



第98号

宇治市の教育だより

発行 宇治市教育委員会
〒611-8501
京都府宇治市
宇治琵琶33番地
TEL (0774) 21-1879
<https://www.city.uji.kyoto.jp/>

編集 学校教育課内
「学校教育広報」
編集委員会

西小倉地域における小中一貫校の整備について

令和8年4月開校予定の小中一貫校の名称については、
『公募⇒投票⇒選考』を経て

学校名：(仮称)にしおぐら小学校・西小倉中学校

小中一貫校名(愛称)：宇治西小倉学園 となります!!

※小学校名については、「宇治市立学校設置に関する条例」を改正した後に正式名称となることから、それまでの間は(仮称)が付きます。また、中学校名の変更はありません。



西小倉中学校敷地内における工事の状況(R6.11月)

【学校名の応募と投票について】

学校名・愛称については96名からの応募をいただき、その後、915名からの投票(一次選考)をいただきました。選考に際し、たくさんの皆様にご参加いただいたことに感謝いたします。

【開校に向けての準備について】

小中一貫校の開校に向けて、校章や校歌、制服などの内容の議論を、開校準備委員会(地域・保護者・学校で構成)で行っています。これからも力を合わせて学校作りを進めていきます。



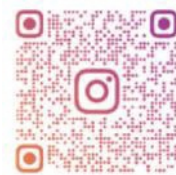
小中一貫校となる4校の現在の校長。
左から西小倉小学校長、南小倉小学校長、
北小倉小学校長、西小倉中学校長

お問い合わせ

宇治市教育委員会 学校改革推進課
TEL. 0774-20-8772(直)
FAX. 0774-21-0400
e-mail : gakkokaikaku@city.uji.kyoto.jp



市ホームページ



NISHIOGURA_IKKANKOU

公式Instagram

宇治西小倉学園 整備関係

急募

宇治市立幼稚園、小・中学校の講師登録者募集中!

講師登録は随時受け付けています。迷っている方も、まずはご連絡ください。

【お問い合わせ先】宇治市教育委員会教育総務課 教職員係

直通電話 **0774-20-8755**

メールアドレス : kyouikusoumuka@city.uji.kyoto.jp

先生の仕事に興味があるんだけど...



フルタイムでなくても大丈夫かしら?

全国学力・学習状況調査

結果概要

実施日：令和6年4月18日(木)
対 象：宇治市立小学校6年生、中学校3年生

【調査内容】 ①教科に関する調査 小学校：国語、算数 中学校：国語、数学
②生活習慣や学習環境等に関する質問調査

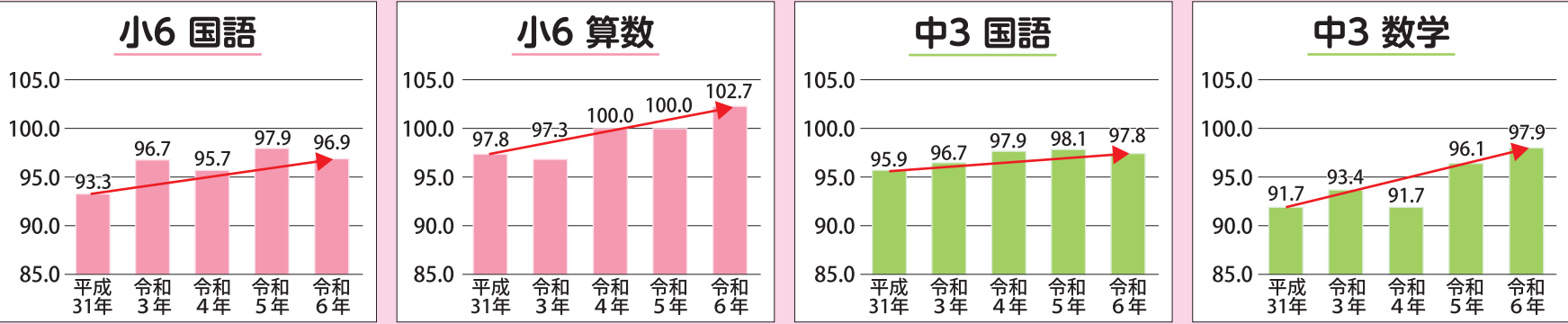
教科に関する調査結果

小6 平均正答率 (%)				小6 平均正答率 (%)				中3 平均正答率 (%)				中3 平均正答率 (%)			
国語	宇治市	全国	差	算数	宇治市	全国	差	国語	宇治市	全国	差	数学	宇治市	全国	差
	65.6	67.7	-2.1		65.1	63.4	1.7		56.8	58.1	-1.3		51.4	52.5	-1.1

標準化正答率

標準化正答率とは？

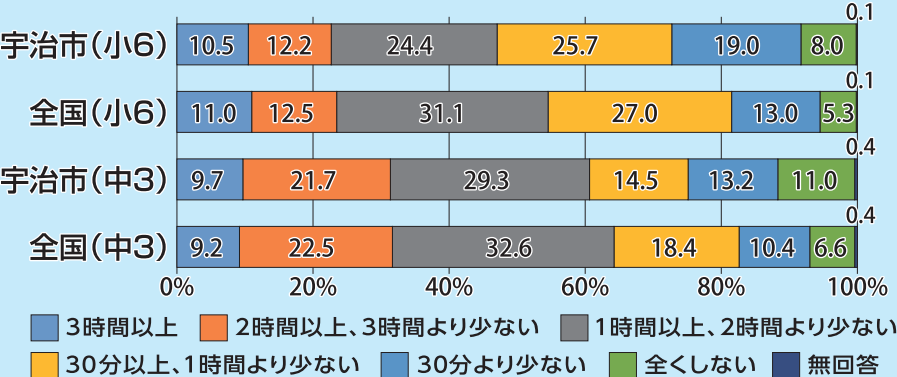
各年度の調査は問題が異なることから、年度間を相対的に比較するために、全国の平均正答率を100としたときの割合を示した値のこと



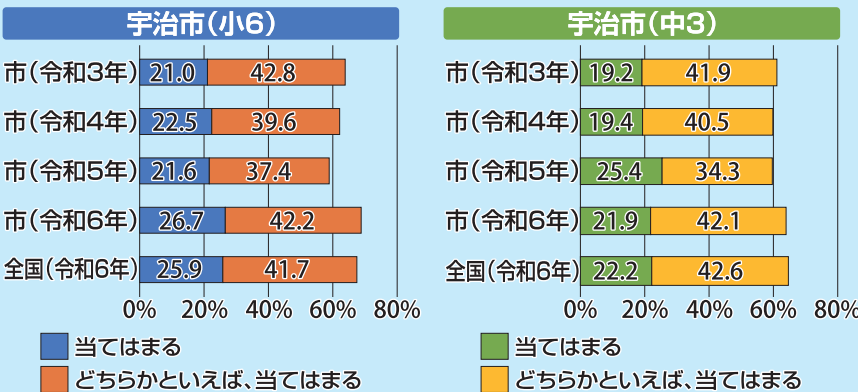
宇治市では、すべての学力の基礎となる国語力(読み解く力、書き表す力)の向上を目指して全教科で取組を進めています。その効果は、徐々にではありますが、確実に表れており、調査した全ての学年・教科で一定の向上が見られ、ほぼ全国平均に届く状況になってきました。小学校の算数では、はっきりと全国平均を上回る結果となりました。

質問調査(学習・ICT活用)に関する調査結果 <児童生徒>

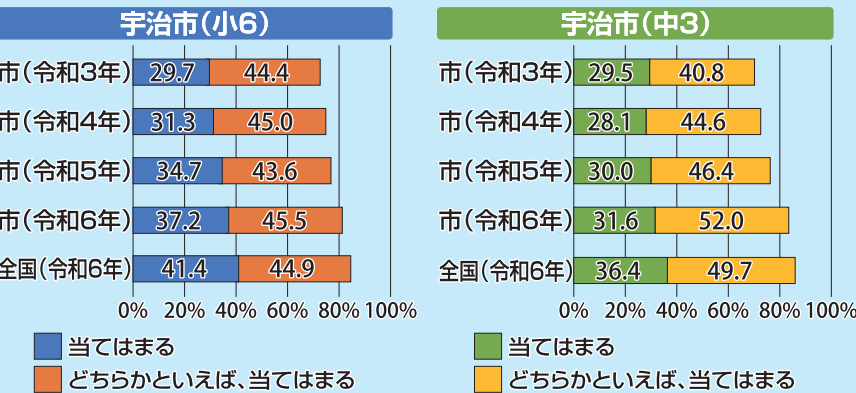
1 学校の授業以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日当たりどれくらいの時間、勉強をしますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師の先生に教わっている時間、インターネットを活用して学ぶ時間も含む)



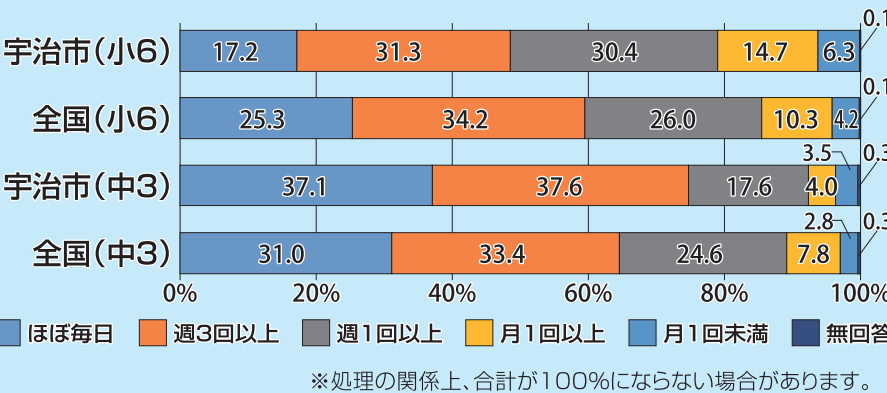
2 5年生まで(中学校1・2年生の時)に受けた授業で、自分の考えを発表する機会では、自分の考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組み立てなどを工夫して発表していましたか



3 学級の児童生徒との間で話し合う活動を通じて、自分の考えを深めたり、新たな考え方に気付いたりすることができていますか



4 5年生まで(中学校1・2年生の時)に受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



質問調査では、児童生徒から生活習慣や学習に関することを聞き、その結果から、授業の改善や児童生徒への指導に活かしています。「家庭での学習時間」については、「1時間より少ない」と回答した児童生徒が、全国と比べて多くなっています。授業では、「自分の考えを伝えるために工夫して発表」「話し合い活動で自分の考えを深める」でどちらも徐々に向上しており、特に小学校の「自分の考えを伝えるために工夫して発表」の項目では全国値を上回りました。令和5年より「効果のある宇治市方式を進めるアクションプラン」の2ndステージに入りその成果が出ているものと考えられます。「ICTの活用」では、中学校では全国を上回る活用がされています。本市では、本年度全教員を対象としてICTの活用に向けた研修を実施しており、ICTの活用がさらに効果的に進められるよう取り組んでいます。

京都府学力・学習状況調査
～学びのパスポート～ 結果概要

実施日：小学校 令和6年5月30日(木)～6月5日(水)
中学校 令和6年5月23日(木)～5月29日(水)
対象：宇治市立小学校4年生～中学校3年生

調査科目：小学校4年生～中学校1年生 国語、算数
中学校2・3年生 国語、数学、英語
※問題は非公開

京都府教育委員会は令和5年度から、京都府内の小学校4年生から中学校3年生までを対象に、タブレット端末を利用して「京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～」を実施しています。本調査により、子どもたちがこれまでの学習を振り返り、自分の成長を実感し、次の学習に向けたさらなる意欲の向上につながることを期待しています。

学力ステップで、学力の変容をみることができます ※（ ）内は同学年集団の昨年度の学力ステップ

国 語	小学校4年生	小学校 5 年生	小学校 6 年生	中学校 1 年生	中学校 2 年生	中学校 3 年生
宇治市	5-A	7-C ↑ 3up (6-C)	7-B ↑ 1up (7-C)	8-C ↑ 1up (7-A)	8-B ↑ 1up (8-C)	9-B ↑ 2up (8-A)
京都府	6-C	7-C	7-A	8-C	8-B	9-C

算数・数学	小学校4年生	小学校 5 年生	小学校 6 年生	中学校 1 年生	中学校 2 年生	中学校 3 年生
宇治市	5-A	6-C ↑ 1up (5-A)	6-A ↑ 1up (6-B)	7-B ↑ 1up (7-C)	7-A → (7-A)	8-B → (8-B)
京都府	5-A	6-B	6-A	7-A	8-C	8-B

＜学力ステップ表(例)＞

		小学校			中学校		
		第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年
高 ↑ 学 力 ↓ 低	ステップ 12						
	ステップ 11						
	ステップ 10					10-C	10-A
	ステップ 9				9-B		
	ステップ 8			8-B			
	ステップ 7		7-B				
	ステップ 6	6-A					
	ステップ 5						
	ステップ 4						
	ステップ 3						
	ステップ 2						
	ステップ 1						

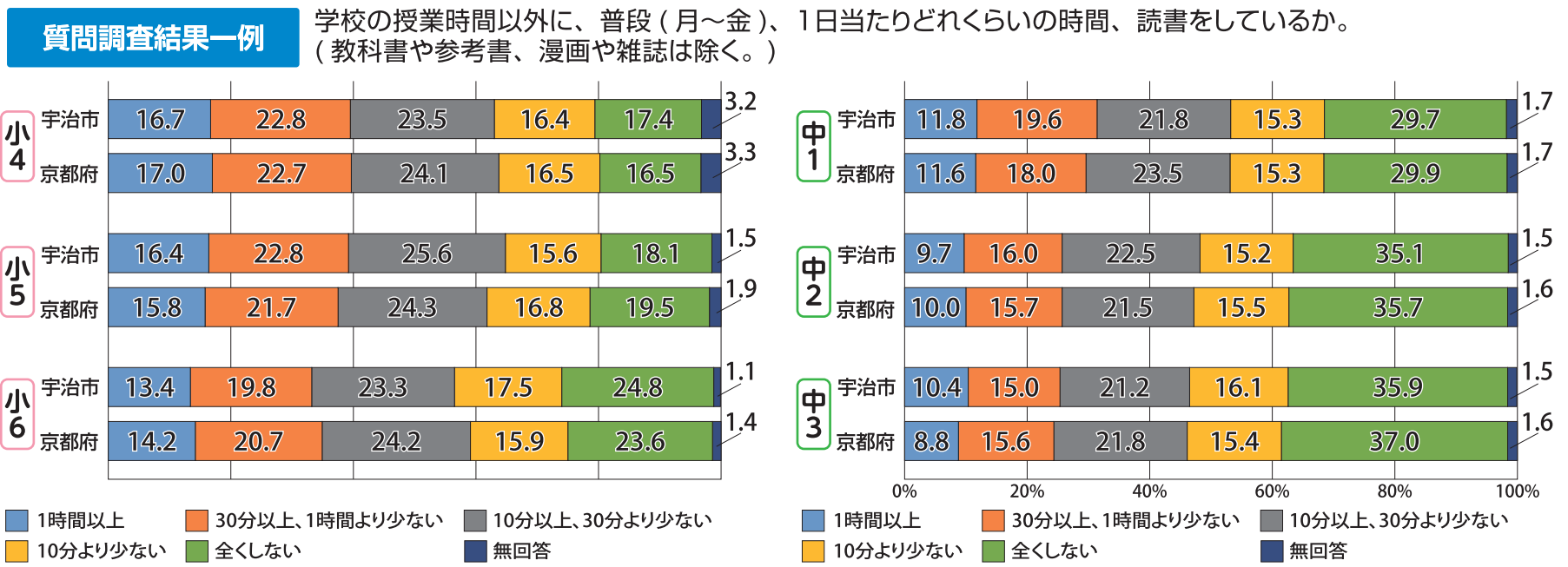
各ステップは A ～ C の 3 段階に分割。12×3=36 段階で表示

英 語	中学校 2 年生	中学校 3 年生
宇治市	9-C	10-C ↑ 1up (9-A)
京都府	9-B	10-C

児童生徒向け個人結果票には、個人の学力ステップが載っています。6年間の学びの足あと、成長の足あとをバーの位置で表し、成長や変容としてお伝えしていきますので、結果を振り返り、これからの目標を立て、自らステップを登っていくチャンスにしてください。

質問調査では、京都府として育みたい力を細分化して調査しています

本調査は、現在の児童生徒の客観的な状況を知るための1つの情報とお考えください。



対象
小・中学生の皆さん
保護者の皆さん

「ふれあい教育相談」

電話でもメールでも
お気軽にご相談ください

メールはこちらから

電話 0774-21-1890 平日の午前8時30分から午後5時15分まで

メールアドレス k-soudan@city.uji.kyoto.jp

宇治市の小中一貫教育について

子どもと子ども、子どもと教職員、教職員と教職員、地域と学校をつなぎ、学びと育ちの絆が深まる宇治市の小中一貫教育
「つながりとふれ合いの中で愛情や信頼を感じ、たくましく、仲間と高め合う宇治市の子ども」の育成

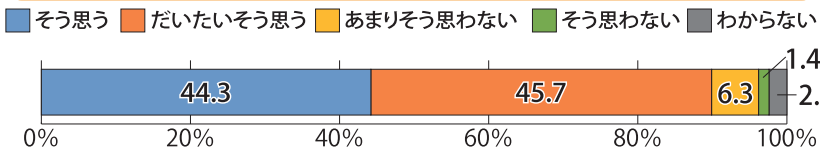


アンケート結果
はこちら

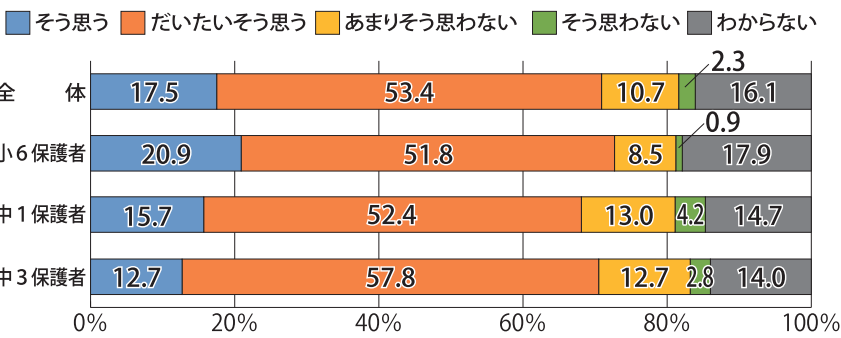
令和5年度小中一貫教育についてのアンケート結果（概要）

学びのつながりについて

中学校3年生 授業では、これまでに習った学習の内容をふまえていたか



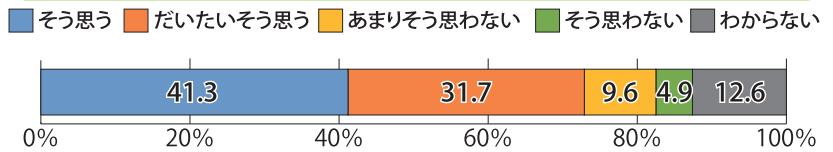
保護者 5年生での学びをふまえて学習指導をしていると思うか（小学校6年生）
小学校での学びをふまえて学習指導をしていると思うか（中学校1・3年生）



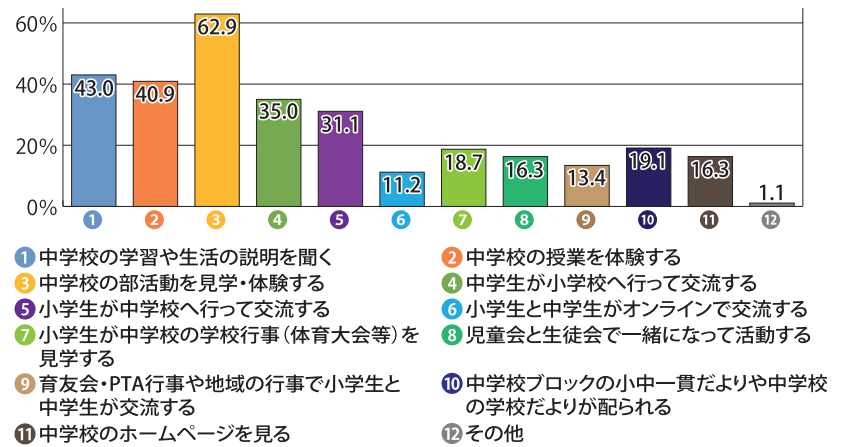
各小・中学校で小中一貫教育のねらいを意識し、9年間を見通した系統的・継続的な学習指導が行われていることを、中学校3年生では、9割の生徒が実感しています。また、7割を超える保護者に理解いただいています。一方、保護者の「あまりそう思わない」「わからない」という回答も一定数あり、授業参観や学校行事等で実際に授業や取組の様子を見ていただく機会を増やすなど、より小・中の学びのつながりを実感できるように工夫して取組を進める必要があると考えます。

小中一貫教育の取組について

中学校3年生 小学生と中学生の交流活動はよいことだと思うか



中学校3年生 どんな取組がよかったと思いますか



各中学校ブロックでは、小学校同士や小学校と中学校の交流行事を計画的・継続的に実施し、児童生徒の自尊感情を高めるとともに、豊かな人間関係を結ぶ力の育成を図ってきました。中学校3年生では、「児童生徒の交流活動」については肯定的回答が7割以上で、実際に話を聞いたり、体験・見学したりする取組がよかったと回答しています。

市内小・中学生が 広島を訪問 しました

8月5日（月）から6日（火）にかけて、1泊2日の日程で、市内の小・中学生20人が本市平和都市推進協議会の平和訪問団派遣事業で広島を訪問しました。

訪問1日目は、広島市青少年センターで被爆体験伝承者から中学校2年生時に被爆された方の話を聴き、全員が真剣なまなざしを向け、耳を傾けていました。その後、原爆ドームを見学し、平和記念公園の原爆の子の像に持参した千羽鶴を奉納し、黙祷をささげました。さらに、広島平和記念資料館を見学し、様々な展示物から戦争や原爆がいかに悲惨なものであるかを学ぶことができました。



被爆体験伝承講話



原爆ドーム見学



広島平和記念資料館見学



平和記念式典参列



大和ミュージアム見学



2日目は、平和記念式典に参列しました。多くの方が参列されており、平和の大切さや尊さを肌で感じることができました。その後、呉市にて大和ミュージアムを見学しました。



市民平和祈念集会



平和☆ひゅうまん夏フェスタ

また、8月15日（木）の終戦記念日の「市民平和祈念集会」にも参加し、「核兵器廃絶平和都市宣言」の朗読や献花を行いました。18日（日）には、文化センターで開催された「平和☆ひゅうまん夏フェスタ」でも今回の訪問成果について報告し、平和の大切さや尊さについて、集まった市民の皆さんに伝えました。なお、団員が作成した新聞や感想文集は、平和学習の教材として市内小・中学校に配付しております。

市内中学生がカムループスを訪問



宇治市役所ロビーにて出発式



カムループス市役所を表敬訪問

本市では、友好都市であるカナダ・カムループス市へ、中学生訪問団を派遣しています。

今年は、7月25日(木)から7月31日(水)まで、市内在住の中学生10名が、親善交流を行いました。

カナダ訪問の前半3泊は、カムループス市でホームステイをしました。初日にカムループス市役所を表敬訪問し、市議会議員やホストファミリーの皆さんの前で、一人ひとり英語で宇治市を紹介しました。また滞在中は、両市の友好の象徴である宇治庭園の散策、カムループスの歴史や文化を学べる博物館の見学、BCワイルドライフパーク等を訪問しました。そして、ウォータースライダーやアミューズメントパークでのアクティビティ等、ホストファミリーと楽しい時間を過ごすことができました。

後半は、カルガリーに移動し、ロッキーの宝石と呼ばれるレイク・ルイズ、20ドル札のモデルになったモレーン・レイク、湖面が美しいターコイズブルーに輝くペイト・レイク、壮大なカナディアン・ロッキーの絶景が見渡せるサルファー・マウンテンなどカナダの雄大な大自然に触れました。

今回の訪問を通して、カナダの多様な文化や壮大な自然、人々の温かさに触れることができ、非常に大きな学びの機会を得ることができました。たくさんの貴重な経験を重ね、多くの忘れられない思い出となりました。

これらの思い出を綴った訪問団の報告書は市立中学校や市立図書館等に配付しております。



ホストファミリーとの交流



モレーン・レイクにて

第2回 「問題行動の対応って難しい」

シリーズ「子どもの育ち」

子どもを育てる、子どもと関わるって本当に難しいですね。お互いに、いつもニコニコと機嫌よく過ごしたいのですが、子どもは何せ子どもです。で、たくさんの失敗もしますし、時には問題行動も起こします。子どもが問題行動を起こすことは、未熟な生物が成長を遂げる過程であり、起きて当然なのですが、親は対応に困り、ニコニコとしていられなくなり、一緒に困ったり、怒ったりします。そこで今回は、問題行動への対応手法の1つをご紹介します。

そもそも問題行動とは、子どもにとって欲求不満な何か(満たされていない気持ち、やりたいことができない等)があり、その何かを満たすために子どもなりに考えた行動をとった結果、上手く解決できなかった行動を指します。したがって、問題行動が起きたときには、「満たされない気持ち」や「したいのにできない何か」など、得たいと思っている何か、「解決したいと困っている何か」が必ずあります。そのため、理屈で言えば、その子が本当に求めているものやこと、困っていることを一緒に探して、本当に求めているものを得るため、困っていることを解決するために今回の行動(問題行動)が、役に立ったか否かを一緒に検討します。その上で、どうすればよかったかまで考えていきます。

例えば、友達がおもちゃを貸してくれずケンカをし、嫌な気持ちになったから友達の靴を隠し、ますます貸してもらえなくなるとしましょう。こんな時、「なんでそんなことしたの?」「靴を隠すことはしちゃうダメ」「仲良くできないなら、その子と遊

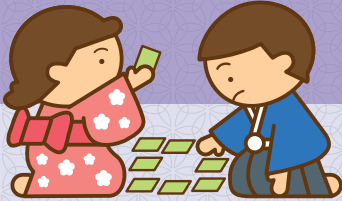
ばせない」等と言いたくなります。しかし、子ども自身がなぜそのようなことになったのか分からない場合も多いです。そこで、先ほどの理屈に当てはめ、この子が本当にしたかったことは何か考えます。すると、靴を隠すという問題行動には、本当はおもちゃを借りたいのにできなかった、得たいと思っていた何かと、ケンカをしたことで生まれた嫌な気持ちをなんとかしたいという思い、解決したい何かがあります。そのため、「ケンカした後嫌な気持ちになったんだね」と理解を示し、嫌な気持ちの解決を手伝います。そのうえで、「靴を隠してどうなった?」と結果について聞きます。大体は、もっと怒らせた、貸してくれなくなったと答えます。さらに、「貸してくれなくなったのは、あなたが望んでいたこと?」と聞くと、違つと答えます。この答えが重要で、問題行動は自分の望んだ結果を生まなかったと認識することが行動を変えるポイントになります。つまり、「靴を隠して、結局は嫌な気持ちのままだし、おもちゃをもっと貸してもらえなくなっちゃったよね。これは望んでいた結果じゃないよね。じゃあ、靴を隠す以外の方法を考えよう。」といった流れです。

現実には、このようにすんなりいかないことも多いですが、「この子は何を望んでこんなことをしたのか?」と考えること自体に大人が冷静になる効果があり、怒りすぎを防ぎやすいので、是非一度チャレンジしてみてくださいいかがでしょうか。

スクールカウンセラー A



「宇治市小学生百人一首大会」を開催しました!!



「古典の日フォーラム2024」が宇治市で開催されたことを記念して、11月4日（月・祝）に「宇治市小学生百人一首大会」を開催しました。

当日は京都小倉かるた会のメンバーに読み手や審判をつとめていただき、凛とした雰囲気の中競技が行われ、子どもたちは真剣な表情で札を取り、日頃の練習の成果を発揮していました。

また、宇治市出身で競技かるたの歴代クイーンの荒川裕理さんと山添百合さんのお二人が、審判やミニ競技かるたの対戦相手をつとめてくださり、子どもたちにとって貴重な体験ができた一日となりました。

大会概要と結果

開催日時・場所 令和6年11月4日（月・祝）
9時～15時30分
宇治市生涯学習センター

参加者数 低学年（1～3年生）22名
高学年（4～6年生）32名

競技形式 予選 5人程度のグループでちらし取り（バラ取り）
（午前）を行い、各グループ上位2名が本戦に進出
本戦 源平方式でトーナメントでの個人戦
（午後）

競技結果（敬称略）
低学年 優勝：田村 沙帆（大久保小学校）
準優勝：大久保杏耶（西大久保小学校）
第3位：別所 佑音（菟道小学校）
芦田 律花（菟道小学校）
高学年 優勝：佐々木珠月（菟道小学校）
準優勝：斉藤 千織（京都聖母学院小学校）
第3位：岡島 慶（大久保小学校）
田村 実咲（岡屋小学校）



予選の様子



元かるたクイーンとのミニ競技かるた



本戦の様子



表彰式



記念撮影



夏休み 親子理科教室in京大を開催しました!!

7月26日（金）に京都大学宇治キャンパスにて、「夏休み親子理科教室in京大」を開催しました。本事業は、宇治市と京都大学宇治キャンパスとの包括連携協定により例年実施しているスクールサイエンスサポート事業の一環として実施しました。

市内在住の小学校5、6年生児童とその保護者計38名が参加し、最先端科学についての話を聞く良い機会となりました。児童だけでなく保護者からも質問が出るなど、参加者の科学への興味関心の高さがうかがわれました。

当日の内容は次の通りです。

今井教授による講義及び材鑑調査室の見学

会場 京都大学おうばくプラザきはだホール
及び材鑑調査室

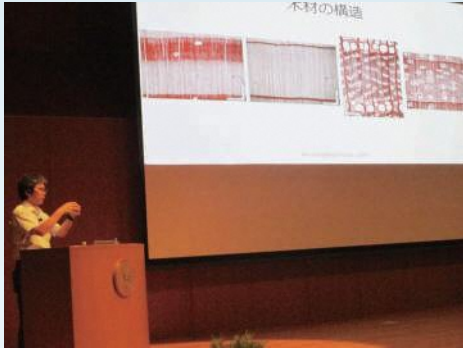
講義演題 木はどんな生き物？

講師 京都大学生存圏研究所
今井 友也 教授

概要 体を支える強さを備えた「木」の謎について、今井教授による話を聴講し、同研究所 田鶴 寿弥子 講師による紹介のもと、2万点の木材が保管されている材鑑調査室を見学し、樹木標本に触れました。



受付・資料配付



今井教授の講義



講義の様子



材鑑調査室見学

第43回 宇治市「中学生の主張」大会

令和6年11月9日(土)
宇治市文化センター小ホール

本大会は、人格を形成する上で重要な時期にある中学生が、「主張」を通して互いに考え、学び合う契機とするとともに、市民の中学生に対する理解や認識を深め、青少年健全育成の一層の推進を図ることを狙いとして昭和57年に設けられました。

そして、43回を迎えた今年度も、市内11中学校の代表生徒が、学校生活や家庭・地域社会の中で経験したことや考えたこと、伝えたい思いを中学生ならではの鋭い感性と素直な気持ちで「主張」として真っ直ぐ届けました！

また、京都府立宇治支援学校は、会場ロビーで学校の取組や中学部生徒の作品展示を行いました。



◆受賞者(敬称略)

宇治市教育委員会賞	宇治市青少年健全育成協議会賞	宇治市連合育友会賞
北宇治中学校 2年 辻井 柚芽	木幡中学校 3年 小林 つばめ	槇島中学校 3年 湯川 はな

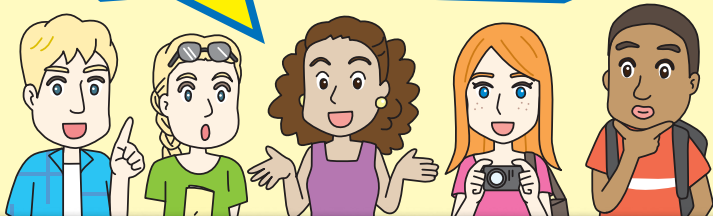
◆各校代表者(敬称略)

発表順	発表者名	学 校 名	学年	発表主題
1	浅田 莉茉	西小倉中学校	3	責任
2	井上 玲音	広野中学校	3	戦争という過ち
3	浅輪 優太	立命館宇治中学校	3	「家族」の形とは
4	山本 梨夢	東宇治中学校	3	怪我から学んだこと
5	松本 莉奈	西宇治中学校	3	夢を持っていない自分
6	辻井 柚芽	北宇治中学校	2	私のこと
7	松村 瑠愛	南宇治中学校	3	体感時間
8	小林つばめ	木幡中学校	3	「守られる」から「守る」に
9	湯川 はな	槇島中学校	3	命のつながり
10	羽根田沙南	黄檗中学校	3	犬か猫か
11	酒本百々香	宇治中学校	2	家族を想う毎日

【表紙絵作成】 繁井 瑞希(西小倉中学校2年) 【司会】 宇土あかり(西小倉中学校3年)
小林 晴信(西小倉中学校3年)

1名のAET(英語指導助手)が着任しました

Hello!
Let's speak English
with us!



左から、トレバー、ジェイミー、マイケル、ナオミ、ジョディー、セーラ、アムルー、アナベル、アメリカ、ウィリアム

7月末に、新しく1名のAETが着任しました。

本市では、外国語教育と国際理解教育の充実を図るため、10名のAETを配置しています。



令和6年度 英語指導助手 派遣校一覧

名前(出身国)	派遣小・中学校
アメリカ(アメリカ)	南宇治中 大久保小 西大久保小
NEW セーラ(オーストラリア)	西小倉中 西小倉小 木幡小
マイケル(アメリカ)	槇島中 北槇島小 御蔵山小
アナベル(オーストラリア)	広野中 菟道第二小 南小倉小
ウィリアム(イギリス)	木幡中 神明小 平盛小
ナオミ(アイルランド)	黄檗中 宇治小 岡屋小
ジェイミー(イギリス)	北宇治中 菟道小 槇島小
ジョディー(イギリス)	西宇治中 小倉小 伊勢田小
アムルー(カナダ)	東宇治中 大開小 三室戸小
トレバー(アメリカ)	宇治中 北小倉小 南部小 笠取小 笠取第二小

※市立幼稚園にも計画的に派遣しています。

『宇治市の教育だより』は、宇治市のホームページから閲覧することができます。

宇治市ホームページ <https://www.city.uji.kyoto.jp/> キーワード検索 宇治市の教育だより 検索



ひがしうじ幼稚園を開設します

令和7年4月1日より、神明幼稚園、東宇治幼稚園、木幡幼稚園の3園を統合し、これまで培ってきた教育・研究の積み上げを踏まえて「ひがしうじ幼稚園」を開設します。

園児募集中心

遊びの中で育つ子ども

一人ひとりのよさや可能性を見出し、その芽を伸ばします

対象年齢

3歳児 令和3年4月2日～令和4年4月1日生
4歳児 令和2年4月2日～令和3年4月1日生
5歳児 平成31年4月2日～令和2年4月1日生

詳細はこちら



17時まで
預かり保育を
実施しています

入園料・保育料は
無償です



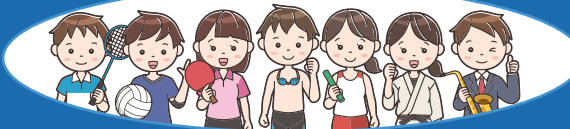
宇治市立ひがしうじ幼稚園

住所／五ヶ庄梅林官有地
電話／0774-39-9290



令和6年度 京都府中学校総合体育大会 京都府吹奏楽コンクール等 宇治市内中学校・団体結果

夏休み等に行われた大会やコンクール等における中学生の頑張りを紹介します。



第77回京都府中学校総合体育大会

〈団体3位まで、個人1位を掲載〉

競技名	種目	男女	成績	学校・団体名または個人名(敬称略)
バレーボール	団体	男子	3位	東宇治中学校
卓球	団体	女子	1位	東宇治中学校
卓球	個人	女子	1位	吉池 玲那(東宇治中学校)
水泳	自由形1500m	男子	1位	小泉 啓太郎(北宇治中学校)
陸上競技	共通400m	男子	1位	岩本 蓮司(東宇治中学校)
陸上競技	低学年4×100mR	男子	3位	小野 煌理、倉本 湊人、 桑田 想羽、辻本 大翔(東宇治中学校)
陸上競技	共通四種競技	女子	1位	西村 羽叶(西宇治中学校)
柔道	団体	男子	1位	宇治柔道会
柔道	55kg級	男子	1位	斎藤 聖真(宇治柔道会)
柔道	60kg級	男子	1位	向 朝輝(宇治柔道会)
柔道	81kg級	男子	1位	下農 晴翔(宇治柔道会)
柔道	63kg級	女子	1位	森本 結愛(宇治柔道会)
サッカー	団体		2位	立命館宇治中学校
バドミントン	団体	男子	2位	木幡中学校
テニス	団体	女子	1位	立命館宇治中学校

第73回近畿中学校総合体育大会

〈団体3位まで、個人3位までを掲載〉

競技名	種目	男女	成績	学校・団体名または個人名(敬称略)
柔道	55kg級	男子	1位	斎藤 聖真(宇治柔道会)
柔道	60kg級	男子	3位	向 朝輝(宇治柔道会)

全国中学校総合体育大会

〈団体3位まで、個人6位までを掲載〉

・第64回全国中学校水泳競技大会

種目	男女	成績	学校名または個人名(敬称略)
自由形1500m	男子	2位	小泉 啓太郎(北宇治中学校)

京都府・関西吹奏楽コンクール・マーチングコンテスト等

〈吹奏楽・マーチングは金賞のみを掲載〉

大会名等	部門	成績	学校名
第2回京都府小学生バンドフェスティバル	ステージパフォーマンス	金賞	南部小学校
第61回京都府吹奏楽コンクール	中学校の部A	金賞	東宇治中学校
	中学校の部B	金賞	北宇治中学校
	中学校の部小編成	金賞	西小倉中学校
第37回京都府マーチングコンテスト		金賞	宇治中学校 ★府代表
		金賞	東宇治中学校 ★府代表
第52回関西マーチングコンテスト		金賞	東宇治中学校 ★関西代表