



第92号

宇治市の教育だより

発行 宇治市教育委員会
〒611-8501
京都府宇治市
宇治琵琶33番地
TEL (0774) 21-1879
<https://www.city.uji.kyoto.jp/>

編集 学校教育課内
「学校教育広報」
編集委員会

西小倉地域における 小中一貫校の整備について

【ご意見・お問い合わせ】

宇治市教育委員会 学校改革推進課
TEL : 0774-20-8772 (直)
FAX : 0774-21-0400
e-mail : gakkokaikaku@city.uji.kyoto.jp



宇治市 HP

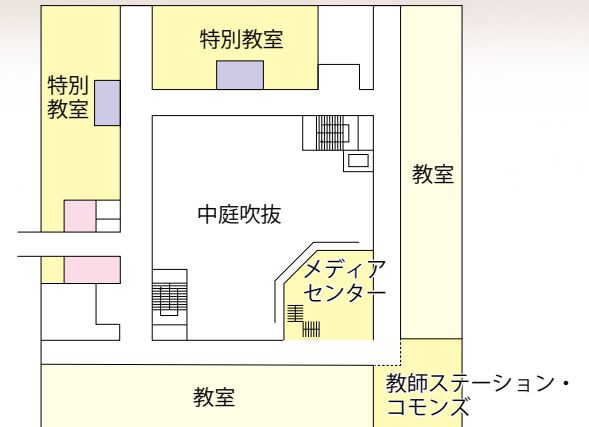


西小倉地域においては、3つの小学校(西小倉小学校・北小倉小学校・南小倉小学校)と西小倉中学校を統合し、本市2校目となる小中一貫校を、令和8年4月の開校を目指し、整備を進めております。

宇治市教育委員会では、新しい時代の学びを実践し、さらには西小倉地域の核となる学校施設としての具体的な事項をとりまとめた「(仮称)西小倉地域小中一貫校整備事業に係る基本設計」を策定しました。

基本コンセプトである、「同学年から異学年、地域から世界へと広がる、探究力を高める学び舎」を実現し、子どもたちが光り輝く小中一貫教育を推進する学校となるよう今後も整備を進めてまいります。ここでは、施設の一部を紹介いたします。詳細につきましては、宇治市ホームページに「(仮称)西小倉地域小中一貫校整備事業に係る基本設計」を掲載しておりますのでぜひご覧ください。

なお、各イメージ図が(仮称)西小倉地域小中一貫校の完成図となるものではありません。



〔3階 教室棟〕



校舎の中心にあって、できる限り廊下側の壁を減らすことで開放的な空間とし、子どもたちが自然に本を手にとることができるメディアセンター(※1)

イベントや屋外学習など、柔軟で創造的な学びに対応できる

中庭と交流ホールの一利用



イベントや屋外学習等、柔軟で創造的な学びに対応した交流ホールと一利用可能な中庭

異学年の交流を促進し、学年集会もできる交流ホール

教師と児童生徒のコミュニケーションを深める教師ステーション



児童生徒の作品を展示・鑑賞することなどで異学年の活動を感じ、学年を超えた交流を通し、仲間とのつながりを育むcommons(※2)

タブレット端末を利用した学習やグループ学習など、個別最適な学びと協働的な学びに対応できるゆとりのある教室



※1:メディアセンター…図書室の機能に加えて、本、ICT機器を使い分けながら多様な調べ学習等を行い、異学年の探究・協働・発表等多様な学びと交流を促す場

※2:commons…廊下などと緩やかなつながりをもつ児童生徒の様々な交流を生む場

全国学力・学習状況調査 結果概要

実施日：令和4年4月19日(火)

対象：宇治市立小学校6年生、中学校3年生

調査内容

- ① 教科に関する調査 … 小学校：国語、算数、理科 中学校：国語、数学、理科
- ② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

教科に関する調査結果

国語

<小6> 平均正答率(%)			<中3> 平均正答率(%)		
宇治市	全国	差	宇治市	全国	差
63.0	65.6	-2.6	68.0	69.0	-1.0

教科に関する調査結果

算数・数学

<小6> 平均正答率(%)			<中3> 平均正答率(%)		
宇治市	全国	差	宇治市	全国	差
63.0	63.2	-0.2	47.0	51.4	-4.4

教科に関する調査結果

理科

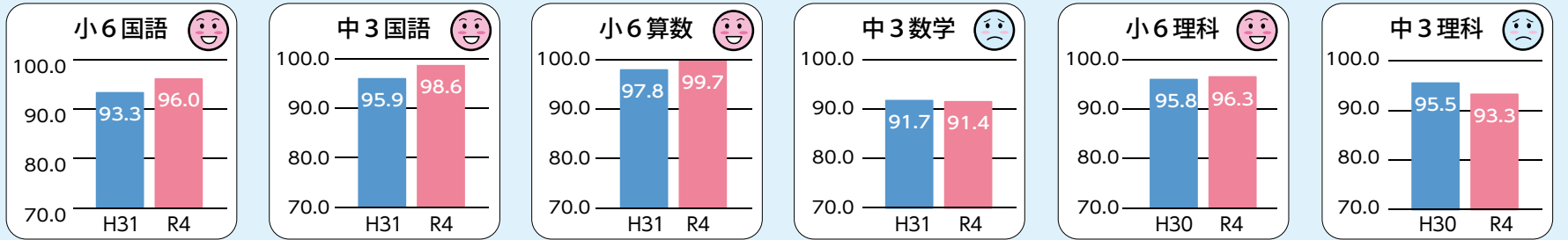
<小6> 平均正答率(%)			<中3> 平均正答率(%)		
宇治市	全国	差	宇治市	全国	差
61.0	63.3	-2.3	46.0	49.3	-3.3

標準化得点

標準化得点とは？

各年度の調査は問題が異なることから、年度間の相対的な比較をすることが可能となるように、全国の平均正答率を100としたときの割合を示した得点のこと。

理科はH31に実施していないためH30と比較



第2次宇治市教育振興基本計画目標

※1 全国学力・学習状況調査の受験者数を25%ずつに区分し、その区分の境にある正答数を基準として、上位からA層、B層、C層、D層とするものです。

※2 目標値の数値は、各年の全国平均としています。

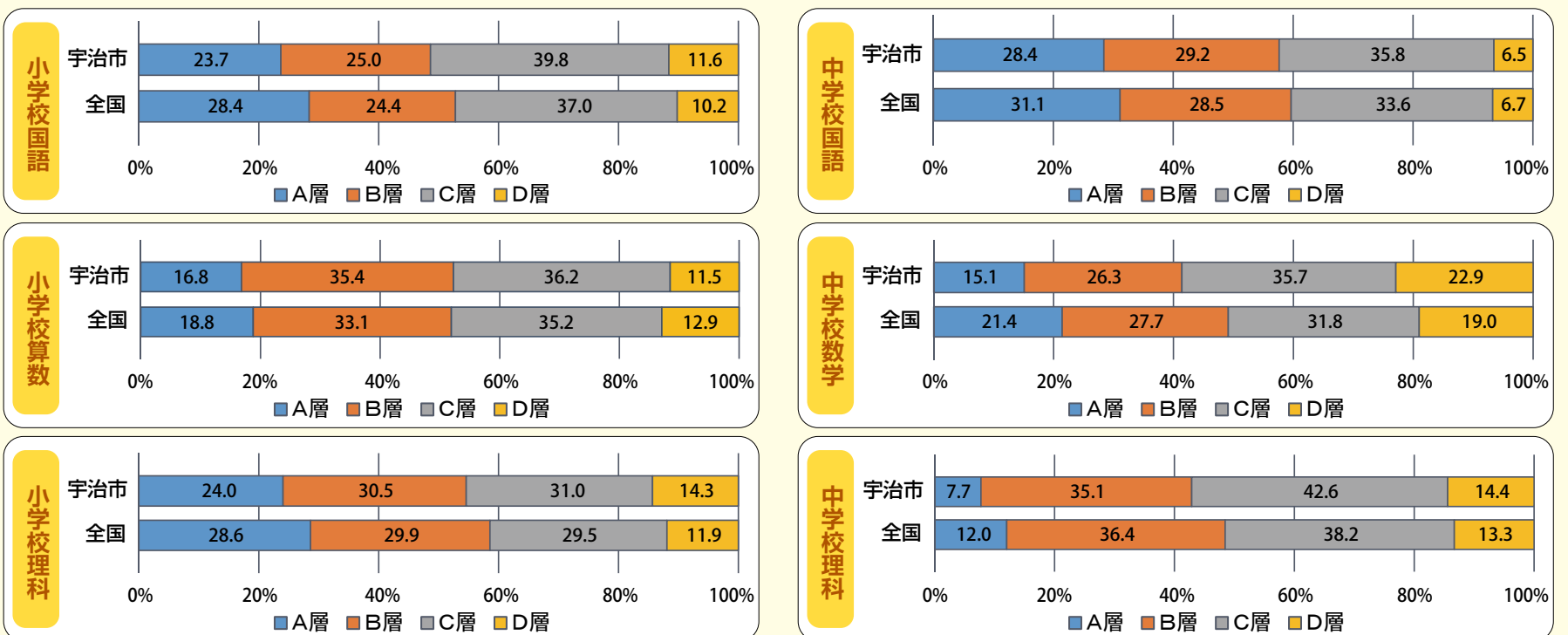
全国学力・学習状況調査におけるD・C層(※1)の割合(※2)	R3現状値		目標値(R3全国平均)		R4現状値		目標値(R4全国平均)	
	D	C	D	C	D	C	D	C
小6国語	24.1%	16.3%	20.9%以下	17.9%以下	25.1%	26.2%	20.9%以下	26.2%以下
小6算数	23.6%	26.4%	21.5%以下	25.0%以下	23.3%	24.4%	23.7%以下	24.3%以下
中3国語	21.1%	22.1%	18.7%以下	20.0%以下	22.2%	20.1%	21.4%以下	19.0%以下
中3数学	23.1%	33.2%	18.6%以下	31.0%以下	22.9%	25.0%	19.0%以下	23.0%以下

宇治市では

より課題を焦点化するための「宇治市の小中学生の学力分析」

- ※ 全国の平均正答数をもとに、平均以上と平均未満に2分し、その各区分をさらに2分して4区分とした上で、上位からA層、B層、C層、D層とする。
- ※ 計算処理の関係上、合計が100とならない場合があります。

宇治市では、児童生徒がとれた点数に応じて次の学習に活かせるように、正答数で四層に分けています。各校から個人票を返却しておりますので、ご家庭でもご確認ください。



宇治市では現在、すべての学力の基礎となる国語力(読み解く力、書き表す力)の向上を目指して全教科で取組を進めています。その効果は徐々にではありますが、確実に表れてきています。国語では、一定の向上が見られ、特に中学校では、ほぼ全国に届く状況になってきました。小学校の算数でもほぼ全国水準に到達しています。しかし、中学校の数学および理科には、課題が見られます。特に、論理的な考察や読解力が求められる問題に課題があり、引き続き、国語力の向上に向けた学習が必要と考えられます。

四層別割合で見ると、宇治市の特徴として全国に比べA層の割合が少ないことが特徴ですが、近年、着実にその差が縮まっています。また、B、C層が多いのも特徴ですが、D層も年々確実に減少しており、C層の増加となっており、取組の成果が見られます。

課題のある問題例

小学校6年生 国語

【課題について】

互いの立場や意図を明確にしなが計画的に話し合い、自分の考えをまとめることができるかどうか求められます。

本市では、【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げて書くことはできていますが、話し合いをまとめるために選んだアイデアの問題点の解決方法が書けていない場合が多く、話し合いの目的を意識すること、問題点を的確に捉えること、問題点を踏まえ自分の考えをまとめることなどが不十分であると考えられます。

(正答例)

「ごみ拾いがよいと思います。続けることがむずかしい点については、当番を決めてごみを拾ったり、地いきの方にも呼びかけて協力してもらったりするとよいと思います。」

「花植えがよいと思います。花の世話を続けることは大変ですが、公園をはなやかな感じにしたいので、みんなで当番を決めてけい統して世話をすればよいと思います。」

(条件)

○「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選び、その問題点についての解決方法を考えて書くこと。

○【話し合いの様子の一部】から言葉や文を取り上げて書くこと。

○書き出しの言葉に続けて、五十文字以上、八十文字以内まとめて書くこと。なお書き出しの言葉は、字数にふくまない。

【話し合いの様子の一部】

岡さん 学校の近くの公園は、広くて遊具があり、一年生から遊んでいる場所です。私は、今まで使っていた公園を自分たちできれいにすることで、もっとたくさんの人に気持ちよく使ってもらえるようにしたいです。(略) みなさんはアイデアがありますか。

谷原さん 私は、公園に行くとおかしの袋やベツトボトルがいつも落ちていて、気がいらぬ感じがします。(略)

山下さん 公園のごみを拾うことは、すぐにできるのよいと思います。私は、この公園には花が少ないので、許可をもらって、もつとたくさん花を植えれば、はなやかな感じになると思います。(略)

岡さん みなさんのアイデアから、取り組みやすい理由で、私は、話し合い続く……

問題1四「立場や意図を明確にして計画的に話し合い、自分の考えをまとめる」

岡さんは、【話し合いの様子の一部】の「ごみ拾い」か「花植え」かのどちらかを選んで話そうとしています。あなたが岡さんなら、どのように話しますか。その内容を次の条件に合わせて書きましょう。

中学校3年生 国語

【課題について】

論理の展開などに注意して聞くことができるかどうか求められます。

本市では4の選択が多く、「やりとりをスムーズに行にくい」ということと、「私は、相手の言ったことに対して相づちを打つように気を付けていました」という友達の言葉との関係を適切に捉えることができていないと考えられます。

(正答) 3

……続く……

田中 先日、総合的な学習の時間で、離れた場所にいる施設の方にオンラインでインタビューをしたとき、(略)相手に必要最小限のことを伝えるだけで精いっぱいになりました。(略)後日、そのことを友達に話したところ、「私は、相手の言ったことに対して相づちを打つように気を付けていました。」と話してくれました。

【川口さんのスピーチ】

最近、ふだんの生活がこれまでのものと違ってきていると感じます。(略)例えば、授業でインターネットを活用する機会が増え、オンラインで離れた場所にいる人と会話をすることができ便利さを感じています。その一方で、相手と直接会っていないので、やりとりをスムーズに行にくいという面もあるのではないかと思います。(動画を止める)

田中 ここで動画を止めてください。(略)「やりとりをスムーズに行にくい」という部分には、私も同じように感じることがあり、この後の内容に興味をもつことができました。

川口 ありがとうございます。

【二人の会話の一部】

田中 インターネットの「便利さを実感」していることの例として、総合的な学習の時間での自分の経験を挙げている点が良い。

川口 インターネットの「便利さを実感」していることの例として、友達と話してくれた言葉を挙げている点が良い。

田中 「やりとりをスムーズに行にくい」ということの例として、総合的な学習の時間での自分の経験を挙げている点が良い。

川口 「やりとりをスムーズに行にくい」ということの例として、友達と話してくれた言葉を挙げている点が良い。

問題1二「論理の展開などに注意して聞くことができる」

【二人の会話の一部】で田中さんは「線部」始めに話したこととつながっている点が良い」と述べていますが、これを具体的に説明したものと最も適切なものを、次の1から4までのの中から一つ選びなさい。

- 1 インターネットの「便利さを実感」していることの例として、総合的な学習の時間での自分の経験を挙げている点が良い。
- 2 インターネットの「便利さを実感」していることの例として、友達と話してくれた言葉を挙げている点が良い。
- 3 「やりとりをスムーズに行にくい」ということの例として、総合的な学習の時間での自分の経験を挙げている点が良い。
- 4 「やりとりをスムーズに行にくい」ということの例として、友達と話してくれた言葉を挙げている点が良い。

小学校6年生 理科

4(4) よしこさんは、インターネットで各地の朝の様子の写真を送ってもらい、気温が下がると、鉄棒に水滴や氷がつくことは、空気中の()が冷やされたことで表れ、気温の違いによって異なる現象が起こることがわかった。()にあてはまることを書きましょう。

【課題について】

水が水蒸気になって空気中に含まれていること、鉄棒に水滴や氷がつくことは、空気中の()が冷やされたことで表れ、気温の違いによって異なる現象が起こることがわかった。()にあてはまることを書きましょう。

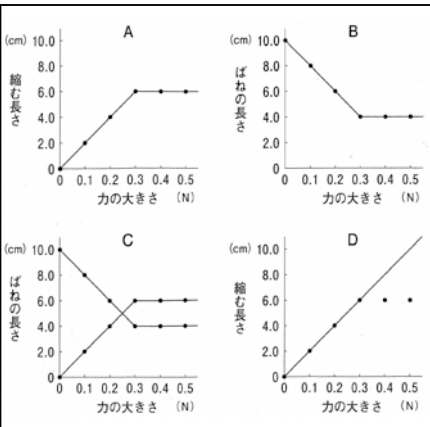
「水蒸気」「水が蒸発したもの」「水が気体になったもの」等が正答です。多い間違いは、問題文の「空気中」という言葉から気体名を答えたり、「空気」「気体」と答えたりするケースが多かった。水が水蒸気になって空気中に含まれること、理解が必要である。

中学校3年生 理科

5(2) 理科の授業で「押して使うばねを探究」しました。課題として、「ばねが縮む長さは、加える力の大きさに比例するか」について実験を行いグラフに表して考察しました。

力の大きさ(N)	0	0.1	0.2	0.3	0.4	0.5
ばねの長さ(cm)	10.0	8.0	6.0	4.0	4.0	4.0
縮む長さ(cm)	0	2.0	4.0	6.0	6.0	6.0

【考察】に最も適したグラフを、下のAからDまでのの中から1つ選びなさい。



課題に正対した考察を行うためのグラフを作成する技能が問われた設問です。正答はAで、B、Cは設問の「縮んだ長さ」として設定できていません。またDはグラフ上に表した点を結んでおらず、実験結果を適切に処理しグラフを作成する技能が身に付いていません。

【課題について】

ばねを押す力とばねが縮む長さの2つの量について考えるのではなく、一方の量だけに注視し答えてしまうミスが多かった。グラフの横軸「変化させる量」と縦軸「変化した量」が何に当たるかを考え、グラフを作成する技能に課題があると考えられます。

小学校6年生 算数

1(4) カップケーキが1個入り85円で売られています。くるみさんは1個入り85円のカップケーキ21個分と1箱21個入り1470円のセットの値段を比べることにしました。……85×21の答えが1470より必ず大きくなることは85と21をがい数にして計算してもわかります。「85」と「21」をどのようながい数に計算するとよいですか。

- ア 85を小さくみて80、21を小さくみて20として計算します。
- イ 85を小さくみて80、21を大きくみて30として計算します。
- ウ 85を大きくみて90、21を小さくみて20として計算します。
- エ 85を大きくみて90、21を大きくみて30として計算します。



【課題について】

概数に関わる数学的活動を通して、思考力、判断力、表現力等を身に付ける問題です。示された場面において、目的に合った処理の仕方を選択できるかどうか求められます。

概数を使うときに、条件に合うように、切り捨て、切り上げ、四捨五入を使い分けることができていると考えられます。

アが正答です。ウは85と21をそれぞれ一の位の数で四捨五入し、十の位までの概数にして計算するとよいと考え、目的に合う概数にして計算する方法を選ばなかった場合、エは「必ず大きくなる」という言葉から85と21を共に一の位の数を切り上げて十の位の概数にして計算するとよいと考え、目的に合った概数にして計算する方法を選べていません。

中学校3年生 数学

1 42を素因数分解しなさい。

学習指導要領では、[第1学年]A数と式の領域で、知識・技能を問う問題です。2×3×7と解答しているものが正答です。

本市では、2×21、3×14、6×7という解答が多くありました。特に、無回答や、解答として「2、3、7」と積の形にしている、「1、2、3、6、7、14、21、42」のように約数を求めているなど、基本的な意味が理解できていない解答が多くありました。

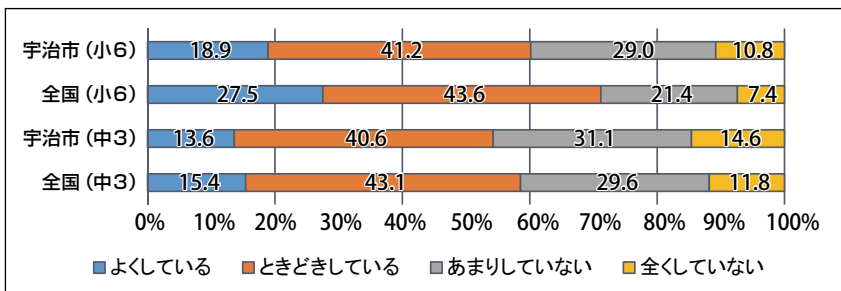
【課題について】

事象を数や式を用いて考察する場面で、数を和や積に表すなどして数量の関係を捉え、事象の特徴を読み取り説明することを身に付ける問題です。本問では自然数を素数の積で表すことができるかを求められています。

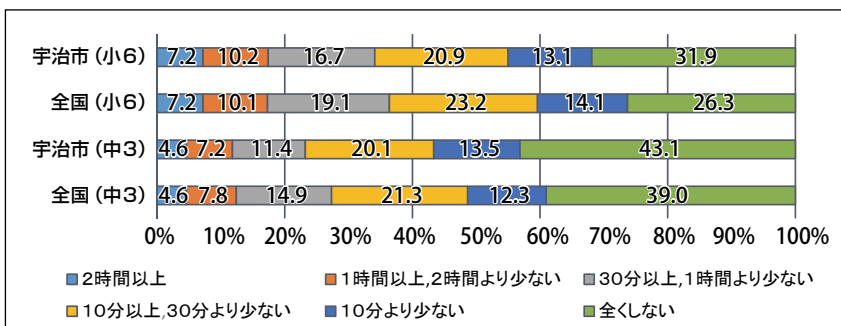
本市では、素数まで分解していない数の積で表す場合が多いのと、無回答が非常に多く、基本的な事項の意味理解が不足していると考えられます。

質問紙調査(学習・読書)に関する調査結果<児童生徒>

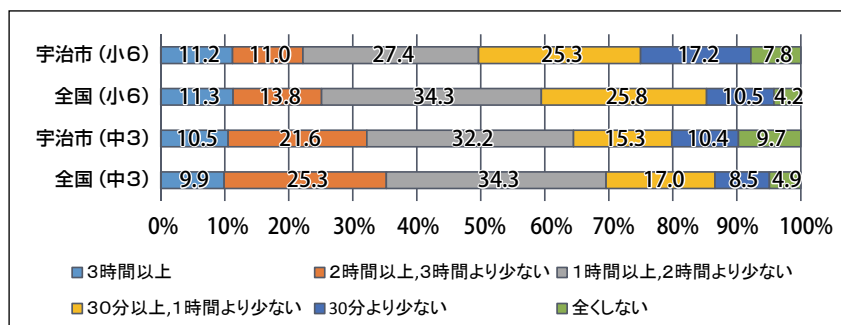
1 家で自分で計画を立てて勉強していますか



3 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書しますか(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



2 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強しますか(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



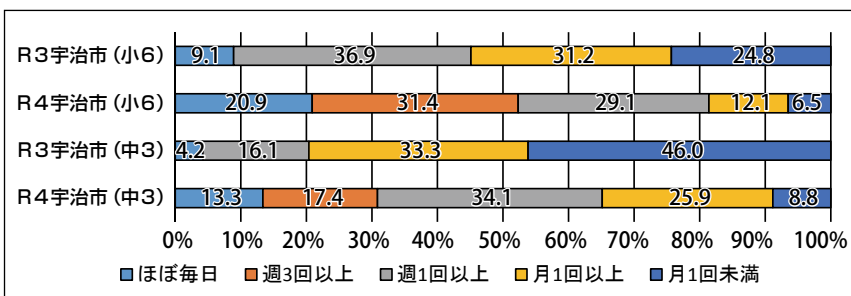
質問紙調査では、児童生徒に生活習慣や規範意識、学習に関する質問等を問い、その結果から、授業の改善や児童生徒への指導に活かしています。

「自分で計画を立てて学習しているか」の質問では、昨年度はコロナ休校の影響を受け飛躍的に向上したのですが、通常の学校生活に戻っている本年度は以前の宇治市並みに戻り、課題は解決されていません。「家庭での学習時間」については、小学6年生は1時間未満でやや割合が増え、全国との差が広がりましたが、中学3年生では1時間以上の割合が増加しており、中学生の家庭学習の改善傾向は維持されています。「読書時間」については、「全く読まない」児童生徒が、依然として微増しており、家庭での読書離れが進んでいると考えられます。

宇治市では、家庭学習に結びつく授業に向けて研究を始めており、家庭との連携を進め、改善を図っていきます。

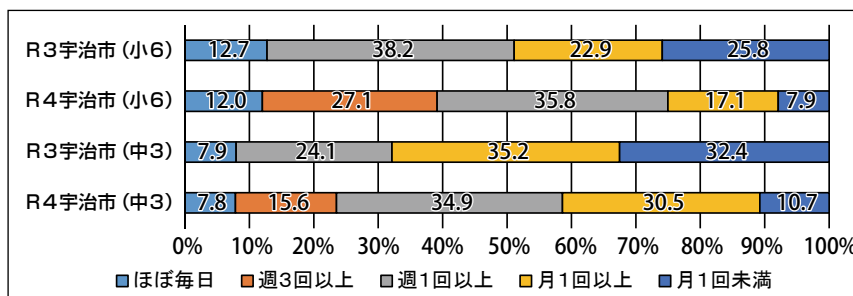
質問紙調査(ICT機器の活用)に関する調査結果<児童生徒>

4 小学校5年生までに(中学校1・2年生の時に)受けた授業で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか



※「週3回以上」の選択肢は、R4の質問紙から入ったため、R3のグラフには表れていません。

5 学校で、授業中に自分で調べる場面で、PC・タブレットなどのICT機器を、どの程度使用しましたか(インターネット検索など)



宇治市では、令和3年に一人一台タブレットが整備されました。グラフをみると、タブレットの活用が、週1回以上で区切ると、小学校6年生で46.0% (R3) が81.4% (R4)、中学校3年生で20.3% (R3) が64.8% (R4) と大幅に増加しています。また、インターネット検索など、授業時間中に、個別に活用する場面が、同じく週1回以上で区切ると、小学校6年生で50.9% (R3) が74.9% (R4)、中学校3年生で32.0% (R3) が58.3% (R4) と大幅に増加しています。数年前の授業とは大きく変化してきていることがわかります。一人一台タブレットの整備が、小・中学校の授業を変えたといっても過言ではないでしょう。ICT機器の活用では、まだまだ大きな可能性をもっています。宇治市では、タブレットを活用した授業の研究も行っており、今後、ますます小・中学校の授業が変わっていきます。タブレットの持ち帰りも含め、家庭との連携を進め、改善を図っていきます。

第2回 なぜコミュニケーションは大切なのか? —同じ青色が見えない私たち—

シリーズコラム 人と人との関係性、コミュニケーション

ちょっと想像してみてください。友人と一緒に歩いている時に、私が空を指さして「青がキレイやね」と

言い、友人が「ほんまや。キレイな青やねえ」と答えています。この時に、私が見ている青色と友人が見ている青色は、果たして同じ青色なのでしょうか?

この2つの現象から人間は、脳や知覚といった生物学的なレベルでは同じ青色は決して見えないけれども、会話やコミュニケーションといった文化的なレベルでは同じ青色を見て

いることが分かります。この不思議な状態は、コミュニケーションの重要性を示しているのではないのでしょうか。

色の見え方という単純なことすら、基本的にはお互い違うものしか見えていないという前提で考えると、相手と意思の疎通するのは相当難しいことだと痛感します。そして、相手と何かを分かり合うとか、お互いを知る、意見を一致させることが、どれだけ大変なことなのか想像できます。だからこそ、相手とコミュニケーションをとることが重要であり、コミュニケーションの質として、

双方向性のあるやり取りや、相手の言ったことの意味や意図を確認する丁寧さが必要になってくるのではないのでしょうか。このことは、親子でも同様ですので、私たちは同じものが見えていないという前提で、子どもさんとコミュニケーションをとってみるのはいかがでしょうか。

それでも多くの人は、青色をだいたい同じような範囲で想像することができ、青色と言われれば、色味も含めてイメージを共有できます。本当は同じに見えていないものでも、言葉を通じて同じように見えている

スクールカウンセラー A

宇治市子どもの読書活動推進計画(第三次推進計画)今年度始動!!

計画の基本的な考え方

すべての子どもが自ら進んで読書に親しみ
生涯にわたる読書習慣を身に付ける

11月1日は、宇治市子ども読書の日です。子どもたちが、言葉を学び、感性を磨き、表現力を高め、創造力を豊かなものにし、人生をより深く生きる力を身に付けることをめざしています。

ここで、宇治市子どもの読書活動推進委員会の取組を紹介します。



「おはなし大好き!おはなし隊UJI」がおはなし会を開催

10月30日(日)に、アクトパル宇治主催事業の「ハロウィンをたのしもう!」で、宇治市子どもの読書活動推進委員会のワーキングメンバーが、おはなし会を開催しました。

読み手も聞き手も仮装をした会場で、ハロウィンに関連した絵本を読み聞かせしました。会場が一体となって、絵本の世界で、ハロウィンを楽しむことができました。



アクトパル宇治に「えほんの森」グランドオープン

管理棟1階ロビーの読書コーナーが、「えほんの森」として生まれ変わりました。

第三次推進計画において、各公共施設に読書環境を整備することを主な推進事業のひとつとしており、アクトパル宇治の協力により早速実現しました。



「えほんの森」では、鹿、いのしし、きじなど、笠取の動物たちが、出迎えてくれます。

野外活動で疲れた体を休ませたり、急な雨の時に雨宿りしたりするのに最適です。

笠取の自然に囲まれて絵本とふれあうことで、新しい魅力を再発見できるかもしれません。



夏休み親子理科教室 in京大を開催しました!!

7月30日(土)に京都大学宇治キャンパスにて、本年度からの新規事業「夏休み親子理科教室in京大」を開催しました。本事業は、宇治市と京都大学宇治キャンパスとの包括連携協定により例年実施しているスクールサイエンスサポート事業の一環として実施しました。

市内在住の小学5、6年生児童とその保護者計40名の定員で募集したところ、申込開始日に定員を上回る応募があり、急きょ受入れ人数を増やして計48名が参加し、日頃体験できない最先端科学に触れる良い機会となりました。児童だけでなく保護者からも質問が出るなど、参加者の科学への興味関心の高さがうかがわれました。

当日の内容は次のとおりです。

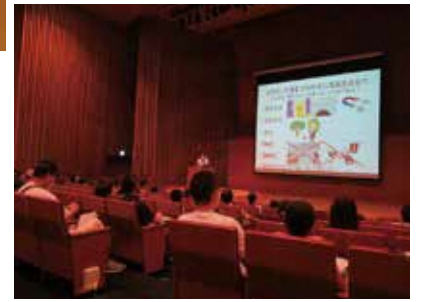
篠原教授による講義

会場：京都大学おうばくプラザ
きはだホール

演題：線をつなぐずに電気を送る技術の話とそれが地球を救うかもしれない話

講師：京都大学生存圏研究所
篠原 真毅 教授

概要：京都大学で実用化を目指し研究をしている「ワイヤレス給電」の技術、及びこの技術を使って宇宙にある発電所で作った電気を地上に送る「宇宙太陽発電」について聴講し、質疑応答がおこなわれました。



講義



実験、見学



マイクロ波送電の実験の様子

会場：京都大学高度マイクロ波エネルギー伝送実験棟 (AMETLAB)

概要：高度マイクロ波エネルギー伝送実験棟及びワイヤレス給電の実験の説明を受け、質疑応答が行われました。その後、実際の実験設備で、線をつなぐずに電気を送る実験に参加しました。

キャンパス内を徒歩で実験棟 (AMETLAB) に移動

宇治市立幼稚園、小・中学校の講師登録者募集中!



先生の仕事に興味があるんだけど…

講師登録は随時受け付けています。
迷っている方も、まずはご連絡ください。

フルタイムでなくても大丈夫かしら?



【お問い合わせ先】
宇治市教育委員会教育総務課 教職員係

【直通電話】0774-20-8755

「ふれあい教育相談」

対象
小・中学生の皆さん
保護者の皆さん



電話 0774-21-1890

平日の午前9時から午後5時まで

電話でもメールでも
お気軽にご相談ください



メールアドレス k-soudan@city.uji.kyoto.jp

メールアドレス用
QRコード

第41回 宇治市「中学生の主張」大会

令和4年11月12日(土)
宇治市生涯学習センター
第1ホール

Withコロナの下、今年度の第41回大会は、ご来賓の皆様方を招待したものの、新型コロナウイルス感染症の感染リスクを抑えるため、関係者の参加人数を制限した縮小開催としました。当日は、市内11中学校の代表生徒が、学校生活や家庭・地域社会の中で経験したことや考えたこと、伝えたい思いを中学生ならではの豊かな感性でとらえ、自分の言葉で「主張」として発表しました。



◆受賞者

宇治市教育委員会賞	宇治市青少年健全育成協議会賞	宇治市連合育友会賞
宇治中学校 3年 戸上 鈴	立命館宇治中学校 2年 竹本 有里彩	木幡中学校 2年 森 陽輝

◆発表者

発表順	発表者名	学校名	学年	発表主題
1	春山 未羽	黄檗中学校	1	タブレットを使うことの利点とそれを超える問題
2	戸上 鈴	宇治中学校	3	二人で一本
3	中川 総	西小倉中学校	2	ポテトサラダ
4	小澤 雄大	広野中学校	3	長所と短所
5	竹本 有里彩	立命館宇治中学校	2	共に生きるために
6	末光 芽衣	東宇治中学校	1	ポジティブの作り方
7	本田 佳愛	西宇治中学校	3	見た目では分からない
8	後藤 斗武	北宇治中学校	3	二度と起こってはならないこと
9	重永 若那	南宇治中学校	3	犬の殺処分をゼロにするために
10	森 陽輝	木幡中学校	2	人をつなぐあいさつ
11	船越 朱芭	榎島中学校	2	自分らしくいること

【表紙絵作成】
樋口 穂乃花
(黄檗中学校3年)
古田 璃奈
(黄檗中学校3年)



【京都府立宇治支援学校の「中学部の学び」】

【司会】
塔野岡 愛
(黄檗中学校3年)
茗荷 拓希
(黄檗中学校3年)



令和4年度 京都府中学校総合体育大会 京都府吹奏楽コンクール等 宇治市内小中学校結果

夏休み等に行われた大会やコンクール等における小中学生の頑張りを紹介します。
〈団体3位まで、個人1位のみを掲載〉〈吹奏楽・マーチングは金賞のみを掲載〉

大会名	部門		編成	成績	学校名
	中学校	小学生			
第五九回 京都府吹奏楽コンクール	中学校A	小学校	大	金賞	東宇治中学校★府代表
	中学校		小	金賞	木幡中学校
第三五回 京都府マーチングコンテスト				金賞	黄檗中学校
第五〇回 関西マーチングコンテスト				金賞	宇治中学校★府代表
第三五回全日本マーチングコンテスト				金賞	北宇治中学校★府代表

京都府・関西・全日本吹奏楽コンクール・マーチングコンテスト等

大会名	競技名・種目名	性別	成績	学校名または個人名(敬称略)
第七一回近畿中学校総合体育大会	テニス	男子	1位	立命館宇治中学校
第七一回近畿中学校総合体育大会	柔道・70kg超級	女子	1位	坂本四葉(宇治中学校)
第五三回全国中学校柔道大会	柔道・50kg級	男子	1位	大東飛真(黄檗中学校)

近畿・全国中学校総合体育大会等

競技名	種目名	性別	成績	学校名または個人名(敬称略)
陸上	低4×100MR	男子	1位	小林息吹来(西小倉中学校)
テニス	ダブルス	女子	1位	山口千春・北尾 光(立命館宇治中学校)
テニス	ダブルス	男子	1位	滝下翔太郎・井上 翼(立命館宇治中学校)
柔道	70kg超級	女子	1位	坂本四葉(宇治中学校)
柔道	50kg級	男子	1位	大東飛真(黄檗中学校)
テニス	団体	女子	1位	立命館宇治中学校
テニス	団体	男子	1位	立命館宇治中学校
卓球	団体	女子	1位	東宇治中学校
バレーボール	団体	男子	1位	東宇治中学校

京都府中学校総合体育大会

My school pride ~私たちの学校自慢~

(昨年度の取組を含む)

令和3年度、大久保小学校が140周年を、本年度には宇治小学校が150周年(黄檗中学校10周年)を迎えました。

宇治小学校創立150周年・黄檗中学校創立10周年を迎えて

1 歴史

明治5年、宇治郡第四小学校として開校。開校時は、宇治郡菟道村すなわち三室戸の地において、木幡・五ヶ庄・菟道・志津川・炭山・池尾・二尾を校区とし、児童約100名でスタート。まもなく現在地に移転し、昭和26年に宇治市制がしかれると同時に宇治市立宇治小学校と現在の名称になりました。



その後、平成24年この地に新たに黄檗中学校が開校し、宇治小学校と併せて宇治市の小中一貫教育の象徴ともいえる「宇治黄檗学園」が誕生し、黄檗中学校も開校以来10年が経過しました。

2 実行委員会

昨年度、記念事業実行委員会を立ち上げ、実行委員長、育友会長、教育後援会長を中心に、式典部、記念事業部、記念誌部、寄贈・記念品部が役割分担をしながら1年がかりでメモリアルイヤーの事業計画を創造しました。この間、10回に及び実行委員会を行い、熟議を重ねてきました。地域とともにある学校づくりを目指して子どもたちはもちろん、地域の方々にも喜んでいただこうと考えました。



3 記念事業

本年度は、様々な行事に「宇治小学校創立150周年・黄檗中学校創立10周年」を銘打ち、例年以上に気合を入れて取り組んでいます。感染防止対策を講じながら、文化祭や体育大会等、地域の方々にもご協力いただき、子どもたちが活躍している姿を見ていただく絶好の機会になっています。地域の方とともにコミュニティ・スクールの充実を図っていきます。



4 記念式典

6月18日、96名のご来賓を招待し記念式典を盛大に開催しました。宇治市長をはじめ、多くの方よりお祝いのメッセージを頂戴しました。当日は、全児童生徒が登校し、中後期児童生徒が代表して会場参加し、前期児童は教室にてオンラインで参加しました。メモリアルスピーチを披露した2~9年の代表児童生徒に対しては、メモリアルイヤーに思いを寄せた堂々としたスピーチに万雷の拍手が送られました。学園会代表は、伝統息づく学び舎で自分たちが生き生きと学校生活を送っている思いを「よるこびの言葉」として発表しました。



「未来の宇治黄檗学園に通う児童生徒も、創立200周年を迎える50年後の自分の宝物にできたらいいな。」「今、自分がこの歴史あふれる宇治黄檗学園に通っていることを誇りに思い、自分がお父さん、おじいちゃんになった時、自慢したい。」…児童生徒が未来の学校・地域に思いを馳せるセレモニーとなりました。

5 未来に向けて

児童生徒が新たな歴史を創り出す決意をする節目の年。子どもたち自身がこれまで学校を支えていただいた先人・地域に感謝し、今後は地域の一員として宇治黄檗学園とともに次代の担い手に成長する姿が目に見えよう。



創立140周年記念撮影



1年生を迎える会



交通安全教室



運動会



異年齢集団活動 縦割り遊び



タブレット活用~授業~



タブレット活用~全校朝の会~



読み聞かせ~お話バザール~

大久保小学校は、昨年、保護者や地域の皆様の温かいご支援とご協力をいただき、開校140年という大きな節目を迎えることができました。今年、141年目として、次の10年に向けて新しい1歩を歩み出しました。

本年度は、全校生徒799名、28学級でスタートしました。本校では、学校教育目標として「自ら学ぶ意欲を持ち、社会の変化に主体的に判断・対応できる心豊かにたくましく生きる児童の育成」を掲げ教育活動に取り組んでおります。

また、大久保小学校は「宇治ひろの学園」として、2小1中で、小学校と中学校のスムーズな接続を実現できるように小中一貫教育を推進しており、学園教育目標として「夢や希望をもって未来を切り拓ける児童生徒の育成」を目指しています。

本年度は、「基礎学力の向上 ~全員が参加する授業を目指して~」を研究テーマとして掲げ、国語科での授業改善を進めています。発問の工夫や、児童が取り組んでみたいと思える単元の目標設定を考え、学習の苦手な児童も、意欲的に学習に参加し、自分の思いや考えを発信し、受けとめ合える授業作りを通して児童の学力向上を図っています。

あわせて、本年度から本格的にスタートしたコミュニティ・スクールの推進を通して、学校、保護者、地域が一体化を図り、児童の夢や希望にあふれた学校づくりを目指していきます。

『宇治市の教育だより』は、宇治市のホームページから閲覧することができます。

宇治市ホームページ<https://www.city.uji.kyoto.jp/> キーワード検索



コミュニティ・スクールの推進にむけて

本年度、市立の全ての小中学校で学校運営協議会が設置され、学校と地域がどのような子どもに育てほしいか等、同じ目標やビジョンを共有するための熟議が始まっています。さらに、幅広い地域の皆様の参画のもとで、できる人が、できる事を、できる時に、子どもたちのために、それぞれの地域や学校の状況に応じた取組を行う地域学校協働活動も始まっています。

菟道小学校 コミュニティ・スクールの取組



学校運営協議会

菟道小学校では、令和2年度に宇治市教育委員会の研究指定を受け、より実効的な「学校運営協議会」を目指し、まず「学校運営協議会準備委員会」を立ち上げました。コロナ禍でなかなか会議が開催できない中でしたが、Web会議等を工夫しながら協議を重ね、令和3年7月に「菟道小学校 学校運営協議会」を発足させました。

(本運営協議会 組織・運営上の工夫)

- 会長、副会長以外に事務局長を置き、実務を担っていただいていること。
- 推進委員を2名で担っていただいていること。
- 現役保護者、保護者OB/OG、各種団体等、男女比等をできるだけバランスよく構成すること。
- 学識経験者(大学教授)を委員ではなく、アドバイザーとしてお願いしていること。
- 学校課題等を踏まえたアドバイザーによるミニ講座を受け、そこから熟議を重ね、長期的な視点で「より良い学校」を探っていくこと。(対処療法的でなく腰を据えて学校を考える)

令和4年度 これまでの活動内容(全5回を計画)

- 第1回 委員の委嘱、アドバイザー、オブザーバーの紹介、役員選出、学校運営方針の承認他
- 第2回 市教委主催「CS研修会」の報告、学校説明(本校3部会長の発表)とそれを受けた熟議
- 第3回 授業参観、「非認知能力」に係る榊原先生(京都教育大学教授)によるミニ講座とそれを受けての熟議

菟道地域学校協働活動

本年度、CSコーディネーター(推進委員)を2名で担っていただいています。「よかれ」との思いで学校への負担が増えないよう、運営協議会での熟議を受けて具体的な活動をしてもらっています。

本年度は、一年間かけて菟道小学校の様々な行事や地域等と関わりのある学習にできるだけ参加していただき、学校や子どもたちのことを知っていただくことを活動の柱にしながら、見守りボランティアさんの募集や交通指導員さん探し、キャリア学習の講師探し、運営協議会委員・ボランティアさんの紹介ポスター作製、宇治市主催のまちづくりイベント「まちにわワークショップ」への後援活動など、多岐にわたる活動をしていただいています。

南宇治中学校 コミュニティ・スクールの取組



プログラミング教室の取組



プログラミング教室の取組は、水曜日の放課後に地域のボランティアの方に来ていただき実施しています。中学生のみならず、校区の2小学校の児童も参加し、基礎から丁寧に学習しています。子どもたちの上達はとても早く今後は楽しみです。



ふれあい花壇の取組

ふれあい花壇の取組では、春にはチューリップ、夏にはポチュルカとひまわりの花が見事に咲き、玄関を華やかに彩りました。今年も11月30日にチューリップの球根を植えることができました。

回を重ねるごとにボランティアで参加する生徒も増え、ふれあい花壇の増設も予定しています。



南宇治中式 土曜寺子屋

土曜日には地域のボランティアの方に来ていただき学習会を行っています。南宇治中式土曜寺子屋です。最初は2名のスタートでしたが、すごくわかりやすいと好評で、部活動を引退した3年生を中心に参加者が増えてきています。



ご家庭でも引き続き感染拡大防止にご協力をお願いします

毎日の健康観察

- 毎日の検温
- 発熱や風邪の症状があるときは、無理せず自宅療養
- 家族に体調不良者がいる場合は外出を控える

手洗いの励行

- 外から帰ったとき
- 咳やくしゃみ、鼻をかんだとき
- 共有のものを触ったとき
- 食事の前後 等

咳エチケットの徹底

- 咳やくしゃみをする際に、マスクやティッシュ・ハンカチ、袖を使って、口や鼻をおさえる

密の回避

- こまめな換気
- 身体的距離の確保
- 場面に応じた適切なマスクの着用

抵抗力を高める

- 十分な睡眠
- 適度な運動
- バランスのとれた食事

STOP コロナ差別

- 不安を差別につなげない
- 正しい知識と情報を知る
- 患者やその家族、医療従事者等への配慮

(文科省及び法務省啓発資料をもとに作成)