



第83号

# 宇治市の教育だより

発行 宇治市教育委員会  
〒611-8501  
京都府宇治市  
宇治琵琶33番地  
TEL (0774) 21-1879  
http://www.ujied.jp/  
学校教育課内  
「学校教育広報」  
編集委員会

## 学校司書の仕事を紹介します

本市では、学校図書館の機能を十分に活用し、児童生徒の学習・読書意欲向上に資する取組を推進することを目的に、学校司書を配置しています。今年度よりその配置を全中学校フロックに拡充し、児童生徒のさらなる学習・読書活動の充実を図っています。



学校司書は、それぞれ担当フロックの小・中学校を定期的に巡回しています。

### 授業支援

- ◇学習に必要な本を事前に用意  
他校や市立・府立図書館などに手配して借りることもあります。
- ◇読み聞かせ
- ◇各種コンクール課題図書紹介
- ◇学習支援  
学習内容に応じ、教員とともに、児童生徒の学習支援を行います。



本に親しむことを目的とした中学校でのフックトーク(本の紹介)

### 学校司書とは？

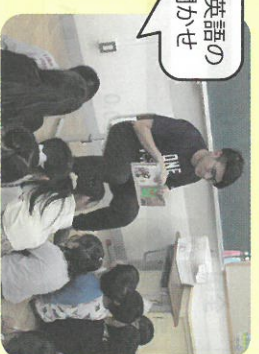
教職員と連携・協力して、本の購入や整理、レファレンスに当たる職員です。レファレンスとは、本に関する質問や相談を受けて、必要な資料を探すお手伝いをする事です。本と児童生徒を結ぶ仕事をしています。



今年度から2名増え、計10名で活動中！

### イベントの企画・開催

- ◇読書活動推進  
春と秋の読書週間などに音楽や映像を交えたおはなし会、AETによる読み聞かせなどのイベントを企画・開催します。



AETによる英語の絵本読み聞かせ



学校司書と図書ボランティアによるおはなし会

### 司書会議

月に1回、情報の交換や共有、活動の協議をします。児童生徒を紹介する「本のおたより」や教職員向けに「司書だより」を発行しています。スキルアップのための研修も行っています。

### 学校図書館ボランティアとの協働

本市では、ボランティア育成を目的に、年に1度、学校図書館ボランティア養成講座を開催しています。学校司書は、その講師を務めています。各校では、保護者を中心としたボランティアとともに、本の整理・修繕、おはなし会などを行っています。

## 新たなAET(英語指導助手)が着任しました HELLLO!!

今年7月に、AET 1名を新たに迎えました。本市では、外国語教育と国際理解教育の充実を図るため、10名のAETを配置しています。



### 令和元年度 英語指導助手 派遣校一覧

名 前 (出身国)	担当小・中学校
ムリツサ (オーストラリア)	宇治中、菟道小、菟道第二小、笠取小、笠取第二小
ニール (イギリス)	北宇治中、小倉小、北小倉小
ジョーダン (アメリカ)	横島中、横島小、北横島小
サカライア (アメリカ)	西小倉中、西小倉小、南小倉小
ジョーダン (イギリス)	西宇治中、神明小、伊勢田小
ニューマン (カナダ)	南宇治中、西大久保小、平盛小
デビン (アメリカ)	広野中、大久保小、大開小
エリック (オーストラリア)	東宇治中、三室戸小、南都小
カイラー (カナダ)	木幡中、木幡小、御蔵山小
クレア (アメリカ) <b>NEW!</b>	黄檗中、宇治小、岡屋小

\*市立幼稚園にも計画的に派遣しています。

◆この宇治市の教育だよりは、古紙を配合した再生紙を使用しています。限りある資源を大切に◆

# 全国学力・学習状況調査 結果概要

実施日：平成31年4月18日(木)  
対象：宇治市立小学校6年生、中学校3年生

## 調査内容

- ① 教科に関する調査…小学校：国語、算数・数学、中学校：国語、数学、英語
- ② 生活習慣や学習環境等に関する質問紙調査

### 教科に関する調査結果

#### 国語

<小6> 平均正答率(%)	<中3> 平均正答率(%)
宇治市 63.8	宇治市 70.0
全国 63.8	全国 72.8
差 -4.8	差 -2.8

### 教科に関する調査結果

#### 算数・数学

<小6> 平均正答率(%)	<中3> 平均正答率(%)
宇治市 65.0	宇治市 55.0
全国 66.6	全国 59.8
差 -1.6	差 -4.8

### 教科に関する調査結果

#### 英語

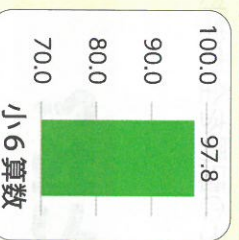
<中3> 平均正答率(%)
宇治市 53.0
全国 56.0
差 -3.0

## 標準化得点

### 国語



### 算数・数学



## 標準化得点とは?

各年度の調査は問題が異なることから、平均正答率による単純な比較ができないため、年度間の相対的な比較をすることが可能となるよう、各年度の調査の全国平均正答率がそれぞれ100となるように標準化した得点のこと。

本年度の中学校英語調査では「話すこと」調査が参考値扱いで公表されていないため標準化得点を示していません。

## A～D層の割合の分布状況(%)

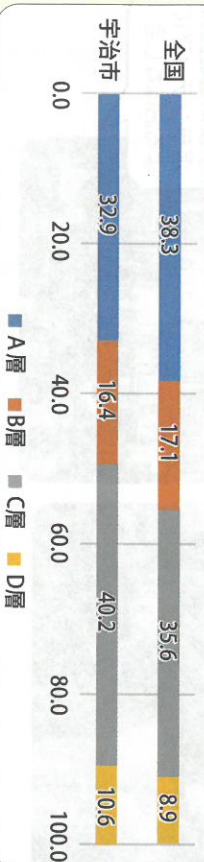
※ 全国平均正答率をもとに、平均以上と平均未満に2分し、その各区分をさらに2分して4区分とした上で、上位からA層、B層、C層、D層とする。

※ 計算処理の関係上、合計が100とならない場合があります。

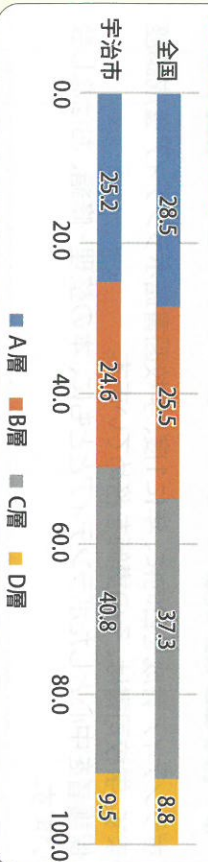
### 小学校国語



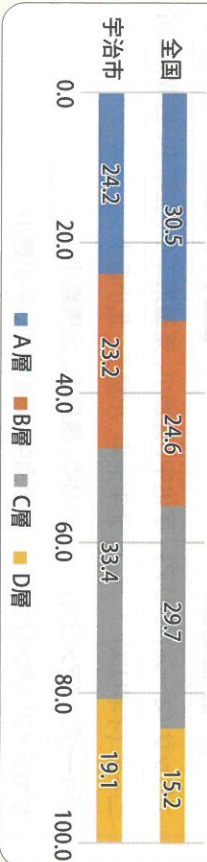
### 中学校国語



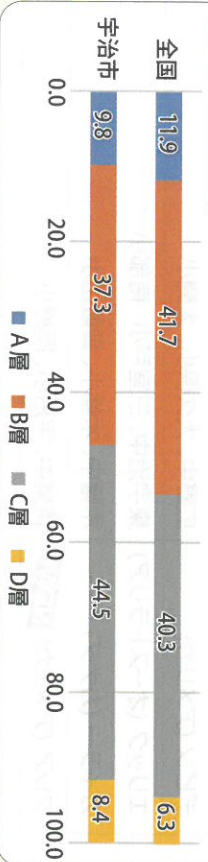
### 小学校算数



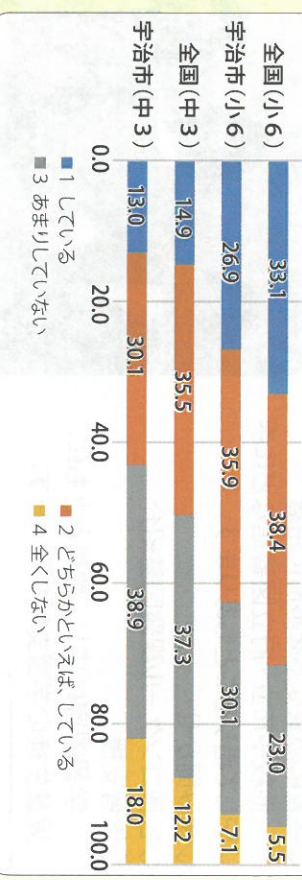
### 中学校数学



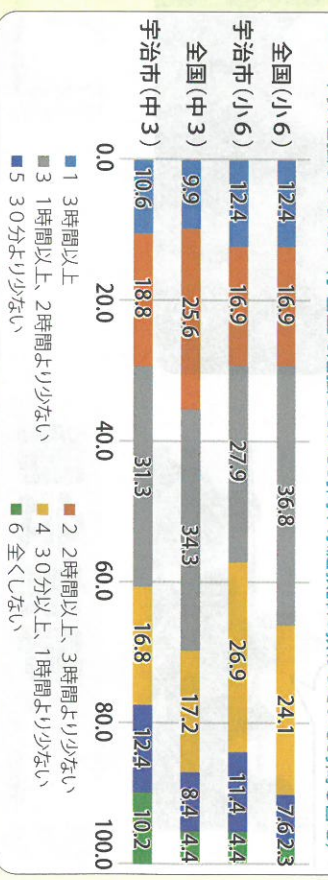
### 中学校英語



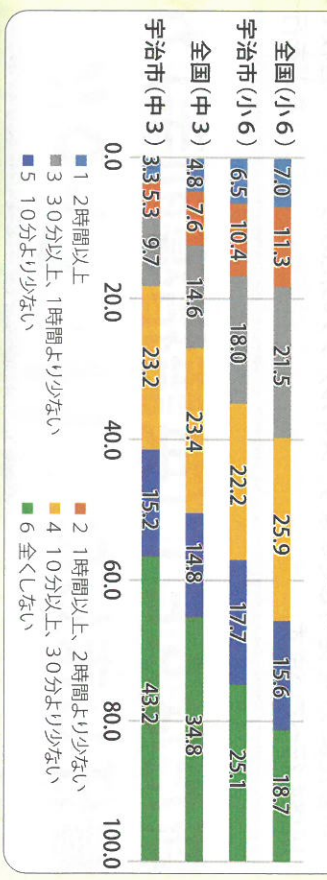
### 1 家で、自分で計画を立てて勉強していますか。



### 2 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、勉強しますか。(学習塾で勉強している時間や家庭教師に教わっている時間も含む)



### 3 学校の授業時間以外に、普段(月曜日から金曜日)、1日あたりどれくらいの時間、読書しますか。(教科書や参考書、漫画や雑誌は除く)



本年度から全国学力・学習状況調査の出題方法が変わり、これまでのA問題(主として「知識」を問う問題)とB問題(主として「活用」を問う問題)に分かれた形式から、A・B問題が混合した形式となりました。そのため、一概に前年度との比較はできませんが、本年度の結果は、小学校算数以外、全国との差が広がっています。

また、質問紙調査では、「授業以外の学習時間で1時間に満たない児童生徒の割合」が全国を上回っている状況です。学力の向上に向けて学習習慣を確立することが課題と考えます。

### 課題のある問題例

#### 小学校6年生 国語問題

全国と宇治市との反応率差

**-11.5%**

正答 対象

「たいしよう」にあてはまる漢字を前後の文脈から推測して記述する問題である。「対」のみ正答している児童割合は40%程度であり、同音異義語に関する学習に課題があると考えられる。

問題 一四(1)「言語についての知識・理解・技能」

高橋さんは、習っている漢字がひらがなになっているところがあることに気がつき、書き直すことにしました。「報告する文章」の一部アからウのひらがなを、漢字で丁寧に書きましよう。

「報告する文章の一部」  
そこで、地いきの人三十人を調査の⑦だ  
いしようとして、公衆電話は必要かどうか  
を聞いたところ、ほとんどの人が必要だと  
回答しました。

#### 小学校6年生 算数問題

全国と宇治市との反応率差

**-5.7%**

正答 7

計算の順序についてのきまりを理解しているかを問う問題である。かけ算がある場合はたし算より先に計算する所を間違っ  
て左から順に計算している児童割合が30%程度おり、学習課題の1つである。

問題 2 (4)「数量や図形についての技能」

(4) さらに、かいとさんは自分が家で水をどのくらい使っているのかが気になり、洗顔と歯みがきで使う水の量を求めるために、下の式を考えました。

【かいとさんが考えた式】の、②に入る数を書きましよう。

【かいとさんが考えた式】  
 $6 + 0.5 \times 2 = \text{㊟}$

問題 1 順に 6 L 使った、  
1 B 1 分 7 秒。  
問題 2 順に 0.5 L 使った、  
1 B 2 分 4 秒。

#### 中学校3年生 国語問題

全国と宇治市との反応率差

**-4.4%**

正答 2と5

本題では、文章全体から、目的や必要に応じて要約したり要旨をとらえたりすることが求められる問題である。問題文に「全て」とあるように2つの正答を選ぶ問題であるが、どちらかしか正答が選べない生徒割合は20%程度である。

問題 一「読むこと」

問題 一「読むこと」を読んで答ましよう。

「海外に広がる弁当の魅力」で述べられている、弁当の魅力として適切なものを、次の1から5までのの中から全て選ひなさい。

選取版  
【全国中学生新聞 省略】

1 インターネットを利用して様々な国の弁当を取り寄せることができる。2 車や電車に乗って移動しながら、弁当を食べることができる。3 パウチタイプやスクラップタイプなどには真空パックで保存することができる。4 いちいち料理が詰められているので、食物の風味を保つことができる。5 様々なサイズや種類の弁当があり、自分の好みものを選ぶことができる。

#### 中学校3年生 数学問題

全国と宇治市との反応率差

**-11.0%**

正答 1

本題では、正答率は半数以下で、無回答率が15%程度の結果であった。資料の活用に関する学習で、ヒストグラムや代表値の必要性や意味を理解する学習や最頻値の意味理解に課題があると考えられる。

問題 8 「資料の活用」

(1) 二人は、実施したアンケートをもとに、最近1ヶ月間に読んだ本の冊数について、下のような表にまとめた。下の表において、読んだ本の冊数の最頻値を求めなさい。

最近1か月に読んだ本の冊数

冊数(冊)	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	計
人数(人)	13	114	74	30	11	7	4	4	3	4	6	270

## 京都府学力診断テスト 結果概要

実施日：平成31年4月10日(水)～15日(月) 対象：宇治市立小学校4年生、中学校1年生 調査教科：<小学校>国語、算数<中学校>国語、数学(算数)

【出題範囲】 小学校4年生：第3学年までの国語、算数の学習内容

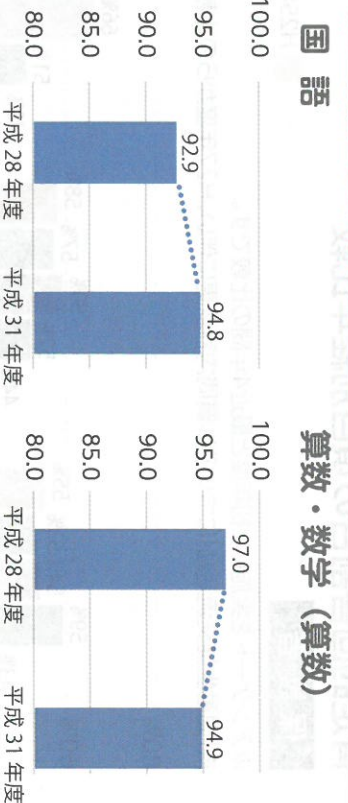
平均正答率 (%)

小学校4年生			
宇治市	京都府	差	
国語	57.3	60.7	-3.4
算数	66.3	68.6	-2.3

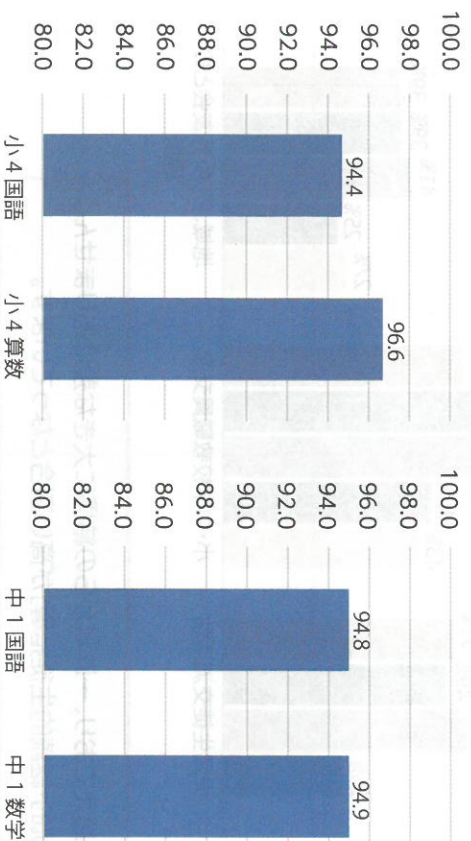
中学校1年生			
宇治市	京都府	差	
国語	59.7	63.0	-3.3
数学(算数)	53.5	56.4	-2.9

【出題範囲】 中学校1年生：小学校修了段階までの国語、算数の学習内容

中学校1年生(平成31年度)の小学校4年生時(平成28年度)との平均正答率経年比較



府の平均正答率を100とした時の宇治市の割合



小学校4年生、中学校1年生ともに府平均を下回っており、国語は、算数や数学(算数)に比べて、府との差が大きい結果となっております。ただ、同一集団での経年比較では、京都府との平均正答率の差が国語で縮まっています。これらの結果から、これまでも取り組んできた授業改善や少人数授業、読書活動の推進をはじめ、国語を学習の礎として、早期からの個々の児童生徒の学習課題の把握と、個に応じた指導の充実が必要と考えます。

# 小中一貫教育についてのアンケート結果(概要)

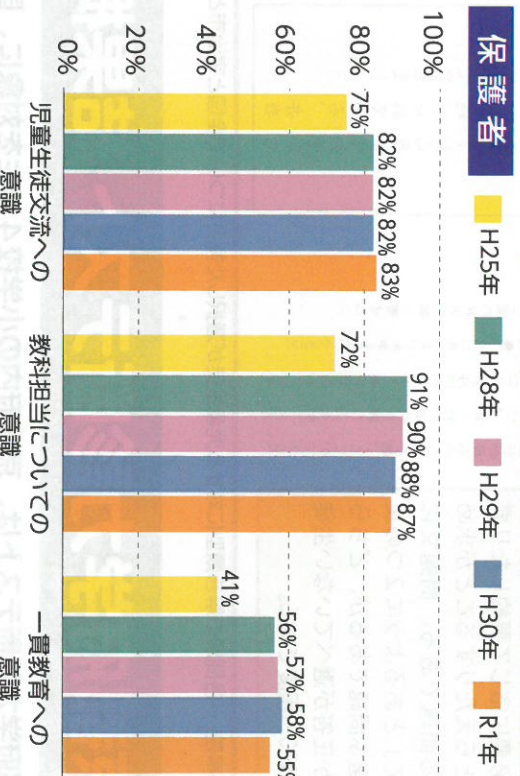
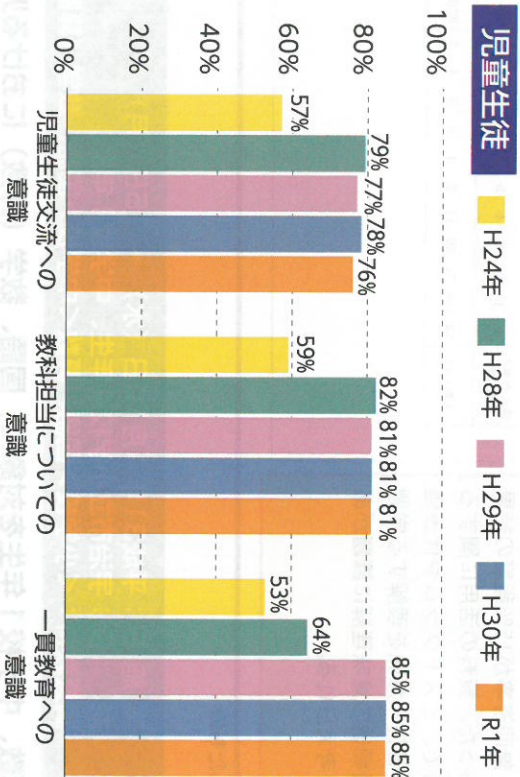
本アンケートは、小中一貫教育をより一層進めていくうえでの成果指標に活用するもので、結果を継続的に蓄積し、経年比較等による分析を行い、小中一貫教育の取組の充実発展に役立てるものです。  
今年度は、小中一貫教育を全面実施した平成24年度から数えて8回目のアンケートです。

- 1 対象 (1) 宇治市立全小学校 第6学年の各学年1クラスの児童と保護者  
(ただし、宇治小学校では、第6学年の全クラスの児童と保護者)  
(2) 宇治市立全中学校 第1・2学年の各学年1クラスの生徒と保護者  
(ただし、黄檗中学校では、第1・2学年の全クラスの生徒と保護者)  
(3) 宇治市立全小・中学校(小学校22校、中学校10校)  
※今年度より小学校5年生及び中学校3年生はアンケートを実施していませんので、結果の表記もありません。  
令和元年6月20日～7月5日(中学校については、1学期末テスト終了後に実施)
- 2 実施期間
- 3 質問内容 ①「小中一貫教育への意識」について ②「小中一貫教育のねらい・取組」について  
③「中学校入学や学校生活に係る不安・悩み」について ④「不安・悩みの軽減」について等
- 4 回答数 児童生徒 計1,500名 保護者 計1,277名 学校 32校

## 「小中一貫教育への意識」について

### 肯定的回答割合の項目別経年比較

※アンケートを実施した初年度と最近4年間の比較です。



「児童生徒交流への意識」と「教科担当についての意識」については、肯定的回答割合が児童生徒、保護者とも、昨年とほぼ同じ傾向で80%前後となっています。「一貫教育への意識」については、保護者の回答が55%と低くなっています。

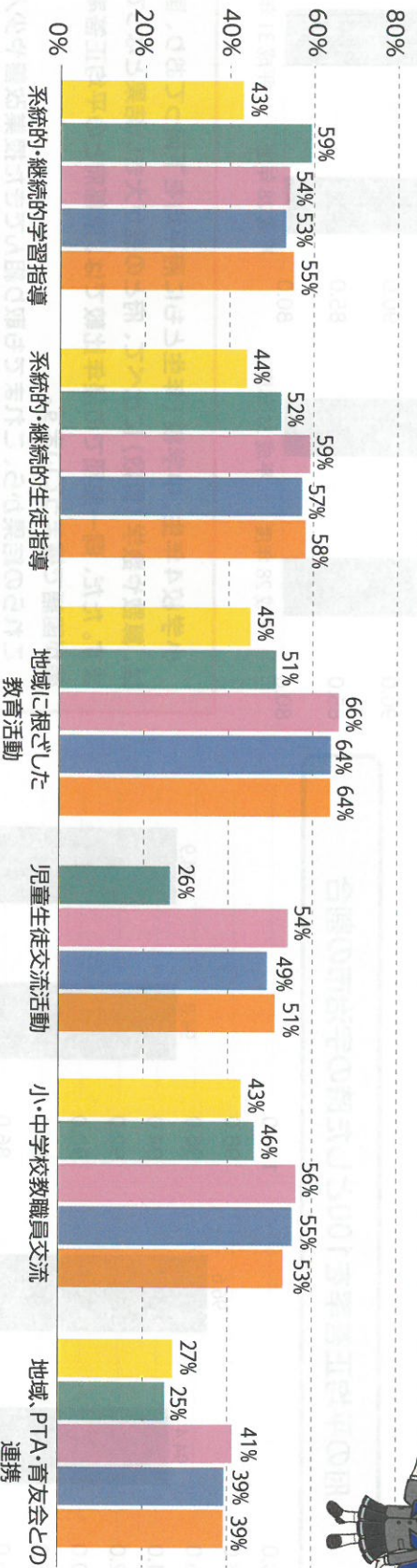
## 「小中一貫教育のねらい・取組」について

### 肯定的回答割合の項目別経年比較

#### 保護者

H25年 H27年 H28年 H30年 R1年

※アンケートを実施した初年度と最近4年間の比較です。  
※「児童生徒交流活動」については質問内容変更に伴い、H27年度からの比較になります。

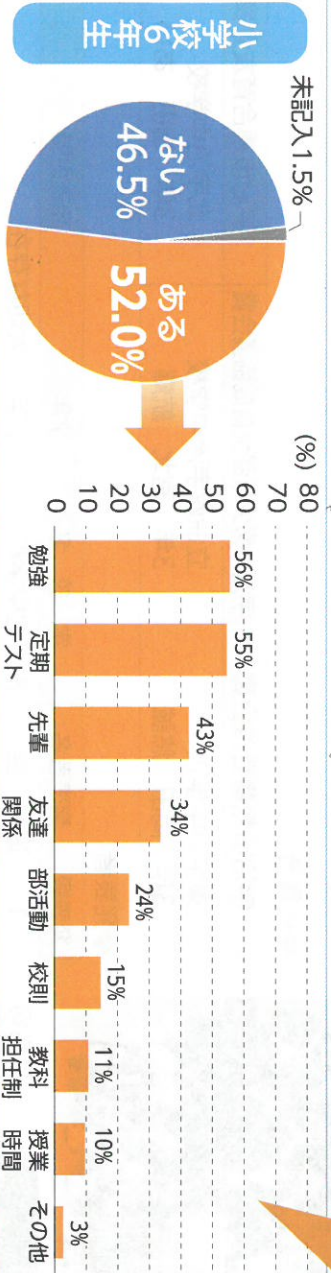


項目別経年比較における肯定的回答割合をみると、多くの項目で50%を超えており、一昨年から結果に大きな差はありません。項目別では、「地域に根ざした教育活動」が最も高い割合を示し、続いて「系統的・継続的生徒指導」が高い割合となっています。

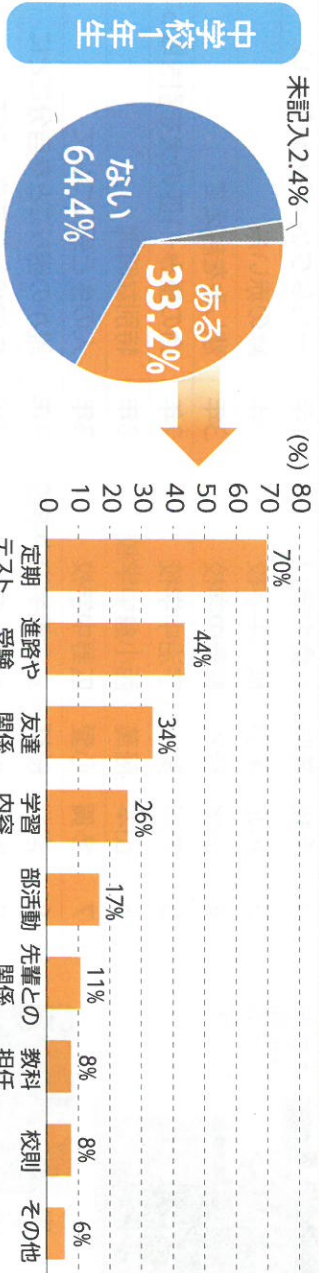
# 「中学校での不安・悩み」について

Q 中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

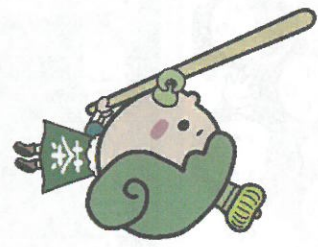
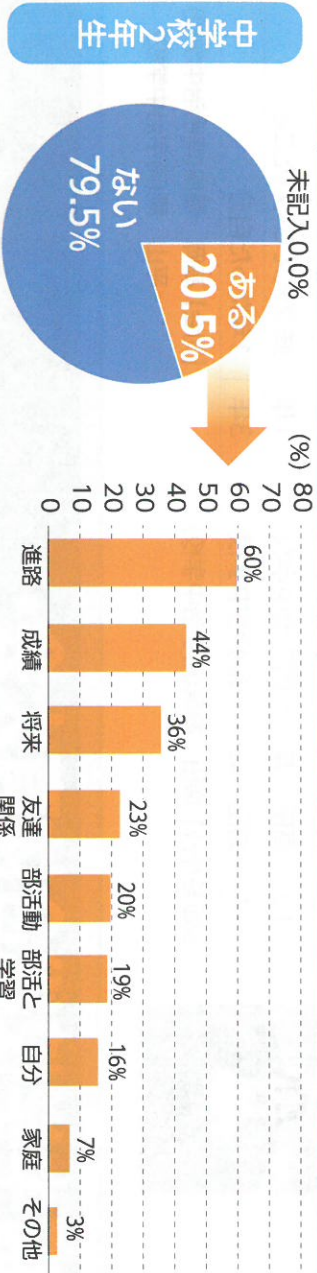
※不安・悩みがあると答えた児童生徒を対象  
【どのようなことに、不安・悩みがありますか。】  
(3つまで、1つでも2つでもよい)



小学校6年生では、中学校での学習や生活に対し、52%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「勉強」「定期テスト」の割合が高く、次に「先輩」「友達関係」となっています。



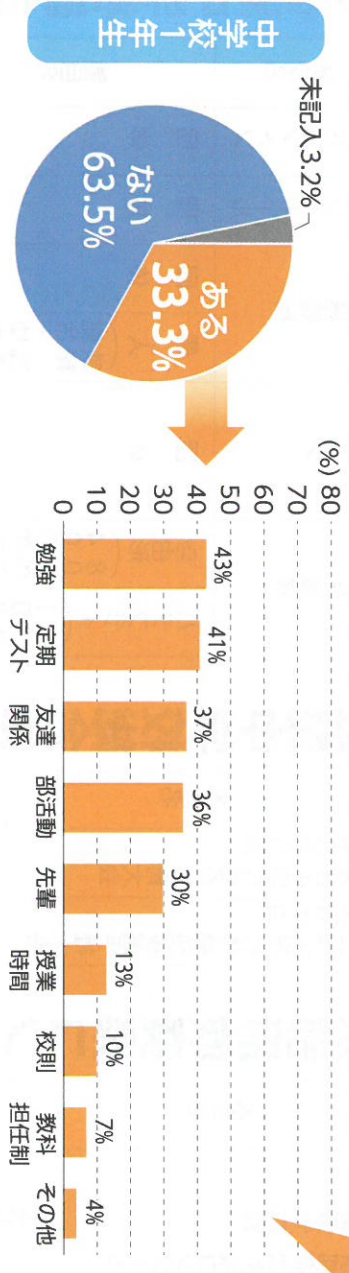
中学校1年生では、現在の学習や生活などに対し33.2%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「定期テスト」「進路や受験」の割合が高く、次に「友達関係」となっています。



## 「不安・悩みの軽減」について

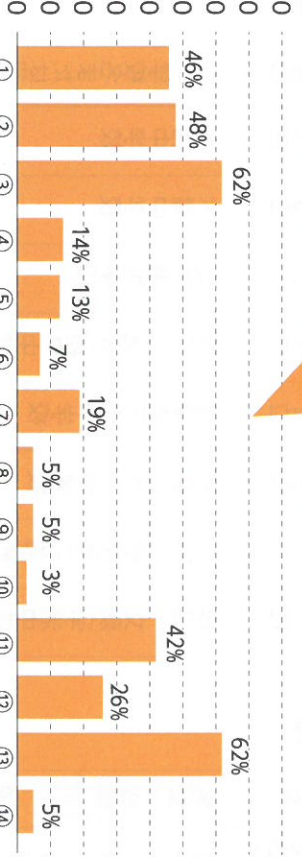
Q 小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったり、なくなることがありますか。

※不安・悩みが小さくなったり、なくなったり、なくなったことがあると回答した生徒を対象  
【小さくなったり、なくなったりした悩みは何ですか。】  
(3つまで、1つでも2つでもよい)



〈部活動交流の様子〉

【小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることに繋がったと思いますか。】(いくつでもかまわない)



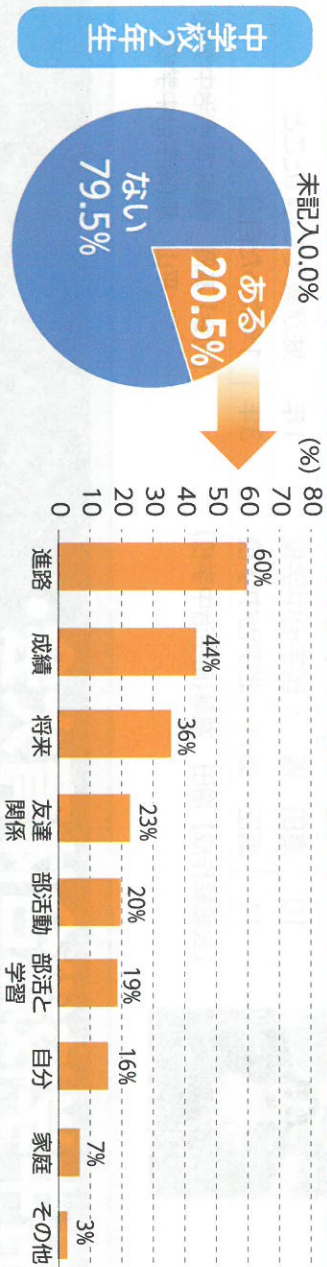
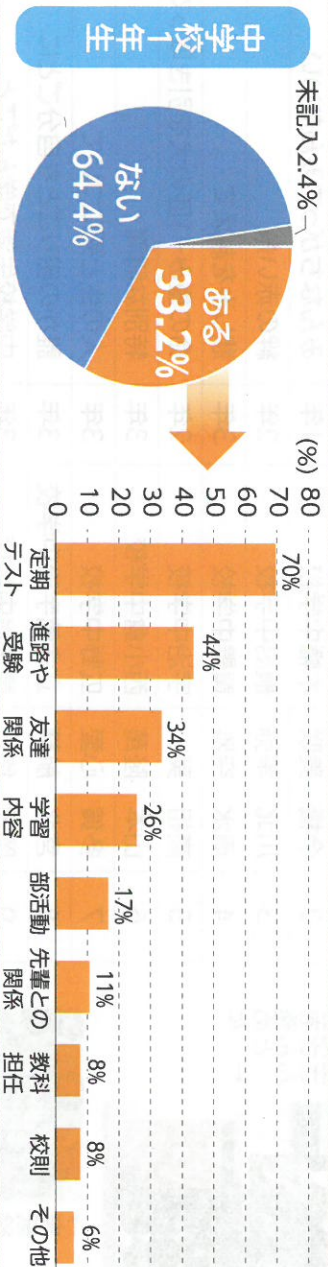
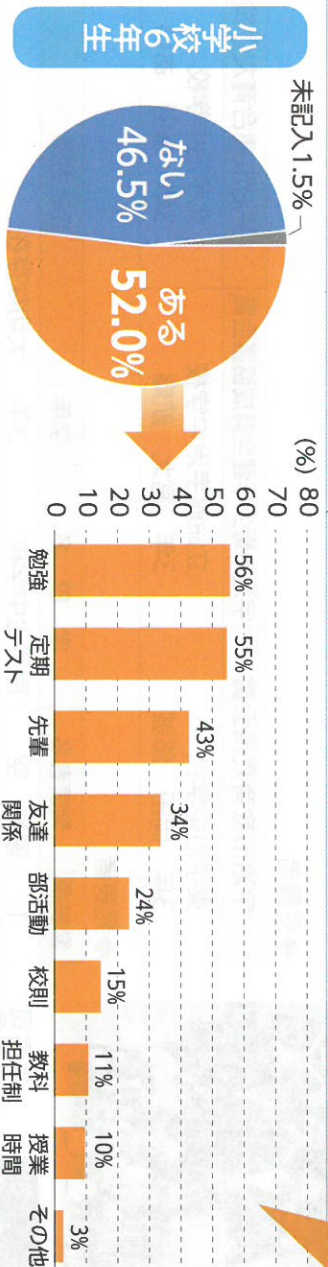
【小さくなったり、なくなった悩みは何ですか】の質問に対する回答では、高い割合の順に「勉強」「定期テスト」「友達関係」「部活動」【小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか】の質問では、「③中学校体験入学で部活動体験をして」「③ブロッツ小中一貫だよりや学校だよりを読んで」「⑥中学校体験入学で授業体験をして」「⑩中学校の先生の授業を受けて」が、それぞれ40%を超えています。

- ①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて
- ②中学校体験入学で授業体験をして
- ③中学校体験入学で部活動体験をして
- ④部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)
- ⑤部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等)
- ⑥中学生の小学校での職場体験で中学生と接して
- ⑦中学校の学校行事へ参加して
- ⑧児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと
- ⑨地域清掃に中学生といっしょに参加して
- ⑩育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して
- ⑪中学校の先生の授業を受けて
- ⑫中学校の先生と交流したこと
- ⑬ブロッツ小中一貫だよりや学校だよりを読んで
- ⑭学校のホームページを見て

# 「中学校での不安・悩み」について

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

※不安・悩みがあると答えた児童生徒を対象  
【どのようなことに、不安・悩みがありますか。】  
(3つまで、1つでも2つでもよい)



小学校6年生では、中学校での学習や生活に対し、52%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「勉強」「定期テスト」の割合が高く、次に「先輩」「友達関係」となっています。

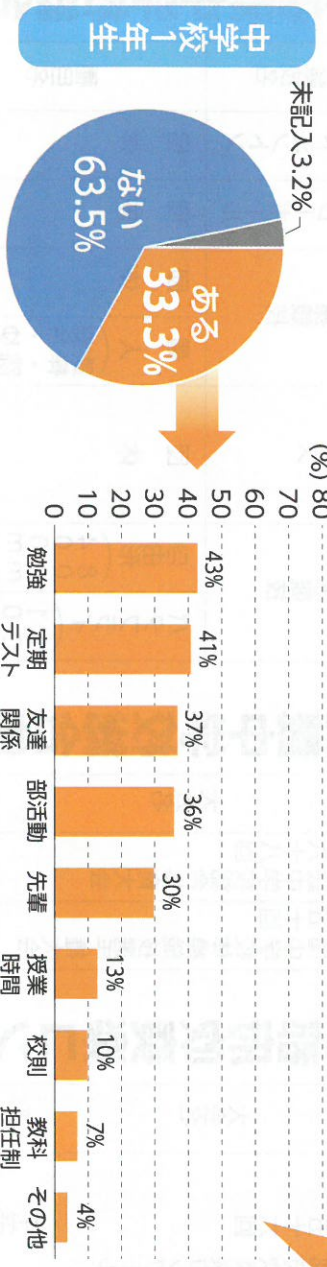
中学校1年生では、現在の学習や生活などに対し33.2%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「定期テスト」「進路や受験」の割合が高く、次に「友達関係」となっています。



## 「不安・悩みの軽減」について

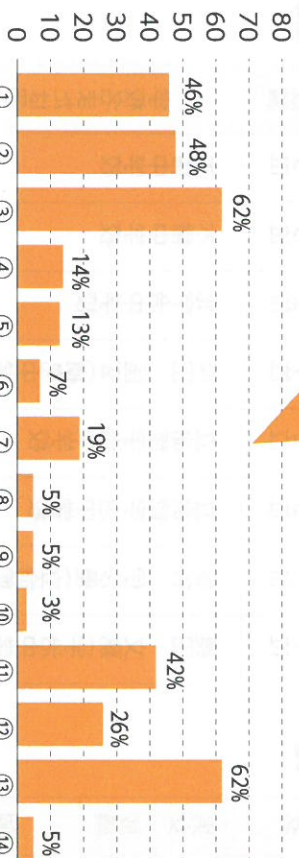
小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったり、なくなることがありますか。

※不安・悩みが小さくなったり、なくなったり、なくなったことと回答した生徒を対象  
【小さくなったり、なくなったりした悩みは何ですか。】  
(3つまで、1つでも2つでもよい)



(部活動交流の様子)

【小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることに繋がったと思いますか。】(いくつでもかまわない)



【小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。】の質問に対する回答では、高い割合の順に「勉強」「定期テスト」「友達関係」「部活動」【小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることに繋がったと思いますか。】の質問では、「③中学校体験入学で部活動体験をして」「③ブロッコ小中一貫だよりや学校だよりを読んで」「⑥中学校体験入学で授業体験をして」「⑩中学校の先生の授業を受けて」が、それぞれ40%を超えています。

- ①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて
- ②中学校体験入学で授業体験をして
- ③中学校体験入学で部活動体験をして
- ④部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)
- ⑤部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等)
- ⑥小学生の小学校での職場体験で中学生と接して
- ⑦中学校の学校行事へ参加して
- ⑧児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと
- ⑨地域清掃に中学生といっしょに参加して
- ⑩育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して
- ⑪中学校の先生の授業を受けて
- ⑫中学校の先生と交流したこと
- ⑬ブロッコ小中一貫だよりや学校だよりを読んで
- ⑭学校のホームページを見て

# 第38回 宇治市「中学生の主張」大会

令和元年11月9日(土)  
宇治市文化センター大ホール

市内11中学校の代表生徒が、自分や家族、ペットなど身近な存在との出来事をもとに、生きていくことや絆の大切さを学んだり、社会に起こっていることに関心を持ち、考えたりしたことを発表しました。

### ◆受賞者

宇治市教育委員会賞	宇治市青少年健全育成協議会賞	宇治市連合育友会賞
東宇治中学校 3年 岡田 悠誠	立命館宇治中学校 3年 宮北 航輝	北宇治中学校 3年 嶋田 あい



司会を務めた  
高岡さんと  
平山さん



↑京都府立宇治支援学校パネル展示



→表紙絵



発表順	発表者名	学 校 名	学年	発表主題
1	遠州 空	南宇治中学校	3年	大切な存在
2	今橋 美咲	木幡中学校	1年	みんなちがってみんないい
3	川北 隼弥	榎島中学校	2年	絆の赤い糸
4	清水 空雅	黄檗中学校	3年	悲しみを越えて
5	高祖 葵	宇治中学校	2年	命の重みー1匹の犬を引き取ってー 特別な時間
6	山本 隆萬	西小倉中学校	3年	人の生と死について
7	多賀 心愛	広野中学校	3年	誰かの困りごとを自分ごと
8	宮北 航輝	立命館宇治中学校	3年	中学校生活で学んだこと
9	岡田 悠誠	東宇治中学校	3年	妹が教えてくれたこと
10	高田 響	西宇治中学校	1年	1年たった自分
11	嶋田 あい	北宇治中学校	3年	

【表紙絵作成】 増田 凜華(南宇治中学校)

【司会】 高岡 陽南(南宇治中学校)  
平山 剛(南宇治中学校)

## 令和元年度 京都府中学校総合体育大会・ 京都府吹奏楽コンクール等 宇治市内中学校結果

夏休み等に行われた大会やコンクール等における中学生の頑張りを紹介します。  
〈団体3位まで、個人1位のみを掲載〉〈吹奏楽・ソーチングは金賞のみを掲載〉

大会名	京都府吹奏楽コンクール		部門	編成	成績	学校名
	中学校A	中学校 小				
第五十六回	金賞 東宇治中学校 金賞 木幡中学校	金賞 西小倉中学校				
第三十二回	金賞 東宇治中学校★府代表 金賞 宇治中学校★府代表 金賞 北宇治中学校					
第四十七回	金賞 東宇治中学校★関西代表					
		関西マーチングコンテスト				



### 京都府吹奏楽コンクール・マーチングコンテスト等

大会名	競技名・種目名	男女	成績	個人名(敬称略)
第六十八回 近畿中学校総合体育大会	体操競技・個人(総合ゆか)	男子	1位	岸田 匡玄(榎島中学校)
第五十回 全国中学校体操競技選手権大会	体操競技・個人(跳馬)	男子	1位	岸田 匡玄(榎島中学校)

### 近畿中学校総合体育大会等

競技名	種目名	バドミントン		バレーボール		体操競技		テニス		水泳競技											
		団体	団体	団体	団体	個人(総合・ゆか・鉄棒・跳馬)	団体	団体	男子	女子	自由形(400m)	バタフライ(200m)									
男女	成績	男子	3位	男子	3位	男子	1位	男子	2位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位
男子	3位	男子	3位	男子	3位	男子	1位	男子	2位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位
男子	3位	男子	3位	男子	3位	男子	1位	男子	2位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位	男子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	2位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	2位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	1位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	1位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	1位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	1位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位
女子	3位	女子	3位	女子	3位	女子	1位	女子	2位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位	女子	1位

### 京都府中学校総合体育大会

学校名または個人名(敬称略)

# 市内中学生がカムループス市を訪問

7月26日(金)～8月1日(木)市内在住の中学生11名が参加

本市では、友好都市であるカナダ・カムループス市へ、中学生訪問団を派遣しています。

## カナダ訪問前半 雄大な自然に触れる

- 雄大なカナダ・インフンロックー
- ロッキーの宝石と呼ばれるレイク・ルイーズ
- 氷河から溶け出した水を湛えるボウ・レイク
- 湖面がコバルトブルーに映る神秘的なペイトン・レイク
- 青白く輝く氷の世界を楽しむコロソビヤ大氷原など



ロビーにて出発式



バンフ市内にて

## カナダ訪問後半 ホストファミリーとの交流

- カムループス市で3泊のホームステイ
- ホストファミリーの方々と共にカムループス市役所への表敬訪問
- 歴史や文化を学べる博物館の見学
- カムループス・日本・カナダ文化センター(日系会館)への訪問
- ロッククラフティング、農場体験等
- 全ホストファミリーとの夕食会(一人ひとりが英語でスピーチ)



バンフ市内にて



カムループス市役所にて  
ケン・ワリスチヤン市長と



ホストファミリーとの交流

# 市内小・中学生が広島を訪問

8月5日(月)、6日(火) 市内の小・中学生21名が、本市平和都市推進協議会の平和訪問団派遣事業として参加

## ・訪問1日目…被爆体験伝承講話、広島平和記念資料館見学

訪問団員と同年代の14歳で被爆された方の体験を聴き、全員が真剣なまなざしで話し耳を傾けていました。原爆ドームを見学した後、平和記念公園の原爆の子の像に持参した千羽鶴を奉納し、黙祷をささげました。

広島平和記念資料館では、様々な展示物から戦争や原爆がいかに悲惨なものであるかを学ぶことができました。



被爆体験伝承講話の聴講

## ・2日目…平和記念式典参列、大和ミュージアム見学

あいにくの天気にも関わらず、多くの人が参列されており、平和の大切さや尊さを肌で感じることができました。



平和記念公園で黙祷



原爆ドーム前にて

また、8月15日の終戦記念日の「市民平和祈念集会」には全員が参加し「核兵器廃絶平和都市宣言」の朗読や献花を行いました。

同22日には、宇治市文化センターで開催された「平和☆ひゅーまん夏フェスタ」で今回の訪問成果について報告し、平和の大切さや尊さについて、集まった市民の皆さんに伝えました。なお、団員が作成した新聞や感想文集は、平和学習の教材として市内小・中学校に配付されています。



平和訪問新聞を作成

# ゲームと子ども

第11回

今の40代以上が子どもだった頃と違って、現代、子どもの遊びの中心はゲームです。近年、コンピュータ技術が著しい進歩を遂げ、子ども達の遊びや生活の中にも大きな影響を与えています。毎年次から次へと新しいプログラムが開発され、素晴らしい技術とアイデアにより、子ども達を一時も飽きさせないゲームが出てきます。

一方で、ゲームが面白くてき過ぎていて子どもを飽きさせないことに実は落とし穴があると私は思っています。子ども時代にゲームをやり過ぎることで、成長していく過程で失うものが少なくなっています。9歳と7歳の姉弟は、毎日学校から帰ると、それぞれのタブレットの前に座り、ひたすらそれぞれのゲームに興じます。お母さんにとっては、相手をする必要がないので家事もはかどるし、姉弟げんかもしないので余計な仕事も増えません。ついゲームに頼ってしまう気持ちは分らないでもありません。このような光景は現在の日本では、どこでも見られるものでしょう。しかし、ゲームをしている時は人は人と言葉を使って会話しませんし、体を動かして運動することもありません。一緒に関わり合って遊んでいませから喧嘩することもなければ、仲直りすることもありません。自然の風や光を感じることもなく、現実場面で起こるいろいろな事態に対して考えて乗り越えることも必要ありません。

したがってゲームを長時間し過ぎることは、子どもの発達を歪(いび)つにする可能性がります。視覚情報を認知し素早く処理する能力の発達には著しく促進されますが、その他の能力物を工夫して作ったり、言葉を使って論理的に考えたり、人とコミュニケーションを交わしたり、集団の中で協力的にふるまったりする能力を磨いていく機会が失われてしまうのです。子どもの発達にはバランスが大切です。家庭や学

シリープログラム 子育ては良い環境をつくること



執筆者  
**定本 ゆきこ氏**

精神科医  
京都少年鑑別所 勤務

アロケイナル  
非行に及んだ子どもたちの鑑別をとおして、虐待やいじめ、発達障害など、子どもをめぐる様々な問題に取り組みられています。とりわけ思春期の問題行動に関わる他、不登校やひきこきこもりの臨床にも長年携わり、子どもと親への支援を続けておられます。京都府いじめ防止対策委員会委員、宇治市学校支援チーム委員等多数歴任  
京都市在住51歳の母

校で、様々なことを経験しながら程よい発達を遂げていくのが従来の学童期の子ども達でした。友達や周囲の人たちと関わりながら生活することは、必ずしも楽しいことだけでなく嫌なことや上手くないことも起こります。それでも、一人でいるのは暇だし退屈なので、いずれ子どもは誰かと遊ぶために外に出ています。それが、多様な経験を積み重ねていく機会になっていくのです。

小学2年生の男の子、ちよとしたトラゾルから友だちと遊ぶことに苦手意識をもつようになり、学校に行きたがらなくなり、休んだ日は家でゲームばかりしています。ゲームは面白く、一人で遊ぶことも退屈しないので、次第に友達と関わりづらくなりました。私は、相談に来られたお母さんに対して、夕方は努めて一緒に過ごすようにと助言しました。買い物やお姉ちゃんのお稽古事にも、なるべく一緒に連れて行ってくださいと。まずは家族、親子の間で話をし、気持ちを分かち合うことが大切です。男の子は、お母さんと一緒に遊ぶお友達もできて、少しずつ楽しい日常を取り戻しつつあるそうです。テレビ番組なら時間が来れば終わってくれるので、ゲームは自分で終了しなければいけません。続けてしまいます。自分をコントロールする力がまだ十分でない小学生は、大人が上手く工夫して制限をしてあげることが必要なのです。中学生になると少し事情が変わりますが、それについては、また次の機会に。



# My school pride ~私たちの学校自慢~



## 西大久保小学校



本校は全校児童337名、14学級の中規模校です。昭和45年に開校し、今年度創立50周年を迎えました。

「豊かな心を持ち、自ら学び、心身ともにたくましく生きる児童の育成」を学校教育目標として掲げ、教育活動を行っています。校門横には「のびる子」の児童像があり、生き生きと活動する児童のモザイクになっています。

今年度は「運動会」も「文化発表会」も各学年、創立50周年を意識した演目で盛り上げられました。記念式典ではいつもお世話になっている地域や育友会の方々、歴代校長や教職員、卒業生等、本校に関わった多くの方々から未来へのメッセージを書いていただき、「創立50周年 未来へのメッセージの樹」に花を咲かせました。最後には「パルン・リリクス」をし、未来への思いや夢を乗せて風船を放ちました。

みなさまのあたたいメッセージを糧に、これからも地域や保護者のみなさまと共につながりながら、地域の学校として歴史を積み重ねていきます。



▲「のびる子」の像



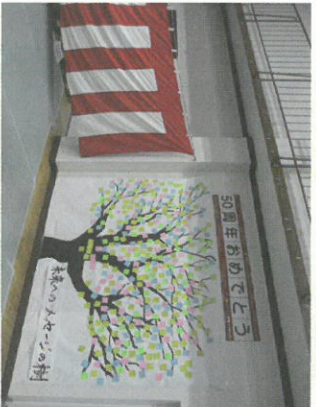
▲運動会



▲2年 町たんけん



▲ボランティアの方と七夕かざり



▲未来へのメッセージの樹



▲パルン・リリクス

## 先生の働き方が変わります!

~保護者・地域の皆様のご協力をお願いします~

◆**テマーズ** 市立小・中学校教職員の働き方について

◆**めあて** これからも教職員が心身ともに健康な状態で、子ども達に向き合うために

○**学校への電話等での問い合わせについて**

学校への電話等でのお問い合わせや連絡については、平日の勤務時間中にしていただきますよう、ご理解・ご協力をお願いします。  
宇治市では、「学校における夜間の電話応答の取組」の実施を検討しております。

### ○教職員の勤務時間数は

教職員の勤務時間は、平日の8時30分から17時までとなっておりますが、平成30年9月から令和元年8月までの、教職員の一人あたりの時間外の在籍勤務時間が、月平均で、小学校で約40時間、中学校で約58時間と、非常に多い状況です。

### ○宇治市では

本市では、今後もより良い教育を行うことができるよう、教職員の働き方についての取組を推進しています。教職員が、毎日、真剣に子ども達に向き合うこと、当たり前のことですが、そのためにも、今の教職員の働き方を見直す必要があります。



元気くん



【問い合わせ先】  
教育総務課  
20-8755

## 地震発生時の学校(園)の対応が変わりました

宇治市地域防災計画の改定に伴い、宇治市に震度5強以上の地震が発生した場合は、登校(園)再開の連絡があるまで、臨時休校(園)とします。



【問い合わせ先】 学校教育課 21-1879

## ひとりでなやんでいませんか?

~こまいったことがあれば そうだんしましよう~

宇治市 教育支援センター [相談室]  
☎ 0774-21-1890 または 1879

宇治青少年こころの電話  
月曜日~金曜日9:00~17:00(祝日・年末年始除く)  
☎ 0774-24-0800  
月曜日~金曜日9:00~17:00(祝日・年末年始除く)



『宇治市の教育だより』は、宇治市ホームページ (<http://www.city.uji.yoto.jp>) から閲覧することができます。



訂正とお詫び  
第82号(前号)2面「教育予算の「川中一貫教育推進費」の記載に一部誤りがありました。ここにお詫びし、訂正いたします。  
【川中一貫教育体制運営教員(ラーニングコーディネーター)を全中学校に配置】 → 【川中一貫教育体制運営教員(ラーニングコーディネーター)を全中学校アロワに配置】