

令和7年度 第3回 宇治市乳幼児教育・保育推進協議会

保幼小連携専門部会

日時：令和8年2月9日（月）

午後2時30分から

場所：宇治市職員会館

2階 大会議室

<次第>

- 1 開会
- 2 検討
 - (1) 保幼小の交流事業や架け橋期カリキュラム作成に向けた手引き等について
 - (2) 宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について
 - (3) 令和8年度の架け橋ブロックについて
- 3 その他連絡事項
- 4 閉会

<資料一覧>

カラーチラシ 「宇治市 保幼小連携」等

資料1 「宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について」

資料2 「令和7年度 架け橋ブロック一覧」

宇治市



保幼小連携



宇治っこの「育ち」と「学び」をつなげます

Point!!

「子ども」をまんやかに、
就学前施設と小学校が対話を通してつながり合
いながら、1人ひとりの子どもが安心して成長
していけるように支える取組です。

子どもたちが環境の変化に戸惑うことなく、
就学前施設で培った力を発揮し、安心して学校
生活を始めるためには、幼児期の育ちや遊びを
通した学びの芽生えと小学校での学びが円滑に
つながることがとても大切です。



1 架け橋ブロックによる 連携・交流事業

小学校の生活科の授業・学校行事等による園児と小学生の交流や、授業参観・保育参観等による先生同士の交流などを通して、めざす子ども像を共有しながら顔の見える関係づくりに努めていきます。



2 架け橋期のカリキュラム 作成・実践・改善

子どもの育ちを大切にしながら幼児期から小学校への学びの連続性を意識し、子どもが安心して主体的に学んでいけるよう連携・協働していくものです。

3 保育要録・指導要録の 有効活用に向けた取組

有効に活用することで育ちの連続性を大切にした支援につなげていきます。

宇治市乳幼児教育・保育支援センター
宇治市教育委員会 学校教育課



@NYUYOJI_CENTER

保幼小連携の 気になる疑問を解決



ぜひご覧ください！

保幼小連携担当になったから、もっと知りたい方へ、よくある質問や楽しんで取り組むためのヒントを紹介します。

Q 架け橋期ってなに？

A 幼児教育（就学前施設）と小学校教育（特に1年生）の間の5歳児～小1の2年間のことを「架け橋期」といいます。

文部科学省が推進しており、遊びを通じた学びから小学校での体系的な学習へのスムーズな接続を図り、すべての子どもの可能性を引き出すことを目的としています。



Q 架け橋ブロック会議に必要なものはなんだろう？

A レジユメをご活用ください。

参加者や話し合った内容等を書きこめるようなものがあると共有しやすくなります。



Q 他の架け橋ブロックはどんな取組をしているんだろう？

A 取組例をご参考ください。

無理なく自分たちのブロックでできる取組を見つけてみてください。



Q 保幼小連携について詳しく知りたい。

A 保幼小連携についての参考資料を掲載しています。



宇治市の保幼小連携は、
「こどもをまんやかに」、
子どもの育ちと学びを支える連携を大切にしていきます。



現在地 [ホーム](#) > [子育てにやさしいまちうじ](#) > 架け橋ブロック



休日夜間・小児救急

電話相談 #8000



カレンダー



よくある質問



妊娠がわかったら

★ [母子健康手帳等の配布](#)

★ [相談・教室](#)



赤ちゃんが生まれたら

★ [予防接種](#)

★ [乳幼児健診](#)

★ [相談・講座・訪問](#)

★ [児童手当](#)

★ [出生届](#)



各種手当や助成など

★ [児童手当](#)

★ [子育て支援医療](#)

★ [その他の手当・助成](#)

★ [児童扶養手当](#)



子どもと一緒に出かけたい

★ [子どもと一緒に出かけたい](#)



子どもを預けたい

★ [子どもを預けたい](#)



保育所(園)・認定こども園・幼稚園

★ [幼稚園](#)

★ [保育所\(園\)・認定こども園](#)



小学校・中学校

★ [中学校](#)

★ [小学校](#)

架け橋ブロック

更新日：2026年2月18日更新

いいね！ 0

シェアする

ポスト

LINEで送る



架け橋ブロックってなに？

小学校区を基礎として、近隣の就学前施設と小学校をグループ化し、「架け橋ブロック」との名称で、現在、市内すべての就学前施設と小学校で18グループを構成して取組を推進しています。

 [架け橋ブロック一覧](#)

どんなことをするの？

架け橋ブロックにおける交流事業の実施や架け橋期のカリキュラムの作成などを行い、就学前施設から小学校へと、子どもたちの育ちと学びが円滑なつながりとなるよう取組を進めます。

「架け橋ブロック会議」のレジュメ例です。

年度の始めなどの「架け橋ブロック会議」では、こんなことを話し合います。

- 一括ダウンロード
- 会議レジュメ一括

↑
Top

転入した人へ

★ [転入した人へ](#)

★ [児童手当](#)

相談したい

★ [妊娠中、子育て、離乳食、発育相談に関する相談](#)

★ [虐待に関する相談](#)

★ [その他の相談](#)

子どもの発達が気になる人へ

★ [子どもの発達が気になる人へ](#)

ひとり親・生活困窮世帯向け情報

★ [ひとり親・生活困窮世帯向け情報](#)

★ [児童扶養手当](#)

児童虐待を防止するために

★ [児童虐待を防止するために](#)

児童相談所虐待対応ダイヤル189

★ [児童相談所虐待対応ダイヤル189](#)

市からのお知らせ

★ [子育て支援](#)

★ [制度・計画](#)

★ [募集](#)

★ [お知らせ](#)

★ [会議・審議会等](#)

休日夜間・小児救急

★ [休日夜間・小児救急](#)

キッズページ

★ [宇治（うじ）ってどんなまち](#)

★ [地図（ちず）](#)

★ [宇治茶（うじちゃ）](#)

★ [市（し）の仕事（しごと）](#)

★ [施設（しせつ）・催し（もよおし）など](#)

 [キッズページの一覧](#)

• 個別ダウンロード

• 表紙

• 担当者、子どもの様子、各施設の基本理念

• 交流事業計画



PDF形式のファイルをご覧いただく場合には、Adobe社が提供するAdobe Readerが必要です。Adobe Readerをお持ちでない方は、バナーのリンク先からダウンロードしてください。（無料）

このページに関するお問い合わせ先

[乳幼児教育・保育支援センター](#)

〒611-0011 京都府宇治市五ヶ庄梅林官有地

Tel：0774-20-8990 Fax：0774-39-5573 [メールでのお問い合わせはこちら](#)

↑
Top



ブロック会議 様式集

【架け橋ブロック第1回会議】

日時 月 日 () : ~ : まで
会場 _____

1. 担当者自己紹介 (★代表者)

校・園・所名	担当者名	連絡先
	★	

2. 各施設の子どもの実態について

3. 教育目標や基本理念について

4. めざす子ども像について

交流事業

*やってみたいこと

5. 交流事業計画

月日時	場所	対象	取組	成果と課題

7. 次回ブロック会議日程について

日時 月 日 () : ~ : まで
会場 _____

次回ブロック会議日程について

日時 月 日 () : ~ : まで
会場 _____

【架け橋ブロック交流事業の打ち合わせ】

月日時	取組内容など

最終ブロック会議日程について

日時 月 日 () : ~ : まで
会場 _____

【架け橋ブロック最終会議】

今年度の成果と課題および次年度の取組について

(1) 今年度の取組の成果について

(2) 今年度の取組の課題について

(3) 次年度取り組みたいこと

(4) その他

次年度 第1回架け橋ブロック会議の日程

日時 月 日 () : ~ : まで

会場 _____



交流事業等
様式集

交流事業の内容

榎島小学校・榎島ひいらぎこども園・のぞみこども園

日時・会場	9月19日(金)14:00~14:30 榎島小学校
対象	全5歳児
参加人数(概数)	57人
実施内容	小学校体験
ねらい	授業体験を通して学校に期待を持つ。
振り返り等	<ul style="list-style-type: none"> ・担任の先生の認めの言葉やゆったりとした言葉がけにより、子どもたちから先生の名前を何度も呼ぶ姿があった。 ・上靴体験、トイレ体験、プリントにはなまるにつけてもらう体験、挙手体験、チャイム体験など5歳児にとって新鮮な体験ができた。 ・他施設の5歳児混合で活動したことで、他園の友達も意識するなど横のつながりを感じられた。 ・幼児の表情から学校への期待感の高まりがうかがえた。

実施内容

- ・出席点呼
- ・1年生の生活を表した絵本「いちねんせいのいちにち」を授業風景の写真も織り交ぜてTVで紹介。
- ・プリント学習
- ・「♪いちねんせいになったら」の絵本をTVに映し出し、画面を見ながら歌う。



交流事業の内容

北小倉小学校・小倉幼稚園・こひつじこども園	
日時・会場	11月12日(水) 10:45~11:45 北小倉小学校
対象	北小倉小学校1年生・全5歳児
参加人数(概数)	62人
実施内容	運動遊び交流
ねらい	一緒に運動遊びを楽しむ中で、互いに親しみを持つ。
振り返り等	<ul style="list-style-type: none"> ・事前打ち合わせにより、活動がスムーズに実施できた。 ・5歳児が来校する前から1年生が「小倉幼稚園の人まだかな」「こひつじこども園の人来たはった!」など話す様子が見られ、心待ちにしている様子が伺えた。 ・1年生の先生が進行していたら、就学前施設の先生が音響を担当する等連携がしっかりとれ、良好な関係が築かれている。顔の見える関係構築の大切さを感じた。

実施内容

- ・はじめのあいさつ(1年生) 本日の活動の説明
- ・運動会演技の発表
 - 北小倉小1年生 リズムの発表
 - 小倉幼稚園5歳児 パラバルーンの演技
 - こひつじこども園5歳児 和太鼓の演技
- ・チームリレー
 - 3チーム(1年生・5歳児混合チーム)
- ・玉入れ
 - 2チーム(1年生・5歳児混合チーム)
- ・終わりのあいさつ(1年生)



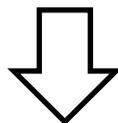
宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について

1 経過等

国が推進する幼保小の架け橋プログラムの実施における「架け橋期のカリキュラム」について、令和7年10月23日開催の第2回宇治市乳幼児教育・保育推進協議会で、事務局より「『カリキュラム』という言葉をもう少し柔らかい、分かりやすいものに変えてはどうか」とご提案させていただき、保幼小連携専門部会で検討することとなりました。

2 令和7年度第2回 保幼小連携専門部会（R7.12.24開催） 主な意見

- ・「カリキュラム」は教育的で固いイメージがある
- ・協働による取組なので「プログラム」のようなニュアンスの名称が良い
- ・「架け橋」「つながり」という、「接続」という意味合いの言葉が入ると良い
- ・「宇治っ子あそびわくわくチャレンジ」という名称はどうか



（今回の検討事項）

「カリキュラム」に代わる名称の方向性について、、、

- 「カリキュラム」の代わりに「プログラム」とするか（「●●のプログラム」等）
- 「接続」という意味合いの言葉をどのように盛り込むか（「架け橋期の●●」「つながる●●」等）
- 何と何を「接続」するのか
→「育ち」「学び」「遊び」といった言葉を盛り込んでみるか（「育ちと学びの●●」「遊びと学びの●●」等）

例えば、、、

- 「架け橋期の育ちと学びをつなぐわくわくプログラム」
- 「架け橋期のつながる育ち（遊び）と学びのプログラム」
- 「架け橋期の育ちの流れ」
- 「架け橋期の実践の枠組み」

などで、「宇治市版・・・」と付ける

資料 2

令和7年度 架け橋ブロッカー一覧

令和7年4月1日現在

No.	小学校	公立幼稚園	公立保育所	私立幼稚園	民間認定こども園	民間保育所(園)	計
1	菟道		善法	こざくら		みんなのきHana	4
2	菟道第二		宇治				2
3	小倉		小倉双葉園	宇治	南浦くすのき		4
4	北小倉			小倉	こひつじ		3
5	槇島				槇島ひいらぎ のぞみ		3
6	北槇島				いずみ		2
7	西小倉		西小倉	堀池 西小倉			4
8	南小倉				南浦		2
9	神明			みのり	ひいらぎ		3
10	伊勢田				伊勢田		2
11	西大久保・平盛		大久保		同胞	くりくま	5
12	大久保・大開			ひろの		広野	4
13	三室戸・笠取				みんなのき三室戸	あさひ	4
14	南部	ひがしうじ		かおり			3
15	岡屋				みんなのき黄檗(分園)		2
16	木幡		木幡 北木幡		登り(本園) 第2登り		5
17	御蔵山・笠取第二			大谷大学附属大谷			3
18	宇治				みんなのき黄檗(本園) 明星っ子	なかよし(本園・分園)	5
						合計	60