

令和7年度 第2回 宇治市乳幼児教育・保育推進協議会

保幼小連携専門部会

日時：令和7年12月24日（水）

午後2時30分から

場所：旧木幡幼稚園 遊戯室

<次第>

1 開会

2 検討

（１）架け橋ブロックを活用した保幼小連携の推進策等について

（２）保幼小の交流事業や架け橋期カリキュラム作成に向けた手引き等について

（３）宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について

3 その他連絡事項

4 閉会

<資料>

ページ

① 第1回保幼小連携専門部会 主な意見等	… 1
② 令和7年度 架け橋ブロックの取組状況等	… 5
③ 架け橋ブロック一覧	… 25
④ 宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について	… 26

別添資料 (冊子)保幼小連携について

(前回の振り返り)

令和7年度第1回 保幼小連携専門部会 主な意見等

<第1回の検討事項>

- (1) 架け橋ブロック会議の実施状況を踏まえた保幼小連携の進め方等について
- (2) 架け橋カリキュラム作成に向けた手引きについて

<第1回の検討内容> (部会開催：R7.9.5 出された意見の抜粋とまとめ)

(1) 架け橋ブロック会議の実施状況を踏まえた保幼小連携の進め方等について <現状・課題等>

令和7年6月末までに18ブロック全てにおいて行われた架け橋ブロック会議の結果をセンターから報告

- ・取組みを進めるために予算が必要という意見があった。
- ・交流事業の打合せやカリキュラム作成等において、チームス等のデータ共有システムがあれば、という意見があった。
- ・施設数が多いブロックは日程調整だけでも大変である。
- ・カリキュラム作成については、ハードルが高いと感じられている様子があるが、作成を通じてつながっていきたいと発言されたブロックもあった。
- ・担当になった先生や1年生の先生は意識を持っているが、学校全体に広めることが課題である。

<改善策等>

- ・年度の最初の会議を4月の早い段階で行えると、担任の先生も分かり、連絡先の交換もできるので良い。
- ・学校での週案や年間の動きは、前の年に倣って引き継がれることが多い。「こういう取組をした」ということを年間行事に盛り込んでおくと、例年2月頃に次年度の行事予定を作成するので、学校でやっていくことは可能である。
- ・前年まで架け橋等を意識せずに交流をたくさんしていたということがあったので、それを掘り起こして無理なく踏襲する形で架け橋に落とし込んで、架け橋として行う取組の確認をすることでお互いを分かり合うということはある。「そこに加えて何ができるか」ということなら、どの小学校も無理なくスタートできる。
- ・出席者は、1年生の担任、年間行事やカリキュラム等の管理をしている教務主任がいる方が、話が進みやすいので良い。
- ・ブロック会議の日程調整は、センターに担ってもらった方がスムーズに進められる。
- ・年度末のブロック会議が振り返りで終わってしまうのではなく、次年度の計画を見渡せると良い。

＜まとめ＞

- ・センターによるコーディネートを含め、年度当初や年度末のブロック会議をスムーズに開催するための方法について引き続き検討し、共有する必要がある。
- ・各ブロックの取組をさらに進めていくためには、取組内容等を無理なく決めていけるような手法について引き続き検討し、共有する必要がある。

（２） 架け橋期カリキュラム作成に向けた手引きについて

「保幼小連携の手引き」及び「架け橋ブロック連携ファイル」の事務局案について意見交換を行った。

＜部会員意見等＞

- ・「架け橋期のカリキュラム」は、もっと簡素化したものの方が良い。
- ・カリキュラムは、作成することが目的ではなく、「お互いにどういう子どもを育てていきたいか」ということを、就学前施設と小学校で一緒に話し合っ
「めざす子ども像」がぶれないように作っていくプロセスが大事である。
- ・カリキュラムは、手書きよりも入力してできるようなものだと良い。
- ・次の担当者への引継ぎなどのためにこの連携ファイルを充実させていくことも重要だが、本来、育みたいのは、子どもがしっかり幼児期から小学校にうまく適応して育っていく経験になるということが目的である。
- ・「園では子どもたちはこんな学びをしていた」「小学校ではこんな学びをしていた」という情報を蓄積しておくことが重要である。その蓄積がカリキュラム作成時に、実際に子どもの成長の中身が読み取れるようになっていくことが一番良い。
- ・前年度はこの連携ファイルがなかったので、自園でファイルを作り、ドキュメンテーションのように、子どもの写真をベースに、文章でまとめて記録として残した。形にとらわれずに分かりやすい形・残しやすい形というのはそれぞれあっても良い。
- ・小学校では写真撮影が難しいが、終わった後の子どもの思いなどは、生活科などでは必ず振り返りをして、自分たちでプリントで書くので、子どもの思いは拾うことができる。
- ・事務局の連携ファイルの案は、今年度のブロック会議のレジュメよりも分厚く
なっており、もっと簡素化した方が良くと思う。

＜まとめ＞

- ・一つのカリキュラムを作成するためには、各施設の様々な取組を、まずは色々出して検討していく必要がある。手引きに書かれているものを踏まえながら、難しく考えず、実際の取組を進めていく。
- ・実際の交流事業をより実施しやすくしたり、架け橋期カリキュラム作成に向けてより取り組みやすくするため、引き続き手引き及び連携ファイルについて意見交換等を行う必要がある。

【その他】

(部会員) 来年度 3 つの小学校が統合されて 1 つになるが、架け橋ブロックはどうなるか？

(事務局) 「3 つのブロックを単純に 1 つにする」案や、「他ブロックの小学校とも連携があるなどの就学前施設は、その小学校のブロックに移る」案などが考えられる。いずれにしても当該施設と相談したい。

○令和7年度 保幼小連携専門部会への依頼内容

R7.5.19 第1回推進協議会において専門部会へ依頼することとした内容

- ①架け橋ブロックを活用した保幼小連携の推進策について
 - ・架け橋ブロック会議での意見や、各園等の課題、既に取り組んでいる事業などを共有し、全ブロックにおいて取組をさらに進めていけるよう、保幼小連携の進め方等について検討する。
- ②保幼小の交流事業や架け橋期カリキュラム作成に向けた手引きについて
 - ・人事異動や担当変更等の際に、新任担当へ過去の経過や現在の取組状況などを切れ目なく引き継いでいくことが重要である。
 - ・交流事業等を実施しやすくしたり、架け橋期カリキュラム作成に向けて取り組めるような「手引き」の作成を考えており、それについて意見交換等を行う。

○第2回保幼小連携専門部会の検討事項

- ①架け橋ブロックを活用した保幼小連携の推進策について
 - ・第1回保幼小連携専門部会において共有した現状、課題、既に取り組んでいる事業を踏まえた、取組内容等を各ブロックにおいて大きな負担なく決めていけるような手法等への助言。
- ②保幼小の交流事業や架け橋期カリキュラム作成に向けた手引きについて
 - ・実際の交流事業や架け橋期カリキュラム作成に向けた手引き等への助言。
- ③宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について
 - ・令和7年10月23日開催の第2回宇治市乳幼児教育・保育推進協議会で、事務局より「『カリキュラム』という言葉をもう少し柔らかい、分かりやすいものに変えてはどうか」とご提案させていただき、保幼小連携専門部会で検討することとなった。

	小学校	就学前施設	R6	R7	R7 取組内容 （●実施済 ○実施前）			
					子ども		職員 同士	その他
					見学・体験	交流		
1	菟道	善法保育所	実施	計画		○	○	
		こざくら幼稚園	実施	計画		○	○	
		みんなのき Hana 保育園	実施	計画		○	○	
2	菟道第二	宇治保育所	実施	計画	○	●○		
3	小倉	小倉双葉園保育所	実施	計画		○		
		宇治幼稚園		計画	○			
		南浦くすのき認定こども園		計画		○		
4	北小倉	小倉幼稚園		計画		●		
		こひつじこども園	実施	計画		●	●	
5	槇島	槇島ひいらぎこども園	実施	計画	●○	●		
		のぞみこども園	実施	計画	●○	●		
6	北槇島	いずみこども園	実施	計画	○	●	●	
7	西小倉	西小倉保育所	実施	計画		●○	●	
		堀池幼稚園		計画		○		
		西小倉幼稚園		計画		○		
8	南小倉	南浦認定こども園	実施	計画	●	●	●○	
9	神明	みのり幼稚園	実施	計画		○	●	○
		ひいらぎこども園	実施	計画	○	○	●○	●○
10	伊勢田	伊勢田こども園	実施	計画	●○	●○		
11	西大久保 平盛	大久保保育所	実施	計画	○	●		
		同胞こども園	実施	計画		●		
		くりくま保育園	実施	計画		●		
12	大久保 大開	広野幼稚園	実施	計画		●		○
		広野保育所		計画		●		○
13	三室戸 笠取	みんなのき三室戸こども園	実施	計画		●	●○	●
		あさひ保育園	実施	計画		●	●○	●
14	南部	ひがしうじ幼稚園	実施	計画	●○	●○	●	●○
		かおり幼稚園	実施	計画	○	●		●○
15	岡屋	みんなのき黄檗こども園（分園）	実施	計画	○	●○		●
16	木幡	木幡保育所	実施	計画	○	●		○
		北木幡保育所		計画	○	●		○
		登りこども園（本園）	実施	計画	○	●		○
		第2登りこども園	実施	計画		●		○
17	御蔵山 笠取第二	大谷幼稚園	実施	計画	●	●	●	
18	宇治	みんなのき黄檗こども園（本園）	実施	計画	●	○	●	
		明星っ子こども園	実施	計画	●	○	●	
		なかよし保育園（本園）	実施	計画	●	○	●	
		なかよし保育園（分園）	実施	計画	●	○	●	
計 38 園			31 園	38 園	20	37	17	13

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
1	菟道小学校 こざくら幼稚園 善法保育所 みんなのき H a n a 保育園	1月16日		菟道小学校	全学年 5歳児	80 (園児・ 教員)	菟道小学校 こざくら幼稚園 善法保育所 みんなのきH a n a 保育園	全学年参観日に左義長実施	
1	菟道小学校 こざくら幼稚園 善法保育所 みんなのき H a n a 保育園	R8年度 実施予定		就学前施設	小学校 教員	20	菟道小学校	就学前施設訪問予定	
2	菟道第二小学校 宇治保育所	11月5日	11月5日	太陽が丘	1年生 5歳児	108	菟道第二小学校 宇治保育所	生活科『あきとなかよし』自然物採集	秋見つけを一緒にすることで、仲良く交流することができた。
2	菟道第二小学校 宇治保育所	12月5日	12月5日	菟道第二小学校	1年生 5歳児	108	菟道第二小学校 宇治保育所	生活科『あきとなかよし』ワークショップ	秋見つけで集めた材料を使ったおもちゃで一緒に遊んだ。1年生は下の子に教えるということで、準備を一生懸命行い当日を迎えた。交流の後の振り返りでは、多くの1年生が達成感を感じられていた。
2	菟道第二小学校 宇治保育所	1月15日		菟道第二小学校	5歳児	35	宇治保育所	大縄大会見学	
2	菟道第二小学校 宇治保育所	2月16日		菟道第二小学校	5歳児	35	宇治保育所	作品展見学	
2	菟道第二小学校 宇治保育所	1月26日		菟道第二小学校	1年生 5歳児	108	菟道第二小学校 宇治保育所	昔遊び	

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
3	小倉小学校 宇治幼稚園 南浦くすのき認定こども園 小倉双葉園保育所	3 学期	未定	小倉小学校	5歳児	7	宇治幼稚園	校庭遊び・校内探検	
3	小倉小学校 宇治幼稚園 南浦くすのき認定こども園 小倉双葉園保育所	3 学期	未定	小倉小学校	5年生 5歳児	140	小倉小学校 南浦くすのき認定こども園	5年生と交流(運動遊び、音楽発表など)	
3	小倉小学校 宇治幼稚園 南浦くすのき認定こども園 小倉双葉園保育所	11月26日	延期 内容変更	小倉小学校	1年生 5歳児	198	小倉小学校 小倉双葉園	生活科『あきとなかよし』お店屋さん	小倉小学校の1年生がインフルエンザで学級閉鎖のため延期か中止 1月9日に図書室見学を計画中
4	北小倉小学校 小倉幼稚園 こひつじこども園	7月8日		北小倉小学校	1年生 5歳児		北小倉小学校 小倉幼稚園 こひつじこども園	生活科『なつとなかよし』シャボン玉遊び	7月8日(火)実施予定だったが暑さのため延期
4	北小倉小学校 小倉幼稚園 こひつじこども園	7月31日	7月31日	こひつじこども園	小学校 教員	2	北小倉小学校	保育見学	子どもたちが自分たちでグループの名前を考えたり誰がリーダーをするかいいかなどを考える中で、自分の意見だけでなく友だちの意見を聞いて話を進めていくのが、年長児さんでもできるんだと感じ、自分で考えて行動することの大切さを改めて感じれる時間となりました。
4	北小倉小学校 小倉幼稚園 こひつじこども園	7月22日 ～29日		小倉幼稚園	小学校 教員		北小倉小学校	保育見学	夏休み中の予定が合わず見送り
4	北小倉小学校 小倉幼稚園 こひつじこども園	11月12日	11月12日	北小倉小学校	1年生 5歳児	62	北小倉小学校 小倉幼稚園 こひつじこども園	運動遊び交流	1年生が初めての挨拶、終わりの挨拶をし、会を進めることができた。各校、園の運動会の演技を発表したり玉入れやリレーなどの運動遊びをし、楽しく交流することができた。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
5	榎島小学校 榎島ひいらぎ こども園 のぞみこども園	9月19日	9月19日	榎島小学校	5歳児	57	榎島ひいらぎ こども園 のぞみこども園	小学校体験(授業体験)	一年生主体の学校探検や秋のおもちゃランドや3学期の昔遊びに招待などの、1年生がリーダーシップをとって交流できるとよかった。
5	榎島小学校 榎島ひいらぎ こども園 のぞみこども園	11月6日	11月6日	榎島小学校	1年生 5歳児	123	榎島ひいらぎ こども園 のぞみこども園	運動遊び(体育館)	遊びの中で年長さんと交われる仕組みを作ってく ださったので楽しく交流することができた。
5	榎島小学校 榎島ひいらぎ こども園 のぞみこども園	1月14日		榎島小学校	5歳児	57	榎島ひいらぎ こども園 のぞみこども園	校庭での運動遊び	
6	北榎島小学校 いずみこども園	6月	6月26日	北榎島小学校	5歳児		いずみこども園	校庭遊び	雨天のため延期としたが、その後暑さが続いたた め中止。
6	北榎島小学校 いずみこども園	6月19日	6月19日	北榎島小学校	教職員	4	中学校ブロック いずみこども園	小中合同研修会(公開授業)	園の先生から「保幼小連絡会では1年生の授業 しか見られないが、色々な学年の授業が見られて 良かった」と感想をもらった。
6	北榎島小学校 いずみこども園	7月23日 ・24日	7月23日 ・24日	いずみこども園	小学校 教員	20	北榎島小学校	保育見学	参観後、主幹の先生と感想を交流する時間をと り、保育環境の工夫や先生方の声掛け等、授業と は違う視点で大事なことを共有できた。
6	北榎島小学校 いずみこども園	11月	11月10日	いずみこども園	1年生 5歳児	75	北榎島小学校 いずみこども園	生活科『あきとなかよし』園庭でのどん ぐり拾い 園庭で交流遊び	12月の交流に向けて、1年児童と5歳児が仲良く 過ごす良い機会が持てた。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
6	北槇島小学校 いずみこども園	12月	12月4日	北槇島小学校	1年生 5歳児		北槇島小学校 いずみこども園	生活科『あきとなかよし』秋のおもちゃ 屋さん交流	1年学級閉鎖のため中止。
6	北槇島小学校 いずみこども園	3学期	未定	北槇島小学校	5歳児	17	いずみこども園	校内巡り・校庭遊び	
7	西小倉小学校 西小倉保育所 堀池幼稚園 西小倉幼稚園	7月	7月24日	西小倉保育所	小学校 教員	21	西小倉保育所 西小倉小学校	保育見学(プール体験)	小学校教員5名が保育に参加。保育所のプールや 体操、給食の時間を共に過ごした。また、来年度 の1年生になる園児の様子を感じることができ た。
7	西小倉小学校 西小倉保育所 堀池幼稚園 西小倉幼稚園	12月8日	12月8日	西小倉小学校	1年生 5歳児	68	西小倉小学校 西小倉保育所	生活科「あきとなかよし」交流	1年生にとってはおもちゃ作りを保育所の園児に 楽しく教えられ、2年生に向けての意欲付けと なった。
7	西小倉小学校 西小倉保育所 堀池幼稚園 西小倉幼稚園	1月14日		西小倉小学校	5年生 5歳児	66	西小倉小学校 西小倉保育所	給食見学ツアー・遊び交流	(予定)保育所の園児に小学校の給食の配膳など、 イメージを持ってもらう。来年度、1年・6年の関 係になる児童同士で交流を図る。
8	南小倉小学校 南浦認定こども園	7月	6月16日	南小倉小学校	5歳児	40	南浦認定こども園	学校探検	今回は教務主任が案内し、各教室や特別教室など を見て回るだけとなったが、園からは、小学校で 使うものなどを見て楽しめたとの感想をいただ いた。
8	南小倉小学校 南浦認定こども園	8月20日	8月20日	南浦認定こども園	小学校 教員	20	南小倉小学校 南浦認定こども園	保育体験・研修会	園児の様子を実際に見ることができ、活動内容から小学校入 学段階でどこまではできるのか、などについて考えを見直す 機会となった。また、園の方針などについてお話をうかがっ たり、給食の試食をさせていただいたり、園での取組につ いて小学校教員が理解を深める機会となった。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
8	南小倉小学校 南浦認定こども園	10月7日		南浦認定こども園	小学校 教員		南小倉小学校	運動会予行練習見学	教務主任が参加したいと考えておりましたが、その期間担任代行に入っていたため、参加できませんでした。
8	南小倉小学校 南浦認定こども園	10月14日	10月14日	南小倉小学校	2年生 5歳児	60	南小倉小学校 南浦認定こども園	生活科『うごくわたしのおもちゃ』おもちゃランド	生活科の学習において、1年生を招待したあとで改善を加えながら園児を招待する、という流れで活動することができた。2年生は園児たちを楽しませようと一生懸命活動し、園児も2年生の作ったおもちゃを楽しそうに遊んでいる様子が見られた。
8	南小倉小学校 南浦認定こども園	1月6日		南浦認定こども園	小学校 教員		南小倉小学校	生活科学発表会見学	
9	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	3月		就学前施設	5歳児	131	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	出前授業	
9	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	2月13日		神明小学校	5歳児 1年生	131	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	1年生との交流(お正月遊び)	
9	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	夏休み	8月1日	ひいらぎこども園	小学校 教員	2	神明小学校	他校種研修(新採研・10年研)	やりたいことにたっぶりのめりこむ姿、トラブルを自分たちで解決する姿など、小学校教育に生かせることを学んだり考えたりする機会となった。公開保育にも学校から来園。幼児教育を観ていただく機会が増えた。
9	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	1月16日		神明小学校	5歳児	46	ひいらぎこども園	避難訓練・校内見学	

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
9	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	1月26日 ～31日		ひいらぎこども園	小学校 教員		神明小学校	作品展見学	
9	神明小学校 みのり幼稚園 ひいらぎこども園	6月13日 10月18日 11月29日 2月4日		神明小学校	就学前 施設 職員		みのり幼稚園 ひいらぎこども園	授業参観 運動会 土曜参観 図工展	園の先生に小学校での活動の様子や1年生だけでなく今までの卒園生がどのような成長をしているか見てもらう機会となった。
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	9月	9月12日	伊勢田小学校	5歳児	46	伊勢田こども園	プール、校庭の様子を見る。	小学校のプール学習がどのようなものなのかを体験することができた。小学校も来年度どのような子どもたちが入ってくるのかを感じることができた。
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	10月		伊勢田神社	1年生 5歳児		伊勢田小学校 伊勢田こども園	秋見つけ	実施できず
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	11月	10月8日	伊勢田小学校	5歳児	46	伊勢田こども園	運動会の練習	本番と同じ場所で同じように練習できる機会であった。さらには小学校のこどもたちも園の子どもたちに興味をもっていた。
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	12月11日	12月11日	伊勢田こども園	5年生 5歳児	110	伊勢田小学校 伊勢田こども園	5年生と交流	小学校からの提案で実現。5年生が来園。鬼ごっこや折り紙遊びなど楽しんだ。「また行きたい」と5年生が言うなど貴重な体験となった。5歳児からは「小学校に行きたい」という声もあり、計画を立てたいと思っている。
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	1月		伊勢田小学校	5歳児	46	伊勢田こども園	1年生教室、校長室の前を通る。	

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	2月		伊勢田小学校	5歳児	46	伊勢田こども園	学校探検(トイレなど)	
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	1月～2月		伊勢田小学校	1年生 5歳児	109	伊勢田こども園	育成学級の見学	
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	2月		伊勢田小学校	5歳児	46	伊勢田こども園	作品展の見学	
10	伊勢田小学校 伊勢田こども園	1月～2月		伊勢田小学校	1年生 5歳児		伊勢田小学校 伊勢田こども園	地域の方に教えてもらった昔遊びを教える。	
11	西大久保小学校 平盛小学校 大久保保育所 同胞こども くりくま保育園	9月30日	未実施	平盛小学校	5歳児		同胞こども園 くりくま保育園	ピースランマラソン選手来校に伴い園児 来校。小学生龍舞披露。	
11	西大久保小学校 平盛小学校 大久保保育所 同胞こども園 くりくま保育園	10月18日	10月18日	平盛小学校	就学予 定5歳児	7	就学予定5歳児	1年生と玉入れ	保護者から離れられない子もいたが、大半はス ムーズに活動に取り組み楽しんでいた。
11	西大久保小学校 平盛小学校 大久保保育所 同胞こども園 くりくま保育園	10月31日	10月31日	西大久保小学校	5年生 5歳児	80	西大久保小学校 大久保保育所	総合学習 福祉体験(一緒に遊ぶ・園 児、運動会の演技披露)	園児が楽しめる活動を5年生が懸命に考える姿が あり6年生になるステップアップとなった。園児 たちは意欲的に運動会演技を披露する等5年生と の触れ合いが楽しい経験となっていることがうか がえた。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
11	西大久保小学校 平盛小学校 大久保保育所 同胞こども園 くりくま保育園	11月20日	12月15日	西大久保小学校	1年生 5歳児	65	西大久保小学校 大久保保育所	生活科『あきとなかよし』おもちゃ作り	2年生におもちゃランドに招待してもらった後に実施したので、必要に応じて改善、実施することができた。イメージも持ちやすかったのと、自分たちも5歳児にしてあげたくなった様子であった。
11	西大久保小学校 平盛小学校 大久保保育所 同胞こども園 くりくま保育園	12月16日	12月16日	平盛小学校	1年生 5歳児	54	平盛小学校 大久保保育所 くりくまこども園	おもちゃランドで遊ぶ	2年生が1年生を招待するために作ったおもちゃランドへ1年生が5歳児と一緒にいき、魚釣りゲームやゴム鉄砲などで遊んだ。「来年待ってるよ」と1年生が呼びかけ、園児たちは期待感を持つことができた。
11	西大久保小学校 平盛小学校 大久保保育所 同胞こども園 くりくま保育園	2月10日		西大久保小学校	5歳児	21	大久保保育所	学校探検	
12	大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	7月14日 15日	7月14日 15日	大開小学校	1年生 5歳児	280	大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	生活科『なつとなかよし』シャボン玉あそび	楽しくシャボン玉で遊ぶ姿が見られた。しかし道具を充実させることで譲り合ったり、一緒に使ったりする場面はあまりなく、個人遊びになってしまっていた。活動の前後に「初めの会」や「終わりの会」もできなかった。そのような会をすることで充実させることができたと思う。
12	大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	11月18日		太陽が丘	1年生 5歳児		大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	生活科『あきとなかよし』自然物採集 (大久保小は11／6 校外学習で実施)	(熊出没を考慮し、1年生のみで実施)
12	大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	11月26日	11月26日	大久保小学校 大開小学校	1年生 5歳児	280	大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	生活科『あきとなかよし』採集したものでおもちゃ作り	1年生が事前におもちゃを作成し、コーナーを作って幼保の子どもたちを招待することができた。他にも「初めの会」や「終わりの会」をすることで、一緒に遊んでいくという意識を持てた。またペアで回ったので、名前を言い合ったり、次はどんなことをしたいかなど話し合ったりして交流する場面が多く見られた。
12	大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	3月中旬		大久保小学校 大開小学校	1年生 5歳児		大久保小学校 大開小学校 広野幼稚園 広野保育所	学校紹介の動画を送る。	

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
13	三室戸小学校 笠取小学校 みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園	7月22日	7月22日	就学前施設	小学校 教員	3	三室戸小学校	保育参観	日常の保育活動を低学年担任が参観し、小学校の学習環境整備や学習形態、学習活動内容の参考にすることができた。
13	三室戸小学校 笠取小学校 みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園	11月6日	11月6日	大吉山	1年生 6年生 5歳児 CSコ ホランティ	約250	三室戸小学校 みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園	登山	来年度入学してくる子たちと交流できたことはとてもよかった。 6年生が優しく幼児に接する姿もたくさん見られた。CSを活用した取組で継続。
13	三室戸小学校 笠取小学校 みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園	9月30日	9月30日	三室戸小学校	就学前 施設職 員	3	みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園 笠取小学校	研究授業参観	宇治市幼小中学びに向かう力研究部授業 研究授業参観。「人とのつながり」をテーマにICTを活用した国語科の授業を公開。10月は笠取小の授業も参観した。
13	三室戸小学校 笠取小学校 みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園	2月20日		三室戸小学校	就学前 施設職 員		みんなのき三室戸こども園 あさひ保育園	発表会見学	
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	6月5日	6月5日	南部小学校	5歳児	29	ひがしうじ幼稚園	遊具遊び	広い校庭を思い切り走ったり、大きな遊具で遊んだりして楽しい時間を過ごした。幼稚園よりも大きい「学校のトイレ」も経験し、安心して過ごすことができた。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	6月13日	6月13日	南部小学校	6年生 5歳児	108	南部小学校 かおり幼稚園	給食交流	小：6年生との交流は初めてであったが、小学生児童が園児を迎え入れ優しく接することで、小学生の責任感を育てるよい機会となった。アレルギーの面で配慮が必要な場合に、調整が難しいので、その点は今後も注意が必要。 幼：食べる前に給食の量を増やす、減らす時間があること、給食時間が20分等、小学校の給食の流れが分かり、見通しをもてた。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	6月19日	6月19日	ひがしうじ幼稚園	4歳児 全園児	74	かおり幼稚園 ひがしうじ幼稚園	好きな遊び・5歳児のダンス鑑賞	・他の園の遊びの様子や環境を知れて刺激になった。 ・自園以外の友達にも親しみをもつことができた。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園・ かおり幼稚園	6月24日	6月24日	ひがしうじ幼稚園	1年生	42	南部小学校	プール使用	小：小学校教員が幼稚園で指導することで、担任自身が幼稚園での環境や指導の想定について理解し、1年生に対する指導に生かすことができる。 幼：園児も一緒に体操したり授業を見たりすることで、小学校の様子を知ることができた。また、これから始まるプール遊びへの意欲が高まった。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	7月16日		南部小学校	5歳児	74	かおり幼稚園 ひがしうじ幼稚園	プール使用	雨天のため中止
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	8月20日	8月20日	岡屋小学校	教職員		南部小学校 ひがしうじ幼稚園	小中合同研修会参加	・垣根を超えた顔の見える交流、関係性を築き、情報交換することで、大人同士もつながりあえるよい機会となった。 ・小学校の先生から幼児教育の中で大切にしていることについて話してもらうのは大きな意味をもつ時間だった。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	8月22日	8月22日	南部小学校	教職員		南部小学校 ひがしうじ幼稚園	南部小校内研修会参加	・笠置小学校教頭先生より、「幼児教育の視点を小学校教育につなげる」というテーマで講演いただいた。また、幼小の接続を生かしたカリキュラム作りに幼稚園の先生にも参加していただいた。 ・研修会に参加し、幼児教育が小学校の学びにつながっていることを確認できた。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	9月			1年生		南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	インコを借りる（かおり幼稚園） ウサギを借りる（ひがしうじ幼稚園）	動物の世話や観察を通して、その気づきを園児などほかの人に伝えるという学習を展開することができた。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	10月	10月17日	南部小学校 ひがしうじ幼稚園	1年生 5歳児	71	南部小学校 ひがしうじ幼稚園	Zoom交流（いきものだいすき）	・小学生の学びが自然な形で5歳児に伝わり、生き物や学習への関心につながった。 ・Zoomがうまくつながらず、方法の改善が必要。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	10月23日	10月23日	南部小学校	5歳児	29	ひがしうじ幼稚園	運動会練習見学	小：今回は1・2年生のみの見学になったが、できれば6年生や5年生の演技も見てもらいたかった。特に6年生児童は「園児に見てもらおう」という目標をもって取り組んでいたの で、次回は、上の学年も見えていただければありがたい。 幼：小学生の力強い姿を間近に見ることができ、憧れの気持ちが芽生えた。50メートル走も経験でき、「早く1年生になりたい」と話す幼児の姿があった。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	12月9日	12月18日	南部小学校	1年生 5歳児	29	南部小学校 ひがしうじ幼稚園	小学校秋まつりに招待	事前に小学校から動画を送ってもらったことで見通しを持つことができた。幼稚園ではなかったような製作物があり刺激を受けたり、小学生にやさしく接してもらい安心感をもって過ごすことができた。
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	1月27日		南部小学校	5年生 5歳児	71	南部小学校 ひがしうじ幼稚園	給食交流	
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	1月		南部小学校	1年生		南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	インコを借りる（かおり幼稚園） ウサギを借りる（ひがしうじ幼稚園）	
14	南部小学校 ひがしうじ幼稚園 かおり幼稚園	3月6日		南部小学校	5歳児	74	かおり幼稚園 ひがしうじ幼稚園	小学校生活発表会に招待	
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	夏休み		みんなのき 黄檗こども園	小学校 教員		岡屋小学校	保育参観	※予定合わず未実施
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	10月24日		岡屋小学校	5歳児		みんなのき黄檗こども園	運動会前日リハーサルの見学	※こども園の都合で未実施
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）			岡屋小学校	1年生 5歳児		岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園	一緒に遊ぶ	※未実施

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	11月4日	11月4日	みんなのき黄檗こども園	1年生 5歳児	85	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園	秋遊び	後日行う「おもちゃランド」で作成するおもちゃのための材料集めをした。その後園庭で遊ばせてもらった。じゃんけん列車等して、交流することができた。
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	11月18日	11月18日	みんなのき黄檗こども園	小学校 教員 子ども 園職員	20 3	岡屋小学校	他校種研修	東宇治中学校ブロックに所属する中学校や小学校の教員と小中連携事業や研究について一緒に学んだ。また、小中の教員や関係保育園や子ども園、幼稚園の職員と情報交換を行った。
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	11月28日	12月12日	岡屋小学校	1年生 5歳児	85	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園	生活科『あきとなかよし』おもちゃランド	1年生が作ったおもちゃで、5歳児が遊ぶ交流を行った。遊び方を丁寧に教える姿や、園児の楽しむ姿が見られた。
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	1月19日		岡屋小学校	5歳児	38	みんなのき黄檗こども園	避難訓練参加 学校で遊ぶ	
15	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園（分園）	2月後半		岡屋小学校	1年生 5歳児	85	岡屋小学校 みんなのき黄檗こども園	生活科『あたらしい1年生をしょうたいしよう』	
16	木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園） 第2登りこども園	6月15日	6月15日	登りこども園	1年生 5歳児	163	木幡小学校 登りこども園	単元『遊び場に出かけよう』一緒に遊ぶ	年下の子どもたちと遊ぶにはどうしたらよいか、どんな言葉をかけようか考えながら、同年代だけでは芽生えない学びがあった。
16	木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園） 第2登りこども園	10月29日	10月29日	木幡小学校	1年生 5歳児	236	木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園）	玉入れ大会	就学前施設の幼児は、玉入れを知っているが、したことはない子が多く、いい機会になった。楽しんでいた。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
16	木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園） 第2登りこども園	1月22日		木幡小学校	入学予 定保護 者		木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園） 第2登りこども園	半日入学で保護者向けに教務主任から話 をする。（保護者事前アンケート実施）	
16	木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園） 第2登りこども園	2月10日		木幡小学校	5歳児	78	登りこども園	学校探検	
16	木幡小学校 木幡保育所 北木幡保育所 登りこども園（本園） 第2登りこども園	2月13日		木幡小学校	5歳児	48	木幡保育所 北木幡保育所	学校探検	
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	5月14日	5月14日	御蔵山小学校	5歳児	22	大谷幼稚園	校内探検	行く前はドキドキしている様子であったが、行ってか らは友達も一緒というのもあり、安心して過ごすこと ができた。幼稚園とは違うトイレなど幼小の違いに気 づいていた。小学校に来たらこれも使えるとプラスの 感情が見られた。
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	6月4日	6月4日	大谷幼稚園	小学校 教員	3	御蔵山小学校	保育研修（製作活動の様子について）	実施 教頭・1・2年担任が参観。保育現場を生で見る ことで学び多い研修となった。
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	7月16日		御蔵山小学校	笠二小 3年以上		笠取第二小学校	プール体験	→中止
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	8月25日	8月25日	大谷幼稚園	小学校 教員	40	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	研修会・園舎見学（テーマ設定・グループ 協議）	実施 幼小接続という観点からとても有意義な研修と なった。

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	10月31日	11月6日	笠取第二小学校	1・2年生 5歳児	7 22	笠取第二小学校 大谷幼稚園	あきみつけ	小：いつも行っている山を紹介できてよかった。どんぐりや葉っぱを教えてあげたいと楽しみにしていた。幼：自然が豊かで早くどんぐりが拾いたいと言っていた。幼小混合4・5人のグループで行動したので初めは緊張感もあったが、徐々に打ち解けてきた様子だった。
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	11月10日		御蔵山小学校	1年生 5歳児		御蔵山小学校 大谷幼稚園	給食体験	→中止
17	御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	12月15日		御蔵山小学校	1年生 5歳児		御蔵山小学校 笠取第二小学校 大谷幼稚園	運動場遊び	→中止(予定が合わず)
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園(本園・分園)	9月～10月	10月18日	宇治小学校	5歳児	79	みんなのき黄檗こども園 明星っ子こども園 なかよし保育園	体育大会1年生ダンス見学	当初は練習を見に来る予定だったが、結局は体育大会当日に見学に来ることになった。暑い中で、ただ見るだけだったので園児にとって意義があったのか、やや疑問。
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園(本園・分園)	11月中旬		宇治小学校	1年生 5歳児	0	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 明星っ子こども園 なかよし保育園	生活科『あきとなかよし』あきみつけ	計画したが、どの園とも日程が合わず交流はできなかった。
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園(本園・分園)	11月中旬	11月7日 11月10日 11月17日	宇治小学校	5歳児	20 38 21	みんなのき黄檗こども園 明星っ子こども園 なかよし保育園	小学校見学	3園が別の日に訪れて見学した。小学校が3回案内しなければならない点は負担だが、園児には学校の様子が伝わりイメージがもてたと思う。せっかくならば1年生との交流の機会もつくれば、より効果的かもしれない。
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園(本園・分園)	12月19日	12月19日	宇治小学校	地域の方 1年生 5歳児		宇治学区福祉委員会 宇治小学校 なかよし保育園 ひがしうじ幼稚園	伝承遊び(宇治学区福祉委員会)	未実施

令和7年度 架け橋ブロック交流事業計画

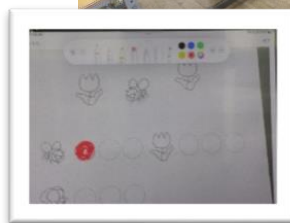
ブロック	施設	予定日	実施日	場所	対象	参加人数 (概数)	参加施設	取組内容	成果・課題・振り返り・感想など
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園 (本園・分園)	1月13日		宇治小学校	5年生 5歳児		宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 明星っ子こども園 なかよし保育園	交流(一緒に遊ぶ)	未実施
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園 (本園・分園)	1月20日		宇治小学校	1年生 5歳児		宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 明星っ子こども園 なかよし保育園	伝承遊び	未実施
18	宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 (本園) 明星っ子こども園 なかよし保育園 (本園・分園)	年間通じて 2月26日		各施設	教職員		宇治小学校 みんなのき黄檗こども園 明星っ子こども園 なかよし保育園	職員間交流 参観、発表会など既存の行事をお互いに参観	なかなか職員の交流は進まないが、2月に1年生担任団と各園の架け橋ブロック担当とで、ざっくばらんに交流について語り合う場を設定している。

交流事業の内容

5ブロック	榎島小学校・榎島ひいらぎこども園・のぞみこども園
日時・会場	9月19日(金)14:00~14:30 榎島小学校
対象	全5歳児
参加人数(概数)	57人
実施内容	小学校体験
ねらい	授業体験を通して学校に期待を持つ。
振り返り等	<ul style="list-style-type: none"> ・担任の先生の認めの言葉やゆったりとした言葉がけにより、子どもたちから先生の名前を何度も呼ぶ姿があった。 ・上靴体験、トイレ体験、プリントにはなまるにつけてもらう体験、挙手体験、チャイム体験など5歳児にとって新鮮な体験ができた。 ・他施設の5歳児混合で活動したことで、他園の友達も意識するなど横のつながりが感じられた。 ・幼児の表情から学校への期待感の高まりがうかがえた。

実施内容

- ・出席点呼
- ・1年生の生活を表した絵本「いちねんせいのいちにち」を授業風景の写真も織り交ぜてTVで紹介。
- ・プリント学習
- ・「♪いちねんせいになったら」の絵本をTVに映し出し、画面を見ながら歌う。



交流事業の内容

16ブロック	木幡小学校・木幡保育所・北木幡保育所・登りこども園・第2登りこども園
日時・会場	10月29日(水) 9:30~10:15 木幡小学校
対象	木幡小学校1年生・全5歳児
参加人数(概数)	236人
実施内容	玉入れ大会
ねらい	一緒に玉入れを楽しむ中で、互いに親しみを持つ。 幼 児 小学校の環境で玉入れを楽しむ。 小学生 年下の子どもたちと仲良く玉入れを楽しむことができる。
振り返り等	・打ち合わせがしっかり行われ、活動がスムーズに進んだ。 ・混合チームなので、お互い応援し合う姿があった。 ・幼児は玉入れを知っているが、したことはない子もあり、いい機会になった。

実施内容

- ・集合して本日の活動の説明
- ・準備体操
- ・5歳児・1年生混合4チーム(A~D)で3回戦実施
- ・振り返り



交流事業の内容

11ブロック	西大久保小学校・平盛小学校・大久保保育所 同胞こども園・くりくま保育園
日時	10月31日(金)9:35~10:20
対象	西大久保小学校5年生・大久保保育所5歳児
参加人数(概数)	60人
実施内容	総合学習 福祉体験『5年生と1年生の交流』
ねらい	共に活動を楽しむ中で、親しみや思いやりの気持ちを持つ。
振り返り等	<ul style="list-style-type: none"> ・5年生は、自分たちで活動を考えるようにしたことで、主体性が感じられた。 ・5年生に優しくしてもらったり楽しそうに活動していた幼児は、学校に対するイメージが良くなったと感じる。 ・5年生がみてくれたことで、5歳児の最後のリズムダンスは、いつも以上に力を発揮している姿が見られた。

実施内容

- ・本日の活動の説明
- ・じゃんけん列車
- ・グループで交流
- ・5歳児のリズム披露(パーランクー)
♪ダイナミックリゅうきゅう♪



交流事業の内容

4ブロック	北小倉小学校・小倉幼稚園・こひつじこども園
日時・会場	11月12日(水) 10:45～11:45 北小倉小学校
対象	北小倉小学校1年生・全5歳児
参加人数(概数)	62人
実施内容	運動遊び交流
ねらい	一緒に運動遊びを楽しむ中で、互いに親しみを持つ。
振り返り等	<ul style="list-style-type: none"> ・事前打ち合わせにより、活動がスムーズに実施できた。 ・5歳児が来校する前から1年生が「小倉幼稚園の人まだかな」「こひつじこども園の人来たはった!」など話す様子が見られ、心待ちにしている様子が伺えた。 ・1年生の先生が進行していたら、就学前施設の先生が音響を担当する等連携がしっかりとれ、良好な関係が築かれている。顔の見える関係構築の大切さを感じた。

実施内容

- ・はじめのあいさつ(1年生) 本日の活動の説明
- ・運動会演技の発表
 - 北小倉小1年生 リズムの発表
 - 小倉幼稚園5歳児 パラバルーンの演技
 - こひつじこども園5歳児 和太鼓の演技
- ・チームリレー
 - 3チーム(1年生・5歳児混合チーム)
- ・玉入れ
 - 2チーム(1年生・5歳児混合チーム)
- ・終わりのあいさつ(1年生)



令和7年度 架け橋ブロック一覧

令和7年4月1日現在

No.	小学校	公立幼稚園	公立保育所	私立幼稚園	民間認定こども園	民間保育所(園)	計
1	菟道		善法	こざくら		みんなのきHana	4
2	菟道第二		宇治				2
3	小倉		小倉双葉園	宇治	南浦くすのき		4
4	北小倉			小倉	こひつじ		3
5	槇島				槇島ひいらぎ のぞみ		3
6	北槇島				いずみ		2
7	西小倉		西小倉	堀池 西小倉			4
8	南小倉				南浦		2
9	神明			みのり	ひいらぎ		3
10	伊勢田				伊勢田		2
11	西大久保・平盛		大久保		同胞	くりくま	5
12	大久保・大開			ひろの		広野	4
13	三室戸・笠取				みんなのき三室戸	あさひ	4
14	南部	ひがしうじ		かおり			3
15	岡屋				みんなのき黄檗(分園)		2
16	木幡		木幡 北木幡		登り(本園) 第2登り		5
17	御蔵山・笠取第二			大谷大学附属大谷			3
18	宇治				みんなのき黄檗(本園) 明星っ子	なかよし(本園・分園)	5
						合計	60

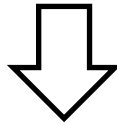
宇治市版架け橋期のカリキュラムの名称について

1 経過等

国が推進する幼保小の架け橋プログラムの実施における「架け橋期のカリキュラム」について、令和7年10月23日開催の第2回宇治市乳幼児教育・保育推進協議会で、事務局より「『カリキュラム』という言葉をもう少し柔らかい、分かりやすいものに変えてはどうか」とご提案させていただき、保幼小連携専門部会で検討することとなりました。

2 他市の状況

- ・大阪府枚方市「架け橋コンパス」
- ・岐阜県土岐市「接続期マップ」



架け橋期のカリキュラムの作成にあたり、関係者で共有し大切にしていきたい視点等を盛り込めるような、「カリキュラム」に代わる名称の方向性について検討をお願いします。

～幼保小の架け橋プログラムの実施にあたり、関係者で共有し大切にしていきたい視点～

【架け橋期の子供の学びや生活に関する視点】

- 架け橋期を通じて、未来を担う子供に学びや生活の基盤を育み、持続可能な社会の創り手となることができる力の基礎を育みましょう
- 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、子供に資質・能力が育まれていく過程で見られる生活の姿を総合的に示したものであり、
同時に、資質・能力を育む先生や大人が、教育上の思いや願いを照らし合わせながら、一人一人の子供の様子を見定めていくことを通じて、子供の学びや生活の質を捉え、資質・能力がどのように育ってきているかを見出し、子供の実態に沿って主体的・対話的で深い学びの充実を図れるようにするために必要な手掛かりとして活かすことができるものです
ここで示されている姿は、架け橋期はもとより、その前の時期、さらにその後の学びのプロセスの基盤となっていきます
- 特別な配慮を必要とする子供（障害のある子供や外国人の子供など）を含む全ての子供の可能性を引き出すため、ウェルビーイング^(※1)を保障する意識を持ちましょう
- 子供は周囲の環境に自ら関わり様々なことを学びます。幼保小を問わず、先生^(※2)や大人は、子供の思いや願いを踏まえ、その学びや生活を豊かにしていく存在です

(※1) 「次期教育振興基本計画の策定について(諮問)」(令和4年2月7日)でも、「学習者視点に立ち、誰もが、いつでもどこからでも、誰とでも、自分らしく学ぶことができ、誰一人取り残されず、一人一人の可能性が最大限に引き出され、一人一人の多様な幸せであるとともに社会全体の幸せでもあるウェルビーイングが実現されるように、制度等の在り方を考えていく必要があります。これは幼児教育から高等教育まで一貫して追求しなければならない目標です。」とされています。

(※2) 幼児教育施設や小学校の管理職、幼稚園教諭、保育士、保育教諭、小学校教諭等

5

～幼保小の架け橋プログラムの実施にあたり、関係者で共有し大切にしていきたい視点～

【幼保小の架け橋プログラムの実施に関する視点】

- 幼保小の教育のつながりを意識した活動が、子供の豊かな体験を生み出し、主体的・対話的で深い学びの実現につながります
- 施設類型・設置者・学校種を越えて、幼保小の先生が、気軽に話し合える関係を構築し、対話を大切にするとともに、主体的・対話的で深い学びの実現に向けて協働して取り組み、発信しましょう
- 園・学校等外との連携については、書類上はしっかりとまとめられているが具体的な取組が進まないという批判も聞かれます。実質的な話し合いや実践を重視し、そうした具体的な取組を可視化し関係者で共有するために、わかりやすい書類を作成していくという意識で取り組みましょう
- ICTやオンライン等の活用により、先生の負担軽減や時間の効率的使用も図りつつ、効果的に取り組めるようにしましょう
- 全ての先生が関わるプロセスや、組織的な体制づくりを大切に、接続に関する取組を年間計画に位置付け、持続的・発展的な取組を目指しましょう
- 形式的な取組とならないよう、家庭や地域も一緒に、「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」を手掛かりに、子供の姿を起点に話し合いを深めましょう

6

(参考) 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

- (1) 健康な心と体
園生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。
- (2) 自立心
身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならないことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずにやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動するようになる。
- (3) 協同性
友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したりし、充実感をもってやり遂げるようになる。
- (4) 道徳性・規範意識の芽生え
友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したりし、相手の立場に立って行動するようになる。また、きまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、きまりをつくったり、守ったりするようになる。
- (5) 社会生活との関わり
家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えて関わり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもちようになる。また、園内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝え合ったり活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。

7

(参考) 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

- (6) 思考力の芽生え
身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたりし、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。
- (7) 自然との関わり・生命尊重
自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたわり、大切にすることを覚えるようになる。
- (8) 数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚
遊びや生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しむ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたりし、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。
- (9) 言葉による伝え合い
先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたりし、言葉による伝え合いを楽しむようになる。
- (10) 豊かな感性と表現
心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。

8

③ 就学前教育・保育の充実

子どもが社会生活上のルールや道徳性を生活のなかで身につけ、心豊かに成長していくことができるよう、教員や保育士等の連携強化や資質向上を図りつつ、自主性や豊かな社会性を育むための教育・保育内容を充実させ、子育て環境の整備に努めます。

具体的施策	内容
教育・保育内容の充実 【国指定事業】	幼稚園、保育所、認定こども園において、保育士等の人材確保を図りつつ、子どもが十分に自己を発揮し、社会生活上のルールや道徳性を生活のなかで身につけ、人間形成の基礎を培っていきけるよう、幼稚園教育要領、保育所保育指針、幼保連携型認定こども園教育・保育要領等に基づいて、教育・保育の内容を充実させる。また、幼稚園、保育所、認定こども園において人権を大切にすることを育てる教育・保育を推進するとともに、障害児や外国につながる幼児（※）等、特別な支援が必要な子どもへの支援・配慮に取り組む。
教員・保育士等の連携 や情報交換 【国指定事業】	合同での研修会を実施するなど、幼稚園、保育所、認定こども園における教員・保育士等の連携の強化を図るとともに、情報交換の場の提供に努める。
教員・保育士等の資質 向上【国指定事業】	教員・保育士等の資質向上を目指すため、教育・保育に関する研修等の実施や職場環境の向上に努める。
適切な指導助言、評価 等の実施	公立幼稚園における幼児教育について、指導主事による計画訪問等を通じて指導助言を行う。
幼稚園、保育所、認定こども園と小学校等との円滑な接続の推進	幼稚園、保育所、認定こども園と小学校等との円滑な接続を推進する観点から、連携・接続の意識啓発、園児と小学校児童との交流活動や接続を意識したカリキュラムの作成などに努める。
乳幼児教育・保育の推進	乳幼児教育・保育支援センターを設置し、「研究・研修」、「保幼小連携」、「発達・子育て支援」の3つの柱の取組により、乳幼児教育・保育の質の向上を図る。

※外国につながる幼児・・・国際化の進展に伴い、海外から帰国した幼児や外国人幼児、両親が国際結婚の幼児などのこと。

④ 教育・保育の施設整備

子どもが安心して生活できる環境を整えるために必要な整備を計画的に進めるとともに、地域と協力し、子どもが安心して過ごすことのできる居場所づくり、充実した子育て環境づくりを進めます。

具体的施策	内容
施設、設備の整備・充実 【国指定事業】	幼稚園、保育所、認定こども園、学校等について、子どもが昼間の時間や放課後を安全に、安心して過ごす生活の場所という認識に立って施設整備を計画的に進める。
安全管理のための取組	子どもが安心して過ごすことができるよう、通園・通学の際の安全確保や施設への不審者の侵入防止等、引き続き安全対策に努める。

乳幼児期は、子どもたちが生涯にわたる人間形成の基礎が培われる極めて重要な時期です。全ての子どもたちが将来に夢と希望を持って、健やかに育ち、輝けるよう、次の基本理念に基づき、乳幼児期の教育・保育のより一層の充実を図ります。

乳幼児期の教育・保育の基本理念

育もう 未来のつぼみ 咲かせよう それぞれの花
「ともに生きて ともに育ち ともにつながる」

ともに
生きて

ともに
育ち

ともに
つながる

動植物など他の生命体とも響き合いながら、子どもが現在(いま)を“生き生き”と生きていくための乳幼児教育・保育の取組を推進します。

子どもの成長は一人ひとりによって異なり、子どもの個性や発達状況を受け入れることが大切です。そのため、乳幼児教育・保育に携わる職員が、子ども同士が育ち合うという視点も大事にしつつ、保護者に寄り添い、共感しながら、支援を進めるなど、質の高い教育・保育を提供するための研鑽に努めます。

子どもの望みを尊重しながらも、より豊かな園生活を過ごすために、必要な時にはいつでも支援し、全ての就学前施設や小学校をはじめ、専門機関や関係機関など、子どもの成長に関わる機関との連携を図ります。

子どもの「育ち」と「学び」に 関わる先生たちをサポートします

☆保幼小連携☆

子どもの「育ち」と「学び」を つなぎます

- 架け橋ブロック(※)による連携・交流事業の実施
 - ・小学校の生活科等の教科や学校行事等を通じた園児と小学生の交流
 - ・授業参観・保育参観等を通じた先生同士の交流 など
- 架け橋期のカリキュラムの作成・実践・改善のための支援
- 保育要録・指導要録の有効活用に向けた取組の実施

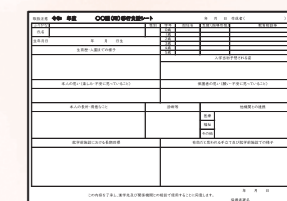


(※)就学前施設と小学校を
グループ化した連携の枠組み

☆発達・子育て支援☆

一人ひとりの子どもの育ちに応じた 支援の充実を図ります

- 専門職による園訪問支援
 - ・子どもの特性に応じた専門的な支援に係る相談
 - ・教育・保育に関する少し気になることに係る相談 など
- 移行支援シートの作成・有効活用
- 療育施設等関係機関との連携



☆研究・研修☆

先生たちの学びの機会を充実させます

- 「教育・保育の質向上」「保幼小連携」「発達・子育て支援」に関する研究の実施
- 施設類型を越えて学び合う研修の企画・実施
- 各種研修の「保育士等キャリアアップ研修」の指定



研修の詳しい内容は
こちらからご覧ください

<情報発信>

センターの取組内容について、
随時配信していますので、こちら
からご覧ください



3-3. 成果と課題

<架け橋期のカリキュラムに関する議論>

架け橋期のカリキュラムの概要及び作成プロセス【概要】

【カリキュラム(コンパス)作成のねらい】

各校区の先生同士が対話を通して、オリジナルの校区版カリキュラム(コンパス)を作成し、クローバー図を活用した共通の視点で語り合うことで、子どもの育ちの連続性を確保する。

子どもを真ん中にした対話を通しての気づきをカリキュラムに反映していこう

架け橋期をコンテンツベースではなくコンピテンシーベースでつなげよう

コンパスという名称から、先生たちの工夫が積み重なり続けてほしいなあ



カリキュラム表



コンパス

架け橋期のカリキュラムをなぜ、『架け橋コンパス』という言い方にしているのか？

それは・・・

『カリキュラム』というと、単元配列表のように完成されたものがイメージされるが、『コンパス』というと、めざすべき方向性というイメージで、全てが埋め尽くされていないことも、資質・能力ベースで考えることができ、大切なところはここだね！！とみんなで共通理解し、校区がめざす子ども像の指針となれる！ということから、願いを込めて『コンパス』と名付けられた。

コンパスって、
どういう意味かしら？



枚方市としては、どの地域においても活用可能な架け橋期のカリキュラムを開発するために、共通の視点はコンテンツベースではなくコンピテンシーベースでつなぐこと、子どもを真ん中にした対話を重視することの2点を重視してきた。

その背景として、枚方市は自然が多い学校から住宅街の真ん中や商業施設、工場地帯に位置する学校など、各校区によって環境は様々であり、また全ての小学校区に公立幼児教育施設があるわけではなく、中には私立園所とグルーピングされている校区も存在している。

そこで、各校区に応じた架け橋期のカリキュラム表を作成することを通して各校区の連携強化を図るためには、枚方市で育てたい資質・能力をベースに2年間の学びをつなぐ必要があった。そして、架け橋期のカリキュラム表が各校区にとって作成して終わりのものではなく、学習活動を進めていく上での羅針盤

の役割になってほしいという願いから、コンパスと名付けた。

<会議設置による成果と課題>

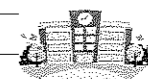
- ・教育委員会事務局、市長部局、小学校、幼児教育施設等それぞれの立場から意見を
 交わし、理解を広げ、深めることができた。
- ・カリキュラム開発会議を重ねることで枚方版架け橋コンパスが完成し、事務局が進めて
 きた。
 コンピテンシーベースのカリキュラム表を作成、全校区に示すことができた。
 全校区はこの枚方版架け橋コンパスをもとに各校区版コンパスを作成していることから、
 コンピテンシーを意識してカリキュラム表を作成してほしいという事務局のねらいを
 くむことができている。
- ・課題としては、各校区によって接続先の施設類型やその数がちがうことから、
 開発会議ではどの校区でも実現可能であろう平易な内容でしか作成を進めていくことが
 できなかった点だ。そのため、あくまで枚方版はベースであり、校区に合わせて
 カスタマイズするよう、幼保こ小担当者に伝え、各校区のカリキュラム開発へつなげた。



枚方市の目標『夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方の子ども』

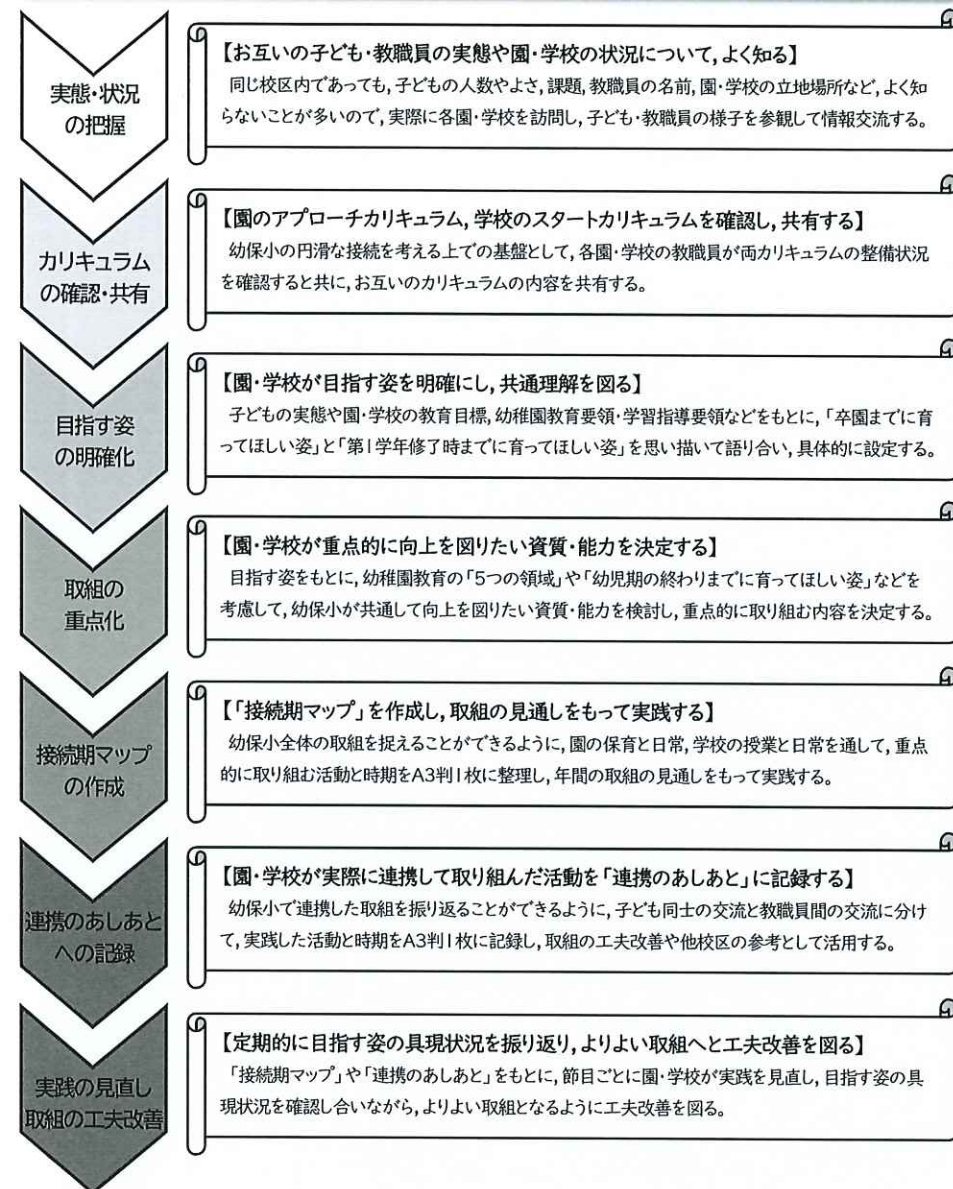


小学校1年生→小学校2年生以降へ



		0歳～5歳児の育ち										小学校1年生→小学校2年生以降へ										
		春の遊び(4・5月)		夏の遊び(6～8月)		運動遊び(9月)	秋の遊び(10・11月)	冬の遊び(12・1月)	アソビ・ガキ・エム(2・3月)(2・3月)		春の生活(4・5月)		夏の生活(6・7・8月)		秋の生活(9・10・11月)		冬の生活(12・1・2月)		3月			
大切にしている活動・遊び		4歳児クラスで親子だ遊び	野菜の世話 当番活動	ごっこ遊び	感覚遊び 七夕	収穫体験	運動会	1年生との 交流行事	ごっこ遊び 共同絵画・ 制作	音楽遊び クリスマス	伝承遊び 外遊び	協同的な 遊び	異年齢交 流	(1)学校と 生活	(2)家庭と 生活	(3)地域と生活 (4)公共物や公共施設 の利用	(5)季節の 変化と生 活	(7)動植物 の飼育・ 栽培	(6)自然や物を使った遊 び	(8)生活や出来事 の伝え合い	(9)自分の成長	
生きる力・3つの柱		身近な環境に自分なりにチャレンジ										いろいろなことに自覚的にチャレンジ										共通キーワード 【小学校版5C】
知		【チャレンジ】	自分たちの生活を良くするチャレンジ	自分の好きなことを繰り返し試すことにチャレンジ	自分の目標に向かってチャレンジ	苦手なことにもチャレンジ	なりたいたい自分にチャレンジ	自立心 数量・図形・ 文字・図形に 関する感覚		新しい環境にチャレンジ		身近な自然の変化に チャレンジ	様々な歳友だちとの協働に チャレンジ	新しい目標にチャレンジ	【チャレンジ】							
徳 人間性		【コラボレーション】	色々な人と一緒に様々なことに向かうコラボレーション					協同性 道徳性・規範 意識の芽生 え 社会生活との 関わり		新しい友達と コラボレーション		身近な環境と コラボレーション	新しい考え方・価値と コラボレーション	コラボレーションのよ さや楽しさが分かり、 コラボレーションに 進んで交流しようと する	もっと広く深く大きな コラボレーションに 期待を持てる	【コラボレーション】						
		【コミュニケーション】	自分の思いを伝えようとするコミュニケーション					言葉による伝 え合い 生命尊重		相手を意識しながら自分の願いを伝えようとするコミュニケーション		自分から新しい友達に声をかけてコミュニケーション		気づきや発見を自分の言葉でコミュニケーション	自然や生き物ともコミュニケーション	目標に向かってコミュニケーション	思いのこもったコミュニケーション	【コミュニケーション】				
思考力 判断力 表現等		【クリエイティビティ】 【クリティカルシンキング】	自分の考えをよりよくしていこう					社会生活との 関わり 思考力の芽 生え 自然との関わり 豊かな表現		学校での生活は様々な人や施設と関わっているんだなあ		自分にもできることがあるか考えてみよう	どうしたらもっと元気に育つのか考えてみよう	自分たちの生活は様々な人や場所と関わっているんだなあ	自分自身のがんばりと支えてくれた周りの人のおかげで今の成長があるんだなあ	【クリエイティビティ】 【クリティカルシンキング】						
体		【チェリッシュ】	自分の可能性を信じよう					健康な心と体		楽しい、安心の学校生活を大切に		自分の中の可能性を大切に	規則正しく健康な生活を大切に	お互いに寄り添う気持ちを大切に	自分の中の可能性を信じる気持ちを大切に	【チェリッシュ】						
特に大切にしたいこと(例)		自分らしさを発揮	自分なりに表現することの喜び	・クラスで力を合わせて取り組む中で、体を思いきり動かして遊び達成感を味わう ・自然物を遊びに取り入れて様々な方法で表現することを楽しむ、友だちと一緒にアイデアを実現していく過程を楽しむ	読めずにやり遂げた達成感	協同性の発揮	自分の考えをより良いものにしようとする気持ち	小学校への期待感	幼児期の環境を生かした環境設定	思いや気持ち、発見などの伝え合い	全力で競技にのぞむ	【体育】 「表現遊び」 跳ぶ、回る、ねじる、這う、素早く走るなどの全身の動きで、生活科で見つけた生き物や身近な動物や乗り物になり切る。友達の表現の良さを発見したり、グループで協力してより大きな物や生き物の様子を表現したりする。	【生活】 「あたらしい1年生をしょうたいしよう」 小学校でできるようになったこと、好きになったことを写真や言葉で紹介する。自分たちができるようになったことをたくさん見つけられるようになるとともに、新しい1年生が小学校に入学するのを楽しみになるような紹介になるように意識させる。	特に大切にしたいこと(例)								
校区の育てたい子ども像(今回は枚方市の子ども像)																						
夢と志を持ち、可能性に挑戦する枚方の子ども																						
推奨される連携活動		先生間の情報交流	生活科合同授業保育	体育合同授業保育	生活科合同授業保育	行事交流	休み時間交流	校庭・学校探検授業見学給食体験子どもの引き継ぎ	先生間の情報交流	生活科合同授業	体育合同授業	生活科合同授業	行事交流	生活科合同授業								

開発の手順



解説

【接続期マップ】

作成の意図

幼保小の接続期（5歳児と小学校第1学年の2年間）において、幼保小が共通して向上を図りたい資質・能力を育成するために、重点的に取り組む活動と時期を整理し、**幼保小の取組全体を捉えること**によって、お互いの取組を把握し、年間の見通しをもって実践することに役立てる。

見方

【5歳児】

- ・A3判左半分に、縦軸を保育と日常、横軸を時期（Ⅰ～Ⅳ期）として、幼稚園・保育園で行う取組を位置付けている。
- ・5つの領域の1つである「言葉」と幼児期の終わりまでに育ってほしい姿の1つである「言葉による伝え合い」の向上を図りたい保育の題材を選び、実施時期に示している。
- ・各題材について、題材名・主な学習形態・幼稚園教育要領の領域「言葉」のねらい・活動を記している。
- ・Ⅳ期の右側には、「卒園までに育ってほしい姿」を設定している。

【小学校第1学年】

- ・A3判右半分に、縦軸を授業と日常、横軸を時期（1～3学期）として、小学校で行う取組を位置付けている。
- ・国語の領域の1つである「A 話すこと・聞くこと」と生活科の内容の1つである「伝え合う活動」の向上を図りたい授業の単元を選び、実施時期に示している。
- ・各単元について、単元名・主な学習形態・第1、2学年「思考力、判断力、表現力等」「A 話すこと・聞くこと」の指導事項（国語）・活動を記している。
- ・3学期の右側には、「第1学年修了時までに育ってほしい姿」を設定している。

【連携のあしあと】

作成の意図

年間を通して、幼保小の園児・児童間と教職員間において、実際に連携して取り組んだ活動と時期を記録し、幼保小の取組全体を振り返ることによって、次年度に向けた取組の工夫改善や他校区の参考として活用する。

見方

- ・A3判に、縦軸を幼保小共通行事、子ども同士の交流、教職員間の交流、横軸を時期（4～3月）として、幼稚園・保育園・小学校で行う取組を位置付けている。
- ・各活動について、活動名・おおよその時期・場所・主な内容を記している。
- ・継続して取り組んでいる活動として、小学校と幼稚園の子ども同士の交流では分団登校、教職員間の交流では電話等による日常的な連絡・相談を示している。

令和5年度 子どもの育ちと学びをつなぐ「接続期マップ」～「言葉による伝え合い」を重点として～ 土岐市立泉西小学校区（泉西小附属幼稚園・久尻保育園・泉西小学校）

時期	5歳児				卒園までに 育ってほしい姿	小学校 第1学年			第1学年修了時まで に育ってほしい姿				
	I (4, 5月)	Ⅱ (6, 7, 8月)	Ⅲ (9, 10, 11, 12月)	Ⅳ (1, 2, 3月)		1学期(4, 5, 6, 7, 8月)	2学期(9, 10, 11, 12月)	3学期(1, 2, 3月)					
保 育	領域 言葉 幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 (9)言葉による伝え合い					国 語	領域「A 話すこと・聞くこと」			[国語] ◇言葉がもつよさを感じるとともに、国語を大切に、思いや考えを伝え合おうとする。 ◇ <u>順序立てて考える力</u> や感じたり想像したりする力を身に付ける。 ◇日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、 <u>自分の思いや考えをもつ</u> 。			
	<p>I ねらい</p> <p>(1) 自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。</p> <p>(2) 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。</p> <p>(3) 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。</p>						<p>(1) 指導事項</p> <p>ア 身近なことや経験したことなどから話題を決め、伝え合うために必要な事柄を選ぶこと。</p> <p>イ 相手に伝わるように、行動したことや経験したことに基づいて、話す事柄の順序を考えること。</p> <p>ウ 伝えたい事柄や相手に応じて、声の大きさや速さなどを工夫すること。</p> <p>エ 話し手が知らせたいことや自分が聞きたいことを落とさないように集中して聞き、話の内容を捉えて感想をもつこと。</p> <p>オ 互いの話に関心をもち、相手の発言を受けて話をつなぐこと。</p>				[生活科] ◇人との関わりの中で、 <u>互いの立場や考えを尊重し</u> 、目的意識や相手意識をもって <u>多様な方法で交流し合う</u> 。 ◇相手のことを思い浮かべたり、相手の立場を気かけたりするとともに、伝えたいことが相手に伝わるかどうかを判断して <u>伝える内容や伝える方法を決める</u> 。 ◇自分のことや伝えたいことが相手に伝わることや、相手のことや相手が伝えたいと考えていることを <u>理解できる</u> ことのよさや <u>楽しさが分かる</u> 。		
	【春見つけ】 【先生】 (1) 見たり感じたりしたことをつづやく活動		【葉っぱや実で遊ぶ】 【ペア】 (1) 見つけた植物の種類を図鑑で調べたり尋ねたりする活動		【いい てんき】 【ペア】 (1)オ 絵を見て友達と話したり応答したりする活動		【ともだちの こと、しらせよう】 【ペア】 (1)ア,エ 友達に質問し、友達を紹介する活動	【これは、なんでしょう】 【グループ】 (1)ア,オ 二人で相談し、考えをまとめてクイズを作る活動					
	【砂場遊び】 【一人】 (1) 砂・泥・水などの感触を体験して思いをもつ活動	【どろんこ・石けん遊び】 【ペア】 (1)(2) オノマトペを用いて感触などを表現しようとする活動		【冬をさがそう】 【ペア】 (2) 気付きや不思議を自分なりの言葉で表現する活動	【あつまって はなそう】 【ペア】 (1)エ 目的に沿って、友達と話したり聞いたりする活動		【ものの 名まえ】 【グループ】 (1)オ 身の回りの物の名前について尋ねたり、応答したりする活動						
		【栽培活動】 【先生】 (2) 生長の変化に気付いたり、生長に必要なことを考えたりしたことを伝えようとする活動		【どうぞ よろしく】 【ペア】 (1)ア 名前カードを使って友達と交流する活動									
			【チャレンジ遊び】 【先生】 (1) 自分なりの目標をもつ活動	【なんて いおうかな】 【ペア】 (1)ア 場面に応じた言葉や動作を考えて伝え合う活動									
			【集団遊び】 【全体】 (2)(3) ルールや作戦を考えたり、考えを伝え合ったりする活動 友達と応援し合う活動		【こんな もの みつけたよ】 【全体】 (1)ア 見つけたものや思ったことを紹介する活動								
	【絵本の読み聞かせ】 【全体】 (3) 言葉に出会い、言葉を豊かにする活動 → 物語に親しみ、興味をもって聞き、想像する活動						【ききたいな、ともだちの はなし】 1学期【ペア】 2学期【全体】 3学期【グループ】 (1)ア,ウ,エ 好きな遊びについて応答したり、感想を伝えたりする活動 → 夏休みの経験をよく聞き、質問や感想を述べる活動 → 好きな本の紹介を聞いて、質疑応答する活動						
	【異年齢交流】 【ペア】 (2)(3) 人の言葉や話などをよく聞き、立場の違いを感じて関わり方に生かす活動 → 自分の考えたことを相手に分かるように話す活動						授 業	【わけを はなそう】 【ペア】 (1)ア,イ 友達に自分の気持ちとそのわけを伝える活動					
	【製作あそび】 【先生,グループ】 (2) 作り方を聞いて、やってみようとする活動 → 自分のしたいことを言葉で表現したり、相談したりする活動							【すきな もの、なあに】 【グループ】 (1)ア,イ 友達に自分の好きなものを紹介する活動					
		【お店屋さんごっこ】 【グループ】 (3) 経験やイメージを出し合い、イメージに合った言葉でやり取りする活動	【ペープサート・劇ごっこ】 【全体】 (3) 物語を用いたり創ったりして、登場人物などになりきって言葉のやり取りをする活動										
			【正月遊び】 【ペア】 (2) 数量や文字に関心をもち、遊び方を伝え合う活動										
【Go to 西小】 【全体】 小学校の施設や環境に関心をもち、見たことや感じたことを伝え合う活動					生 活 科	内容(8) 自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり伝えたいことや伝え方を選んだりすることができ、身近な人々と関わることのよさや楽しさが分かるとともに、進んで触れ合い交流しようとする。							
				【どきどきわくわく 1ねんせい】 【グループ】 教室や学校を見て回り、友達や学校生活を支える人と関わる活動		【あきの ことをつたえよう】 【全体】 秋の自然と関わったことを振り返り、夏の遊びと秋の遊びを比べて気付いたことを友達と紹介し合う活動	【ふゆの ことをつたえよう】 【全体】 冬の活動の様子と、夏や秋の活動の様子を季節の流れに沿って並べて話し合う活動						
				【がっこうに いる ひとと なかよく なるう】 【グループ】 学校にいる人に話したり質問したりする活動	【いっしょに あそぼう】 【グループ】 自分がつくったおもちゃで園児と一緒に遊ぶために話し合う活動	【しょうたいした ことをはなしあおう】 【全体】 新しい1年生と関わって感じたことや気付いたことを話し合う活動							
				【たのしかった ことをつたえよう】 【全体】 夏の自然と自分との関わりを振り返り、気付いたことや楽しかったことを友達と交流する活動	【わかしから つたわる あそびを たのしもう】 【グループ】 地域の人に昔から伝わる遊びを教わったり一緒に遊んだりして、遊びを教えた人にお礼の気持ちを伝える活動								
【Go to 西小】 【ペア,グループ,全体】 学校探検で見つけたことを友達と伝え合う活動 → 新1年生の気持ちを考えながら関わり方を話し合い、学校のことを分かりやすく伝える活動					日 常	【朝・帰りの会】 【全体】 友達と元気よくあいさつする。 → 今日の目当てや出来事を話す。 → 係からのお知らせを伝える。 【当番・係活動】 【ペア,グループ】 自分の仕事について話す。 → 友達と協力して行い、声をかけ合う。 → 友達と工夫できることを話し合う。							
【朝の会】 【全体】 元気よくあいさつする。 → 日付・曜日などを正しく言う。 → 先生の話や正しく伝える。 【活動の振り返り】 【グループ】 友達や先生の話や聞く。 → 自分の気持ちや考えを伝える。 → 友達のよさを取り入れようとする。													