

第8回 宇治西小倉学園開校準備委員会 次第

日 時 : 令和7年 7月 1日(火) 19時
場 所 : 西小倉小学校ランチルーム

教育目標

互いに尊重し合い 主体的に行動し 未来を切り拓く児童生徒の育成
～学び つながり しなやかに～

目指す児童生徒像

自ら学び 考える人 他者と対話し つながる人 しなやかに 行動する人
～We are the Leaders～

- 1 開会・挨拶
- 2 報告事項
 - ・制服について
 - ・学校説明会について
- 3 宇治西小倉学園の教育について
- 4 専門部会の取組状況の報告
 - ・校歌・校章部会
 - ・こども見守り部会
- 5 専門部会毎の協議
- 6 その他
 - ・次回日程について
- 7 閉会

【資料】

- 資料① 学校説明会資料
- 資料② 宇治西小倉学園の教育
- 資料③ 応募一覧

宇治西小倉学園 学校説明会（R7.6.19）

西小倉中学校・西小倉小学校
北小倉小学校・南小倉小学校
宇治市教育委員会

（1）施設概要 等

- 小中一貫教育について
- 開校までのスケジュール
- 現在の工事の状況
- 建物、施設の概要
- 開校時の状況

○小中一貫教育について

宇治市：平成24年から全小中学校で

小中一貫教育を実施

9年間を通して、豊かな人間性や社会性の育成

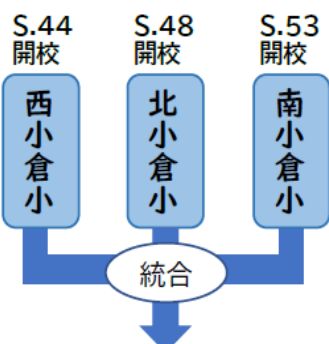
施設一体型小中一貫校

小学生…中学生の姿から
将来の理想像を見出す

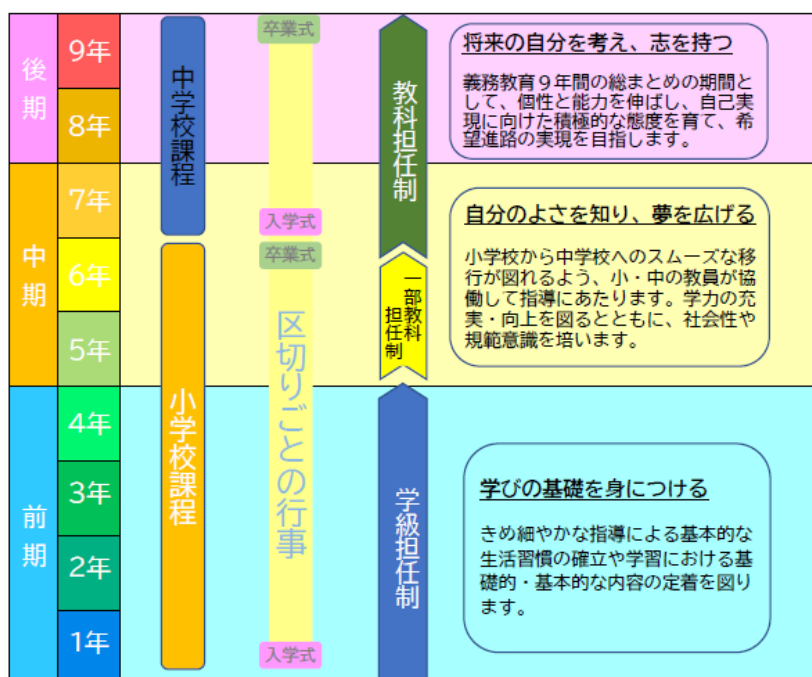
中学生…小学生の姿にこれまでの
自分を投影し振り返る

充実した学校生活

本市 1校目 施設一体型小中一貫校
宇治黄檗学園



本市 2校目 施設一体型小中一貫校
宇治西小倉学園



○開校までのスケジュール



	令和6年度				令和7年度				令和8年度		令和9年度	
	4～6月	7～9月	10～12月	1～3月	4～6月	7～9月	10～12月	1～3月	4～9月	10～3月	4～9月	10～3月
工事など	校舎建設工事								現校舎解体・グラウンド整備			
	年内に建物の1階～2階部分が完成予定		年度末に建物の3階くらいまでの部分が完成予定		建物部分の完成にあわせて、建物の内装や外装などの工事を実施		外構・検査など 机椅子や備品など引っ越しを実施		宇治西小倉学園 開校 グラウンド整備期間 「体育・部活動」 ・第一体育館・第二体育館 ・武道場・屋外ブレイエリア ・南小倉小・西小倉小			
学校名	選考・決定		条例改正									
制服 学園章 学園歌	検討・決定				検討・決定							

○現在の工事の状況



校舎建設期間中の中学生の 体育の授業や部活動の場所

- ・ 南小倉小学校
- ・ 西小倉小学校
- ・ 黄檗球場（部活動などで使用）
- ・ 城南菱創高校



など



西宇治公園で体育大会の様子



太陽が丘アリーナでの
球技大会の様子(2年生)



木下アカデミーでの
スケート体験の様子(1・3年生)



完成イメージ



○建物、施設の概要

●敷地の条件、施設の規模

敷地 宇治市伊勢田町遊田7番地の1(現:西小倉中学校敷地)

主な施設

校舎(児童生徒数 小学校650人、中学校300人、計950人程度)

屋内運動場、25mプール

グラウンド など

用途地域等

第一種中高層住居専用地域、準防火地域

主な法的規制

建ぺい率60% 容積率200%

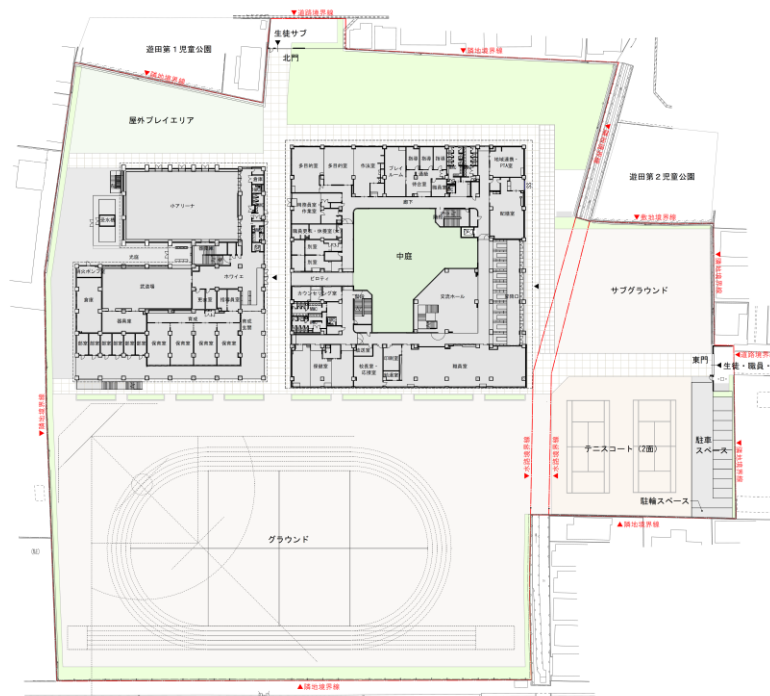
第二種高度地区

景観G地区

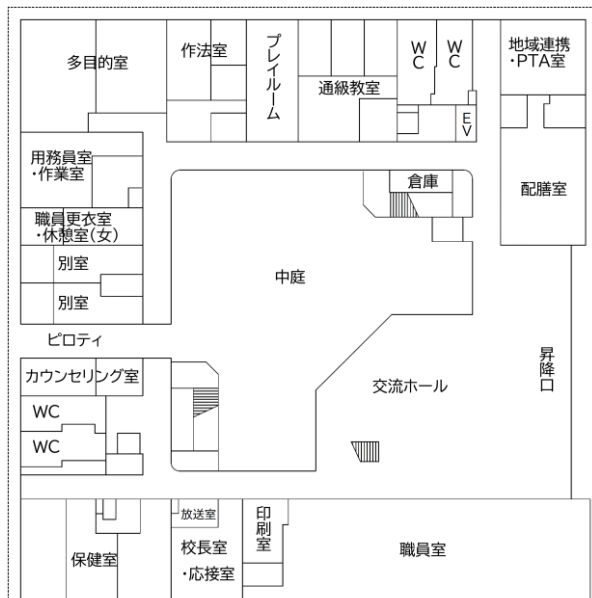
敷地面積

23,739m²

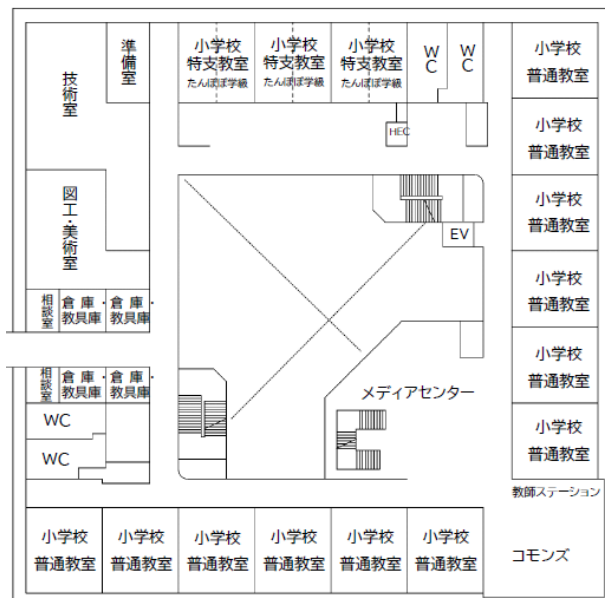
配置図



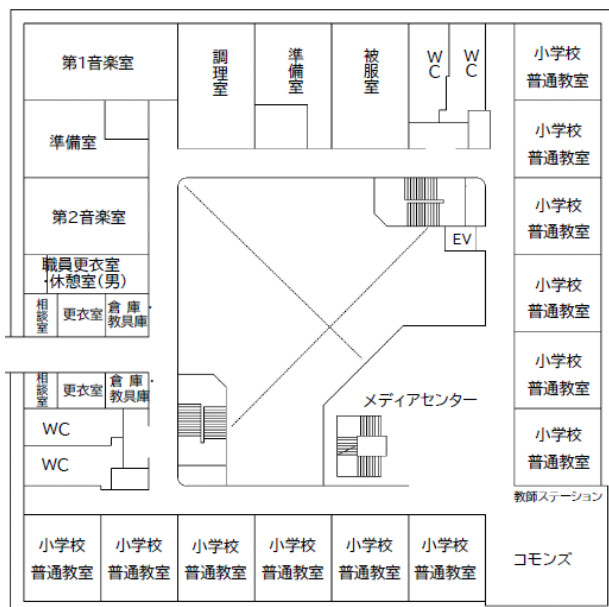
校舎棟 1階



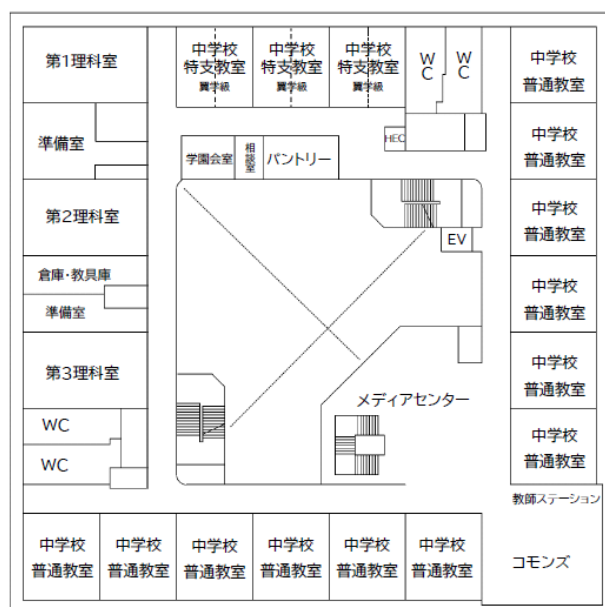
校舎棟 2階



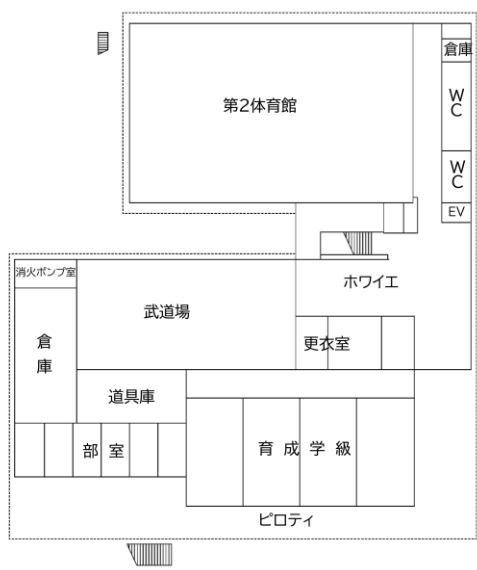
校舎棟 3階



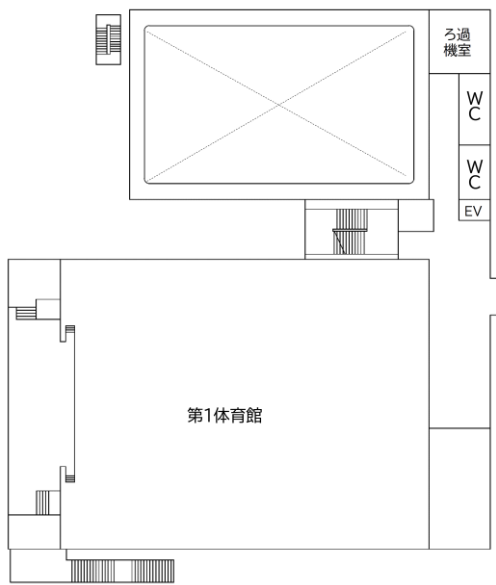
校舎棟 4階



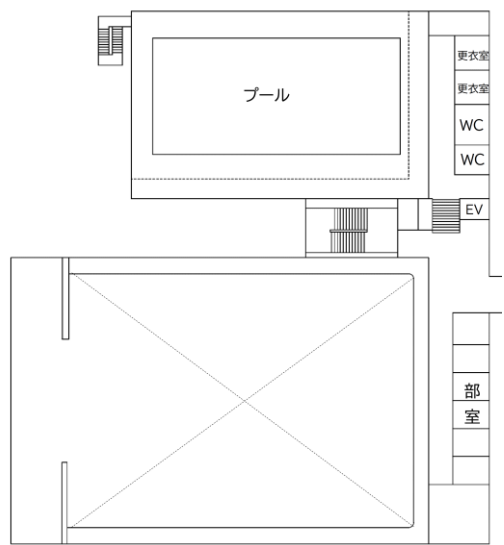
アリーナ棟 1階



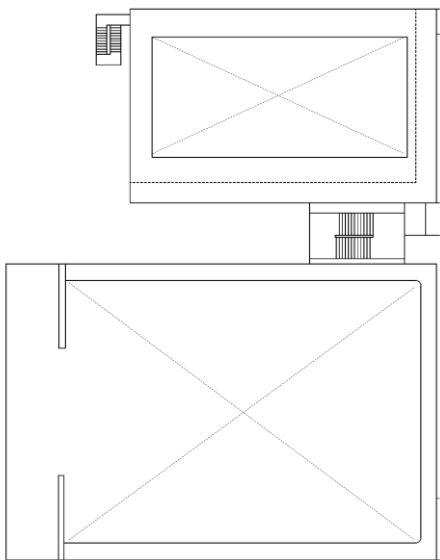
アリーナ棟 2階



アリーナ棟 3階



アリーナ棟 屋上階



校舎棟東門側外観イメージ



校舎・アリーナ棟グラウンド側外観イメージ



○開校時の状況

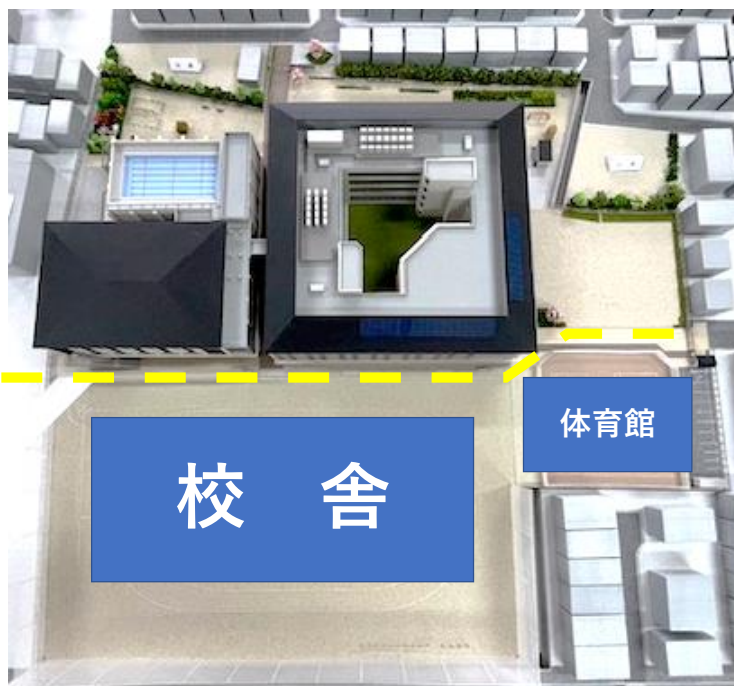
仮囲い



グラウンド整備期間

【体育・部活動】

- ・第一体育館・第二体育館
- ・武道場・屋外プレイエリア
- ・南小倉小・西小倉小



(2) 学校運営 等

○教育目標・めざす児童生徒像

○教育内容

○現在の学校の動きや子どもの様子

○教育目標・めざす児童生徒像

【教育目標】

互いに尊重し合い 主体的に行動し

未来を切り拓く 児童生徒の育成

～学び つながり しなやかに～

【目指す児童生徒像】

自ら学び考える人

他者と対話しつながる人

しなやかに行動する人

～We are the Leaders～

合言葉: We are the Leaders
一人一人は、すでに自分自身の人生
を切り拓くリーダーである

○教育の内容

Uji NishiOgura Gakuen Concept

United：3 小学校・1 中学校が統合して新たに誕生した施設一体型小中一貫校。西小倉コミュニティのセンター的位置付けで、この地での人づくりとまちづくりを一体的に進める。

Natural：宇治の地、かつての巨椋池の上に建ち、SDGsを念頭に豊かな環境を生かした教育を進める。9 年間を通して、自然体でありのままの自分を表現し、受け入れられる集団を形成していく。

Original：先進的なメディアセンターをフルに活用し、世界に誇るニンテンドーミュージアムに負けない、独創的な発想で、自分を高めることにチャレンジしていく。自分らしさを大切に、自分軸の基礎をつくる。

Global：地球規模の視野で、系統的な人権教育を推進する中で、多様性や異文化を理解し、世界に通用するコミュニケーション能力を身に付ける。

○教育の内容

施設一体型小中一貫校の特徴を生かした取組（例）

- ◇1～9 年生で実施する縦割り清掃
- ◇休み時間を使った小学生と中学生の交流
- ◇中期の課題解決型の学習の進め方を7年生から5年生へレクチャー
- ◇課題解決型の学習の成果を小学生から中学生に、中学生から小学生にプレゼンテーション
- ◇中庭での吹奏楽部のミニコンサート
- ◇中学生の合唱コンクールを5・6 年生が鑑賞

(3) その他

○今後の予定

➤現在の状況

制服、学園歌・学園章について

➤9月・11月に学校説明会(予定)

行事、時程、給食、服装、部活動、準備物 等

○現在の状況【制服】

巡回展示の様子



公開プレゼンテーションの様子



4月中旬～下旬:巡回展示
5月10日(土):公開プレゼンテーション

○現在の状況【学園歌・学園章】

こちらの応募用紙を学校改革推進課ホームページからダウンロードしていただき、ご応募ください。

宇治西小倉学園 学園章デザイン・学園歌キーワード応募用紙
 学園名：宇治西小倉学園 学園章：宇治西小倉学園 学園歌：宇治西小倉学園
 ※学園章のデザインや学園歌のキーワードのどちらかだけの応募でもかまいません。

1. 学園章のデザイン

2. デザインの説明（思いや意図：概ね100文字程度でお願いします）

3. 学園歌のキーワード（複数記入可）

4. キーワードの説明（思いや意図：概ね100文字程度でお願いします）

5. 応募者

ふりがな	
氏名	
住所	〒
連絡先	自宅
	FAX
	携帯電話
	E-mail

※応募いただいたアイデアをもとに開校準備委員会（校歌・校章部会）で選考します。応募いただいたデザインやキーワードが全て採用されるとは限りません。

※宇治西小倉学園として小中学校共通の学園歌・学園章を作成することになりました。

◇学園歌キーワード・学園章デザイン公募
5月13日～6月20日

【学園歌】

- ・校歌・校章部会によるキーワードの絞込み
- ・作詞作曲を宇治に所縁のある専門家に依頼

↓
年内に完成をめざします

【学園章】

- ・校歌・校章部会によるデザインの選考
- ・必要に応じて専門家等による修正

↓
夏頃の完成をめざします

学園章のデザイン・学園歌のキーワード募集

○学園章

『宇治西小倉学園の学園章はこんなデザインがいい』



○学園歌のキーワード

『学園歌にはこんなキーワードが入っていてほしいな』

学園章デザイン・
学園歌歌詞のキーワード
どちらかだけの応募でもか
まいません。



(3) その他

○今後の予定

➤9月・11月に学校説明会(予定)

行事、時程、給食、服装、部活動、準備物 等



小学校名
にしおぐら小学校

中学校名
西小倉中学校

愛称
宇治西小倉学園

宇治市HP

NISHIOGURA_IKKANKOU

フォローしてね

宇治市教育委員会
学校改革推進課

TEL : 0774-20-8772
E-mail: gakkokaikaku@city.uji.kyoto.jp

(施設一体型小中一貫校)

宇治西小倉学園

宇治市立にしおぐら小学校 宇治市立西小倉中学校

令和8年(2026 年) 4月開校

『伝統を受け継ぎ
未来を創造』



Uji Nishiogura Gakuen

教 育 目 標

互いに尊重し合い 主体的に行動し
未来を切り拓く 児童生徒の育成
～学び つながり しなやかに～

【目指す児童生徒像】

自ら学び考える人 他者と対話しつながる人 しなやかに行動する人

～We are the Leaders～

合言葉: We are the Leaders
一人一人は、すでに自分自身の人生を切り拓くリーダーである

自ら学び考える人

- ・子どもが本来持っている能動性を発揮
- ・学びたいを尊重する仕掛けや環境づくり

他者と対話しつながる人

- ・対話することで自分の思いや考えを自覚、深化
- ・個人空間と対面空間

しなやかに行動する人

- ・自分に謙虚に、相手を尊重し、粘り強く夢や目標に向かい邁進
- ・失敗を肯定的に捉え、試行錯誤を繰り返しながら挑戦
- ・グローバルな視点を持ち、地域社会（ローカル）に貢献
⇒グローバルな人材の育成

自ら学び
考える力

つながる力

しなやかに
行動する力

宇治西小倉学園の教育

Uji NishiOgura Gakuen Concept
United Natural Original Global

家庭

(仮)新たなPTA
家庭での子育て

地域

コミュニティ・スクール
学校運営協議会と
地域学校協働活動の
一体的な推進

(仮)子どもの夢応援
プロジェクト

宇治西小倉学園の9年間を見通した教育

～1年生から9年生の子どもたちの育ちと学びをつなぐ～

◇小学校・中学校を1つの組織として、義務教育9年間を見通し、前期（1～4年生）・中期（5～7年生）・後期（8・9年生）のまとまりごとに児童生徒の発達段階に応じた指導を実施

☞ P. 3 『宇治西小倉学園の教育』扉

◇系統的・継続的な生徒指導、課題解決型の学習を柱とした学習指導を実施

☞ P. 4 『課題解決型の学習 推進』

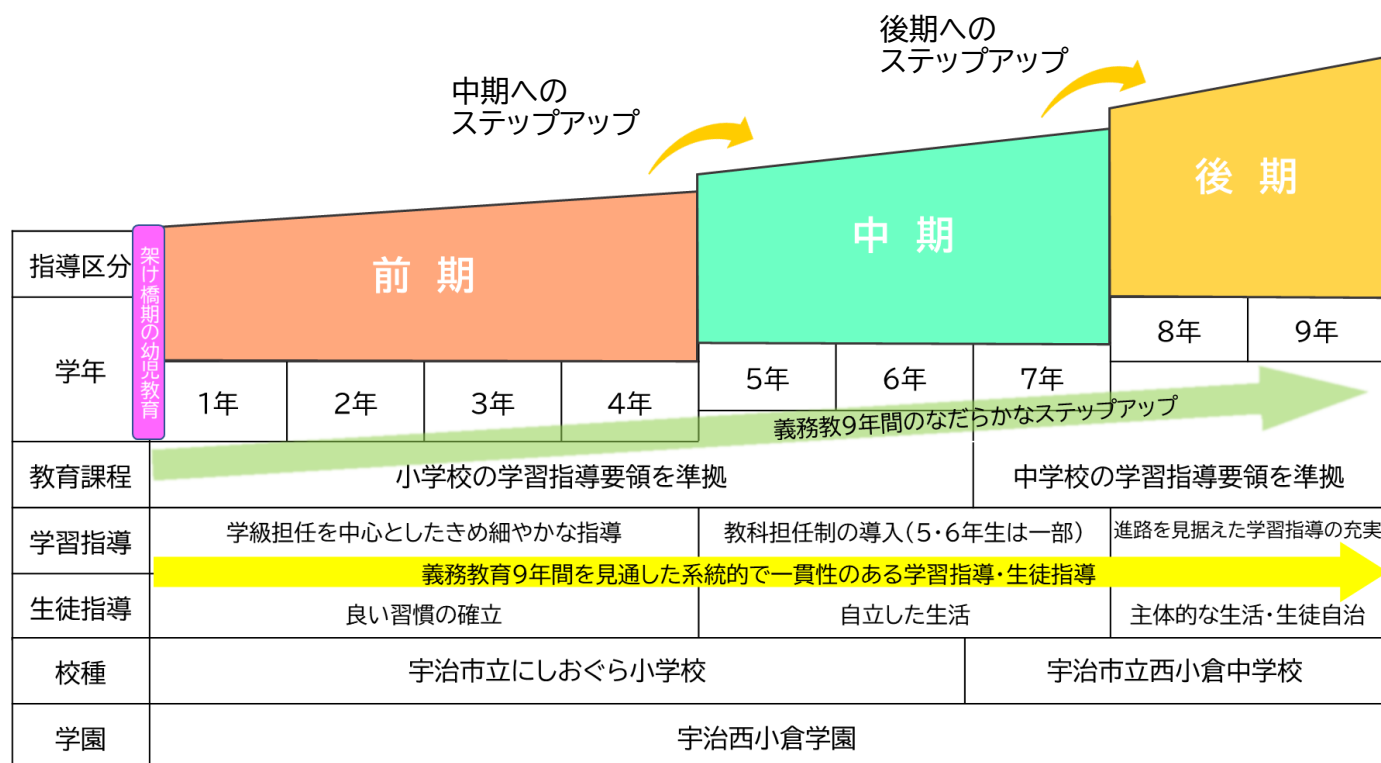
◇施設一体型であることを生かした小中一貫教育を実施

☞ P. 7 『施設一体型小中一貫校の特徴をいかした教育』

◇西小倉地域の歴史、自然、人材を活用した学習を実施

☞ P. 4 『Uji NishiOgura Gakuen Concept』

☞ P. 8 『宇治西小倉学園での課題解決型の学習』

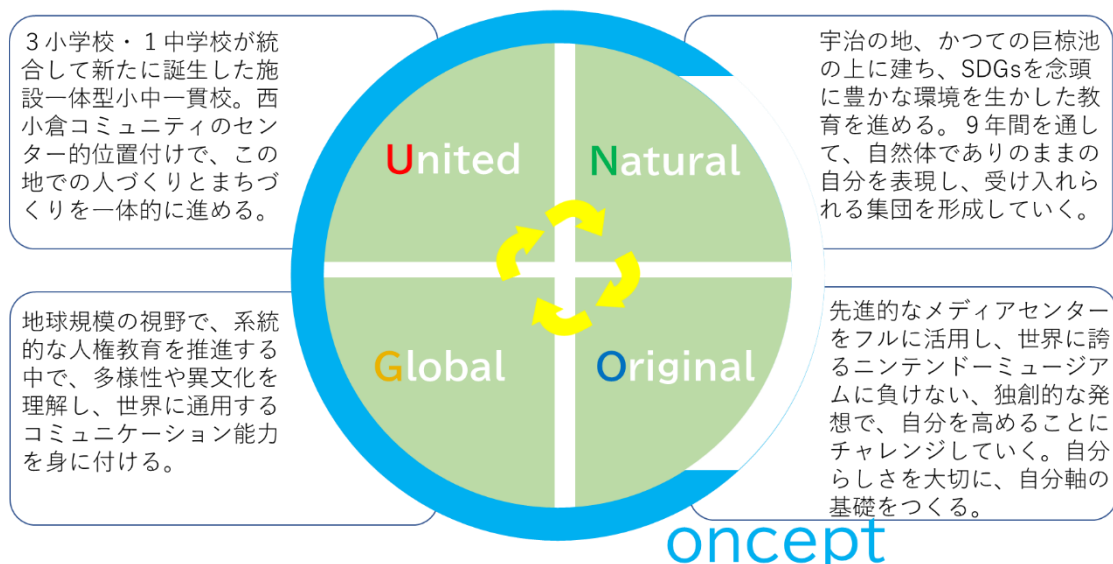


宇治西小倉学園の教育

Uji NishiOgura Gakuen Concept

United Natural Original Global

宇治西小倉学園では、西小倉地域の自然や人材など様々な『強み』を最大限にいかし、学校と家庭・地域が協働し、グローバルな視野を持った児童生徒を育成します。



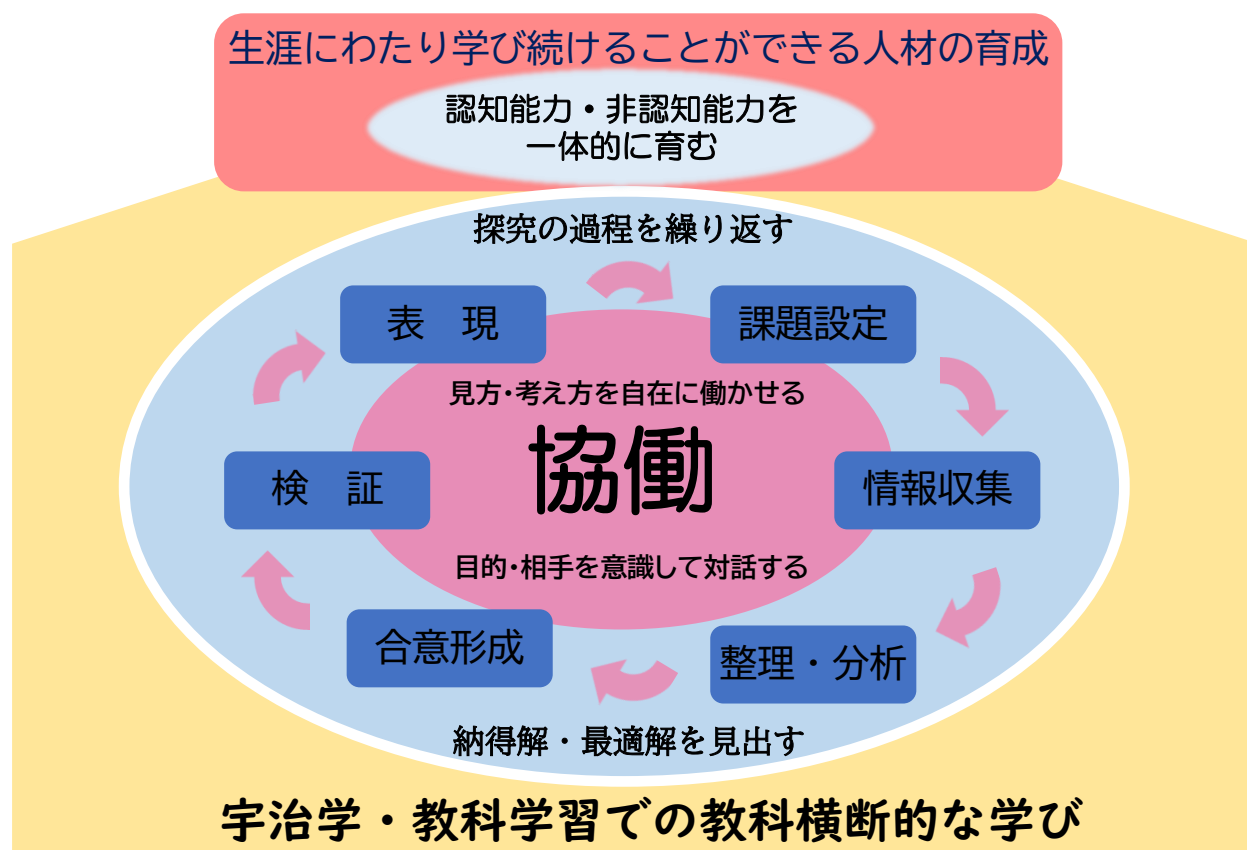
課題解決型の学習を推進

予測困難な社会において、自分の夢の実現を目指し、幸せな生活を送るため、学習内容である「何を学ぶか」ということに加えて「どのように学ぶか」という視点が大切にされています。

『生涯にわたって学び続ける力』をはぐくむため、児童生徒自身による「主体的・対話的で深い学び」のより一層の充実が進められており、充実させるための手法の一つとして「課題解決型の学習」があります。

宇治西小倉学園では、地域（宇治・西小倉）の課題に目を向け、自ら課題を設定し、当事者意識を持って解決していく課題解決型の学習を大切にしていきます。

宇治西小倉学園での課題解決型の学習のイメージ



〔課題解決型の学習を推進していくための教師の役割〕

- ◇課題に気づき、向き合う体験学習の設定、学びを深める場面の設定、ゴールの設定
- ◇課題解決に向けた見通しを持たせる
- ◇ともに考え、答えを引き出す（答えは子どもたちが決める）
- ◇最適解・納得解に向けた手立てを助言する

宇治西小倉学園の施設を活用した学び

普通教室

タブレット端末を利用した学習やグループ学習など個別最適な学びと協働的な学びを展開できるゆとりのある教室の広さ。(72㎡)

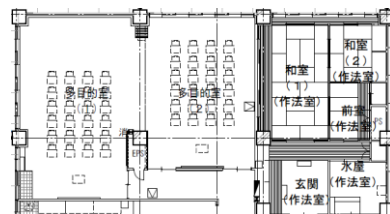
1階 交流ホール

練習した合唱や合奏、ダンス等、取り組んだ成果を他学年や保護者に発表。
地域の方をゲストティーチャーに招いた出前授業の実施。

メディアセンター・コモンズ

「みんなと調べる」「話し合う」「まとめる・発表する」といった学習を効果的に行うことができるメディアセンターとコモンズの一体利用。

1階 多目的室・作法室



中庭と交流ホールの一体的な利用

可動間仕切りにより1室ごとの利用が可能。
〔多目的室(1室)又は多目的室+作法室〕



交流ホールの扉を開放し、中庭でのダンスの発表を交流ホールから、交流ホールでの吹奏楽部の演奏を中庭から鑑賞。

施設一体型小中一貫校の特徴を生かした取組(例)

- ◇1～9年生で実施する縦割り清掃
- ◇休み時間を使った小学生と中学生の交流
- ◇中期の課題解決型の学習の進め方を7年生から5年生へレクチャー
- ◇課題解決型の学習の成果を小学生から中学生に、中学生から小学生にプレゼン(近隣の高等学校とも連携)
- ◇吹奏楽部のミニコンサート、クラスパフォーマンス等、様々な表現活動を校舎の中心にある中庭で発表し、回廊型の校舎から鑑賞
- ◇中学生の合唱コンクールに小学生が参加

宇治西小倉学園での課題解決型の学習

～地域の題材を活かした課題解決型の学習(例)[宇治学編]～

ふり返り

課題解決型の学習から得た
気づきから新たな課題へ

題材に出会う

・疑問に思うこと、
調べたいこと等、
意見を出し合う。

宇治・西小倉ならではの題材
宇治の観光 巨椋池
宇治の自然 宇治の歴史

・交流ホールにゲストティーチャーを招いて、西小倉、巨椋池の歴史についての話を聞き、題材について興味を持つ。



・課題解決の過程をふり返り、達成感、納得感、成就感を共有する。



情報発信

- ・3階メディアセンター発表ブースでプレゼン。授業内容を市内各校へ展開。
- ・3階メディアセンターのモニターやタブレット端末を使用し、海外、他市の児童と交流。
- ・オープンスクール（保護者・地域の方も参加した授業参観）交流ホールで保護者や地域の方々に発表。

宇治西小倉学園の施設 西小倉地域の題材を フルに活用した 課題解決型の学習

- ・普通教室
- ・交流ホール
- ・メディアセンター
- ・メディアセンターとコモンズの一体的な活用

興味関心に応じた 課題を設定



2・4階メディアセンター

調べる

- ・本を使って調べる。
- ・タブレット端末を使ってインターネットで調べる。
- ・まちたんけんや外国人観光客へのインタビューなど校外での活動を通して調べる。

まとめたことを 工夫・改善



ブラッシュアップ
を繰り返し、
仮説・企画内容を
洗練

- ・仮説、企画の内容を実際に企業や産業振興に関わる部署へ提案。
- ・工夫、改善について意見をもらい、内容をブラッシュアップ！

合意形成・検証



調べたことを 整理・分析



西小倉地域の環境を守るためには〇〇〇なことに取り組んではどうだろうか？

災害が起こった時、地域の中学生として〇〇〇〇なことができるんじゃないかな

平等院の人気の理由はなんだろう？

観光客は、どんなことに興味があるんだろう？

小倉地域にもっと観光客に来てもらうためにはどうすればいいんだろう？



3階メディアセンター・コモンズ

宇治西小倉学園

学園歌キーワード 応募作品 (現行校歌・応募作品)

※意味・考えた理由（意図）については、応募いただいた内容を掲載

西小倉中学校校歌

作詞 只川治男
作曲 青柳五一

一 四方の山なみ 美わしく
恵み溢れる ふるさとに
集いし友よ 健やかに
若き血潮ぞ 意気高く
明るい日々を 励みゆく
ああわれらの学び舎
西小倉

二 巨椋の森の 寄生木に
葦刈る池を しのびつつ
未来に生きる いしずえを
心豊かに 逞しく
力を尽くし 学びゆく
ああわれらの理想
西小倉

三 宇治の川瀬の 水車
たゆまぬ努力 一筋に
露隔てなき 友情を
たたえ育む 若人が
誠の道を 拓きゆく
ああわれらの誇り
西小倉

西小倉小学校校歌

作詞 森田勝治
作曲 網代英三

一 今小倉野に朝がきて
宇治の川霧はれるとき
共になかよく手をとって
みんないっしょにはげみ行く
ああ 楽しい学校 西小倉小学校

二 巨椋の昔あともなく
進む文化にさきがけて
心をみがき身をきたえ
意気と力のわくところ
ああ 栄ある学校 西小倉小学校

三 見わたす四方の山なみに
自然のおしえ身にしめて
高鳴るのぞみ育てつつ
大きく強く伸びて行く
ああ 心のふるさと 西小倉小学校

北小倉小学校校歌

作詞 小森 香子
作曲 大西 遼

一 みんなで たこを あげたら
あしたの空に とどくだろう
みんなの 校庭走ったら
世界一周 できるだろう
巨椋ヶ池の 歴史をうずめ
みんなできずく 新しい町
植えよう 植えよう 若木を
のびよう のびよう いっしょに
やがて大きな 緑の木になろう
やがて大きな 緑の木になろう

二 みんなで 歌を 歌ったら
あしたの夢を 呼ぶだろう
みんなの 力をあわせたら
すてきな学校 できるだろう
北小倉の 仲間みんな
いつも仲良し がんばる子ども
植えよう 植えよう 若木を
のびよう のびよう いっしょに
やがて大きな 緑の木になろう
やがて大きな 緑の木になろう

南小倉小学校校歌

作詞 山本 明子
作曲 南小倉小学校職
員

編曲 亀井 武雄

一 見あげよう この巨椋野の
広い空 明るい日ざし
ぼくを 包み
わたしを はぐくむ
太陽の 光りあふれる
南、南小倉小学校

二 見はるかす 宇治の山なみ
宇治川の 清き流れよ
ぼくを 見守り
わたしを はげます
ふるさとの 恵み豊かな
南、南小倉小学校

三 見つめあう 友の瞳に
信じあう 希望の光り
みんなの 学び
みんなの 手を組み
新しい 歴史を拓く
南、南小倉小学校

応募番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
1	①今、西小倉に住んでいる。今、宇治で遊んでー。みんな楽しく遊ぼうねー。けんかをせずに暮らそうねー。（2拍） ②低学年には優しくねー。元気に楽しく遊ぼうねー。晴れた日みんなで遊ぼうねー。（1拍） ③みんなで笑顔で暮らそうね。みんなであいさつしようねー。みんな一緒に帰ろうねー。 おわり みんなに楽しい気持ちで歌ってほしくて、リズムに少しこだわってつくってみました。
2	なかよし たのしい うれしい 仲良く生活を学んでいく。楽しく生活や朝休みを過ごしていく。
3	どんなときもなんとかなるさ どんなに苦しくても、その言葉を聞けば、「なんとかなるさ!」と思うから。
4	・みんなが仲よく ・楽しい学校をおくれる ・毎日が楽しくなる学校 みんなが学校生活を楽しめるように選んだ。みんなが仲よくなれるように選んだ。
5	・心を一つに ・友情 ・宇治（お父さんが言ってました） ・たすけ合い ・大切 理由は友だちを大事にしたいからです。宇治の意味は、宇治が好きだからです。
6	友だちと楽しく遊ぶ みんなとけがなくすごしたいから。
7	学校の名前に西は入っているが、南小倉・北小倉小学校の名前も残してほしい。 これからの長い期間で、3校の小学校と1校の中学校が統合したことを知らない世代にもわかりやすくした方がよい。また、母校の名前はどこかに残してほしい。
8	すばらしい希望と未来、現実に入力、新しい経験をこの世界にのせ、何度でも何度でもあきらめずがんばる。だから助け合って新しい学校生活、これからもがんばろう。 オー みんながつらくならないように、この明るい校歌をつくりました。
9	前向きに 明るく 楽しく 仲よく 前を向いて進めるような明るい歌がいいと思ったから。
10	・楽しい学校 ・晴れるとき たすのほうに言うから選びました。

応募 番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
11	たのしい みんな
	楽しいの理由は、今、学校が楽しいから みんなの理由は、「みんな友だち」って意味だから
12	学校が楽しめそうな校歌
	みんなが学校生活が楽しめそうだから
13	がんばろう たのしむ やさしく かしく どりよく など..
	がんばろうや努力は良い結果のため、楽しくは学校生活を楽しむため、優しく、かしくは、思いやりのある人やかしこい人になるため
14	①世界みんなでえがお花丸 ②楽しい未来を作ろうよ 子どもみんなで
	世界の子ども大人が楽しく、笑顔で生きられるイメージです。
15	仲良く
16	のびよう のびよ いっしょに やがて 大きな みどりの 木になろう
	木といっしょに体も頭ものびて行ってほしいから
17	のびようのびよう若木をのびよういっしょにやがて大きな緑の木になろう
	どんどんのびて最後には大きな木になりたいから
18	いくぜ きしかいせいーい
	ポケモンだから
19	仲間 友だち
	はじめたてで友だちがまだ少ないから
20	・心でつながる西小倉学園 ・やさしい ・楽しい ・みんなでひとつ西小倉学園 ・きらきら
	協力ができる学園を作りたいから
21	やさしい

応募 番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
22	・元氣をつけあい ・たちあがり ・天までとどく知識をみにつけよう ・みんなのゆめをおうえんしあい ・いじめをなくそう ・みんなでいっしょにのびにいこう
	いい言葉で、うかんだ言葉だから
23	・仲良く ・かしこく ・優しく ・元氣な ・すてきな
	仲良くて、かしこくて、優しくて、元氣などな学校が良いからです。
24	・協力 ・力を合わせる ・やさしい ・えがお ・楽しく ・みんな
	みんなで力をあわせたらできることが増えるから
25	みんな仲よし のびよう
	みんな仲良くしたいから
26	・楽しく ・協力 ・元氣 ・明るい ・みんなと一緒に ・仲良く
	小中一緒になるから元氣とか一緒に、楽しくとかを学園歌にしたら、忘れずみんなと仲が深まっていくという理由にした。
27	みんなでのびよう
	自分たちが西小倉学園でのびられるようにするためにキーワードに入りたい。
28	・やさしい ・まじめ ・かしこい
	みんなが優しく、まじめでかしこい人になりたいから。
29	・みんな ・勇氣 ・やさしく ・協力 ・たくましく
	やさしくしたり協力したりできるように
30	・勇氣 ・3つの学校が合体してできた学園 ・みんなで協力 ・きれいな学校
31	やさしく あんげんに きょうりよく
	みんなで優しく、協力したら何でもできるという意味

応募番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
32	四方の山並（山々） 宇治川 巨椋池 鳳凰 恵み 礎 未来 歩み 拓く 先駆 暖かい学舎
	小倉は、水利と自然に囲まれた恵みのある土地であり、故郷の誇りを感じられるようなキーワードを入れて欲しいと思っています。子供たちに未来を作るという自覚を感じれる様な、前向きなキーワードを入れて欲しいです。今の小・中学校の歌詞にあるキーワードを残し、校歌に小中一貫の歴史を含めたらと思います。
33	たのしい なかよく
	みんなで楽しくけんかをしないようにしたい。
34	蓮の花 清らかな心（蓮の花の花言葉） 信頼（蓮の花の花言葉）
	巨椋池由来のハスから、西小倉地域のイメージとして定着しており、花言葉も「清らかな心」「信頼」と学校に合うと考えます。地下茎のレンコンは、正月に「先を見通す」といった縁起物として食べられることから、小中一貫校の9年間を見通した願いと一致します。宇治西小倉学園のシンボルとして学園章にも学園歌にも取り入れてもらえればと思います。（縦割りグループもハスの花グループ（仮）などの名称とイメージで進めていければと構想を考えています。
35	にしおぐら
	学校の名前が西小倉だから
36	新しい時代 幸せ 前向き 自分をみつける 平和 つながる
	新しい学校で、ときどきする気持ちと前を向いて学ぶことをがんばりたい
37	わが母校 われら西小倉 ふるさと あこがれ うるわしく 巨椋池
	わが母校…みんなの母校になってほしいから あこがれ…宇治西小倉学園があこがれになってほしいから われら西小倉…小中学校ともに西小倉だから うるわしく…みんなが美しくなってほしいから ふるさと…宇治西小倉学園で人々が育っていくから 巨椋池…近くに巨椋池があるから
38	ニコニコ なかよし たのしく えがお
	ニコニコで仲よしで楽しく、笑顔の学園にしたいから
39	ああ宇治西小倉学園
	なんとなく
40	えがお かがやく
	笑顔が輝いてほしいから

応募番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
41	にしおぐら小学校 手をつなぎ どんどんのびてゆく みんなが覚えやすいようにです。
42	巨椋池の干拓地 巨椋池は、古代から続いていたが、豊臣秀吉によって堤防がつくられ、また近代に淀川の洪水を防ぐ為宇治川堤防が作られ、漁業に適さなくなり、沿岸住民から干拓の要求が高まり、昭和16年全水域が全国最初の干拓地となった。
43	「宇治茶」の里 鎌倉時代に栄価禅師が中国から持ち帰った茶の種子を明恵上人が宇治に伝えたのが始まりとされています。豊臣秀吉は「覆下園」で栽培された渋みが抑えられ甘味豊かなお茶を庇護するために、宇治以外で覆下栽培を禁じました。これにより宇治茶の名声はさらに日本中に広がりました。
44	みんなで仲良く 楽しい学園 みんなで仲良くして、楽しい学園にしたいからです。
45	みんなで仲良くする みんなで仲良くして、楽しい学園にしたいからです。いじめのない学校にしたいからです。
46	楽しい学校 平和な学校 明るい学校 宇治西小倉学園 このキーワードを選んだ理由は、このキーワードを入れると、「宇治西小倉学園」の雰囲気良くなると思ったからです。
47	「巨椋池の舞台」 「蓮の葉浮かぶ」 「蓮の花ほほえむ」 自分が生まれ育った場所に思いを馳せ、昔は巨椋池だったこの場所で今こうやって暮らしていることの不思議や歴史の上で生かされているという有り難みを感じてこれらのキーワードにいたしました。
48	西小倉 明るい 笑顔 ・「西小倉学園」なので、西小倉は入りたいなと思ったから。 ・西小倉中の良いところは明るくて、笑顔いっぱいな所なので、ぜひ引き継いでいってほしいと思ったから。
49	またね ありがとう ごめんなさい きれい ごんにちは ごんばんは 笑おう きょうなら がんばろ 大好き 楽しも おもしろい この西小倉学園 おはよう ばいばい おおきに おやすみ ただいま おかえり いただきます ごちそうさま 大切に いつも 自分の道を進もう 日常でよく使う言葉を入れたかったから
50	助け合い 高め合い みんなで助け合ったり、一人一人が高め合えば、素晴らしい学校になると思ったから。

応募番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
51	新たな始まり
52	新しい歴史 今までの歴史を生かして新しい歴史を積み上げていってほしいから。
53	明るい未来 未来を築く 明るい未来を築ける学園になってほしいから。
54	我らは天才西小倉～ 強くたくましく～ たくましく生活をしてほしいと思い書きました。天才はふざけました。
55	宇治茶 うじおちゃ 宇治のお茶が有名だから。
56	西小倉学園 みんなが仲良く 西小倉小学校も最後に「西小倉小学校」って言って、なんか学園も最後につけたかったから。みんなが仲良きは、良い学園歌になりそうだから。
57	協力し、力を合わせて、心を一つに 初めてが多いから、みんなで力を合わせたいと思った。
58	いっしょに みんなで生きてほしい。
59	宇治の自然が豊かな所が伝わる歌詞を入れたらいいと思います。 宇治の良さを知ってほしいから
60	みんなで仲良く 仲良くした方が楽しいから
61	夢 仲良し 夢を追えるようになってほしいから。仲良しでいてほしいから。
62	桜 桜は、精神の美という意味だから。

応募番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
63	仲良し
64	仲間 協力
	別々で通っていた人たちでも、仲間で協力し合うため。
65	みんな仲良く 平和（学園歌）
66	のびよう
	北小倉小の歌詞に入っていたから。
67	学び
	大人になって活躍するのは、今までの学びだから、「学び」にしました。
68	思いやり
	みんな仲良くできるようにしたいから思いやりにしました。
69	仲良く 団結 北小倉 西小倉 南小倉
70	未来の灯火
	未来は、闇という心配がある。未来は、闇だけでなく灯火といった光もある。
71	みんな
	「みんなで～」みたいなのにしたいから。
72	進もう
	もし、西小倉学園を卒業しても、その先の高校で、辛抱強く、歩んでほしいという理由。
73	桜 仲良し たんぽぽ
	桜は学園っぽい感じだから。仲良しは、これからもずっとという意味。タンポポは、花言葉で「幸福」だから。
74	仲良く 協力 心を一つに
	人が多くなるから、心を一つに協力したら良いと思ったから。

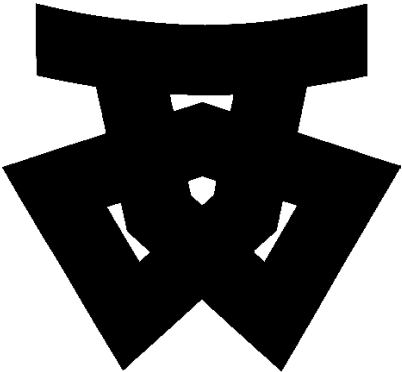
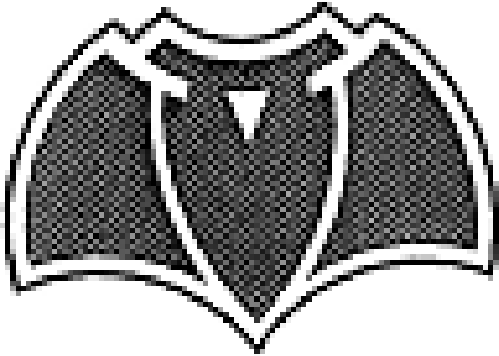
応募 番号	歌詞（キーワード）
	小学校名の意味・考えた理由（意図）
75	力を合わせて
	話したことない人たちと過ごすから、けんかをせずに仲良くしたいと思ったから。
76	未来へ進もう
	新しくなった学園で、未来へ進んでいこうと思ったから。
77	仲良く 心をつなごう 楽しく
	人数が多くて、知らない人が多くなると思ったからです。
78	やさしい きょうりよく たすけあう
	みんなで助け合って、学校生活を送りたいから。
79	三輪華（さんりんか）
	三つの輪が重なり形成する大輪を『三輪華（さんりんか）』とします。西小倉学園の象徴『三輪華』。『三輪華』と言えば西小倉学園。校章とリンクしたシンプルなキーワードをご提案いたします。
80	

宇治西小倉学園

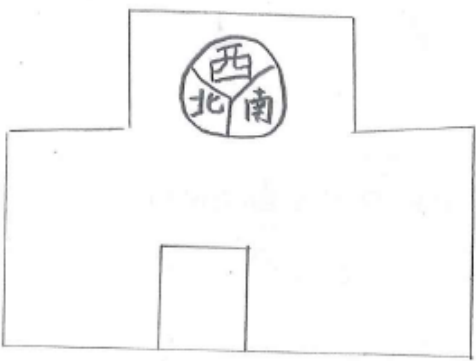
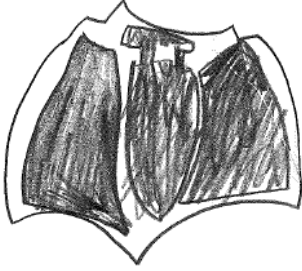
学園章デザイン 応募作品

(現行校章・応募作品)

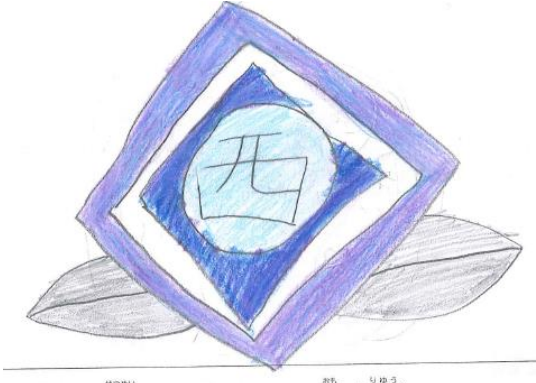
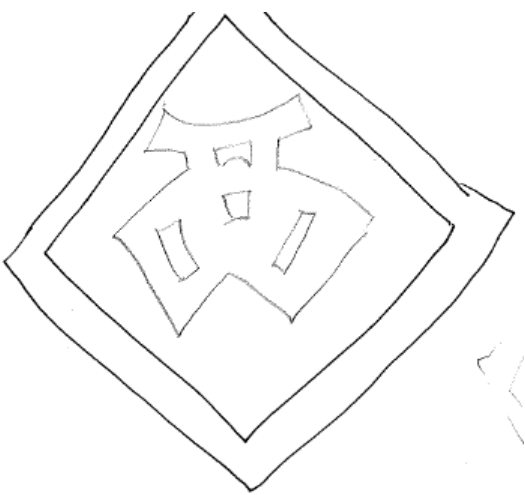
<現行 4校の校章>

	西小倉中学校	西小倉小学校
デザイン		
意図・思い		中央は「西」の文字、中央と左右を入れて「小倉」イニシャル「小」の文字であるとともに、小学校の頭文字でもある。また、図案的意匠として、全体で往時の巨椋池の郷土詩であった「しらさぎ」の羽ばたく姿を表現し、西小倉小学校の発展飛躍を表している。
	北小倉小学校	南小倉小学校
デザイン		
意図・思い	児童の円く仲良く学ぶ和（輪）を主体とし校名の「北」をデザインした。	小倉の「小」と小学校の「小」を重ね、四方の先端は学校の限りない発展を表現し、丸は友情を表す。

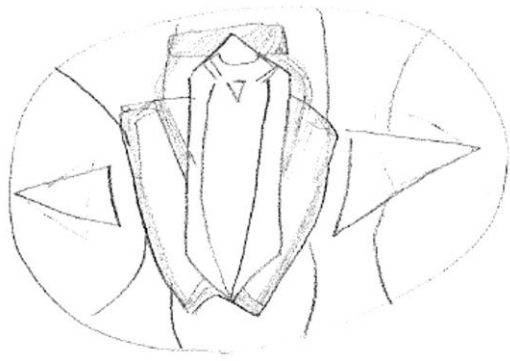
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	1	2
デザイン		
意図・思い:	宇治西小倉学園だからいいと思います。	真ん中のハートみたいなのは、“なかよく”という意味らしく、上の葉は“自然”という意味で、まわりの線は、“明るく”“太陽”という意味で、自然の中で明るい心でみんなと仲よくしよう！という意味をこめてこのマークにしました。
	3	4
デザイン		 西小倉小学校のマーク
意図・思い:	西小倉、北小倉、南小倉の合わさった学校だから、このデザインにしました。	西小倉小学校の思い出のマークで、一番デザインがいいから。

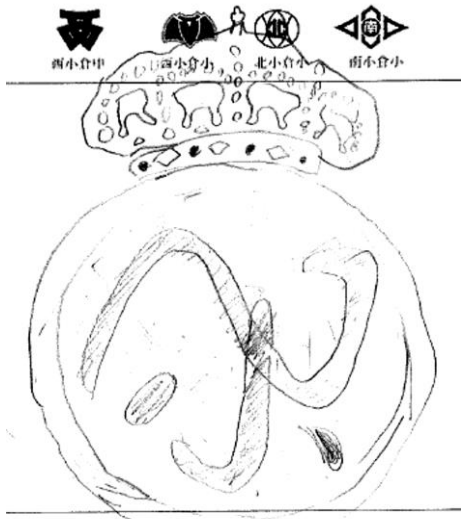
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	5	6
デザイン		
意図・思い	はすの池があるからこのデザインにしようと思いました。	「西」はそのままだいいと思ったから。宇治「西」小倉と入っているから「西」を入れてみました。
	7	8
デザイン		
意図・思い	宇治と言えばお茶ですし、一つだけ入れるのもさみしいと思い、少しマークを入れました。鳥居は西小倉中学校の鳥居を使いました。	4つの学校が集まったからダイヤの形にして、中に西を入れた。

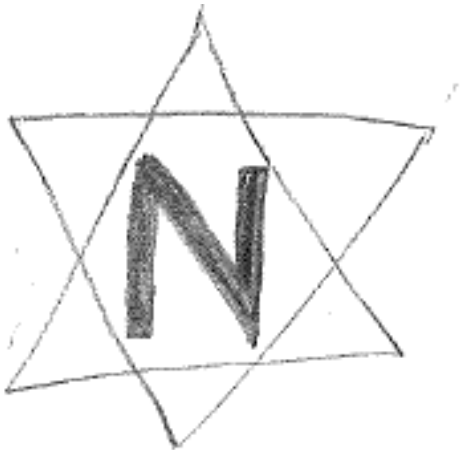
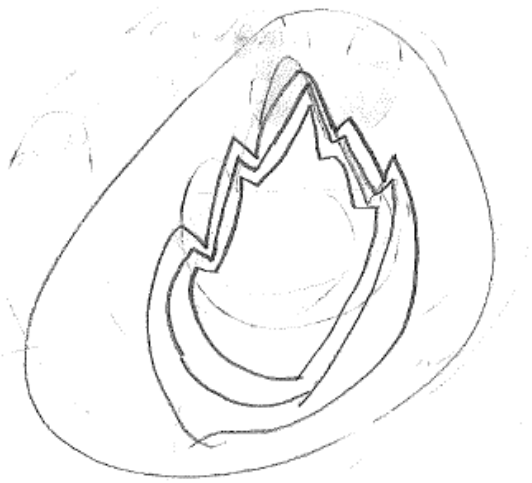
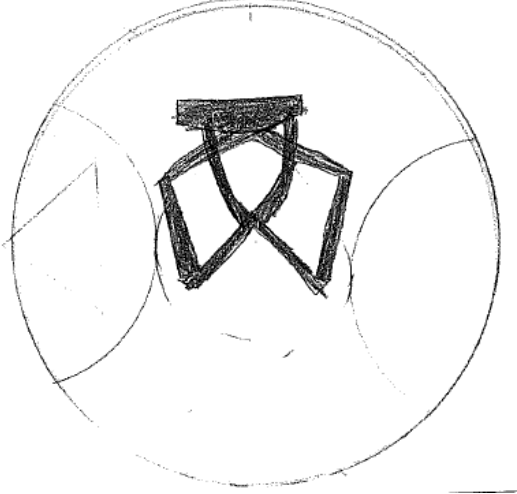
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	9	10
デザイン		
意図・思い	全部を合わせた。	四つ葉のクローバーをイメージしました。意味は、新しい学校ができるのがめったにないから。
	11	12
デザイン		
意図・思い	学園の子たちの未来と希望をイメージしました。	4校の学校の章を生かして作りたかったので、少し複雑ですが、合わせて作ってみました。そうしてできたのが、宇治西小倉学園のこの章の応募です。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	13	14
デザイン	 のデザインにしようと思った理由)	
意図 思い:	西小倉という気持ちを込めて作りました。	西小倉小、北小倉小、南小倉小、西小倉中の4つの学校が一緒になるので、つながろうを目標にこのデザインにしました。
	15	16
デザイン		
意図 思い:	そのままで良いと思ったからです。	くらしやすい小学校や中学校になってほしいから。

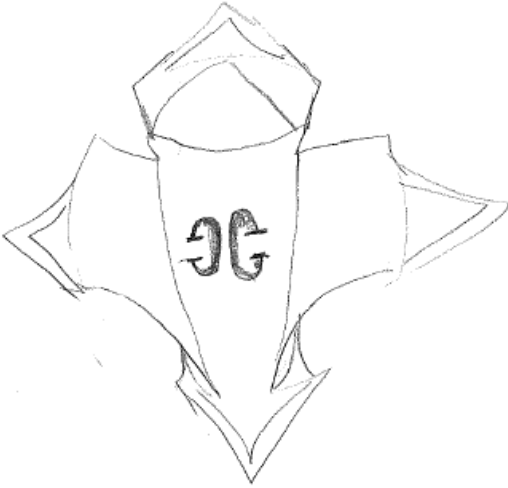
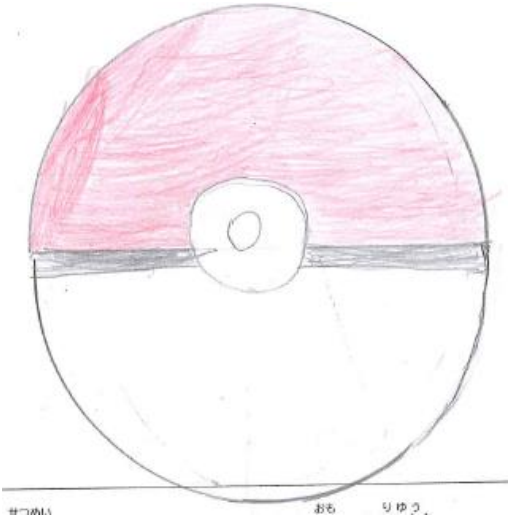
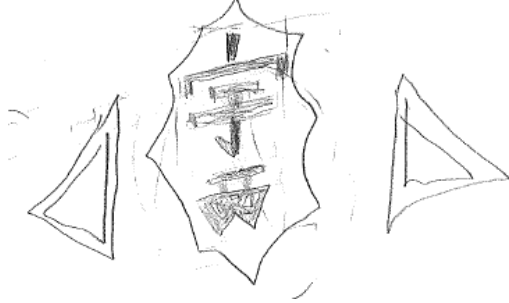
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	17	18
デザイン		 西小倉中
意図・思い	デザインがカッコいいと思ったから。	西小倉中学校のマークがいい。
	19	20
デザイン		
意図・思い	どこの所にもこんなデザインはなかったから。	北小倉小と西小倉中を合わせた。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	21	22
デザイン		
意図・思い	①は、まん中のお花(?)が方位を表している。(北が上) ②は、全部のマークのかけ合わせ ③は、②と同じ。 ④は、協力の意味で手をにぎる。マーク、キラキラ(☆)風に4校の意味	
	23	24
デザイン		
意図・思い	4つあるならわたしは、「合わせて作ればいいじゃないか!」と思いました。だから上のデザインになりました。	4つが合わさって西小倉学園になるから合わせてみました。

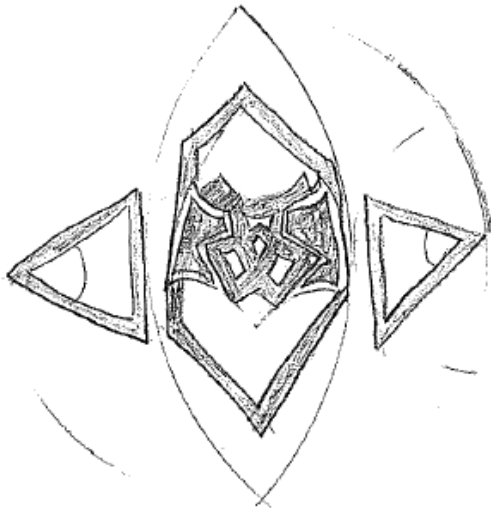
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	25	26
デザイン		
意図・思い	西小倉にたつから、合わせた方がいいと思った。	全部一緒にしたから。
	27	28
デザイン		
意図・思い	これがいい！と思ったから。	宇治の「宇」と西小倉の「西」をとって書きました。

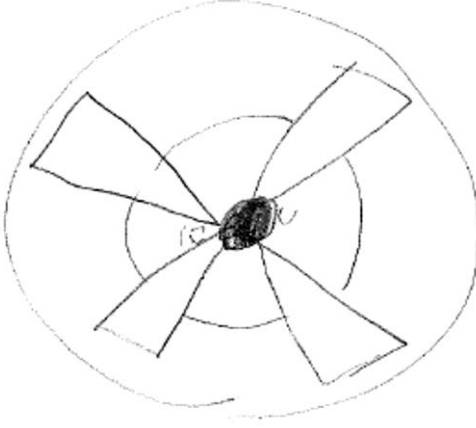
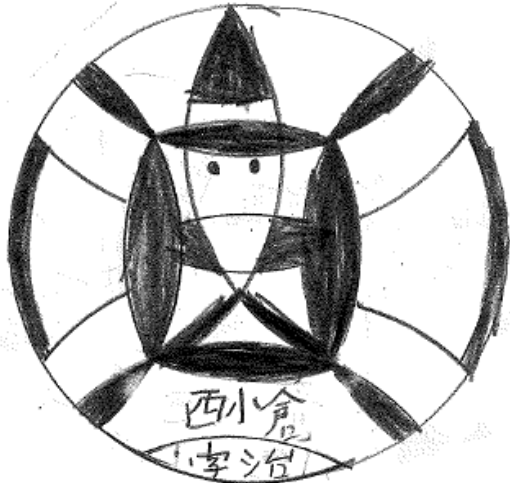
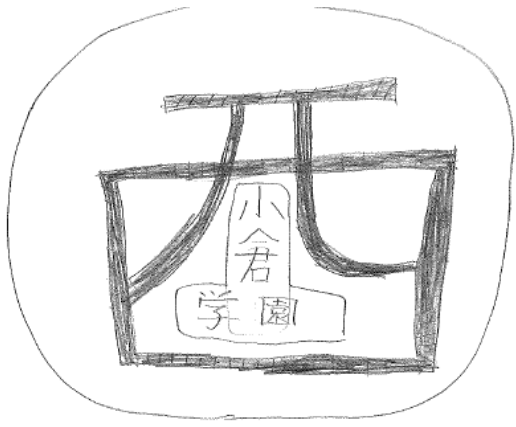
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	29	30
デザイン		
意図・思い	全部の学校が合わさって協力したら大きな力になるという思いを込めてつくりました。	西側に作られるから。
	31	32
デザイン		
意図・思い	西小倉という名前だから。	星のように優しく輝いた西小倉学園になってほしいという願いを込めました。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	33	34
デザイン		
意図・思い	すべてのデザインを合わせたようににしおぐら小学校のみんなが協力して成長してほしいと思ったから。	みんなが元気に明るくしたいので、星のように明るくなってもらいたいから星のデザインにしました。
	35	36
デザイン		
意図・思い	全て合わせた。	西小倉中、西小倉小、北小倉小、南小倉小の校章を合わせたイメージです。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	37	38
デザイン		
意図・思い:	4つの学校(旧校舎)の個性や良いところを入れてにしおぐら小学校(宇治西小倉学園)をつくるという意味です。	魔法が使えるくらいかしこくなるため。
	39	40
デザイン		
意図・思い:	西小倉学園を想像してかきました。まん中は学校みたいにかきました。	西小倉小と西小倉中を合わせた。

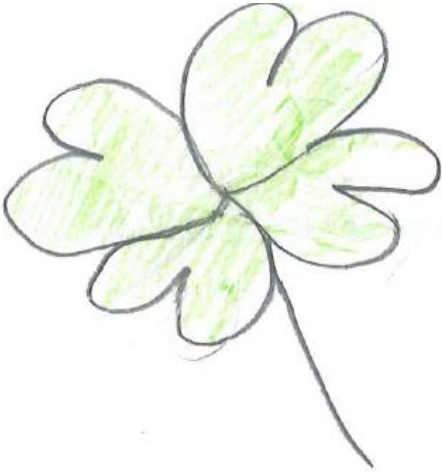
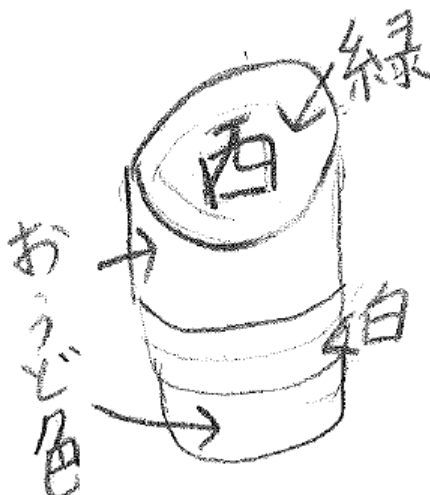
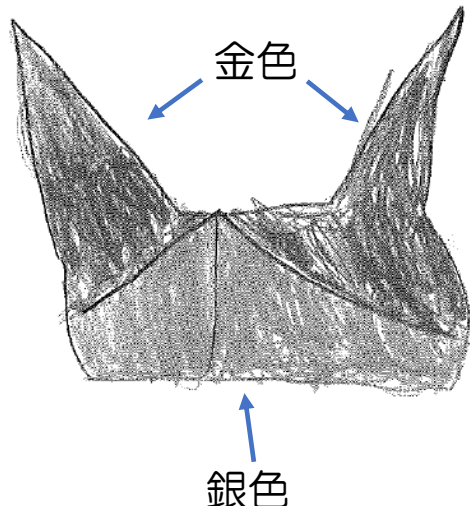
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	41	42
デザイン		
意図・思い	みんなの学校が集まるから。	西小倉学園だから「西」にしようと思った。後ろの線は門をイメージした。
	43	44
デザイン		
意図・思い	西小倉小のマークをまん中にし、これまで通っていた北小倉小のマークをかきたいと思って付けたして、北をかくなら南もかきたいので南小倉小もかいて、いつまでも忘れられないマークにしたいと思ったから。	良いと思ったから。

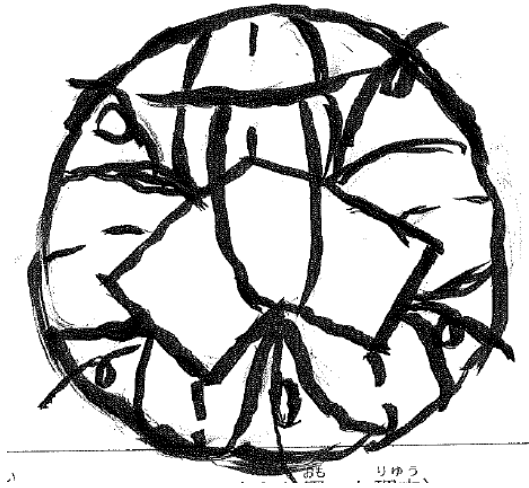
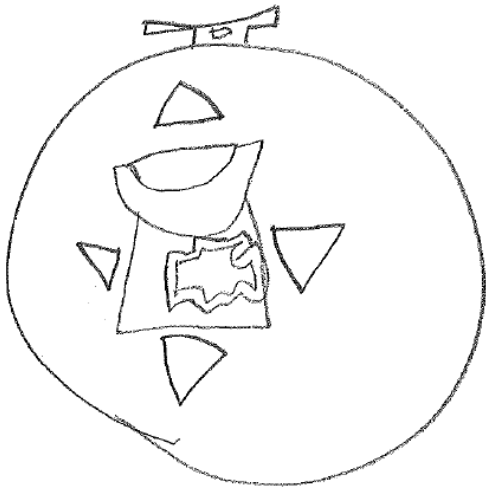
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	45	46
デザイン		
意図・思い:	西小倉中学校と西小倉小学校と北小倉小学校と南小倉小学校を全部集まっているから。	西小倉と北小倉と南小倉が合体する学校になるので、合体する学校マークを入れました。
	47	48
デザイン		
意図・思い:	みんなと仲良くしたいから、このデザインにしました。	クローバーは、クローバーのようにきれいな心を持つという意味。 鳥は、羽ばたくようなしっかりメリハリがつけられるような学校にしたいという意味。

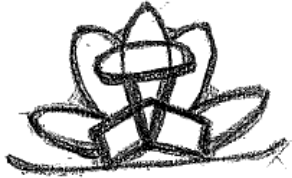
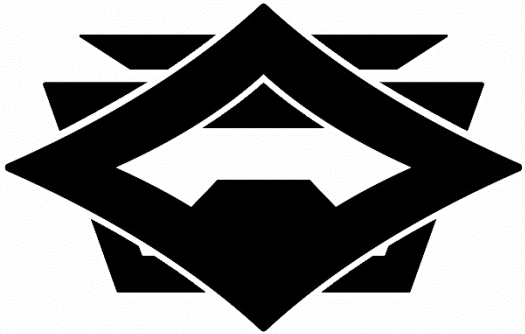
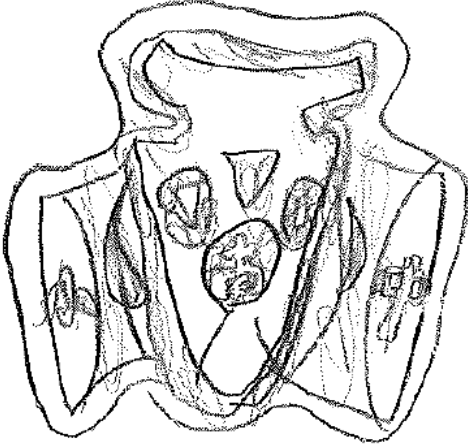
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	49	50
デザイン		
意図・思い	4つの学校がつながるから、四つ葉。そして四つ葉を見つけたら願い事がかなうと言われていて縁起が良いから。	ニコニコで仲良しな学園にしたいから。
	51	52
デザイン		
意図・思い	宇治と言えばお茶！！だから茶飲み物の形。	みんながきらきら輝くように金と銀を使いました。

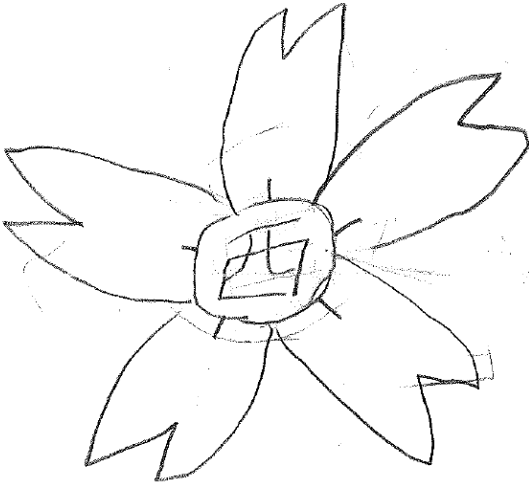
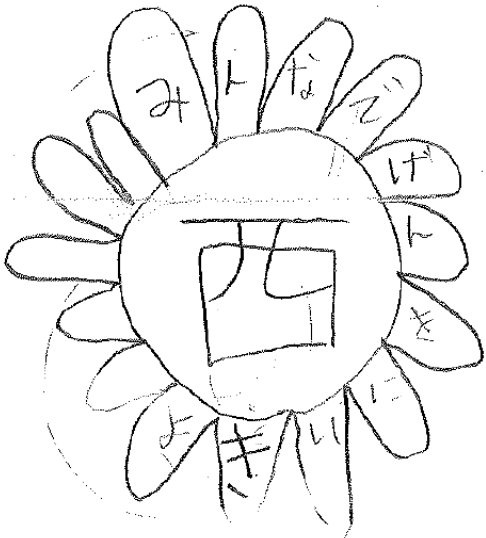
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	53	54
デザイン		
意図・思い	新しい学校なので、華やかなイメージでかきました。元西小倉中の西の章がカッコ良かったので、新しさの中にも親しみも入れたつもりです。	全部のマークがあるから。
	55	
デザイン		
意図・思い	宇治西小倉学園は西小倉中学校と3つの小学校（西小倉小・北小倉小・南小倉小学校）が一体となる小中一貫校であり、このことをイメージしています。中央の「西」は、現在の西小倉中学校の校章です。西小倉中学校は名称や所在地に変更がないことから、今の校章を残すことで、これまでの伝統や想いを学園章に残したいと思います。周囲は、大きな3つの花卉（花びら）を持つ、蓮の花をイメージしています。巨椋池は蓮の名所で蓮見会（蓮を見る会）も盛んであったことから、蓮は西小倉の地を連想できる代表的なものであり、巨椋池由来の蓮から西小倉地域のイメージとして定着しており、花言葉も「清らかな心」「信頼」と学校に合うと考えます。地下茎のレンコンは、正月に「先を見通す」といった縁起物として食べられることから、小中一貫校の9年間を見通した願いと一致します。また、3つの花卉は、3つの小学校が統合することを表し、3つの小学校の伝統や想いを校章に残したいと思います。	

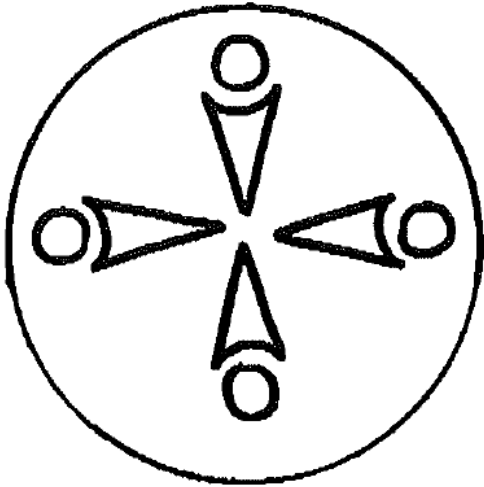
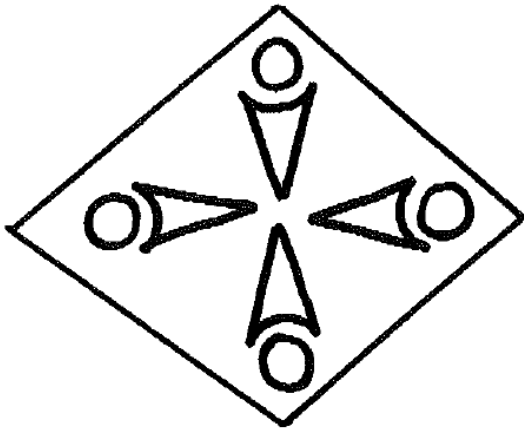
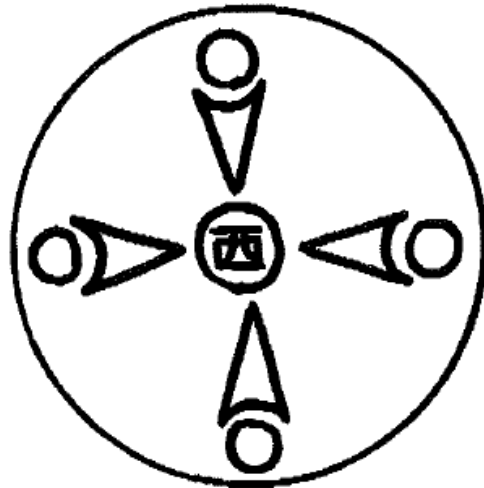
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	56	57
デザイン	 南、西、北小倉小 中学生 先生、親、地域 つながりイメージ	
意図・思い	・三校つながり ・中学校 ・先生、親、地域 すべてつながりを意識した	西小倉学園の「西」と、特徴的な校舎の平面図を抽象化して組み合わせました。中央には、地域の先駆けとなるメディアセンターと中庭を示し、年代を超えて交流し、主体的に学ぶ姿勢を表現しています。八方に伸びる校章のように、多様に正しく育って欲しいという願いを込めています。
	58	59
デザイン		
意図・思い	全体として「茶の葉」のイメージです。旧小学校校章、旧中学校校章のイメージを継承しています。新しく一つの学校となりますが、「伝統を大切に、未来に向かって」学んで欲しい、との願いを込めました。	全てのマークを合体させた

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	60	61
デザイン		
意図・思い	宇治西小倉学園の「西」を中に入れて、回りに桜の花をつけたら、みんなこの学園章を好きになると思ったからです。	みんなで太陽のように元気に生きてほしいと思って、いじめもない学校にしたいと思ったから。
	62	63
デザイン		
意図・思い	このデザインを考えてみた理由は、「西」の文字は、「宇治西小倉学園」の「西」で、その「西」の文字を星で囲むことで、この学校がより明るく、平和に見えるかなと思ったからです。	このデザインにした理由は、ハッピーっていう感じにしたいくて描きました。

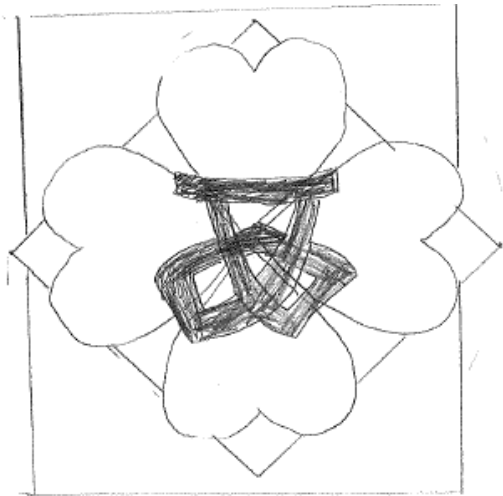
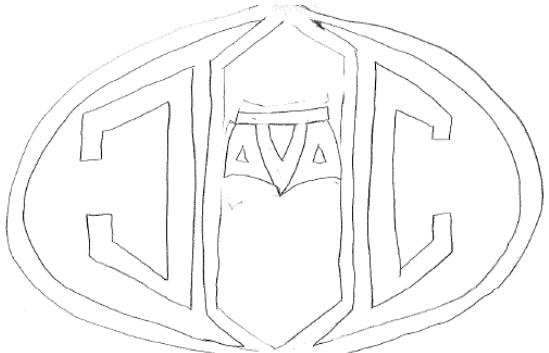
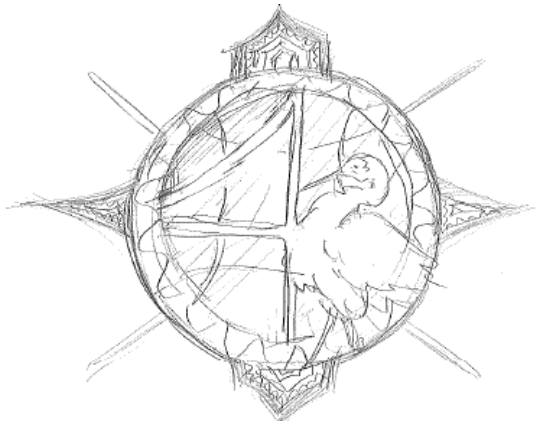
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	64	65
デザイン		
意図・思い	宇治の「宇」と西小倉の「に」の文字をデザインにしました。 真ん中の部分は健やかに育つ子どものイラストを当てはめました。 子ども達にとっても描きやすく親しみやすいデザインにしました。	私は 1971 年生まれの南小倉小学校 1 期生として新 1 年生となりました。その後、西小倉中学校に進み、現在も小倉に住み続けています。 今回、思い入れのある出身校の校章募集を知り、応募させていただきました。 イメージは、4 校が一つになり、輪の中で過ごす子どもたちです。
	66	67
デザイン		
意図・思い	私は 1971 年生まれの南小倉小学校 1 期生として新 1 年生となりました。その後、西小倉中学校に進み、現在も小倉に住み続けています。 今回、思い入れのある出身校の校章募集を知り、応募させていただきました。 イメージは、4 校が一つになり、輪の中で過ごす子どもたちです。	私は 1971 年生まれの南小倉小学校 1 期生として新 1 年生となりました。その後、西小倉中学校に進み、現在も小倉に住み続けています。 今回、思い入れのある出身校の校章募集を知り、応募させていただきました。 イメージは、4 校が一つになり、輪の中で過ごす子どもたちです。

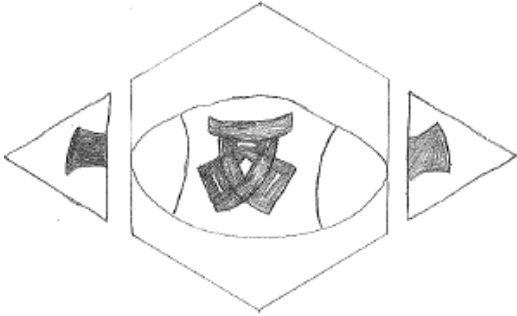
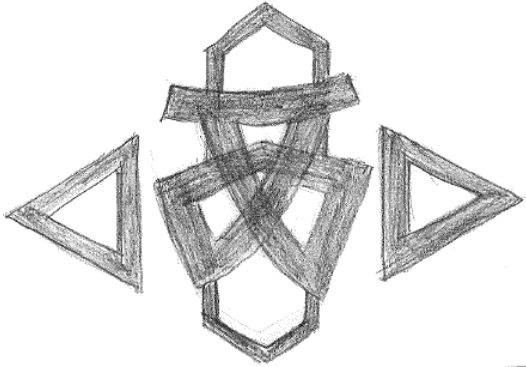
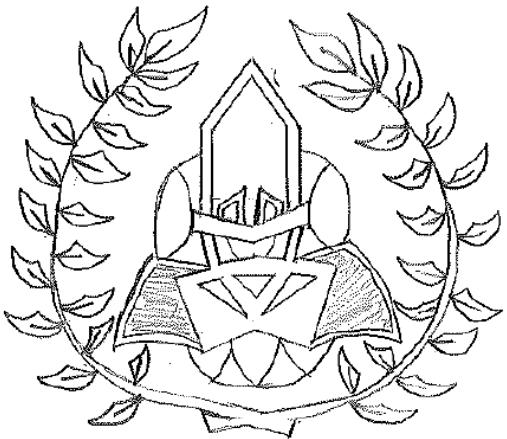
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	68	69
デザイン		
意図・思い	私は 1971 年生まれの南小倉小学校 1 期生として新 1 年生となりました。その後、西小倉中学校に進み、現在も小倉に住み続けています。 今回、思い入れのある出身校の校章募集を知り、応募させていただきました。 イメージは、4 校が一つになり、輪の中で過ごす子どもたちです。	前のデザインだとコウモリにまちがわれやすかったので、かわいさと親しみやすさとしらさぎっぽさを出して、みんなに可愛がられる学園章にしようと思ったからです。
	70	71
デザイン		
意図・思い	西小倉を強調したかった。	学んで、愛も大切にしてほしかったから。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	72	73
デザイン		
意図 思い：	四つ葉は4つで1つなので、4つの学校が1つになる感じにしました。まん中に西小倉中の校章を残してみました。	こうすれば、文字は全て入らないけど、デザインだけなら合わせることが出来るとおもったから。
	74	75
デザイン		
意図 思い：	元々、巨椋池があったここは、きれいなハスの花が咲く場所でした。ハスの花は咲くときれいに広がっていくのが特徴です。なので、未来に広がるという意味を込めてハスの花を感じさせるようなデザインにしました。	地図などで、方角を表す記号の北・南・西の部分だけを使いたかったから。

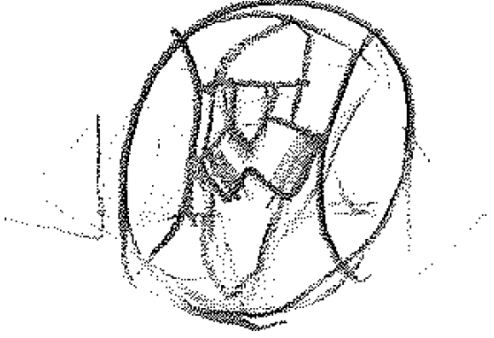
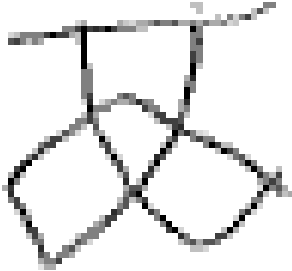
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	76	77
デザイン		
意図・思い	西小倉中学校と小学校と北小倉小と南小倉小が合体するから。	自分の母校ということもあり、西小倉のマークは残したかったから。西ということは伝わるけど、しらさぎ感がなく、「西小倉」とはすぐに分らないと感じたので、南小倉小のデザインを使って、西小倉というのを表した。北小倉は何をイメージしたのか分からなかったなので、使わなかった。
	78	79
デザイン		
意図・思い	西小倉学園と分かるように、西という文字を入れた。まわりは、工事中に地域の方が描いてくださった絵の花を取り入れ、地域の支えがあってこそその学園ということを表している。	出来るだけ4つの学校のマークを残しつつ、西小倉学園の学園章として強く、楽しく学園生活を送ってほしいと思い、このデザインにしました。

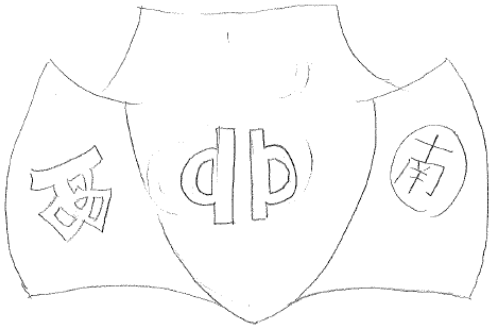
宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	80	81
デザイン		
意図・思い	西小倉中学校の上のデザインと西小倉小学校のはねとかそういうデザインをあらわしました。	西、北、南の小学校の校章を上手く、組み合わせました。なぜ、このデザインにしようと思ったかというと、この3つの小学校の校章の面影を残して新しい学園章に変えたかったからです。
	82	83
デザイン		
意図・思い	開校される西小倉学園と、校区は、元々巨椋池に縁の深い場所で、中学校校歌にも歌われていた「葦刈池を忍びつつ」をコンセプトに作成しました。舟は蓮見の故事と学校及び生徒の新たな船出、葦は巨椋池の植生とパスカルの「考える葦」という意味を込め、義務教育の期間を心身共に健やかに育って欲しいという願いを込めました。	開校時から大切にしてきた「しらさぎ」を残して欲しい思いからデザインしました。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	84	85
デザイン	 西小倉中学校と同じ	
意図 思い：	西小倉中学校に建つから。西・北・南 小倉小学校の学園章を合わせるのも びみょうだから。	
	86	87
デザイン		
意図 思い：	・「西」という感じを意識した。 ・学園ぽいから桜	やっぱり今のまが一番！

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	88	89
デザイン		
意図・思い	北小倉に入っているから	
	90	91
デザイン		
意図・思い	キーワードは、そのまま北小倉小がいいと思ったから。	全てを合体した。より良い学校にしたいから。

宇治西小倉学園 学園章デザイン 応募作品

	92	93
デザイン		
意図・思い	全てを合わせた。	いつでもどこでもみんなで仲良く手をつないで助け合う感じでこれにした。
	94	95
デザイン		
意図・思い	三つの輪が重なり一つの花を咲かせます。それぞれの輪の個性も残しつつ重なり合い、混ざり合うことで新たな形を成します。「今まで築かれた土台から、根から水を吸収する植物のように、のびのびと成長し、大輪の花を咲かせてほしい」という思いを込めました。	

「資料② 宇治西小倉学園の教育」に関する意見一覧

◇図の色の使い方（1 ページ）

- ・「自ら学び考える人」に使っている左側の「緑色」と、矢印の「青色」は、どちらかに合わせる方が視覚的なバランスが良くなる。
- ・合言葉の文字色が背景色に近いため、印刷の下限によっては、文字が見つらなくなるかもしれない。

◇文言

- ・「グローバル」とは抽象的な言葉であり一人一人で解釈が違うように思う。
パンフレット全体からは教育者の思いが伝わるとは思いますが、カタカナが苦手な方は気になる。
- ・「グローカル」は馴染みのない造語です。一瞬、「グローバル」の誤植と思いました。

可能であれば、余白に注釈等で具体的な例（漢字で言い換える）や補足説明を追加していただくと、思いがより正しく伝わるように感じる。

パンフレットをご覧になる方は様々であり、出来る限り齟齬が生じないような配慮をしていただけると理解しやすくなると思います。

◇全体的

- ・図形の白抜き文字で分かりにくい箇所がある。（背景色が黄色などの薄い色）
- ・ページによって黒文字だったり、白抜き文字だったりして、パンフレットとしてのデザインがバラバラに思います。
- ・現行バージョンと黒文字に統一したバージョンで見比べてみてはどうでしょうか。
- ・ページ毎、ページ内で使用しているフォントがバラバラなので、出来る限り使用するフォントを絞るとパンフレットのデザインが統一され、見栄えも良くなると思います。