

令和7年度

# 中学校ブロック毎 ジョイントプラン

## 概要



宇治市教育の日シンボルキャラクター：ハチャ君

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1 宇治中学校ブロック  | 6 南宇治中学校ブロック        |
| 2 北宇治中学校ブロック | 7 広野中学校ブロック         |
| 3 槇島中学校ブロック  | 8 東宇治中学校ブロック        |
| 4 西小倉中学校ブロック | 9 木幡中学校ブロック         |
| 5 西宇治中学校ブロック | 10 黄檗中学校ブロック（施設一体型） |

令和7年4月

宇治市教育委員会



|                        | 宇治中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 北宇治中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小中一貫教育目標               | <p>ふるさと宇治を愛し、未来を展望し、たくましく生きる児童生徒の育成</p> <p>めざす児童生徒像</p> <p>アともに学び、考える児童生徒</p> <p>イたくましく生きる児童生徒</p> <p>ウ笑顔を大切にする児童生徒</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>「学力の向上を目指し、多角的に小中の連携を進める」<br/>(めざす子ども像)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・自ら考え、自発的に表現できる子(知)</li> <li>・人と地域とのつながりの中で豊かな心を育て、他を大切にする子(徳)</li> <li>・運動に親しむことにより、楽しく生活できる子(体)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 本年度の目標・推進の方向性          | <p>【目標】</p> <p>学力(国語力)向上のための、C・D層を中心とした学級経営と授業の改善</p> <p>【推進の概要】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・昨年度は、取組によりアンケートの結果から学級の改善に一定の成果が出た。今年度は、児童・生徒が主体的に学習に臨める授業づくりに取り組む。</li> <li>・研修や交流を通して、授業改善により効果的な手法を多く学び、自分の授業力向上を研究する。</li> <li>・ICTを児童の学習活動で効果的に活用することで、主体的に学び考える力や多様な人とつながる力の育成を研究する。</li> <li>・研究の推進状況について評価し、次年度に生かす。</li> </ul> | <p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学力の向上を目指し、多角的に小中の連携を進める。</li> </ul> <p>小中一貫の視点から、日々の授業技術の向上や学力定着のための具体的方策を探り実践していく。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学力充実部を中心に、小中一貫教育を推進する組織力を向上させる。</li> <li>・保護者や地域住民などに、積極的に小中一貫教育の取組や成果等を発信していく。</li> </ul> <p>【推進の概要】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中一貫に向けた企画会議の定期的な開催や計画した取組を確実に行うことを通じて、小中学校の教員の連携とこれによるブロックとしての学力の向上を図る。</li> <li>・小中一貫教育推進のための組織を構築する。</li> <li>・「小中一貫教育だより」等の通信を学期1回程度定期的に発行し、また学校HP掲載等を通じて保護者や地域住民などに、小中一貫教育の取組や成果等をさらに周知徹底していく。</li> </ul> |
|                        | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 9年間を見通した子どもの育ちと学びのつながり | <p>全教員が小グループに分かれて、研究授業や交流を通して、授業力の向上により効果的な手法について協議し、実践に組み入れることで児童生徒の学力向上につなげる。</p> <p>定期的に児童生徒アンケートを実施することで取組を検証し、その結果をもとに改善につながるような学習活動を設定していく。</p>                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・全国学力・学習状況調査や京都府学力・学習状況調査などによる分析を通じて、児童・生徒の学力分析を行う。</li> <li>・各校の交流の中で、家庭学習の定着に向けた方策を模索していく。</li> <li>・小中一貫教育目標や各校の研究テーマ等に沿った授業改善等の実践交流を行う。</li> <li>・タブレットなどのICT機器等を活用した学習実践の交流を行い、積極的に生かしていく中で「学力の向上」につなげていく。</li> <li>・特支・教相対象児童、生徒に対する有効な方策やアプローチ方法を示していく。</li> <li>・小中それぞれの児童、生徒の実態交流をより細かく行い、連携を図っていく。</li> <li>・生指面の課題のある児童・生徒や不登校児童・生徒に対する有効な方策やアプローチ方法を模索していく。</li> <li>・小中それぞれの児童、生徒の実態交流をより細かく行い、連携を図っていく。</li> </ul>                                                                              |
| つながりのある子どもも理解と生徒指導     | <p>ブロック校長会、ブロック教頭会、コーディネーター会議、生徒指導部において児童生徒の実態や課題、強み等を交流し、共通した視点で生徒指導・支援を行う。</p> <p>人権学習の授業参観、事後研究会を通して、同和問題をはじめとする様々な人権問題について正しく理解するとともに、教職員一人一人の人権意識を向上させる。</p>                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の授業参観を通じて、学校や児童・生徒の実態についての理解を深める。</li> <li>・全国学力・学習状況調査等の結果を活用し、学力実態の分析を行い、その結果をもとに「学力向上」につなげていく。</li> <li>・地域ボランティア活動、児童会・生徒会活動や交流を通して小中連携、小中連携をすすめる。</li> <li>・小学6年生を対象にした半日入学の取組を実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 指導や支援に磨きがかかる教職員の連携と協働  | <p>コーディネーターが中心となり、その内容、意義、効果等について協議しながら、児童生徒交流の取組(クラブ見学・体験授業等)を実施する。</p> <p>合同研修会を通じて、3校の教職員が、ブロックの課題を明確化し、共通した視点で教育活動を進めていけるよう連携、協働を進める。</p>                                                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の実態や実践の交流を中心に連携を行い、その成果を生かし、小中一貫教育における「学力の向上」につなげていく。</li> <li>・コーディネーター会議等を必要に応じて開き、調整する。</li> <li>・ICT機器などの活用も検討しながら、小中一貫教育の推進を模索していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 家庭・学校・地域でつくる育ちの輪       | <p>小中一貫教育校だより(FUTT)や学校だより、ホームページ等を積極的に活用し、取組を啓発していく。</p> <p>各校のコミュニティ・スクール制度を活用し、学校と地域が一体となって小中一貫教育(学習支援・ゲストティーチャー)に取り組む。</p> <p>義務教育9年間を見通して、宇治中ブロックで成長段階に応じた家庭学習の仕方を伝えたり、懇談会などを通じて家庭での子どもへの関わり方を話したりして家庭教育の充実を図る。</p>                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校HPの活用等を行い、ブロック内の小中一貫教育の取組の情報発信を適切に行う。</li> <li>・家庭学習の時間を定着させることで学力の向上を図る。</li> <li>・デジタルドリルを活用(配信)し、自学自習を促し、適切な評価につなげるなどのことを行い、家庭学習定着に向けた方策を模索していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                          | 榎島中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 西小倉中学校ブロック                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小中一貫教育目標                 | 「豊かな人間性と未来を創造する子どもの育成」<br>めざす子ども像<br>心身共に健康で、明るく活動する子<br>意欲的に学び、深く考え、豊かに表現する子<br>地域でつながり、共に支え合い、高め合う子                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 自ら学び 考える人<br>他者と対話し つながる人<br>しなやかに 行動する人<br>We are the Leaders                                                                                                                                |
| 本年度の目標・推進の方向性            | 【目標】<br>「インクルーシブ教育と言語活動の充実に取り組み「読み取る力」「書き表す力」の向上を目指す」<br>【推進の概要】<br>榎島中ブロック全体で児童・生徒の学力向上における様々な課題解決を図るため、各校の実践交流や協議を通して授業改善を行い、学力向上を図るとともにインクルーシブ教育の充実と国語の力の向上に努める。                                                                                                                                                                                                                                          | 【目標】<br>互いに尊重し合い、主体的に行動し、未来を切り拓く児童生徒の育成<br>【推進の概要】<br>・児童生徒が自分の考えや気持ちを安心して発表、発言し、主体的に学ぶことが出来る心理的安全性の高い環境作りを目指す。<br>・コーチング、ファシリテーションの視点を持ち、児童生徒自身の学びを促す授業を展開する。<br>・支援を要する児童生徒の「個別最適な学び」を実現する。 |
|                          | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 具体的な取組                                                                                                                                                                                        |
| 9年間を見通した子どもたちの育ちと学びのつながり | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学力分析部会を通して、児童・生徒の課題を把握し、課題克服に向けての方向性や取組について協議するとともに、児童・生徒の定着を把握し、効果的だった指導方法を確認し、課題克服の方策と有効な指導方法についてブロックで共有を図り、やましろ授業スタンダードを参考にして授業改善に繋げる。</li> <li>・国語部会を中心に、「効果のある宇治市方式を進めるアクションプラン」を推進していく。</li> <li>・中学進学への不安を解消し、中学校生活への見通しを持つために、中学校での授業体験と部活動体験を行う。</li> <li>・中学校ブロックの児童生徒の代表絵画作品を3校および地域にも巡回展示する。</li> <li>・ブロックの小中学校の生徒会・児童会を中心に、ユニクロの古着回収の活動を行う。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・各校の京都府学力調査や全国学力調査から学力の実態を把握、分析・共有する。（学校改善プランの作成）</li> <li>・主体的に取り組む子どもの育成に向けて実践を共有し、指導方針を確立する。（学校改善プランの活用）</li> </ul>                                 |
| つながりのある子ども理解と生徒指導        | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒指導や特別支援教育における児童・生徒理解を深め、小中接続をスムーズにするために情報交流や協議を行う。</li> <li>・小中接続をスムーズにさせるため、中学校所属のラーニングコーディネーターが各小学校で、中学入学前の心得や準備等について授業を行う。</li> <li>・各校の授業参観を通して、児童・生徒理解を深め、小中連携をスムーズに行う。</li> <li>・外部講師を招いて、児童・生徒理解、授業改善や各校の課題解決に繋がる内容についての研修を行う。</li> </ul>                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>・中学校の生徒指導通信を小学校に共有する。</li> <li>・中学校入学への不安軽減を図るため、LCが小学校を訪問し、出前講座を実施する。</li> <li>・各校の生徒指導部長による事象報告や実態や指導内容の共有化を図る。</li> </ul>                           |
| 指導や支援に磨きがかかる教職員の連携と協働    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・榎島中ブロックの取組や目指す方向性などの確認や、各部会等の取組の報告等を行う。</li> <li>・学力分析部会、国語力部会、ICT推進部会、特別支援教育部会、生徒指導部会、特別活動部会に分かれ、小中一貫教育の視点でそれぞれのグループにおける授業改善や取組の改善に向けて協議や、各校の情報交流を行う。</li> <li>・インクルーシブ教育推進部会を中心に、研修を通してブロックで共通した方向性でインクルーシブ教育の推進を図る。</li> </ul>                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中一貫校開校に向けて、担当者会を柔軟に開催し、方針や取組等の整理、調整を行う。</li> </ul>                                                                                                   |
| 家庭・学校・地域でつくる育ちの輪         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・教職員広報を発行し、小中一貫教育推進に関わる情報を発信し、小中学校の教職員の共通理解を図りながら、取組を推進する。</li> <li>・小中一貫教育便り「マキシマム」の継続発行(保護者配布・地域回覧)やHPへの掲載、各校の広報誌での小中一貫教育目標やめざす子ども像、取組等の広報や校内掲示等を行い、小中一貫教育に向けた取組や研究を積極的に情報発信する。</li> <li>・学校・地域行事で、児童生徒が共に活動したり、交流したりする場面や小中一貫教育の成果を発揮する場面を設定する。</li> </ul>                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・様々な取組を「小中一貫だより」のプリント配付やHP等で発信する。</li> </ul>                                                                                                           |

|                        | 西宇治中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 南宇治中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小中一貫教育目標               | N・I・S目標 「自立への学びと社会性の育成を推進し心豊かでたくましい人間を育てる」<br>目指す児童・生徒像<br>知 展望する力 ・深く考え、よく聴き、意欲的に表現する子<br>徳 つながる力 ・温かい心で助け合う子・節度をもった礼儀ある子<br>体 違いを認め合える子<br>体 挑戦する力 ・ねばり強く諦めない子・基本的生活習慣や健康を配慮できる子                                                                                                                        | ○ブロック小中一貫教育目標<br>「夢や希望を持ち、未来をたくましく生きぬく児童生徒の育成」<br>○めざす子ども像<br>「夢や希望を持ち、未来をたくましく生きぬく子ども」                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 本年度の目標・推進の方向性          | 【目標】<br>「自立への学びと社会性の育成を推進し心豊かでたくましい人間を育てる」<br>～学力と4つの非認知能力(自己調整、学びに対する積極性、思考の柔軟性、計画性)の向上を目指す～<br>【推進の概要】<br>(1)「効果のある宇治市方式を進めるアクションプラン」に基づき、本ブロックの目標を達成できるように工夫を凝らした合同研修会及び各教科部会の充実と発展、公開授業研究会の実施<br>(2) 小小連携、小中連携の充実(中学校進学に向けて両小学校の実態把握と改善、中学校進学に対する不安の解消)<br>(3) 学校間の相互理解を進め、課題点を改善できるように協働して取り組む体制の構築。 | 【目標】 「自己調整」の力を高める授業の実現、「心理的安全性」を高める教育活動の実現に向けて<br>【推進の概要】<br>【まなび】主体的に学習に向かう児童生徒の育成<br>・個に焦点化した「学びのパスポート」の分析、研究、活用方法の確立<br>・「学びのパスポート」の『自己調整』『心理的安全性』の各項目に特化した授業づくりと公開授業<br>【つながり】児童生徒教師の繋がりを生かした小中連携<br>・『心理的安全性』を高めるための教育活動や実践交流の充実<br>・教職員同士のつながりを深める取組の計画、実施<br>・授業や特別活動など、小中、小小、児童生徒間のつながりを深める取組の計画、実施<br>【りかい】個別の支援の在り方<br>・『心理的安全性』を高めるための個に応じた対応、手立ての共通理解<br>・外国にルーツをもつ児童生徒への支援について具体的手立ての在り方の研修 |
|                        | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9年間を見通した子どもの育ちと学びのつながり | ①年間3回の3校合同の研修会を持ち、領域や教科ごとの交流を行う中で、授業に関する指導方法についての研修や、特別支援に関する交流を行う。<br>②小中学校9年間に及ぶ児童生徒の教育活動に見通しを持った学習指導の方法を研修するとともに、その成果を共有し協働に活かすことができるよう、資料・データの整理(＝「見える化」)に努める。<br>③小中学校共に、「学習の手引き」をどのように活用すればよいのか検討する。<br>④小学校の学力実態を把握し、算数を中心に課題をサポートする。<br>火曜日・・・伊勢田小学校 水曜日・・・神明小学校                                  | 【まなび】をテーマとした研修<br>・『自己調整』、『心理的安全性』を高めることに焦点化した授業づくりをする。<br>・学びのパスポート(府学力学習状況調査)の分析を行い、ブロックの児童生徒の特長の共有を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| つながりのある子どもも理解と生徒指導     | ①児童の小中格差に関わる不安を取り払い、スムーズに中学校生活へ移行できるよう支援する。<br>②毎学期、小中学校同一日に取り組む。<br>③各取組の担当者は、相互に取組の意義や実践に関する詳細について打ち合わせを密に行うことで取組の形骸化を避け、効果が実感できる有効な取組としての維持継続を図る。                                                                                                                                                      | 【りかい】をテーマとした研修<br>・児童生徒の交流を深める取組を計画、実施する。<br>・授業や特別活動での小中、小小の児童生徒間での交流を積極的に行う。<br>・地域や保護者との連携を推進する取組を計画、実施する。<br>・生徒指導面での共通理解を図る。                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 指導や支援に磨きがかかる教職員の連携と協働  | ①広報紙発行の取組を継続するとともに、小中一貫教育啓発掲示板の有効活用、各校学校だよりのブロック内交流、各校HP上を工夫し、広く地域に発信し理解と支援を求める。<br>②各地域行事、西宇治オープンフェスタ、中学校オープンスクールなどへの積極的な参加を通して地域との連携を図り、支援や協働を促す。                                                                                                                                                       | 【全体会】の開催<br>・3校に共通する課題を見つけ、全体会や夏季研修会の中で研修と協議を進める。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 家庭・学校・地域でつくる育ちの輪       | ①ブロック校長会をはじめ各会議を適宜開催し、内容の充実を図るとともに、推進計画が円滑に遂行されるよう、各会及び各部との交流、連携に努める。(特に、実務に直結するコーディネーター会議は月例開催を目処とし、全体の調整と活性化にあたる。)<br>②小中連携の諸行事における準備の手順や役割担当等を明確にし、協働して動くことができる体制を構築する。                                                                                                                                | 【つながり】をテーマとした交流など<br>・支援を必要とする児童生徒の情報共有、および、支援体制の協議、協力実践などを行う。<br>・小小担任者交流会、小中交流案検討会を行う。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                        | 広野中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 東宇治中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小中一貫教育目標               | <p>&lt;教育目標&gt;</p> <p>夢や希望を持って未来を切り拓ける児童生徒の育成</p> <p>&lt;9年間で育てたい力（めざす児童生徒像）&gt;</p> <p>自ら学び考える力 豊かな人間関係を築ける力</p> <p>健やかな体で粘り強くやり抜く力 自分の生き方を求めていく力</p>                                                                                                                                                                      | <p>教育目標</p> <p>「命を輝かす人間」</p> <p>めざす児童・生徒像</p> <p>「自ら学び学習する児童・生徒」</p> <p>「思いやりのある児童・生徒」</p> <p>「たくましく生きる児童・生徒」</p> <p>「健康や安全を考える児童・生徒」</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 本年度の目標・推進の方向性          | <p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「学びの意欲を高める」（C層の学力を高める）</li> </ul> <p>【推進の概要】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・宇治ひろの学園総会（5月14日）に、学園の研究テーマ（目標）を共有し、C層の児童生徒について補足説明。C層の学力を高める取組を1学期に実践するよう要請する。</li> <li>・夏季合同研修会（8月20日）にて、各小学校の学年同士、中学校では教科部会で今年度の研究テーマを検討し、全体で共有、学園全体としての意識向上につなげる。</li> </ul> | <p>【目標】</p> <p>これまでの小中連携・小中一貫教育の成果と課題を踏まえた取組を推進しながら、小中一貫教育の基本である「義務教育9年間で、生きて働く学力や生きる力を身に付けさせるための系統的・統一的な指導を実現する」という視点で、日々の指導の充実を図りながら、取組の点検・評価・改善を図る。</p> <p>【推進の概要】</p> <p>本ブロックの児童生徒の実態や教育の方向性・動向を踏まえた取組の工夫・改善を積極的に進める。その取組の一つとして、宇治市の「効果のある宇治市方式を進めるアクションプラン」の指標について、ブロックとしての分析を行い、本ブロック児童生徒の課題である「読解力」「思考力・判断力・表現力」に焦点を当てながら、「主体的・対話的で深い学び」を進める授業作りや環境づくりに努めるとともに、「主体的に学習に取り組む態度」の育成や思考力・判断力・表現力の涵養に努めた授業研究を進める。</p> |
|                        | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9年間を見通した子どもの育ちと学びのつながり | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学園児童生徒の学力充実を目指し、学力部会（大開小学校担当）を中心とした組織的な活動の実施。学力分析と行い、中学校からの課題を基に指導内容を改善</li> <li>・6年生を対象にした春休みの宿題や、「家庭学習の手引き」など、共通課題の作成</li> <li>・よりよく課題を解決し、自己の生き方を考えていくための資質・能力を育成することを目指す「宇治学」の充実</li> <li>・3校の重点研修会を案内し合い、校内で研修内容を紹介し実践力を高める。</li> </ul>                                         | <p>「主体的・対話的で深い学び」を実現する授業改善を積極的に進め、その中に、ことばの力を高める視点を加え、日常の授業や家庭学習、小中一貫教育の様々な取組と関連させ、生きて働く学力や生きる力を高めるための指導の充実・向上を図る。また、非認知能力と認知能力の一体的な育成・向上に向けた授業研究を進める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                |
| つながりのある子ども理解と生徒指導      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・3校の生徒指導の交流（5月・8月・11月）（問題事象の交流や傾向の分析、学校の決まりについて等）</li> <li>・少年補導地域懇談会での状況交流</li> <li>・HOT-MEETING（3校合同児童生徒会）の実施</li> <li>・福島ひまわりプロジェクトの実施</li> <li>・小6の中学校体験学習などでの小小交流事業</li> <li>・中学1年生による小学校1年生への紙芝居読み聞かせ</li> <li>・中学校部活動体験の実施</li> <li>・小学校職場体験学習での中学生による中学校紹介</li> </ul>         | <p>学力面だけでなく、生徒指導部会、特別支援・教育相談部会を設定し、学校ごとの取組や児童の様子を交流するとともに、中学校へスムーズな接続ができるように一致した取組を進める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 指導や支援に磨きがかかる教職員の連携と協働  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・宇治ひろの学園総会の実施による小中一貫教育の取組周知</li> <li>・夏季合同研修の実施</li> <li>・大久保小と大開小の小中連携の計画及び実施（授業研の交流と授業での交流）</li> <li>・他校種研修での受け入れ（初任者）</li> </ul>                                                                                                                                                   | <p>相互授業参観や合同研究授業を通して、教職員の連携と協働を進め、指導力を高める。</p> <p>ブロックの小中学校の職員写真を職員室内に掲示することで、連携・協働を進めやすくする。</p> <p>各校で学んだ「宇治学」の内容を動画にまとめ、送り合い、感想を送り合う。実際に質問についてもオンライン交流を行う。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 家庭・学校・地域でつくる育ちの輪       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・H00P（宇治ひろの学園小中一貫教育だより）の保護者への配付</li> <li>・各校の学校だよりでの紹介やホームページの活用</li> <li>・3校巡回作品展の保護者向け公開</li> <li>・小6の中学校体験学習の保護者参観</li> </ul>                                                                                                                                                      | <p>小中一貫教育だよりを発行したり、各校の学校便り等で小中一貫教育の取組を紹介したりして、積極的に情報発信を行う。</p> <p>ブロック共通の「家庭学習の手引き」の活用を進めながら、児童生徒の実態に応じた家庭学習習慣・生活習慣を高める取組を進める。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                        | 木幡中学校ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 黄檗中ブロック                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 小中一貫教育目標               | <p>故郷（ふるさと）で夢や希望をはぐくみ、未来を切り拓く児童・生徒<br/>めざす子ども像</p> <p>①意欲を持ち、学び続ける児童・生徒（知）<br/>②思いやりにあふれ、ともに伸びる児童・生徒（徳）<br/>③健やかな心と体をもった児童・生徒（体）<br/>④ちがいを認め、命を大切にする児童・生徒（人権）<br/>⑤ふるさとを愛し、つながりを大切にする児童・生徒（地域）</p>                                                                                                                                                                                                        | <p>たかく すずしく たくましく</p> <p>① 高い志を持って、学びの道を究める人(確かな学力)<br/>→一歩先にある姿を目指し挑むことができる。<br/>② さわやかな心、優しい心を持った人(豊かな人間性・社会性)<br/>→思いやりのある言動をとることができる。<br/>③ 強い志を持って、人生を切り開く人(意欲や情熱・健康な体)<br/>→あきらめずに進むことができる。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 本年度の目標・推進の方向性          | <p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学習指導要領（評価を含む）をふまえて、学力向上のための主体的・対話的な授業づくりに結びつく研修を木幡中ブロック全体で行い、さらに深める。</li> <li>・3回の小中合同研修会において、各教科部会、連絡会毎に設定した課題について研修を深める。</li> <li>・ICTの利活用の各校の工夫を交流し、教職員のスキルアップを目指す。</li> </ul> <p>【推進の概要】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ラーニングコーディネーターを中心に、「やましろ授業スタンダード」や「効果のある宇治市方式を進めるアクションプラン」に基づいた学力向上のための主体的・対話的な授業づくりを木幡中ブロック全体で行う。</li> </ul> | <p>【目標】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学ぶ楽しさを実感し、他者と協働しながら、学びを深める児童生徒の育成～生活科・総合的な学習の時間を中心とした「探究的な学び」を通して～</li> </ul> <p>【推進の概要】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・公開授業を伴う全学園教職員での授業研究会を実施する。</li> <li>〈前期①〉 1・2年生で生活科の授業1本</li> <li>〈前期②〉 3・4年生で総合的な学習の時間の授業1本</li> <li>〈中期〉 5・6・7年生で総合的な学習の時間の授業1本</li> <li>〈後期〉 8・9年生で総合的な学習の時間の授業1本</li> <li>・前期(1～4年)・中期(5～7年)・後期(8・9年)の各ブロックで内容の系統性と教科の横断性を意識した年間指導計画を作成・改善する。</li> <li>・9年間を見通した系統的な家庭学習・学習規律について検討を進める。</li> </ul> |
|                        | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 具体的な取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 9年間を見通した子どもの育ちと学びのつながり | <p>アクションプランに基づき、組織図にある8つの教科部会を持ち、担当者がそれぞれ「ことばの力」を育成していくために、協議や交流をしつつ、小中の連携を深めていく。</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活科・総合的な学習の時間を中心とした各教科とのつながりを明確にした年間指導計画を作成・改善する。</li> <li>・「探究的な学び」の土台として、9年間の系統性を意識しながら効果的な基礎学力定着の取組を計画・実施する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| つながりのある子ども理解と生徒指導      | <ul style="list-style-type: none"> <li>・組織図にある3つの連絡会を中心に、小中の連携を図り、生徒理解を推進していく。</li> <li>・授業参観を通じて、各校の実態を交流していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>・9年間の継続的な生徒指導を進めるため、小学校・中学校それぞれの課題を共有する。そのため、小学校の生徒指導部長が中学校の生徒指導部会に毎回参加し、定期的に小学校とも情報共有をはかる。学園として一体的な生徒指導ができるようにする。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 指導や支援に磨きがかかる教職員の連携と協働  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・人権教育の研修を行い、人権意識の向上をさらに図り、研修で培ったことを生かしていく。</li> <li>・小中合同研修会を通じて、木幡中学校ブロックの課題や長所を共有し、それを生かした取組を検討していく。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>・小中の現状把握・課題の共有・連携した指導ができるようにする。</li> <li>・発達支持的生徒指導、児童理解を中心とした特別支援的手法、学力・学習状況調査の分析等の研修を全小中教職員で実施する。</li> <li>・全小中教職員で本校の課題とめざす姿を話し合い、次年度のめざす児童生徒像(行動指標)を検討する。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 家庭・学校・地域でつくる育ちの輪       | <p>青少協の取組「おもろいやんか木幡」へ参加し、地域との交流を密にする。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・HPに、小中一貫教育の取組の様子を積極的に行う。</li> <li>・保護者説明会を通じて、木幡中学校の理解を図り、中学校へ進学する上での、抵抗感を少しでも減らしていく内容とする。</li> <li>・「スタディガイド」を各教科作成し、生徒のみならず、保護者への学びの見える化を図る。(中学校で実施)</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>・計画的に学校運営協議会を開催し、小中一貫教育の状況確認をする。</li> <li>・ホームページ等を活用し、学園全体の取組の積極的な広報活動を行う。</li> <li>・各教科・クラブ活動等における学校ボランティアの活用を進める。</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |