

共通の視点	0歳～	5歳児										小学校1年生										2年生～			
		4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
① めざす子ども像		○考えることを楽しみ、進んで学ぶ(遊ぶ)子 ○思いやりのある心豊かな子 ○進んで体を動かす明るく元気な子																							
② 遊びや学びのプロセス		<p>(家庭・園校・地域の中で守られ、大切にされているという実感、大好きな先生・おとなの存在、清潔で安全な生活や学びの場)</p>																							
③ 子どもの学びや生活を豊かにする園の環境の構成・小学校の環境づくり		<p>幼児・児童と共によりよい環境をつくり出していく</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>「繰り返し考えたり、試したりして工夫できる」「自分の気持ちを立て直せる」「他者と折り合える」場と時間の保障</p> <p>体を動かしてみたいくなる環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・5歳児になると使えるあこがれの遊具や用具 ・遊びや人数に合わせて場の広さを調整 <p>試したり挑戦したりしてみたいくなる環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・一人ひとりが、自当てをもって挑戦していることやその過程を可視化 <p>人とかかわってみたいくなる環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達の顔が見える机の配置 ・友達と相談しながら遊びの場を構成できるような用具等の準備 ・異年齢の友達と積極的に関わって遊べる場づくり <p>表現してみたいくなる環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・これまでに使ったことのある身近な素材・材料など ・整理整頓された製作環境 ・家庭と協力した素材・材料集め ・選べる豊富な素材・材料など ・遊びに必要なものをいつでも作れる場 ・つくったものを飾れる場 <p>自然や生命が感じられる環境</p> <ul style="list-style-type: none"> ・見付けた虫、草花などを飼育・観察できる場 ・季節ならではの自然との出会い、触れ合い ・自然物の分類(種類、大きさ、数量など) ・探究へと誘う図鑑や絵本の配置 ・野菜の栽培と味わう機会 </div> <div style="width: 45%;"> <p>児童が主体的に課題に取り組むことができる環境の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・発問…知的好奇心の喚起 ・導入・展開…自己決定・思考錯誤 ・教材提示…思考の手助け ・ペア・グループ活動…知識の広がり・深まり <p>校内・教室環境の工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・視覚的に分かりやすい掲示…UDに共通する支援 ・学びの過程が見える掲示…振り返ることで考えを深める手助け ・係活動等で使用する教具の配置…手に取りやすく整理しやすい </div> </div>																							
④ 園で展開される予想される活動例／小学校の生活科を中心とした各教科等の単元構成等		<p>進級 こどもの日 遠足 七夕 お泊り保育(か) プラネタリウム 運動会 遠足 クリスマス 餅つき 絵画展 節分 発表会</p> <p>自分の興味・関心に基づいて いろいろな友達と協力して めあてをもって</p> <p>気の合う友達と一緒に</p> <p>○体を動かすことを楽しむ (固定遊具<鉄棒、うんていなど>、巧技台あそび、水遊び<プールなど>、鬼ごっこ、リレー、サッカーなど)</p> <p>○試したり挑戦したりすることを楽しむ (色水遊び<草花・絵の具など>、水路、ドングリ転がし、一輪車、竹馬、縄跳び、紐ごまなど)</p> <p>○表現することを楽しむ (感触遊び<スライム、泡、泥、小麦粉粘土など>) (リズム遊び<音楽に合わせて踊るなど>・楽器遊びなど)</p> <p>(かいたりつくったりする<衣装、マイク、看板(伝えるための文字、絵、標識などの記号)など>、ドールハウス、ごちそう、店づくり、毛糸遊びなど)</p> <p>○人とのやり取りを楽しむ (ごっこ遊び<料理ごっこ、アイドルごっこ、レストランごっこ、おはなしごっこ、お店屋さんごっこなど>)</p> <p>○自然との触れ合いを楽しむ (春<ダンゴムシ、草花など>・夏<セミ・セミの抜け殻、バッタ、夏野菜など>・秋<木の葉、赤トンボ、落ち葉、サツマイモなど>・冬<氷、雪、霜柱、氷柱、大根など>)</p>												<p>入学式 1年生を迎える会 水遊び 縦割り遊び 運動会 校外学習 縦割り遊び 修了式</p> <p>あがつこうだいすき たいくぞー！がつこう わげたしきにはそなた であそびばよに 水あそび なつとなかよし 生きもの大すき あきとなかよし ひろがれえがお してがみよう ふゆとなかよし もうすぐ2年生</p> <p>算数科「わくわくすたあと」 図画工作科「すなやつちとなかよし」 事例1 事例2 国語科「しらせたいなみせたいな」 ※その他にも他教科との関連あり</p>											
⑤ 子どもの安心・育ちと学びを支える教師の関わり		<p>環境の変化への戸惑いを温かく受け止める。</p> <p>思いを出し合ったり認め合ったりしながら自分たちで遊びを進められるように、それぞれの思いを引き出したり、言葉をつないだりして支える。</p> <p>好きな遊びと一緒に楽しみながら、信頼関係を育む。</p> <p>友達と一緒に活動する楽しさや、力を合わせて取り組むことの大切さに気付けるように言葉を掛ける。</p> <p>いざこざが起きた場合には、幼児と共に解決方法を探り、自分たちで折り合いを付けられるように支える。</p> <p>自分なりのめあてをもち、やってみようことに取り組めるように、認め、励まし、繰り返し挑戦しようとする気持ちを支える。</p> <p>それぞれのよさを認め合いながら、自信をもって就学に向かえるようにする。</p> <p>気付いたことを話したり聞いたりする機会をもち、翌日の活動に期待がもてるようにする。</p>												<p>安心を生み、成長・自立を支える。(一緒に活動を楽しむ。温かく見守る。子どもの目線で話を聞く。)</p> <p>幼児期の遊びを通じた総合的な指導を意識しながら、子ども一人一人の個性(資質・能力)を見取る。</p> <p>幼児教育の内容や支援等を理解した上で、小学校でも段階に合わせて効果的に取り入れる。</p> <p>主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業改善をする。</p>											
⑥ 子どもの交流		<p>小学校で遊ぶ(東→南)</p> <p>プール交換(東→南) 小学校の深いプールを体験</p> <p>うさぎ・インコ交流</p> <p>給食体験(東→南)</p> <p>給食体験(か→南)</p> <p>半日入学</p> <p>幼児同士の交流【しっぽとり】(東→か)</p> <p>秋の自然物さがし</p> <p>秋まつりに参加</p> <p>給食体験(か→南)(東→か)</p>												<p>プール交換 幼稚園の浅いプールで水慣れ</p> <p>就学時健診</p> <p>半日入学</p> <p>生活科「もうすぐ2年生」遊び場づくり</p> <p>秋の自然物さがし</p> <p>給食交流</p>											
⑦ 教職員の交流		<p>授業参観・年間の計画<府コンサルタントチーム活用></p> <p>保育参観・協議〔南:全教職員〕<府コンサルタントチーム活用></p> <p>東宇治中ブロック合同研修会</p> <p>2学期の交流計画</p> <p>東宇治中ブロック合同研修会</p> <p>乳幼児教育・保育協働研修会(南部小公開授業)</p> <p>乳幼児教育・保育協働研修会(東宇治幼公開授業)</p> <p>3学期の交流計画</p> <p>次年度に向けて</p>																							
⑧ 家庭や地域との連携		<p>ホームページ・保育参観(毎月)・東宇治地区民生児童委員との連携・個人懇談会</p> <p>保育参観</p> <p>園外保育(こども110番の家を確認など)</p> <p>保育参観</p> <p>教育講演会(南→か)</p> <p>保育参観</p>												<p>ホームページ(年間計画・週予定等)、CS・学区福祉委員との連携</p> <p>授業参観</p> <p>夏のタベ</p> <p>授業参観</p> <p>授業参観</p>											

※ 南(南部小学校)・東(東宇治幼稚園)・か(かおり幼稚園)