

令和5年度
宇治市小中一貫教育についてのアンケート
報告書



宇治市教育の日シンボルキャラクター：ハチャ君

令和6年8月
宇治市教育委員会

目 次

はじめに（アンケート実施にあたって）	…	1
第1章 アンケート実施の概要	…	2
第2章 アンケート結果	…	4
1 「学びのつながり」について	…	4
2 「子ども理解・生徒指導の連続性」について	…	7
3 「中学校進学への不安」について	…	10
4 「小中一貫教育のねらい・取組」について	…	22
5 「地域とのつながり」について	…	30
第3章 令和5年度アンケート結果総評	…	34
資 料		
(1) 集計表	…	36
(2) アンケート調査票	…	56

第1章 アンケート実施の概要

1 目的

小中一貫教育をはじめとした本市学校教育の推進及び今後の教育施策の参考に資するため、学校教育に関する児童生徒、保護者の意識や意向、学校の状況などについて把握するとともに、調査の結果をもとに改善に向けた積極的な取組を進める。

2 調査内容

「宇治市小中一貫教育のねらい」「中学校入学や学校生活に係る不安・悩み」についての関連質問

3 対象

- (1) 宇治市立小学校第6学年の全児童とその保護者
- (2) 宇治市立中学校第1学年、3学年の全生徒とその保護者
- (3) 宇治市立全小・中学校（小学校22校・中学校10校）

4 調査実施時期

令和5年12月11日（月）から令和6年2月7日（水）

※中学校については、2学期末テスト終了後に実施

5 調査方法

- (1) タブレット端末を活用した選択式アンケート（一部に記述式あり）
- (2) 学校・保護者案内配付・実施

※児童生徒は学校にて実施、保護者はタブレット端末の持ち帰り等で対応・実施

6 対象学年児童生徒数及び保護者回答数等

- (1) 全対象児童生徒及び保護者について

対象児童生徒数 令和5年12月1日 現在	対象学年の 児童生徒在籍数	児童生徒回答数	保護者回答数
小学校第6学年	1,523	1,355	761
中学校第1学年	1,388	1,245	401
中学校第3学年	1,481	1,200	393

(2) 施設分離型の学校、施設一体型の学校と分散進学のある学校、分散進学のない学校について

	施設分離型、施設一体型別の回答数		施設分離型における分散進学の有無別回答数	
	施設分離型の学校の児童生徒	施設一体型の学校の児童生徒	分散進学ありの学校の児童生徒	分散進学なしの学校の児童生徒
小学校第6学年	1,261	94	282	979
中学校第1学年	1,126	101	303	823
中学校第3学年	1,107	77	255	852

※ 中学校第1学年生徒の内、宇治市外の小学校卒業は18名

中学校第3学年生徒の内、宇治市外の小学校卒業は16名

※ 以下、「施設分離型」を「分離型」、「施設一体型」を「一体型」、「分散進学あり」を「分散あり」、「分散進学なし」を「分散なし」と表記します。

(3) 一体型・分離型、分散あり・分散なしの学校は次のとおり

		中学校	小学校
一体型		黄檗中学校	宇治小学校
分離型	分散あり	宇治中学校	菟道小学校、菟道第二小学校、 <u>神明小学校</u>
		北宇治中学校	<u>小倉小学校</u> 、北小倉小学校、 <u>槇島小学校</u>
		槇島中学校	<u>槇島小学校</u> 、北槇島小学校
		西宇治中学校	<u>神明小学校</u> 、伊勢田小学校、 <u>小倉小学校</u>
		東宇治中学校	<u>岡屋小学校</u> 、三室戸小学校、南部小学校
		木幡中学校	木幡小学校、御蔵山小学校 笠取小学校、笠取第二小学校、 <u>岡屋小学校</u>
	分散なし	西小倉中学校	西小倉小学校、南小倉小学校
		南宇治中学校	西大久保小学校、平盛小学校
		広野中学校	大久保小学校、大開小学校

※ 「分散あり」の小学校は、アンダーラインを引いた、神明小学校、槇島小学校、小倉小学校、岡屋小学校の4校

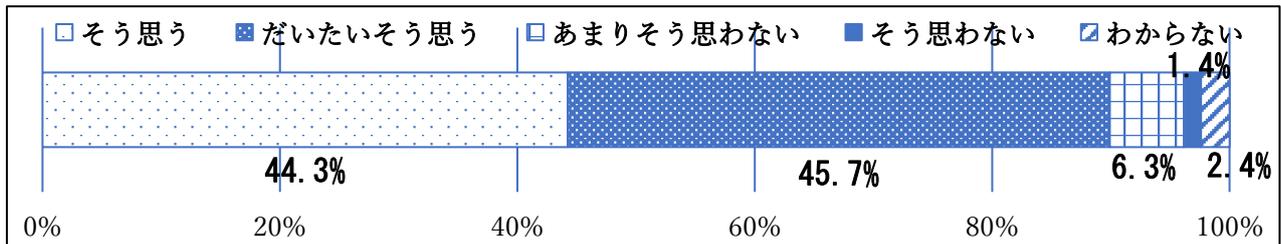
第2章 アンケート結果

1 「学びのつながり」について

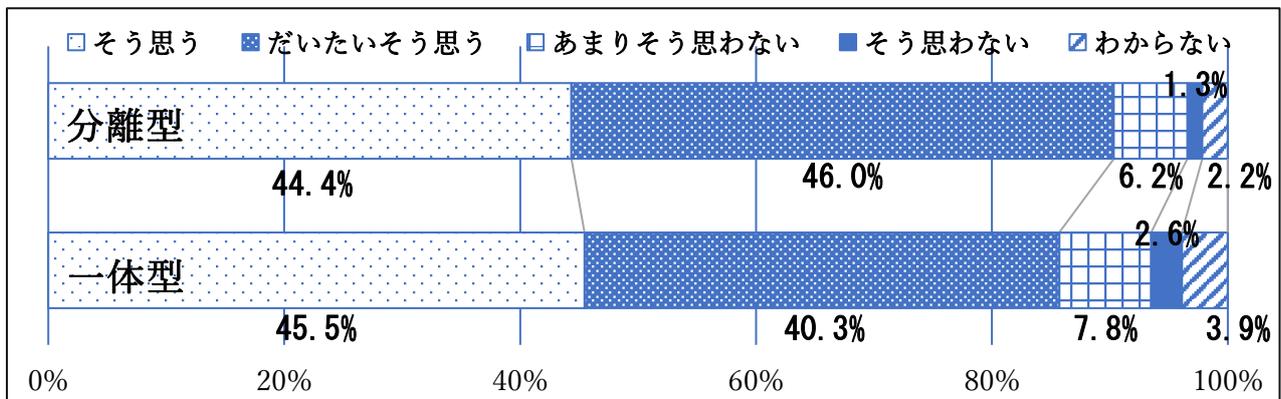
(1) 中学校3年生 生徒

- ・ 中学校3年生では、90.0%の生徒が肯定的な回答をしている。
- ・ 中学校3年生での「分離型と一体型との比較」では、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。

○ 授業では、これまでに習った学習の内容をふまえて進められていましたか。



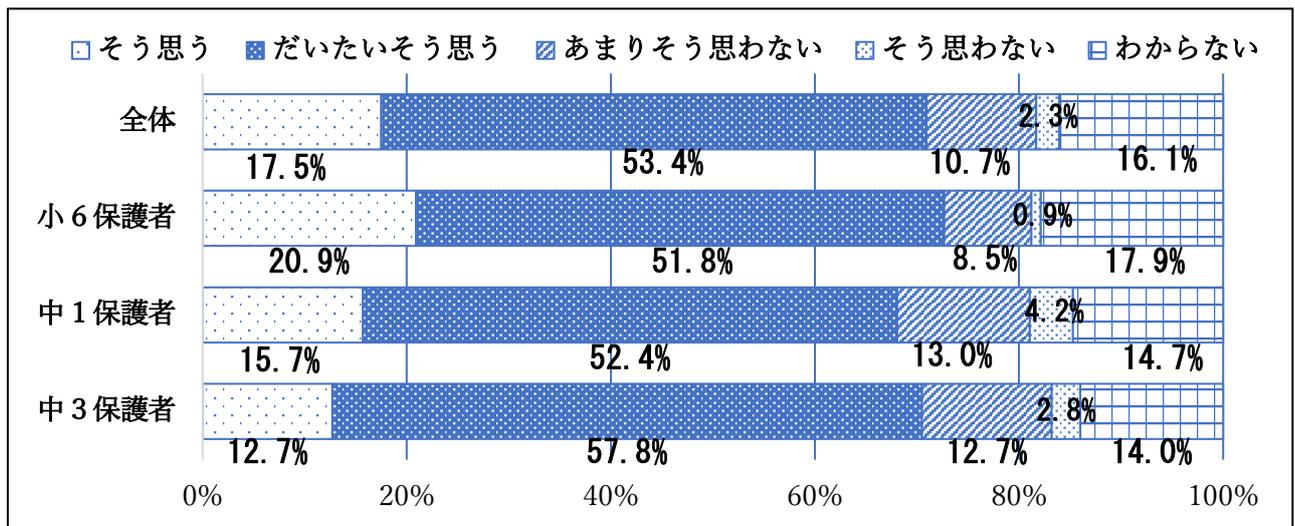
分離型と一体型の比較



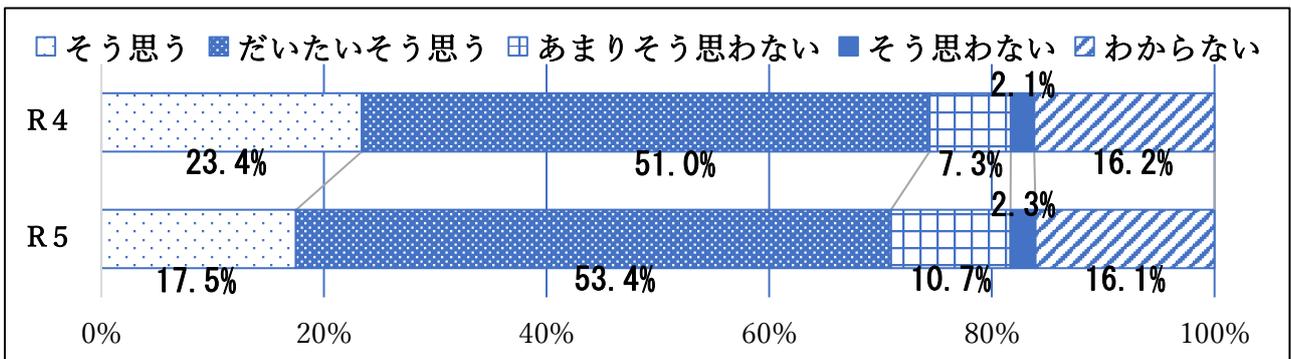
(2) 保護者

- ・保護者全体で、肯定的な回答が70.9%（昨年比-3.5）となっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、小学校6年生保護者で75.5%、中学校1年生保護者で88.9%、中学校3年生保護者で76.0%と「一体型」で高くなっており、特に、中学校1年生保護者で「分離型」との差が大きくなっている。

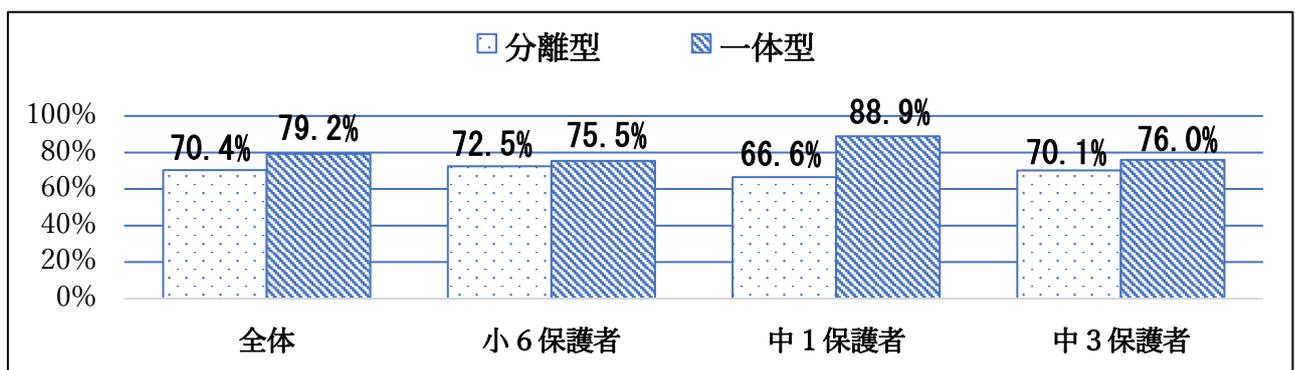
- 小学校では、5年生での学びをふまえて、6年生の学習指導をしていると思いますか。（小学校6年生 保護者）
- 中学校では、小学校での学びをふまえて、学習指導をしていると思いますか。（中学校1・3年生 保護者）



保護者全体 R4年度との比較

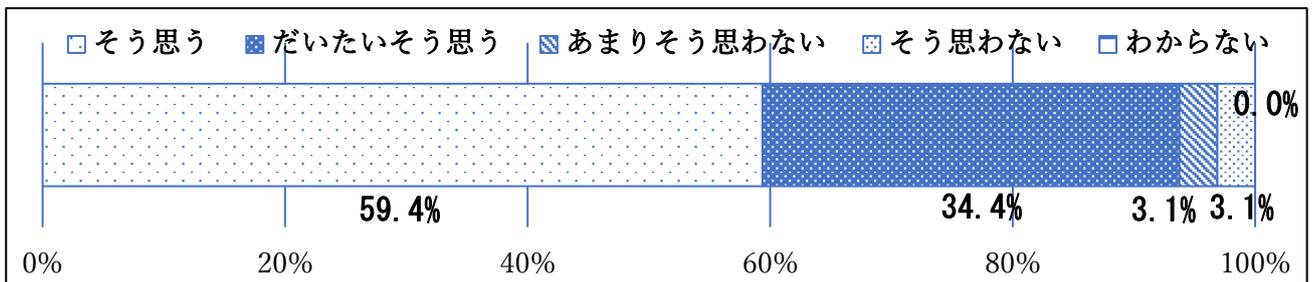


「学びのつながり」についての【肯定的回答の割合】（分離型と一体型の比較）



(3) 学校

○ 下学年での学びをふまえて学習指導することで、児童・生徒の学力の定着がみられる。

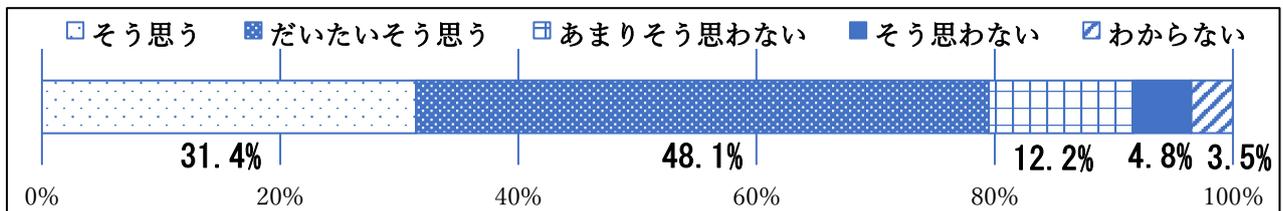


2 「子ども理解・生徒指導の連続性」について

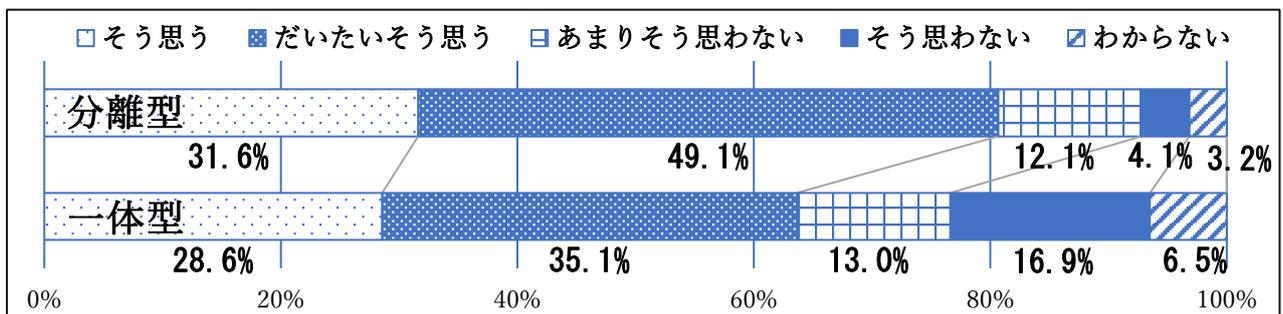
(1) 中学校3年生 生徒

- ・中学校3年生では、「先生が分かってくれていると感じることがあったか」では79.5%、「安心して学校生活を送れたか」では87.4%の生徒が肯定的な回答をしている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「先生が分かってくれていると感じることがあったか」については「分離型」で肯定的な回答が高くなっており、「安心して学校生活を送れたか」については、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。

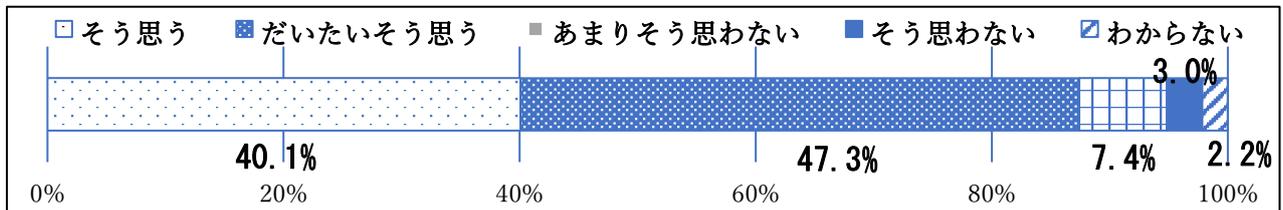
○ 小・中学校を通じて、先生は、あなたのことを分かってくれていると感じることがありましたか。



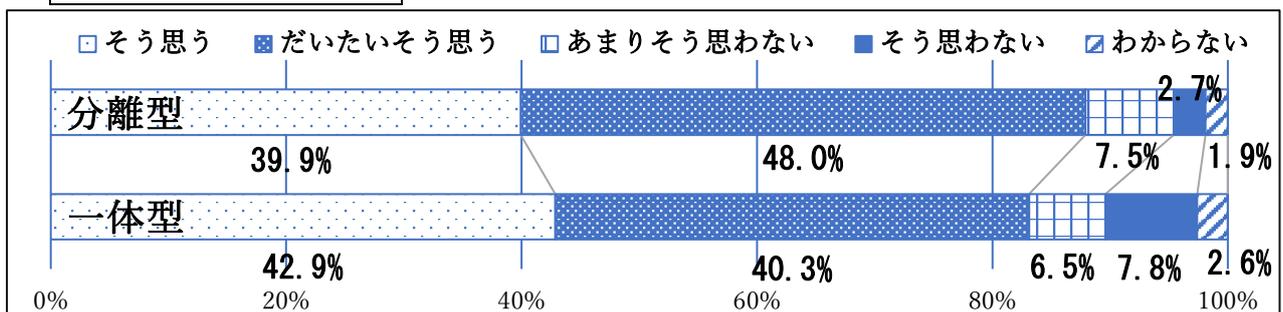
分離型と一体型の比較



○ 義務教育9年間を通じて、安心して学校生活を送れましたか。



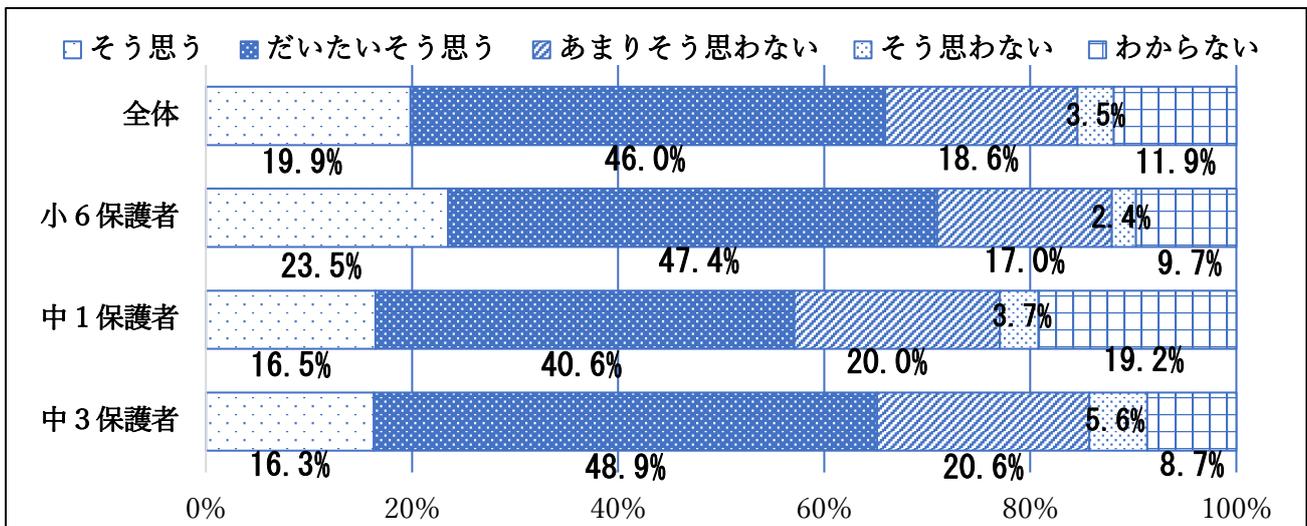
分離型と一体型の比較



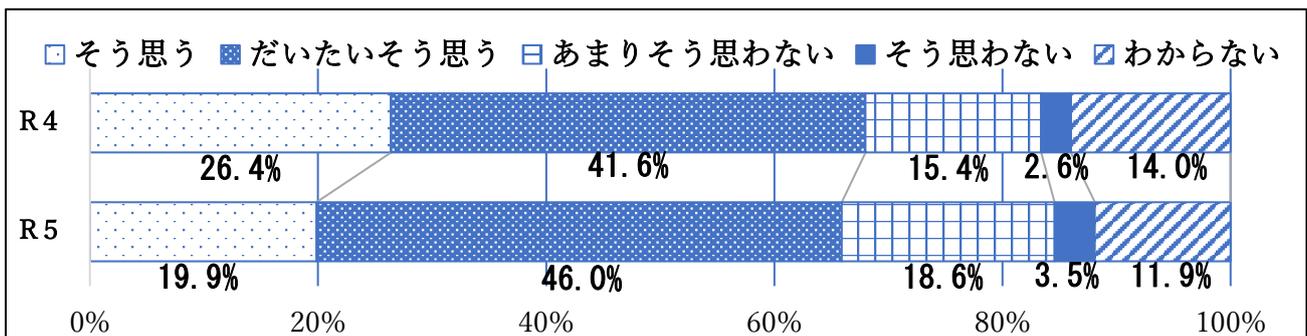
(2) 保護者

- ・保護者では、肯定的な回答が小学校6年生保護者で70.9%、中学校1年生保護者で57.1%、中学校3年生保護者で65.2%となっており、保護者全体の65.9%（昨年比-2.1）にとどまっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「分離型」では、保護者全体で66.6%、小学校6年生の保護者で71.9%、中学校1年生の保護者で57.0%、中学校3年生の保護者で66.3%。「一体型」では、保護者全体で55.4%、小学校6年生の保護者で57.1%、中学校1年生の保護者で59.3%、中学校3年生の保護者で48.0%となっており、中学校1年生の保護者以外は「分離型」の方が高くなっている。

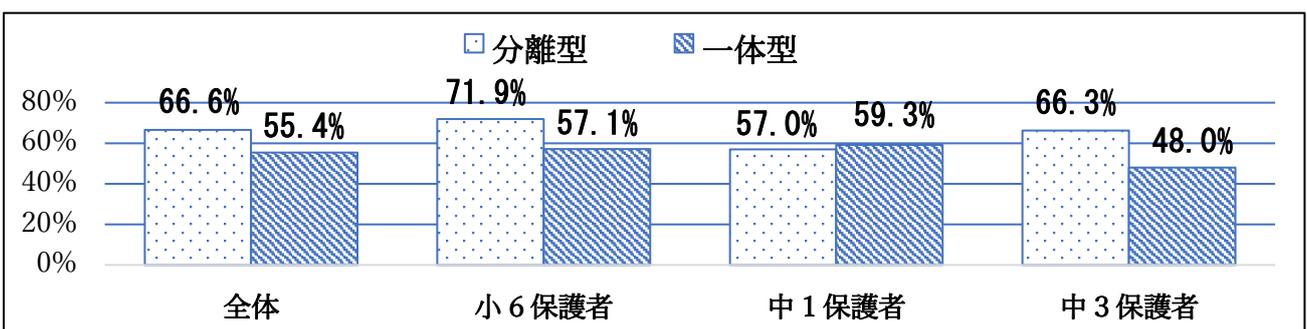
○ 小・中学校の先生は、学年に限らず、子どもとかかわりをもっていると思いますか。



保護者全体 R4年度との比較

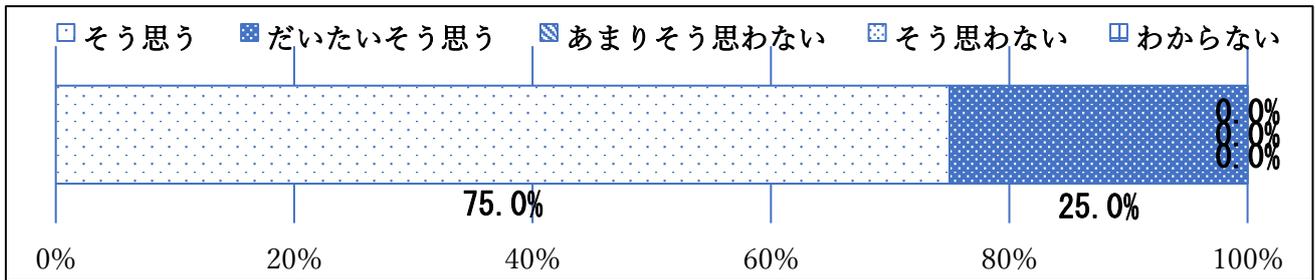


「子どもとかかわり」についての【肯定的回答の割合】（分離型と一体型の比較）



(3) 学校

- 中学校ブロックで児童・生徒の情報を共有することが、子どもの理解や切れ目のない支援につながっている。

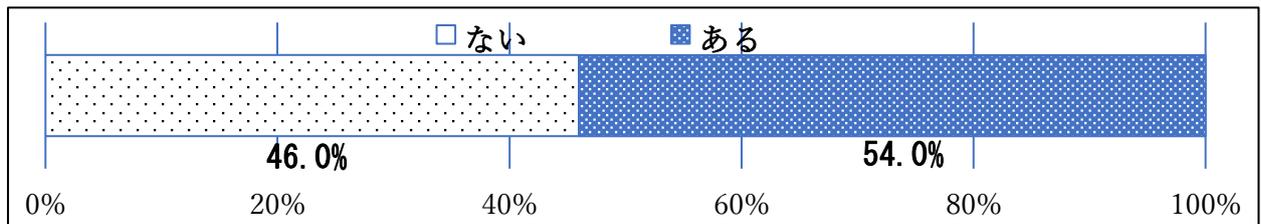


3 「中学校進学への不安」について

(1) 小学校6年生 児童

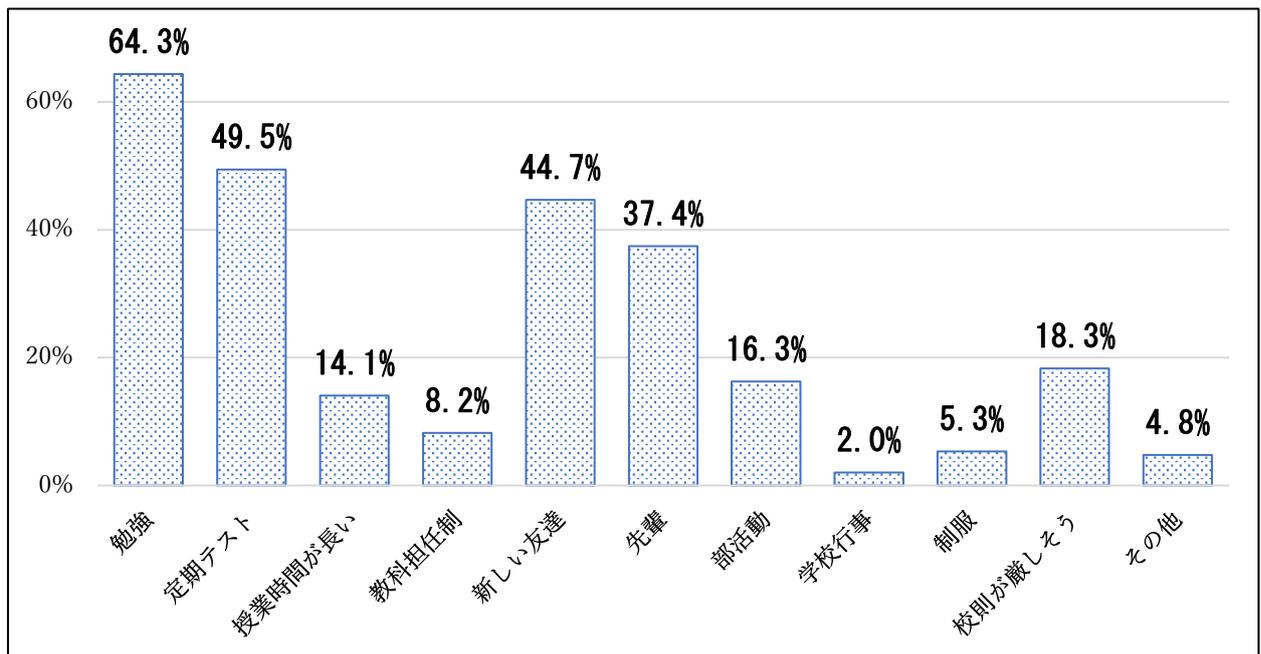
- ・小学校6年生への「中学校生活への不安はあるか」については、「ある」の回答が54.0%（昨年比+8.8）で昨年度の6年生に比べて増加が見られた。
- ・不安の理由については、「勉強」「定期テスト」「新しい友達」の回答割合が高くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「ある」の回答が「分離型」で54.2%、「一体型」で51.1%と「一体型」で低くなっている。
- ・小学校6年生への「中学校生活が楽しみか」については、「楽しみ」の回答が82.5%となっており、楽しみの理由については、「部活動」「新しい友達」「学校行事」の回答割合が高くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「楽しみ」の回答が「分離型」で82.6%、「一体型」で80.6%と「分離型」で高くなっている。
- ・不安の理由や楽しみの理由についての比較では、人間関係（友達）に関することで顕著な差が見られる。

○ 中学校生活への不安はありますか。



「ある」と回答した児童に対して

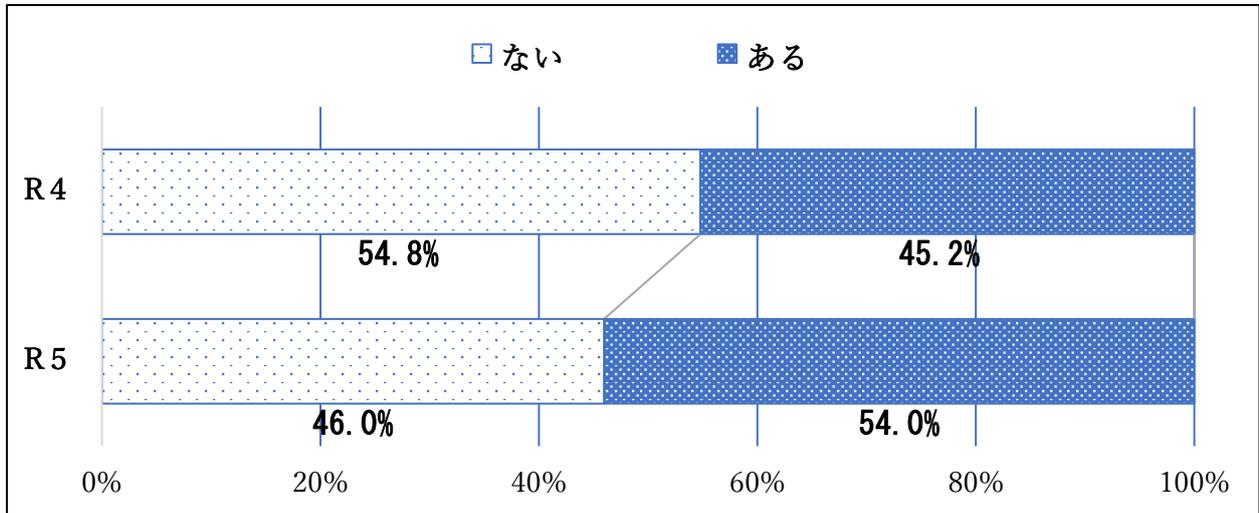
○ 不安の理由何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



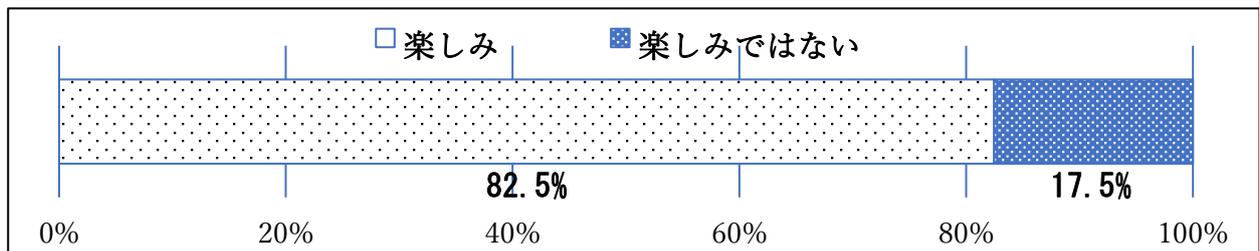
R4年度との比較

○ 中学校生活への不安はありますか。

(R4 「ない」「どちらかというもない」・「ある」「どちらかというもある」)

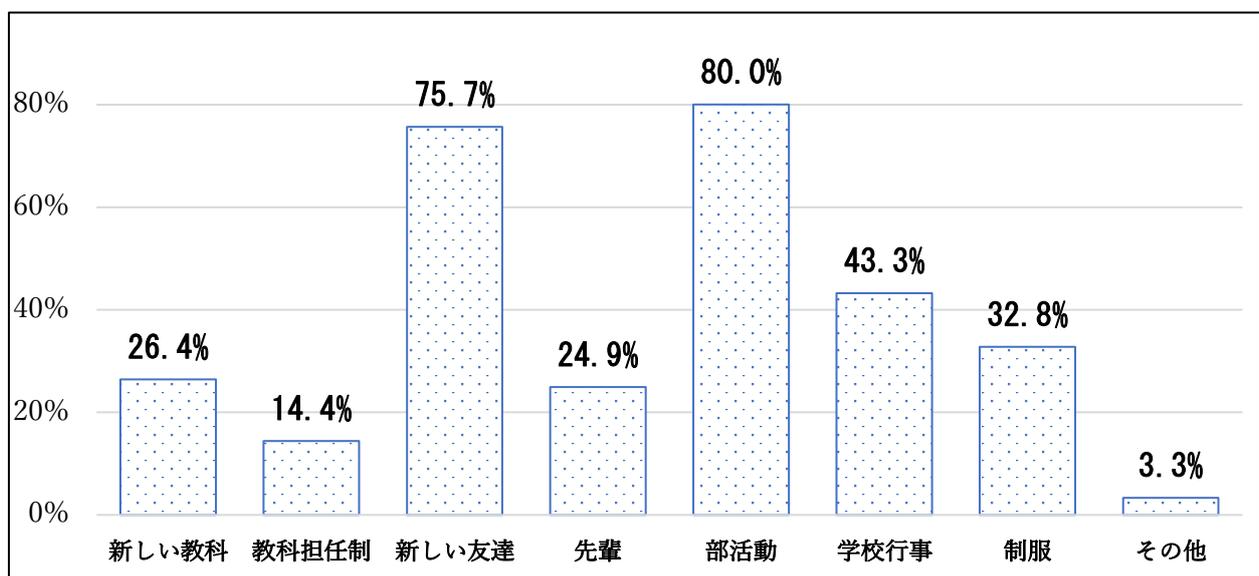


○ 中学校生活が楽しみですか。



「楽しみ」と回答した児童に対して

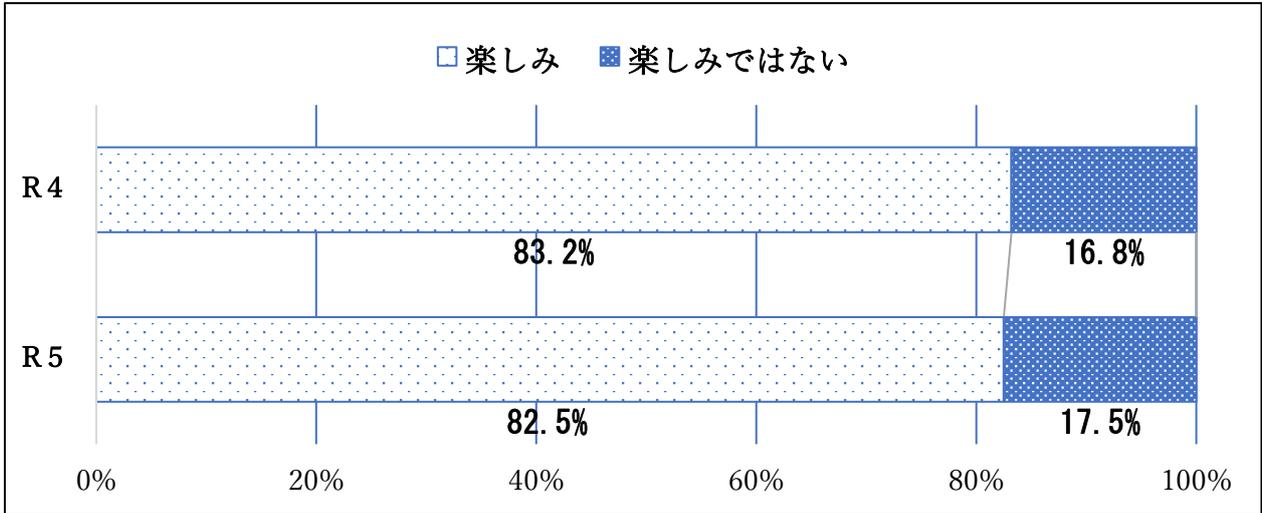
○ 楽しみの理由は何ですか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



R4年度との比較

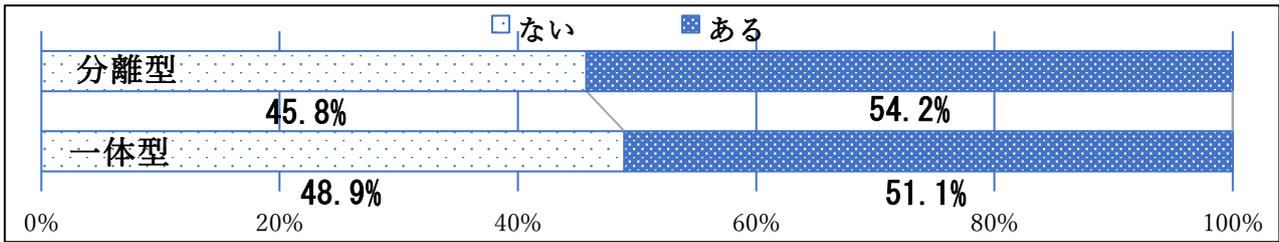
○ 中学校生活が楽しみですか。

(R4「楽しみ」「どちらかという楽しみ」・「楽しみではない」「どちらかという楽しみではない」)



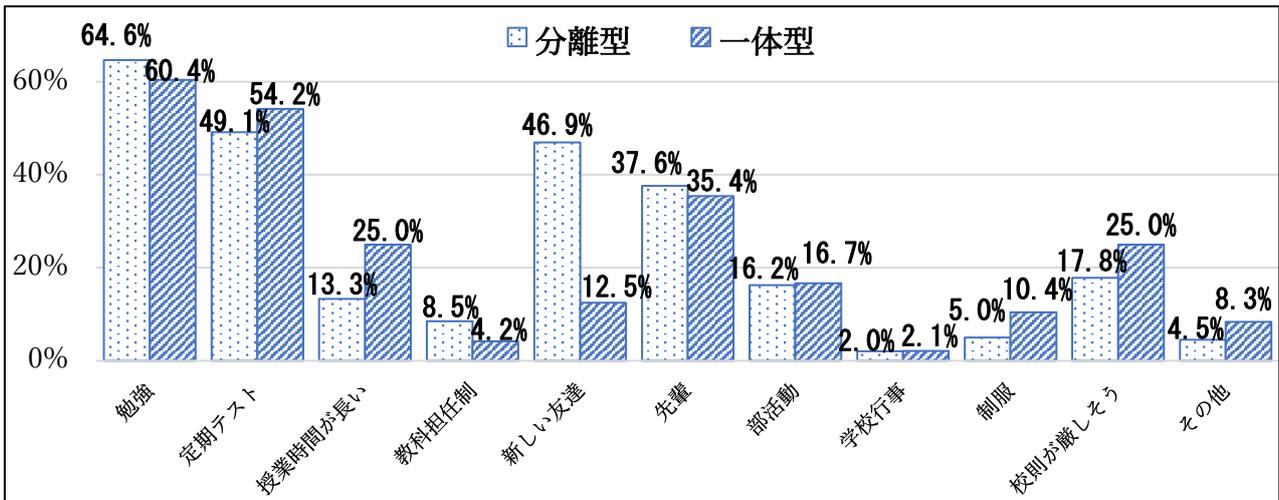
分離型と一体型の比較

○ 中学校生活への不安はありますか。

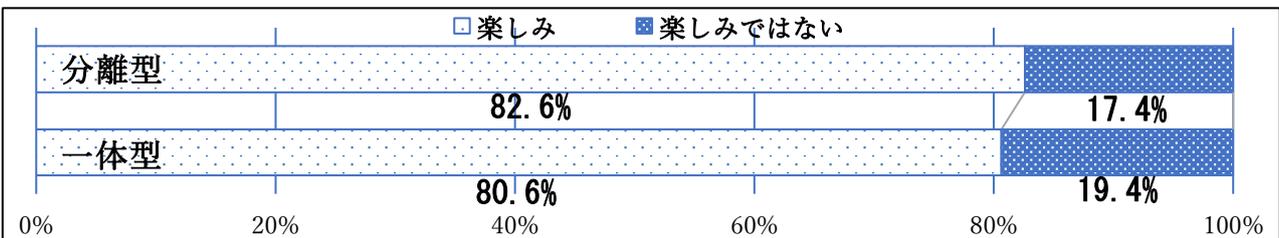


「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

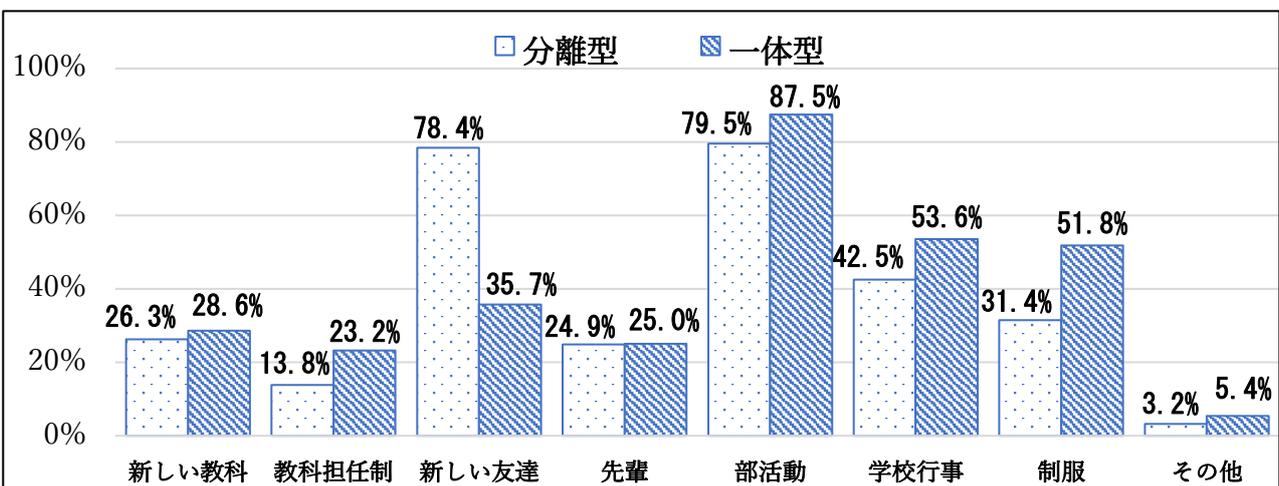


○ 中学校生活が楽しみですか。



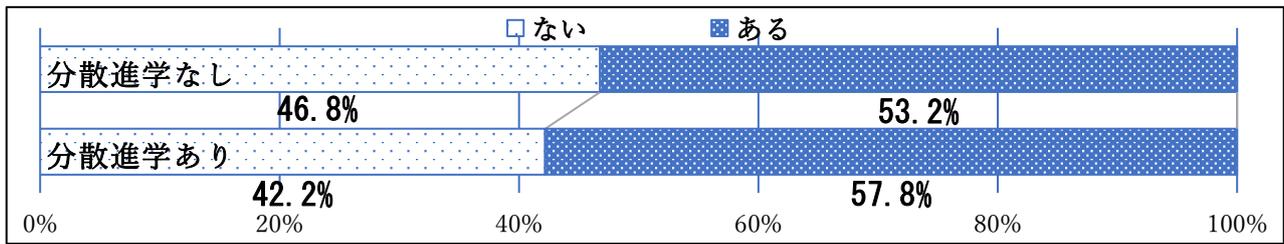
「楽しみ」と回答をした児童に対して

○ 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



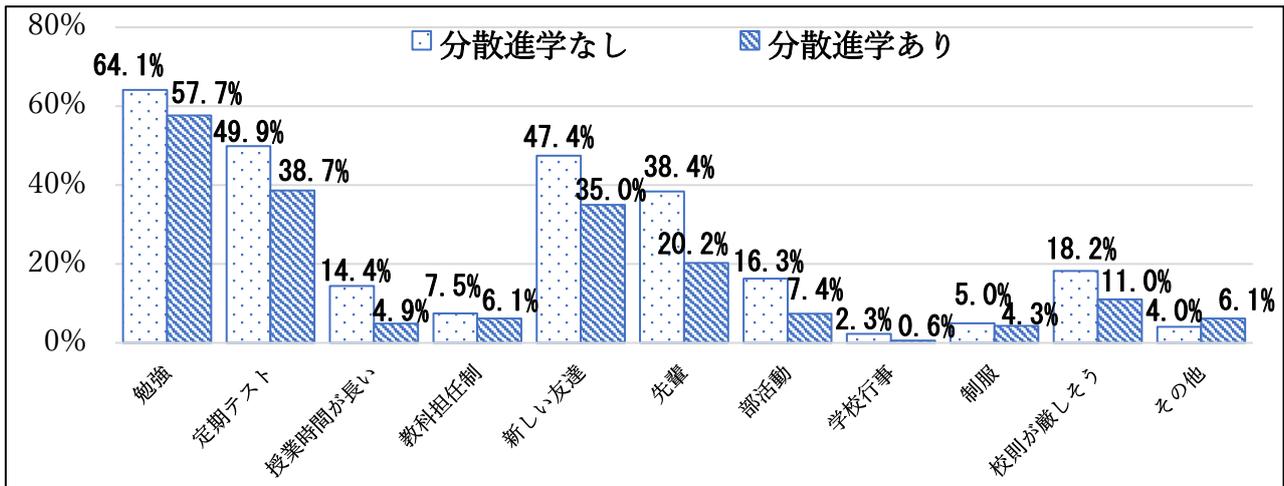
分散進学についての比較（宇治黄檗学園を除く）

○ 中学校生活への不安はありますか。

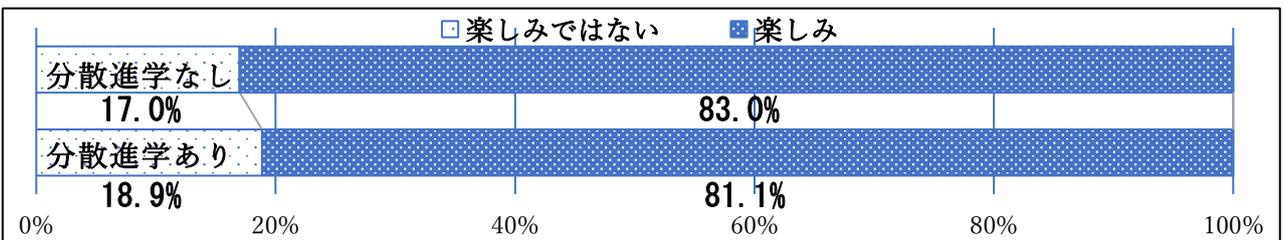


「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

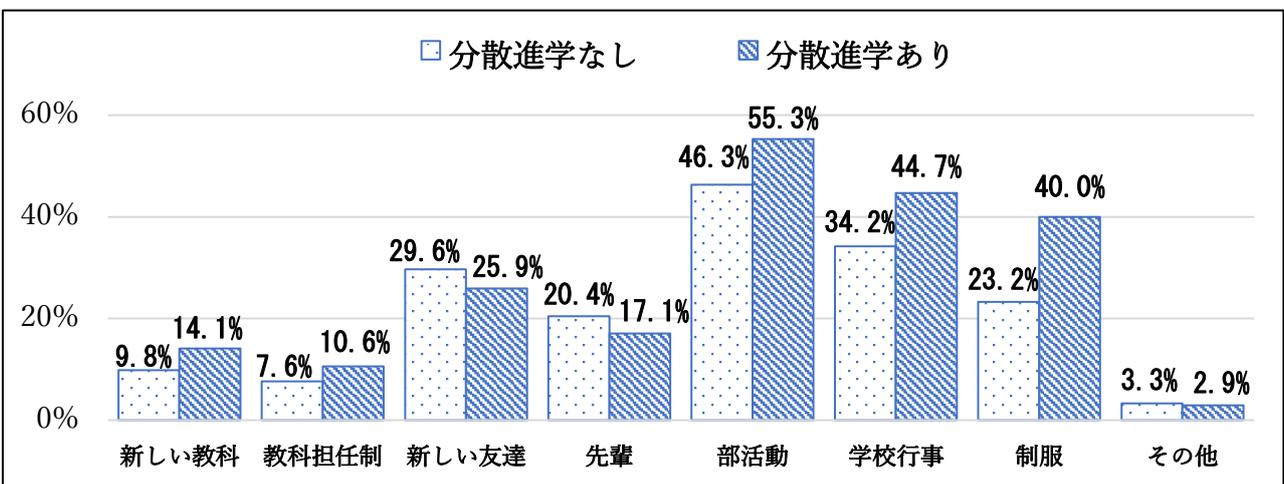


○ 中学校生活が楽しみですか



「楽しみ」と回答をした児童に対して

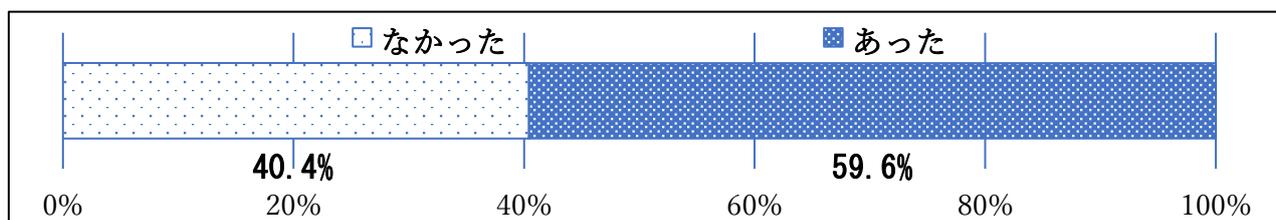
○ 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



(2) 中学校 1 年生 生徒

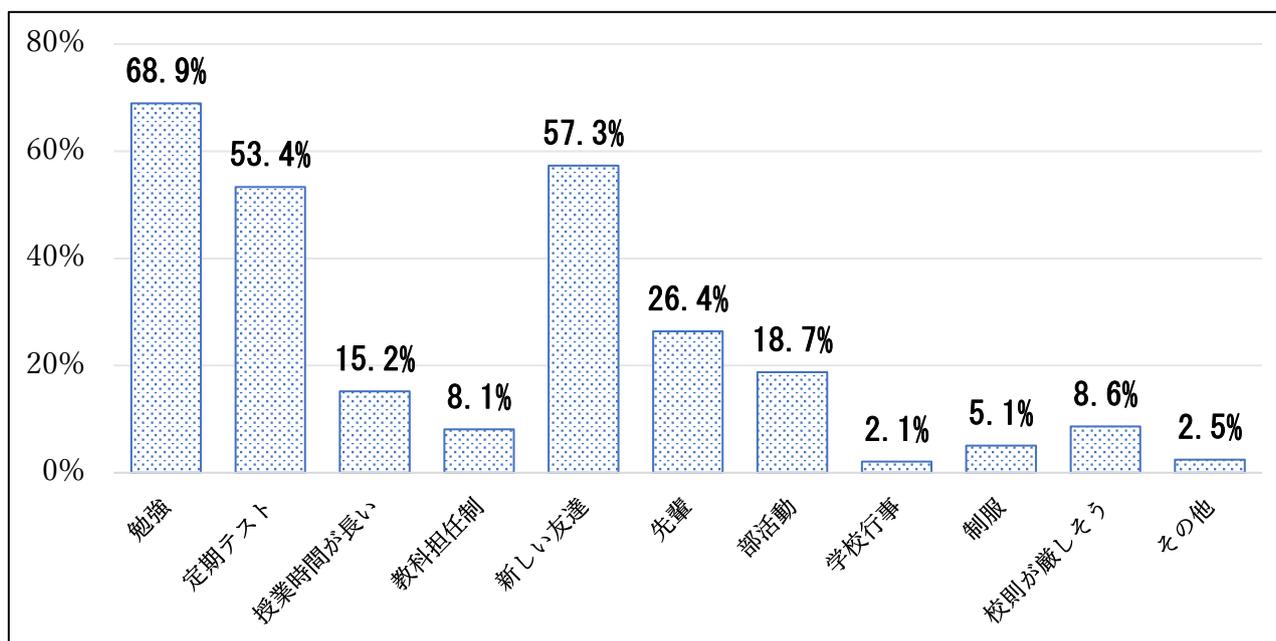
- ・ 中学校 1 年生への「中学校生活への不安があったか」については、「ある」の回答 59.6%で、昨年 6 年生時の回答 45.2%より増加しており、中学校入学前と入学後で変化が見られる。
- ・ 不安の理由については、「勉強」「新しい友達」「定期テスト」の回答割合が高くなっている。
- ・ 不安の軽減については、「ある」の回答が 48.5%となっており、「どんな取組で」については「中学校の部活動を見学・体験する」「中学校の授業を体験する」「中学校の学習や生活の説明を聞く」など直接体験したり、説明を聞いたりする取組が高くなっている。
- ・ 「分離型と一体型との比較」では、「不安があったか」については「あった」の回答が「分離型」で 61.3%、「一体型」で 40.6%と「一体型」で低くなっている。
- ・ 不安の理由については、人間関係（友達）に関することで小学校 6 年生よりも顕著な差が見られる。
- ・ 不安の軽減については「ある」の回答が「分離型」で 48.0%、「一体型」で 54.5%と「一体型」で高くなっている。

○ 中学校生活への不安はありましたか。



「あった」と回答した生徒に対して

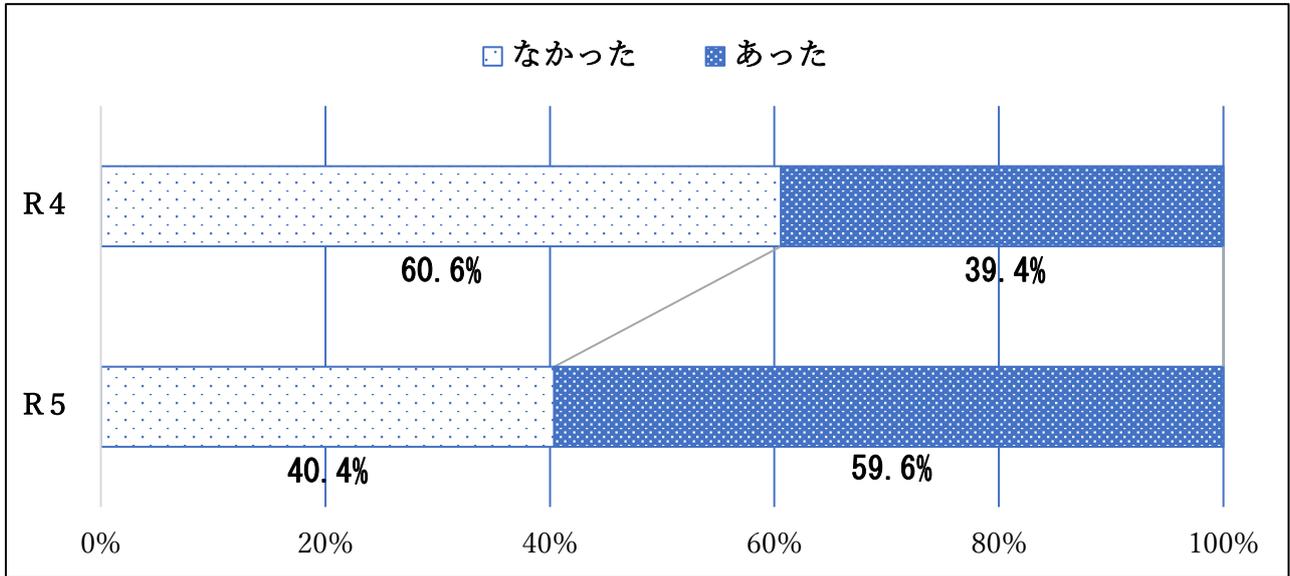
○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



R4年度との比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。

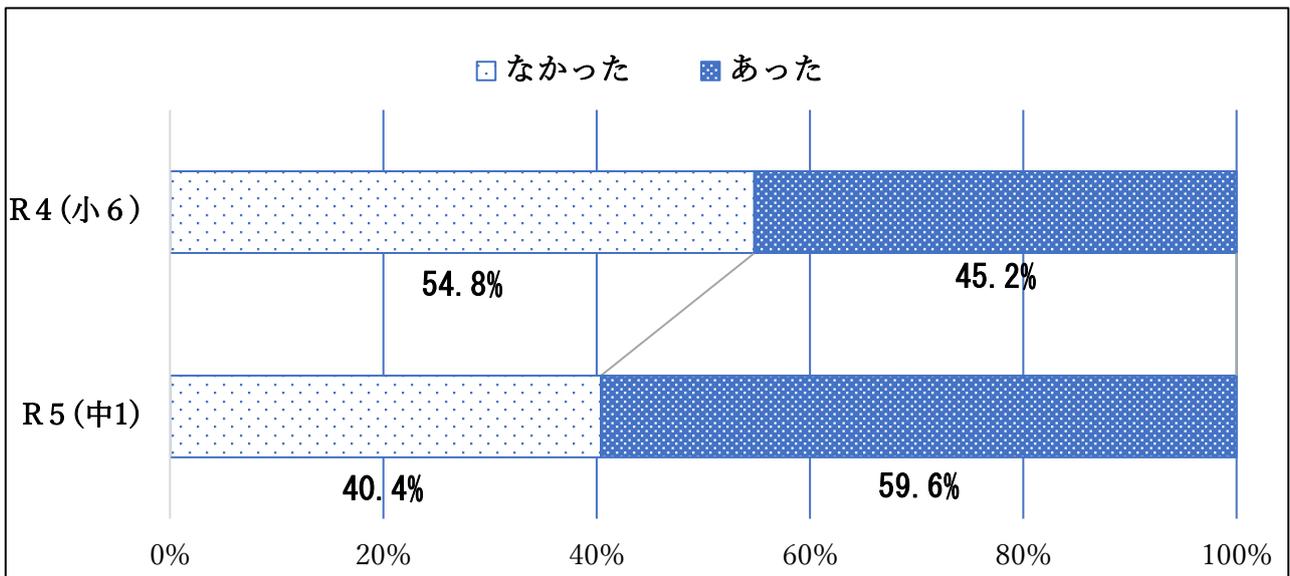
(R4 「なかった」「どちらかというとなかった」・「あった」「どちらかというとあった」)



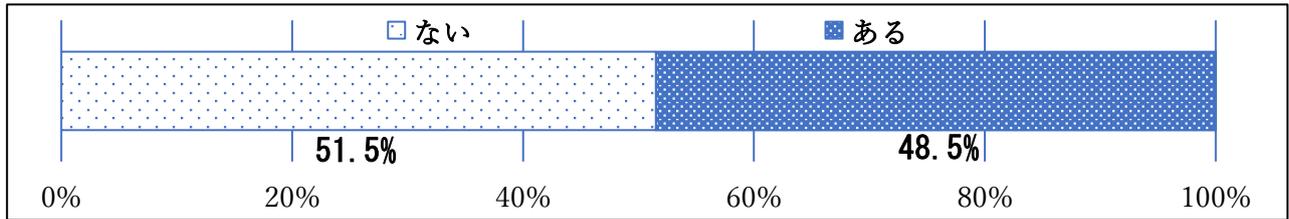
同一集団での比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。

(R4 「ない」「どちらかというとなない」・「ある」「どちらかというとある」)

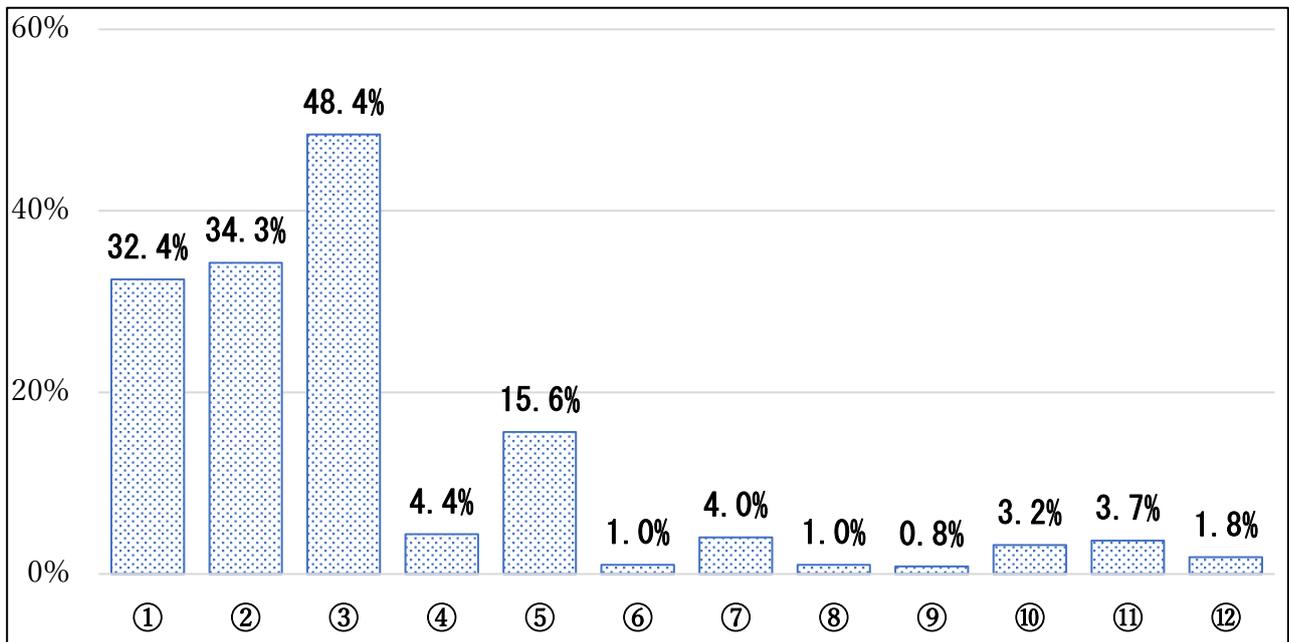


○ 小学生で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。



「ある」と回答した生徒に対して

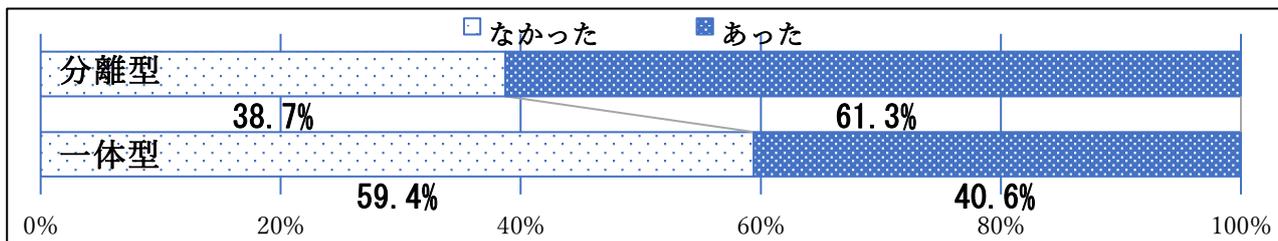
○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。



- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

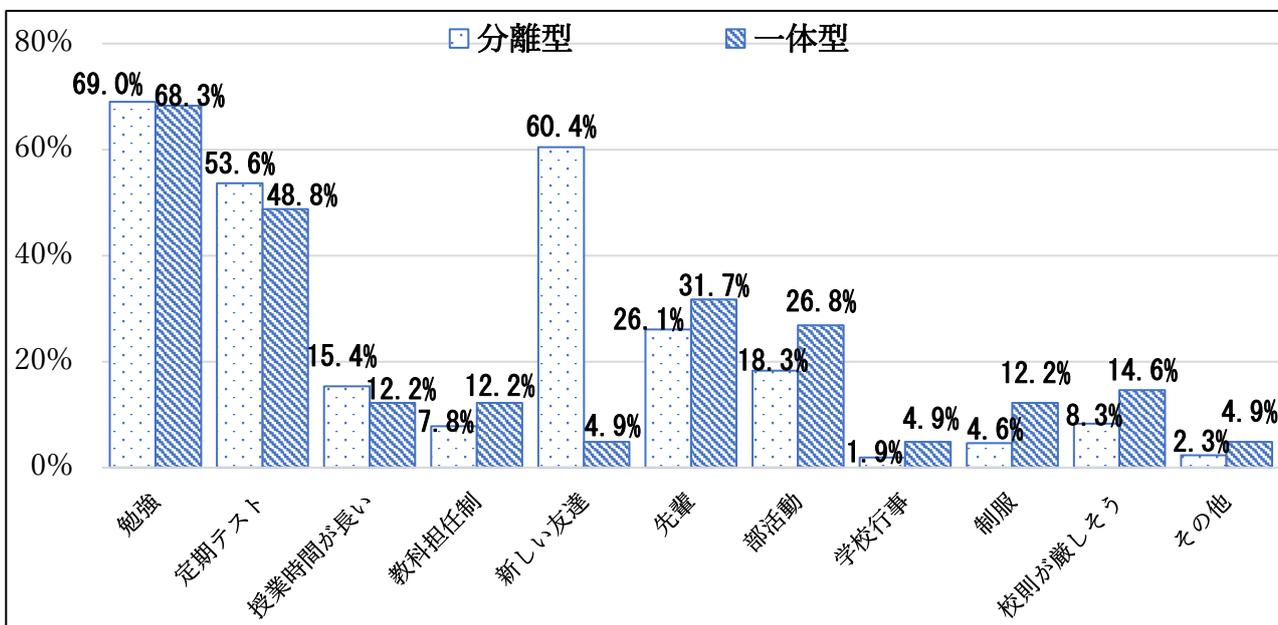
分離型と一体型の比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。



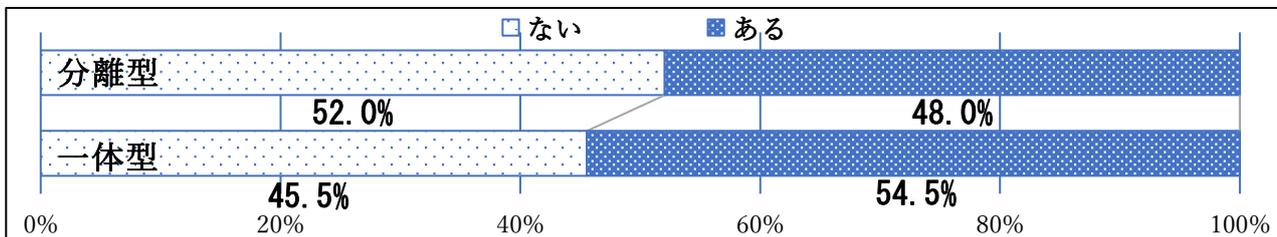
「あった」と回答した生徒に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



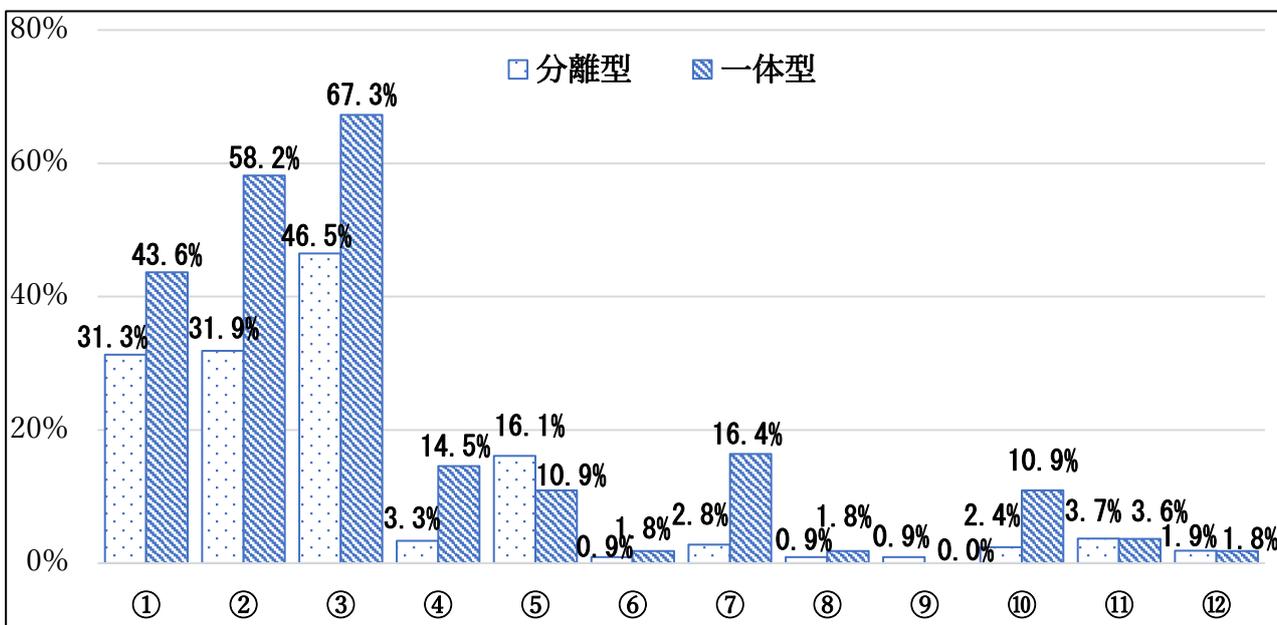
分離型と一体型の比較

○ 小学生で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。



「ある」と回答した生徒に対して

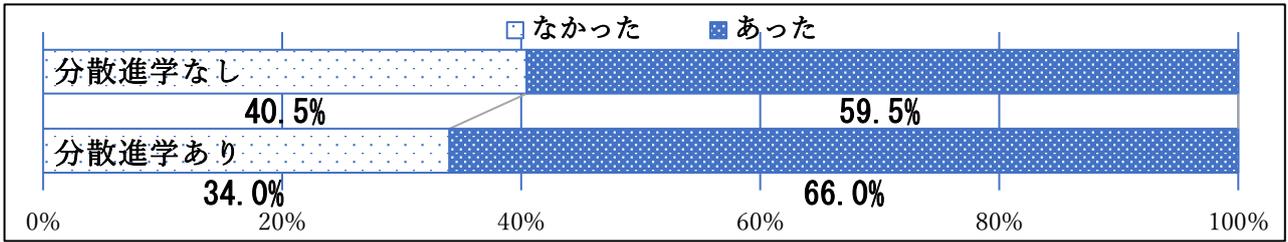
○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。



- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

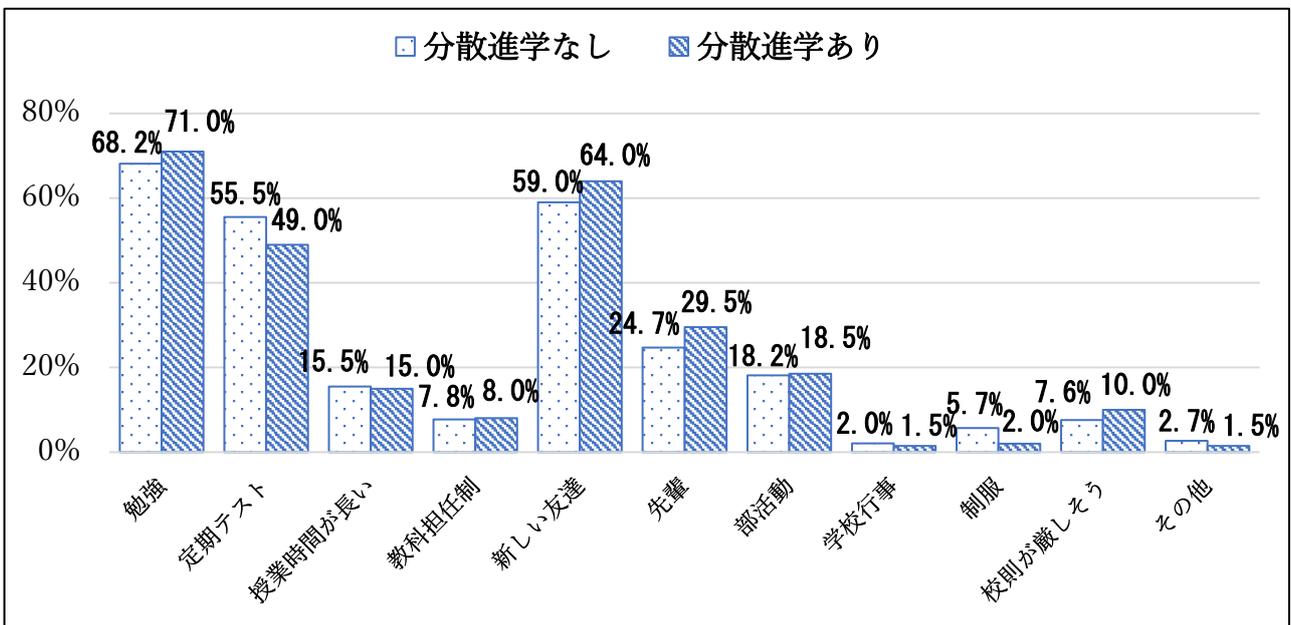
分散進学についての比較（宇治黄檗学園を除く）

○ 中学校生活への不安はありましたか。



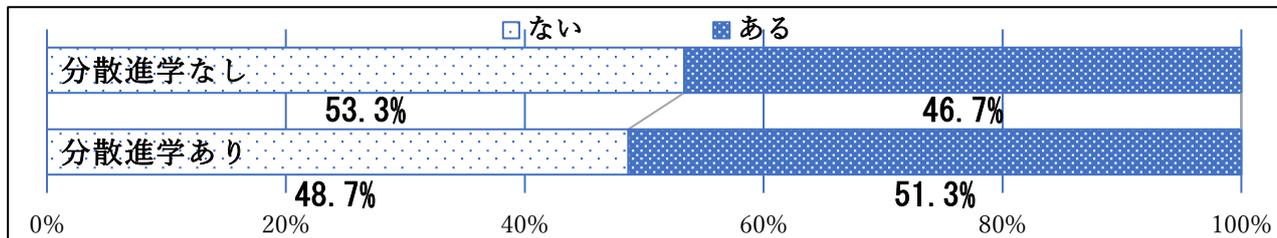
「あった」と回答した生徒に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



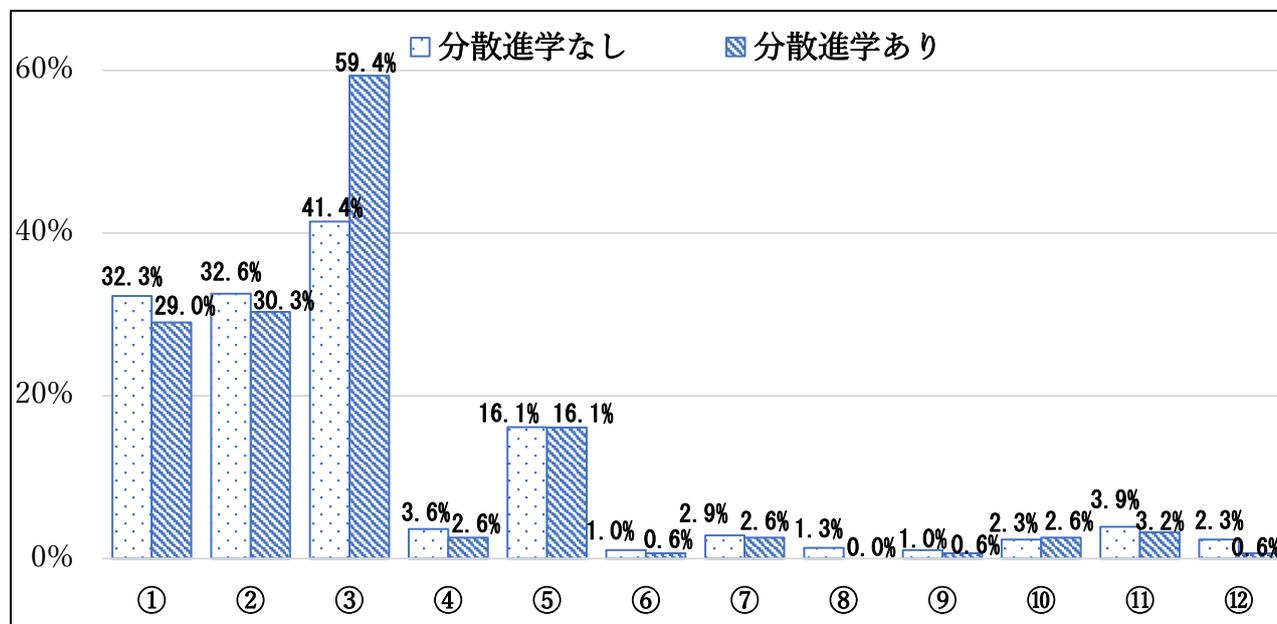
分散進学についての比較（宇治黄檗学園を除く）

○ 小学生で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。



「ある」と回答した生徒に対して

○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。



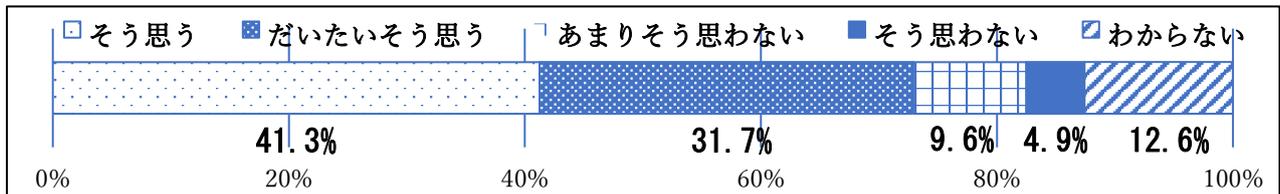
- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について

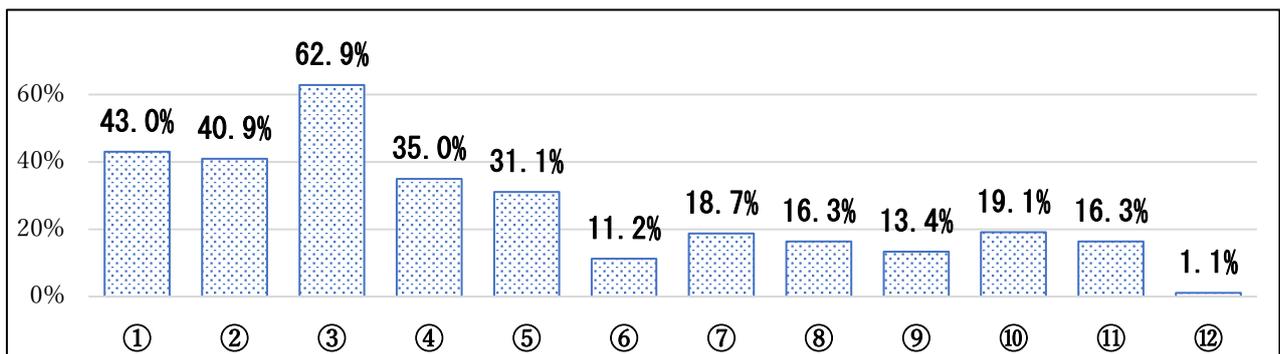
(1) 中学校3年生 生徒

- ・「小学生と中学生の交流活動」では73.0%の生徒が肯定的な回答をしている。「どんな取組がよかったか」では、回答が多かった順に「小学生が中学校の部活動を見学・体験する」「小学生が中学校の学習や生活の説明を聞く」「小学生が中学校の授業を体験する」となっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「小・中学生の交流活動」については、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。
- ・「小学生との交流を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができたか」については68.2%、「小中一貫教育は成長につながったか」については72.1%の生徒が肯定的な回答をしている。
- ・どの項目も「あまりそう思わない」「そう思わない」「わからない」と回答した生徒がほぼ同じ割合で一定数見られる。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「小学生との交流を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができたか」については、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。「小中一貫教育は成長につながったか」については、「分離型」で肯定的な回答が高くなっている。

○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。



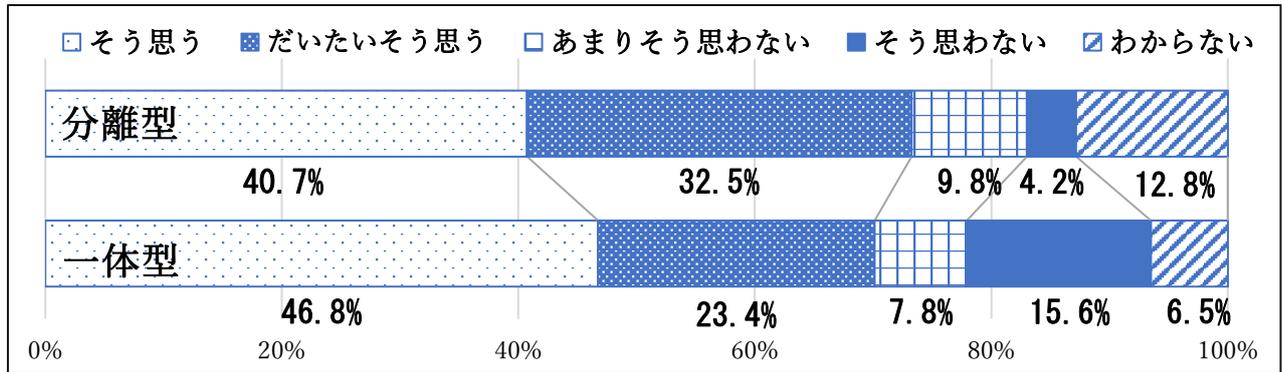
○ どんな取組がよかったと思いますか。



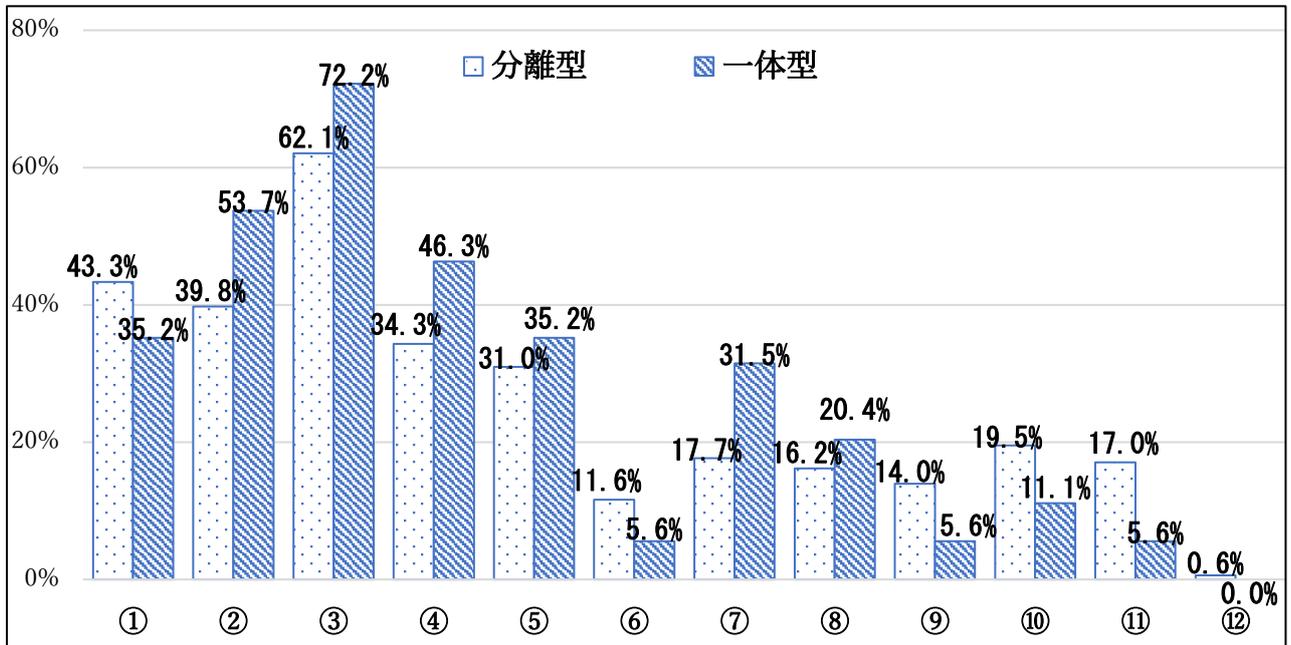
- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

分離型と一体型の比較

○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

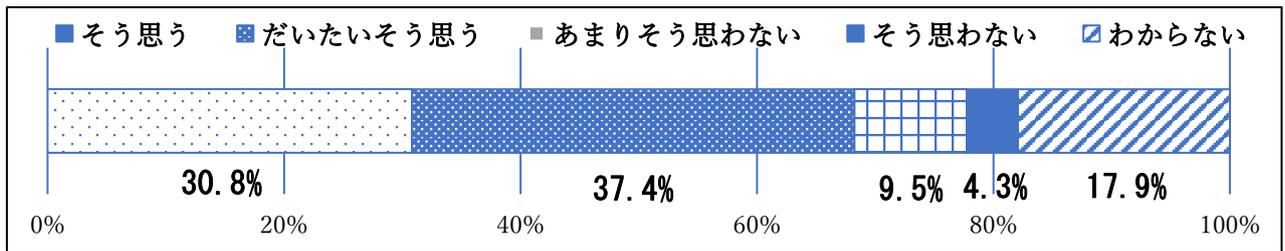


○ どんな取組がよかったと思いますか。

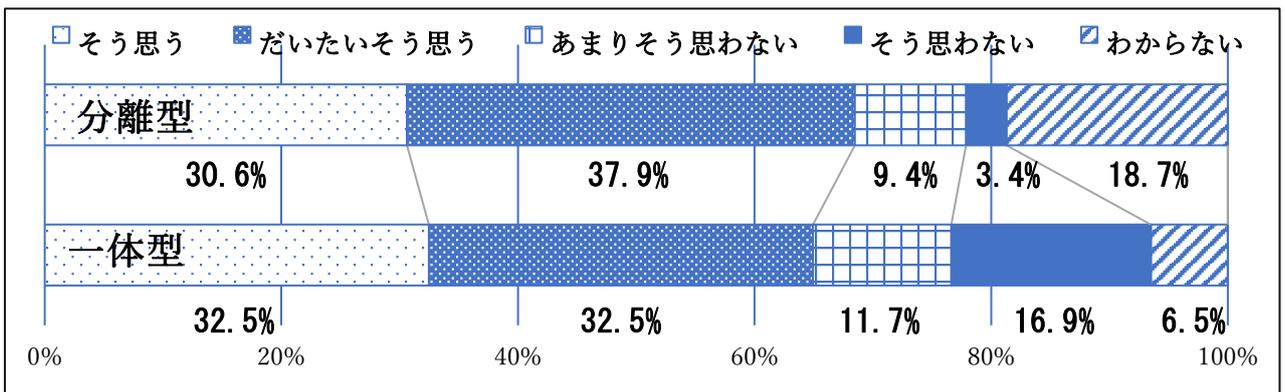


- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

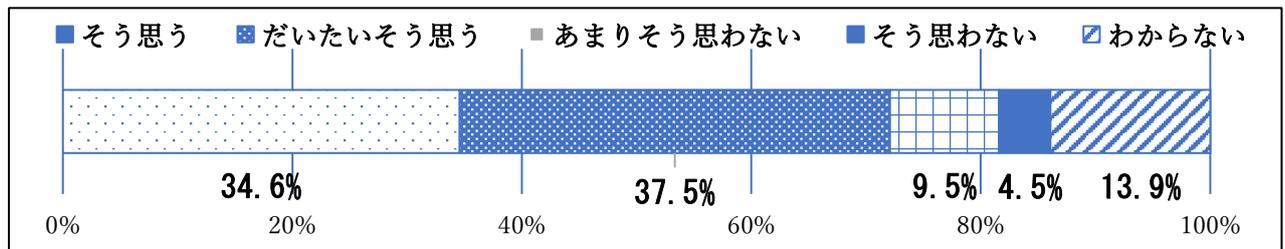
○ 小学生との交流活動を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができましたか。



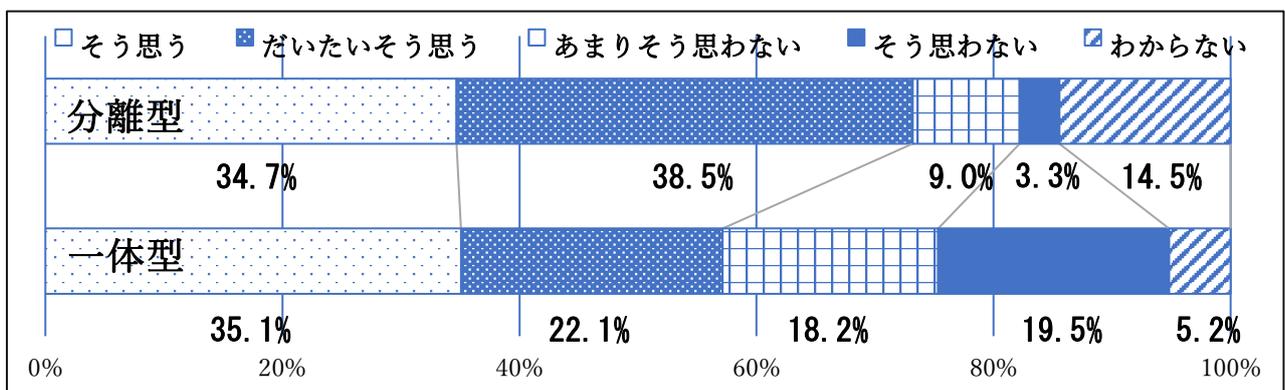
分離型と一体型の比較



○ 小中一貫教育は、あなたの成長につながりましたか。



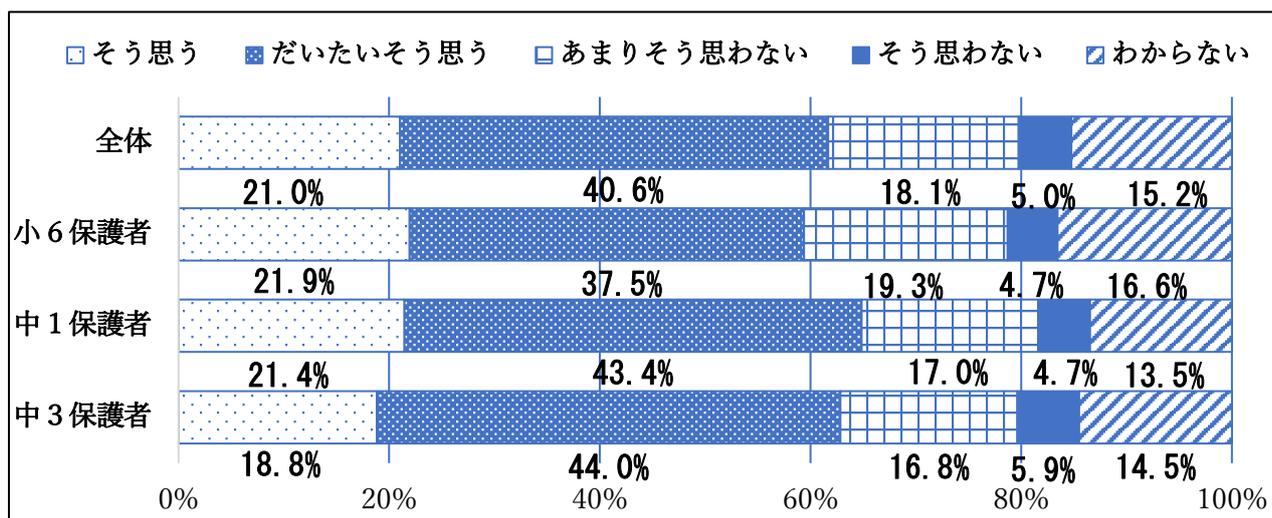
分離型と一体型の比較



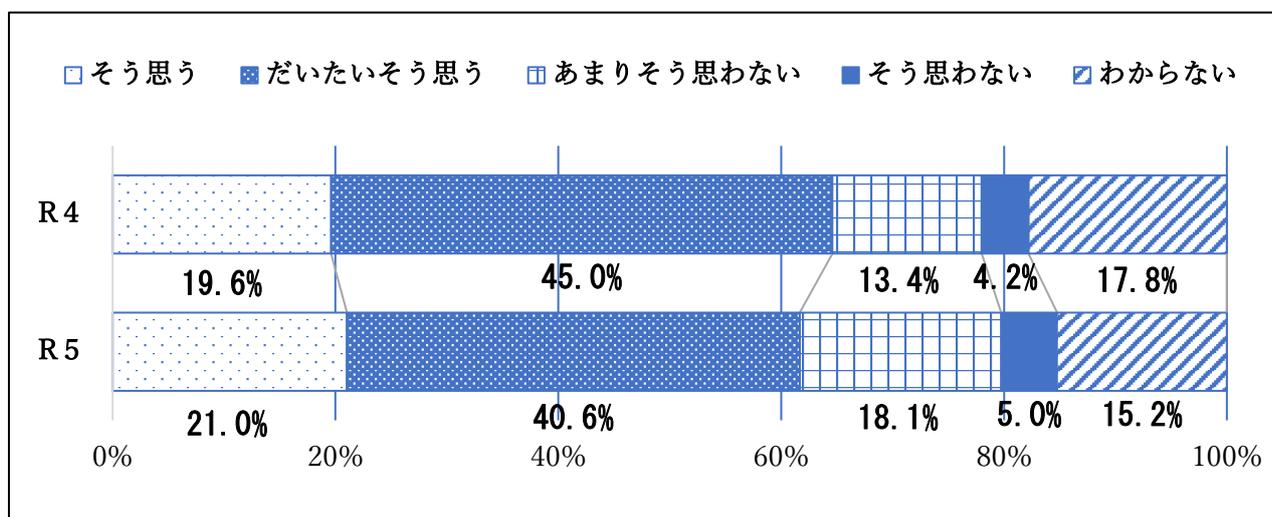
(2) 保護者

- ・「小中一貫教育は子どもにとってよいことだと思うか」については、肯定的回答が、保護者全体で61.6%となっています。また、「小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思うか」については、肯定的回答が、保護者全体で85.8%となっており、特に中学校3年生保護者で88.3%と高くなっている。
- ・「小学生と中学生の交流活動が行われていると思うか」については、新型コロナウイルス感染症の制限緩和により、児童生徒の交流や教員の研修等が以前のように実施されてきているが肯定的回答が、保護者全体で44.7%と低くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「小中一貫教育」「小・中学生の交流活動」ともに「一体型」の方が「分離型」に比べて肯定的回答が高くなっている。

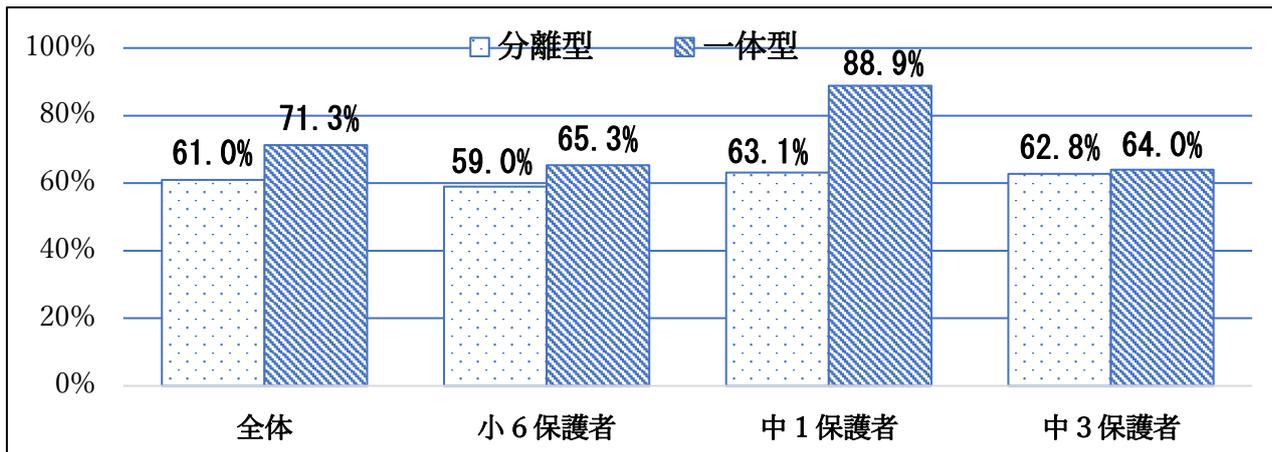
○ 小中一貫教育は、子どもにとってよいことだと思いますか。



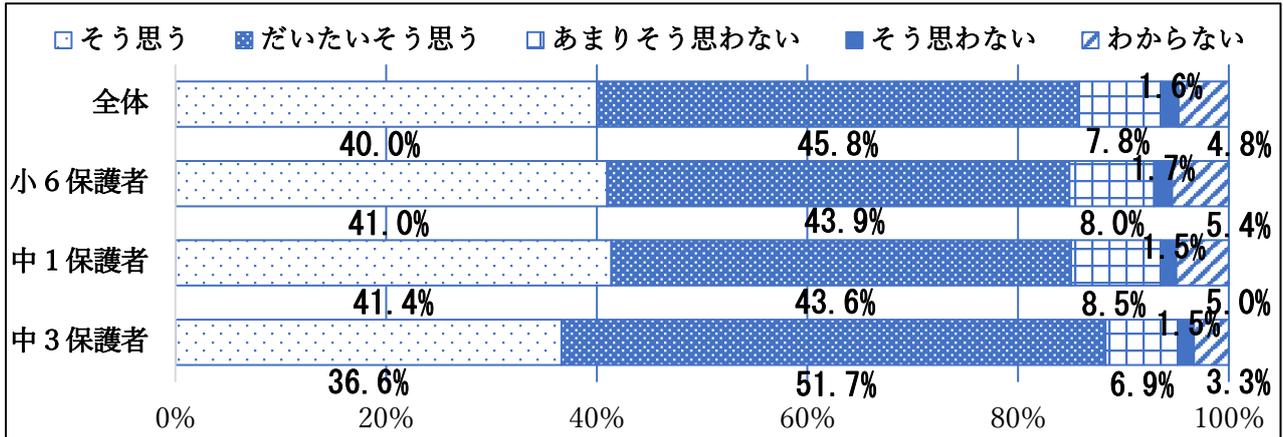
保護者全体 R4年度との比較



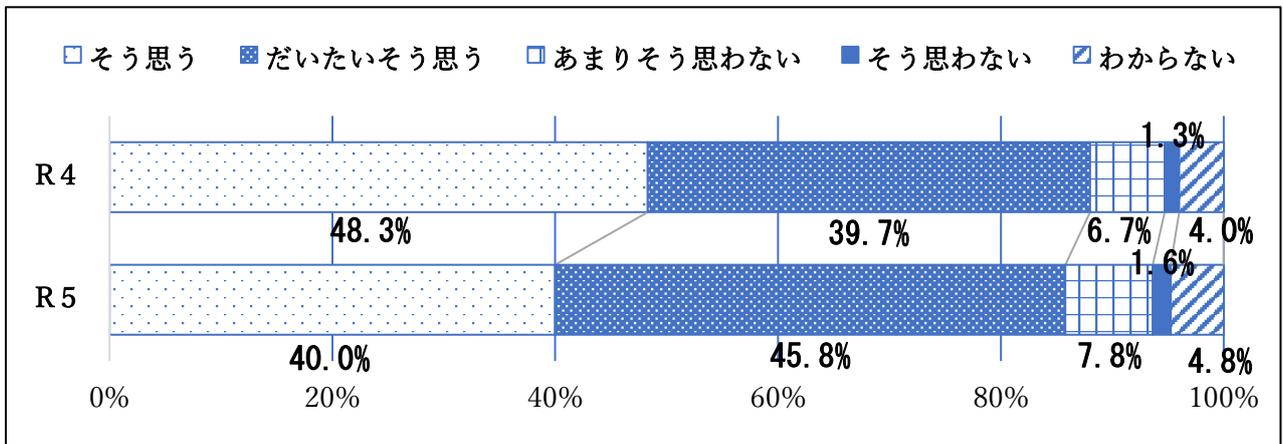
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



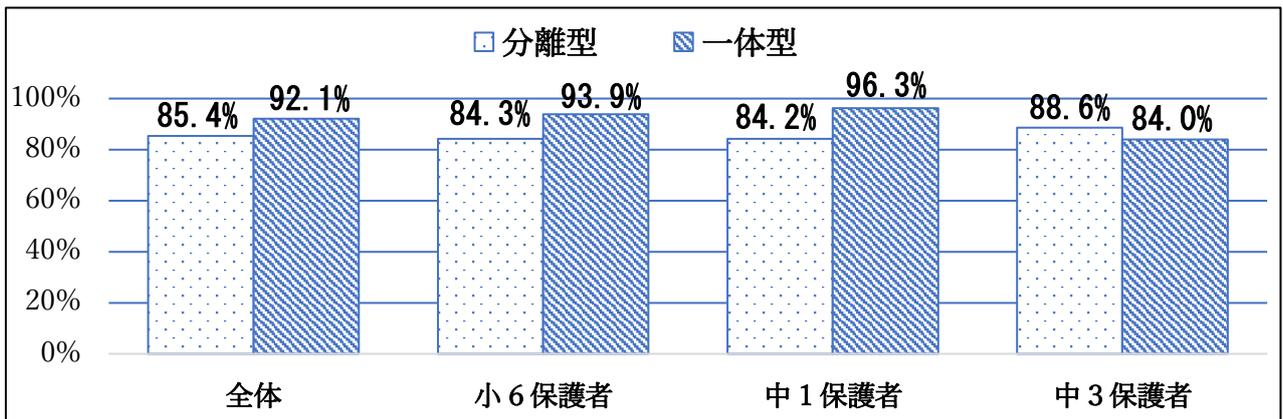
○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。



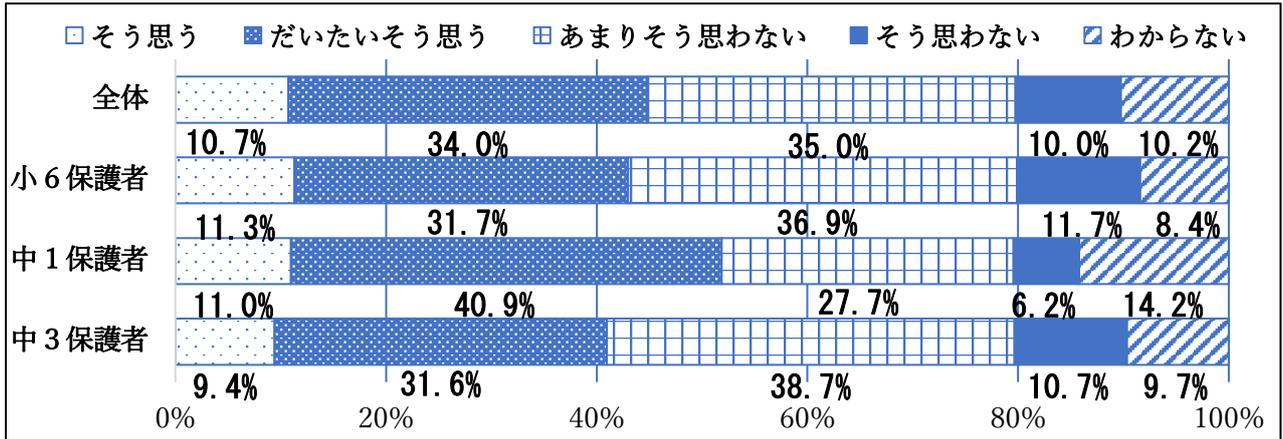
保護者全体 R4年度との比較



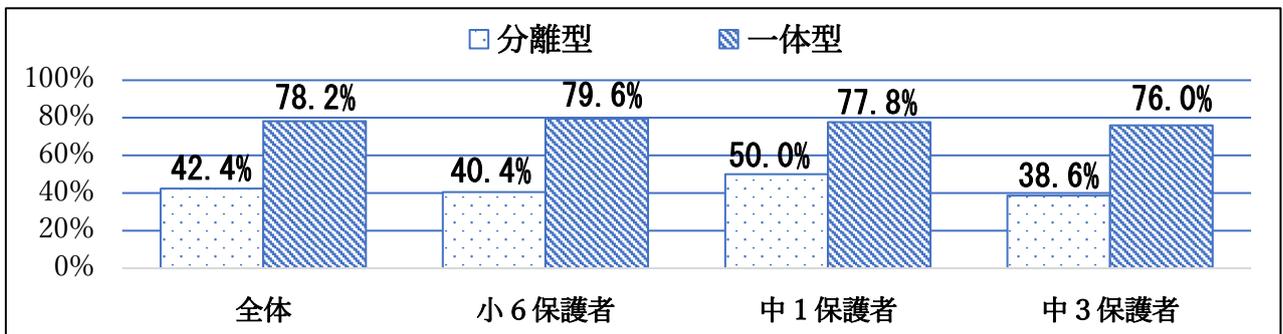
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



○ 小学生と中学生の交流活動が行われていると思いますか。

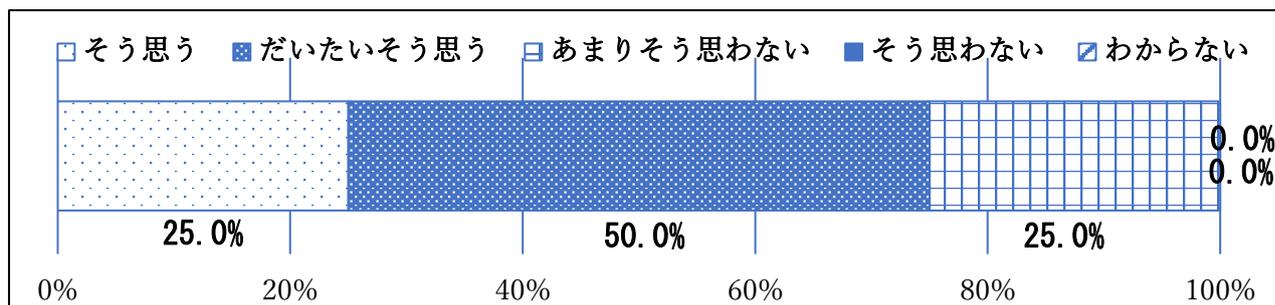


【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

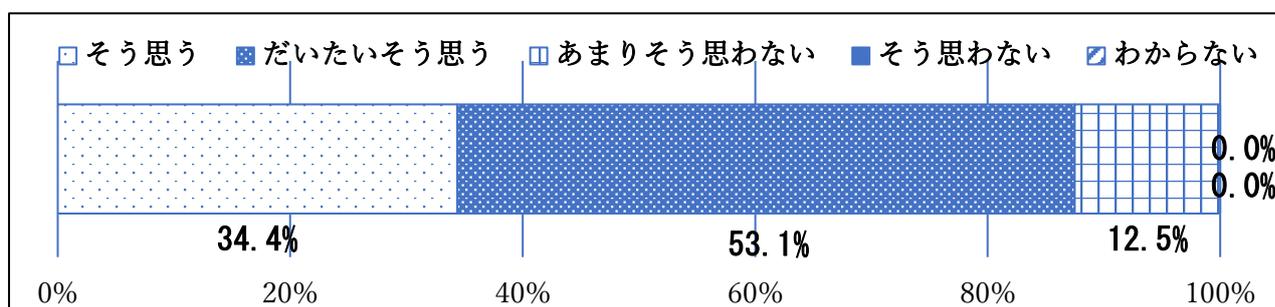


(3) 学校

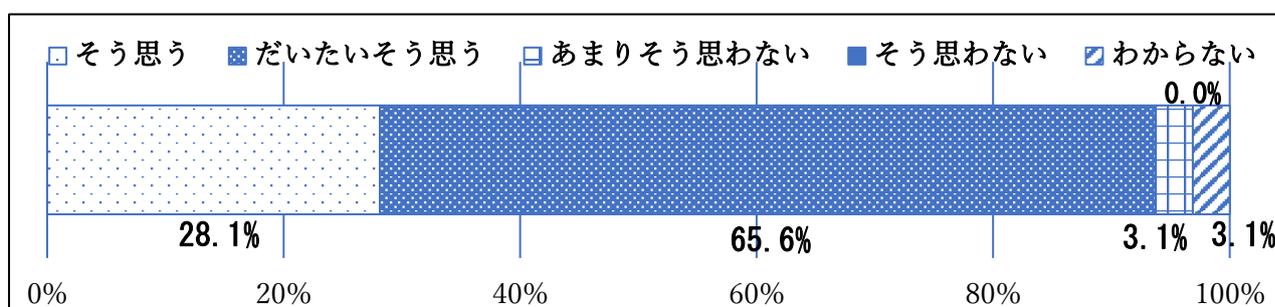
○ 小中一貫教育を通して、児童・生徒間の交流が深まっている。



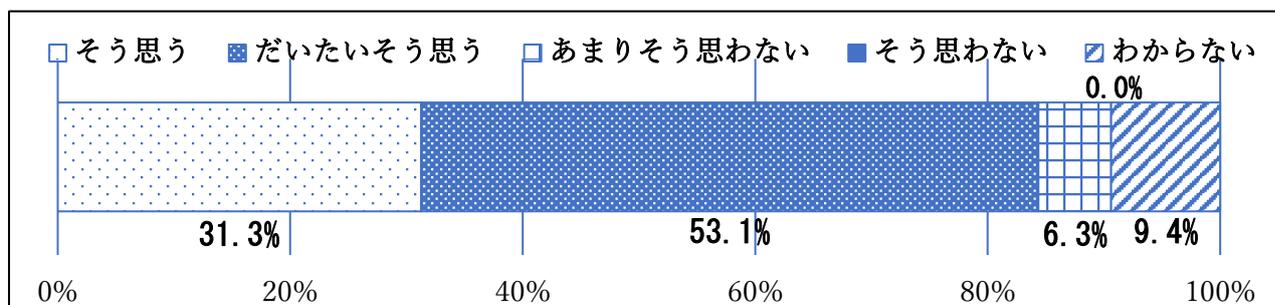
○ 小中一貫教育を通して、小学校と中学校の教職員間の連携が深まっている。



○ 中学校ブロックで合同研修会を実施することで、教員の指導力向上がみられる。



○ 小中一貫教育により子どもが落ち着いて学校生活を送ることができている。

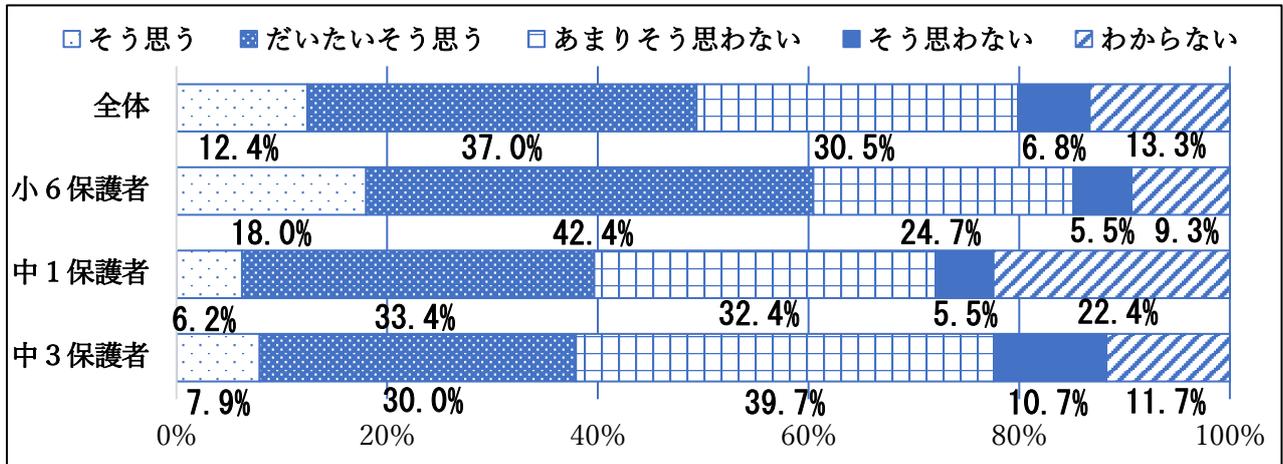


5 「地域とのつながり」について

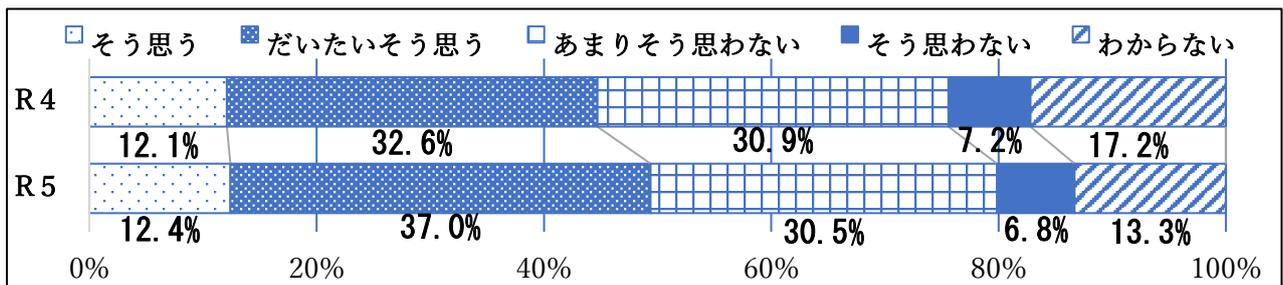
(1) 保護者

- ・「教育活動への地域の方の参加」については、肯定的回答が、保護者全体で49.4%、「小・中学生の地域での活動」については、25.4%とどちらも低くなっている。
- ・「小中一貫教育の取組等の広報」については、各校・各ブロックで学校だよりや小中一貫教育だよりに加え、ホームページやメール等を活用して情報発信しているが、肯定的回答が、保護者全体で44.5%と低くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「一体型」の方が「分離型」に比べて肯定的回答が高く、特に「小・中学生の地域での活動」について大きな差が見られる。

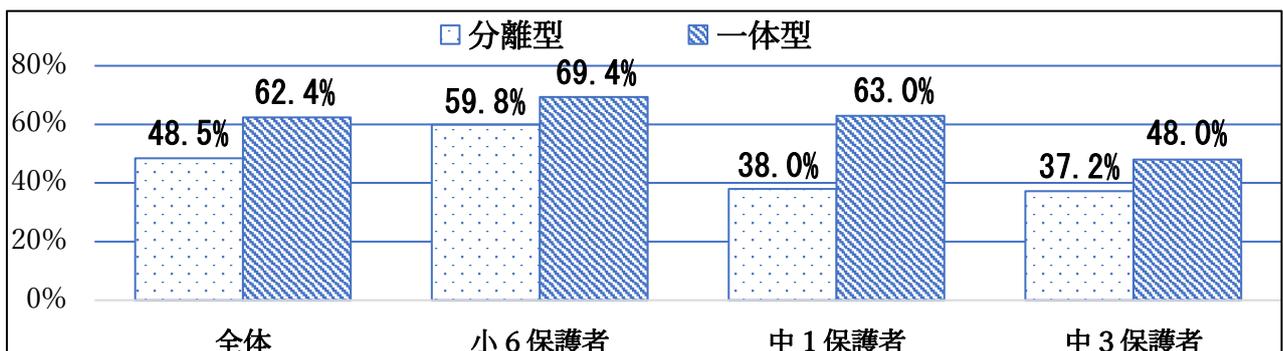
○ 小・中学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。



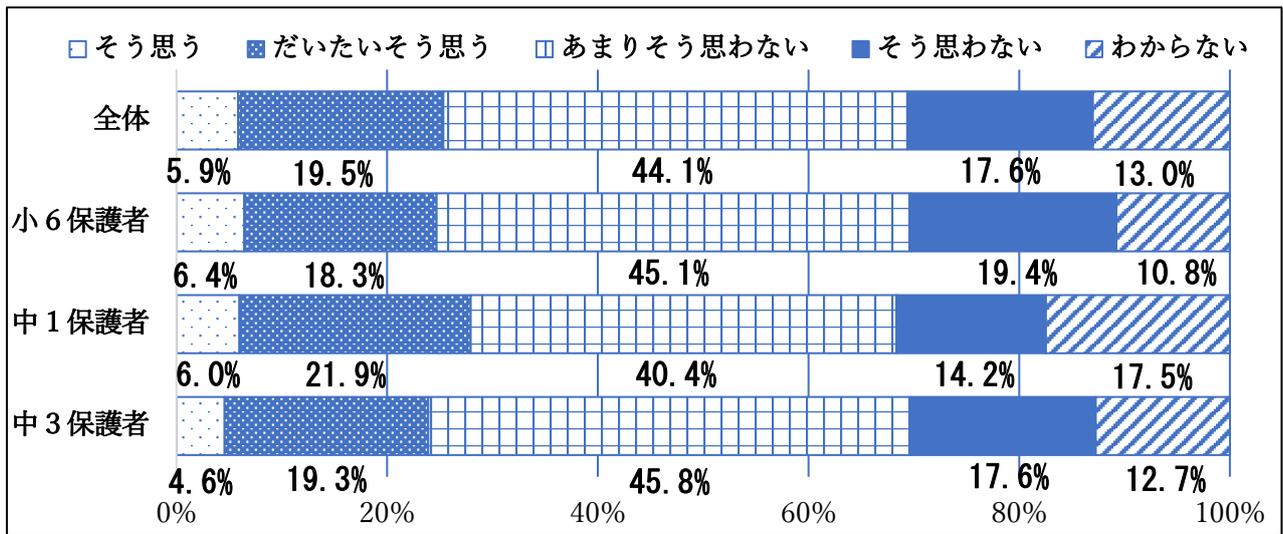
保護者全体 R4年度との比較



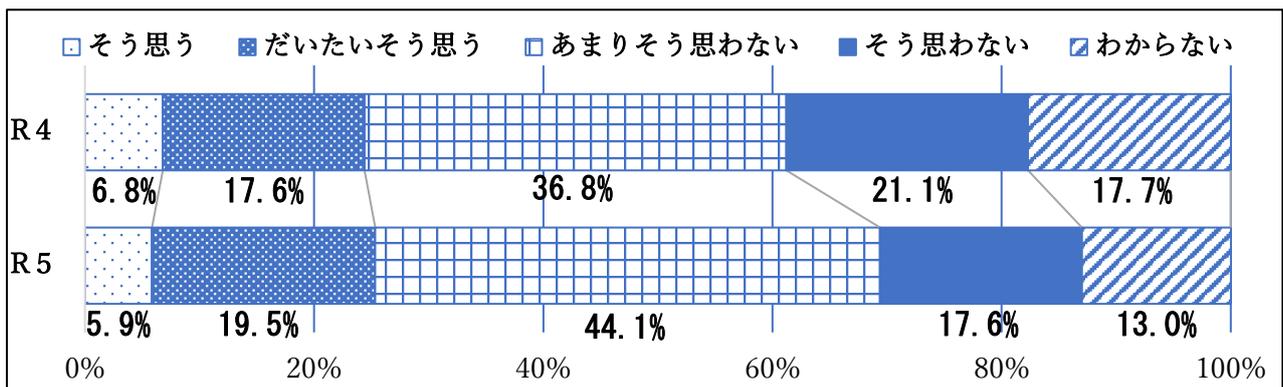
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



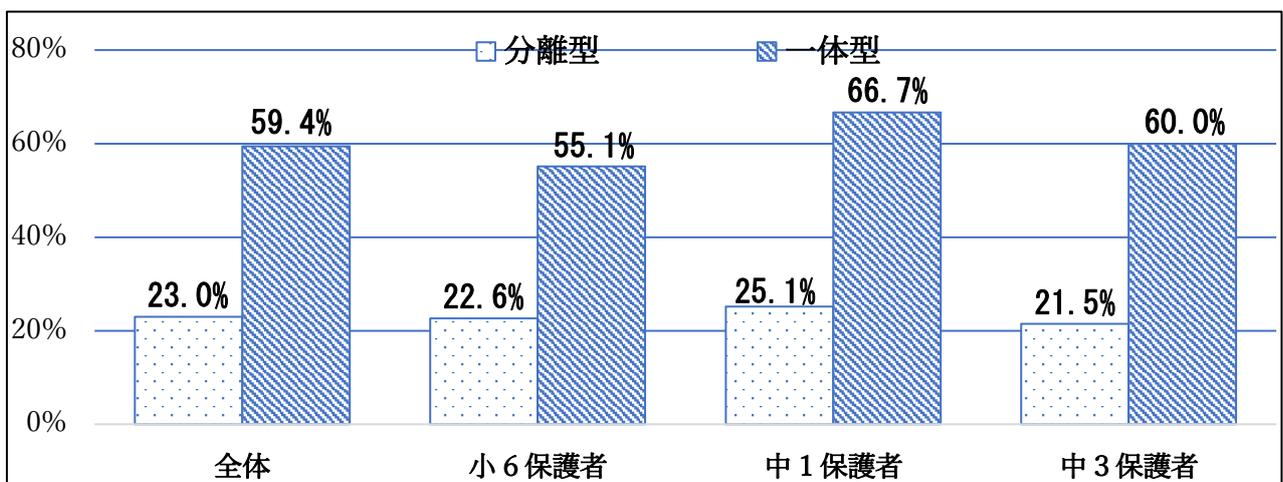
○ 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の中学生と小学生一緒に活動していると思いますか。



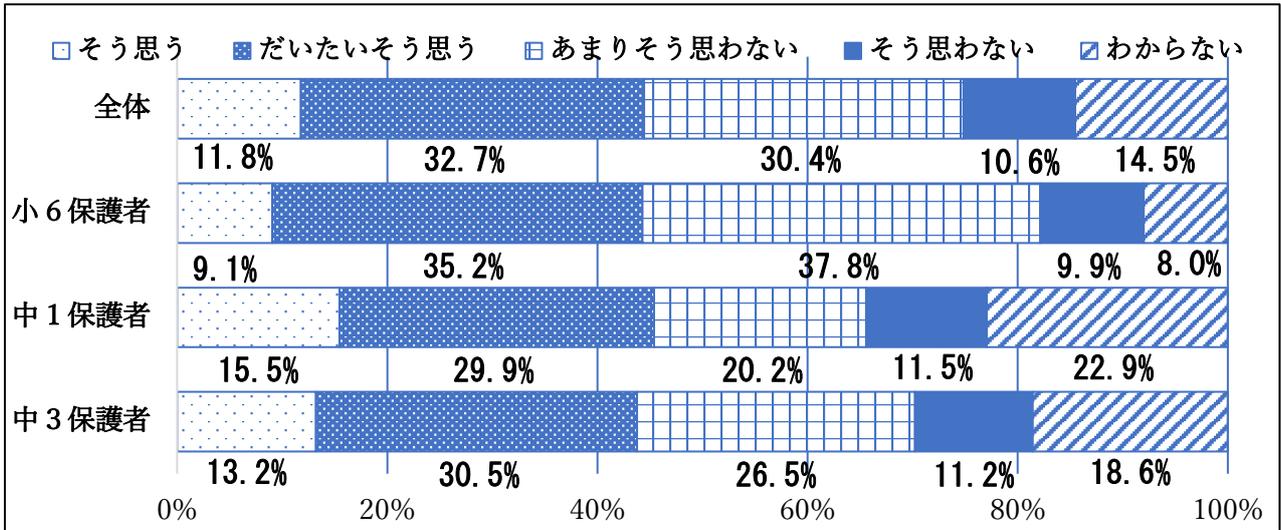
保護者全体 R4年度との比較



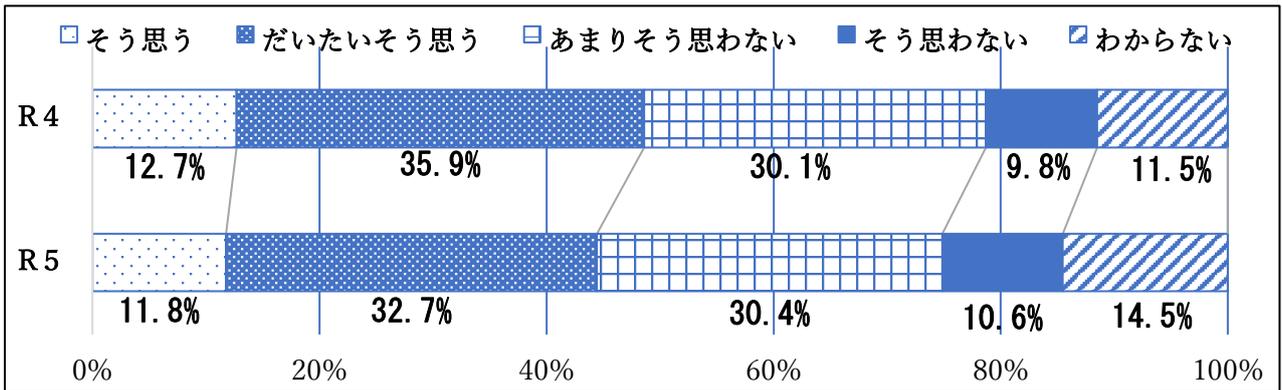
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



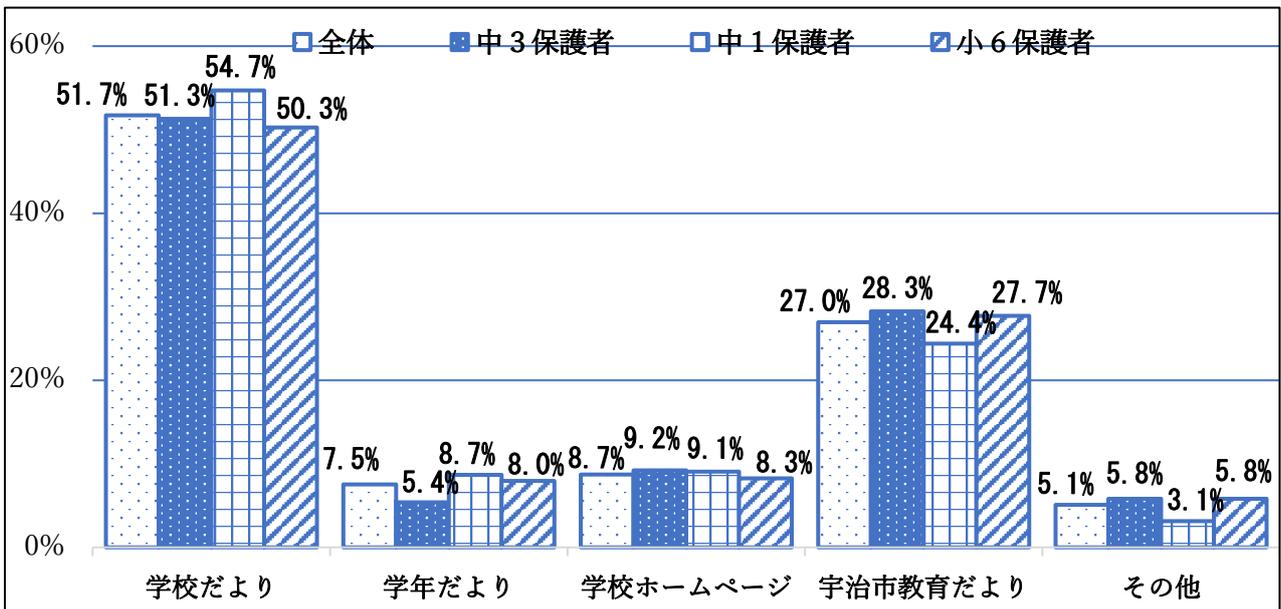
○ 小中一貫教育の取組について広報されていると思いますか。



保護者全体 R4年度との比較

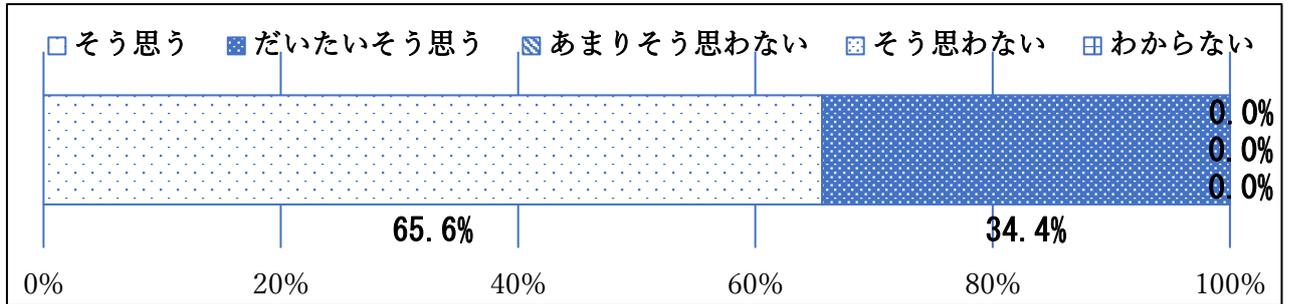


○ 小中一貫教育の取組について、どのようにお知りになりましたか。
(複数回答可)

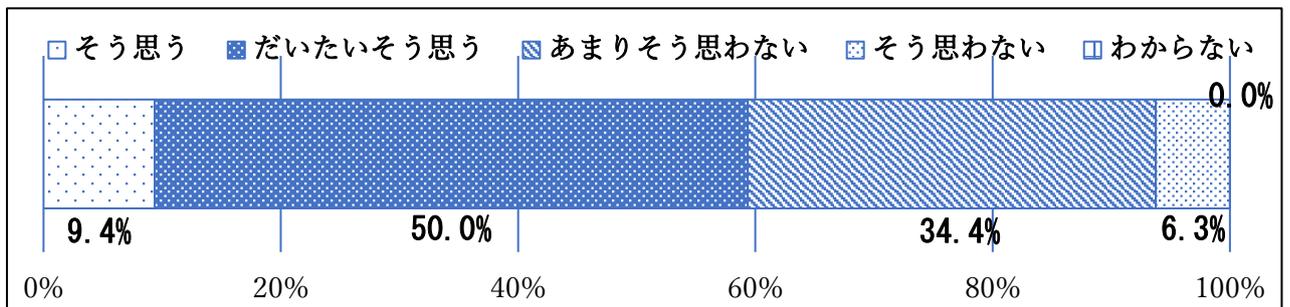


(2) 学校

○ 地域と関わる教育活動により、児童・生徒の豊かな人間性が育まれている。



○ 中学校ブロックを単位とした取組で、地域と保護者の連携が深まっている。



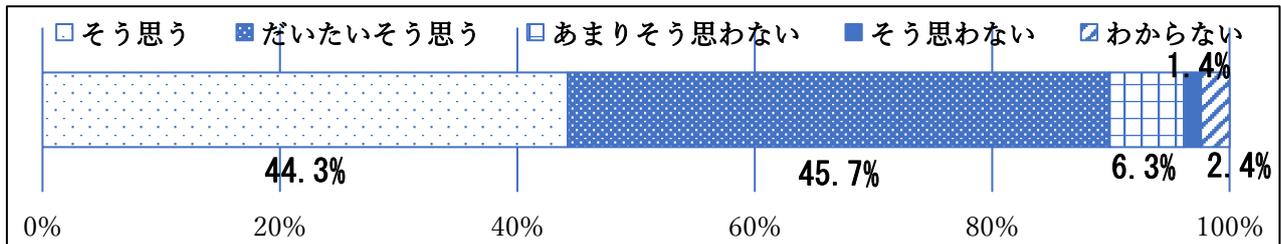
第2章 アンケート結果

1 「学びのつながり」について

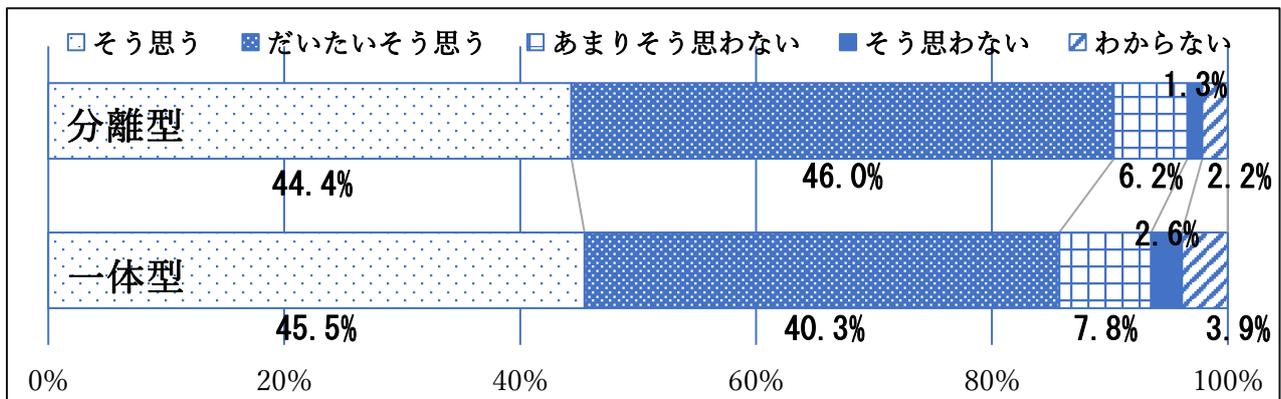
(1) 中学校3年生 生徒

- ・ 中学校3年生では、90.0%の生徒が肯定的な回答をしている。
- ・ 中学校3年生での「分離型と一体型との比較」では、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。

○ 授業では、これまでに習った学習の内容をふまえて進められていましたか。



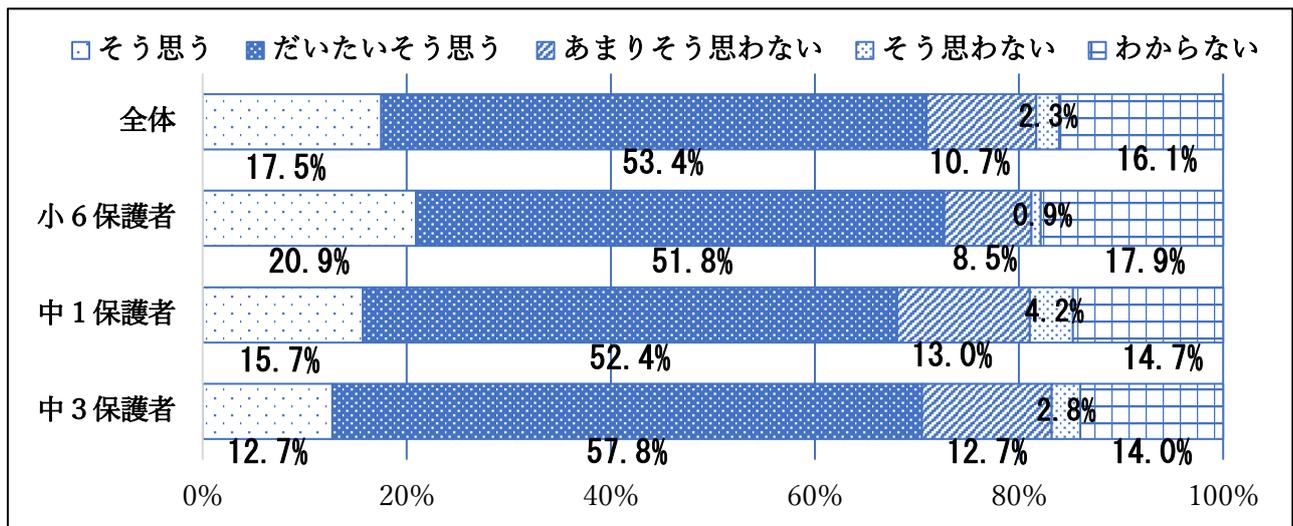
分離型と一体型の比較



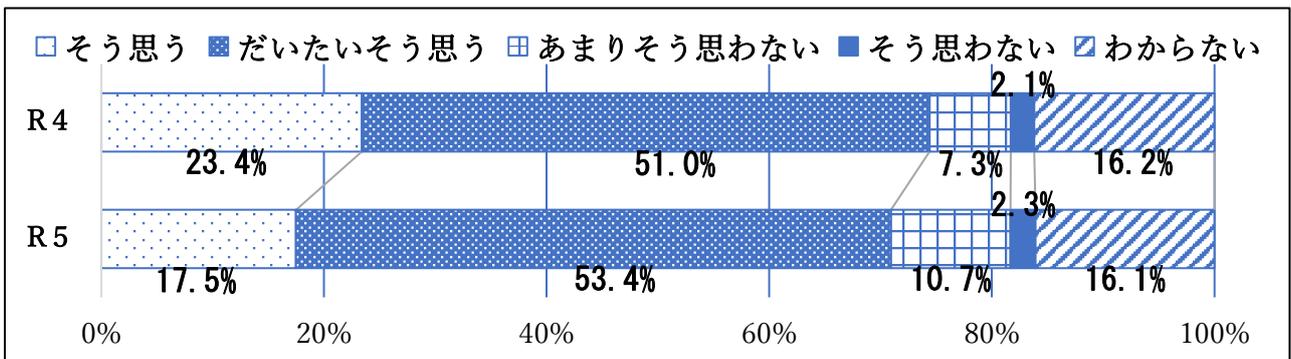
(2) 保護者

- ・保護者全体で、肯定的な回答が70.9%（昨年比-3.5）となっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、小学校6年生保護者で75.5%、中学校1年生保護者で88.9%、中学校3年生保護者で76.0%と「一体型」で高くなっており、特に、中学校1年生保護者で「分離型」との差が大きくなっている。

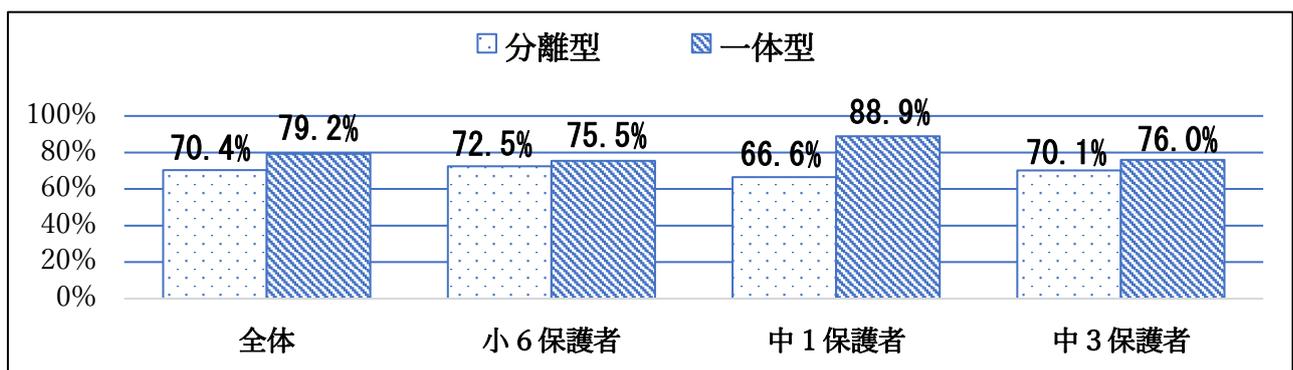
- 小学校では、5年生での学びをふまえて、6年生の学習指導をしていると思いますか。（小学校6年生 保護者）
- 中学校では、小学校での学びをふまえて、学習指導をしていると思いますか。（中学校1・3年生 保護者）



保護者全体 R4年度との比較

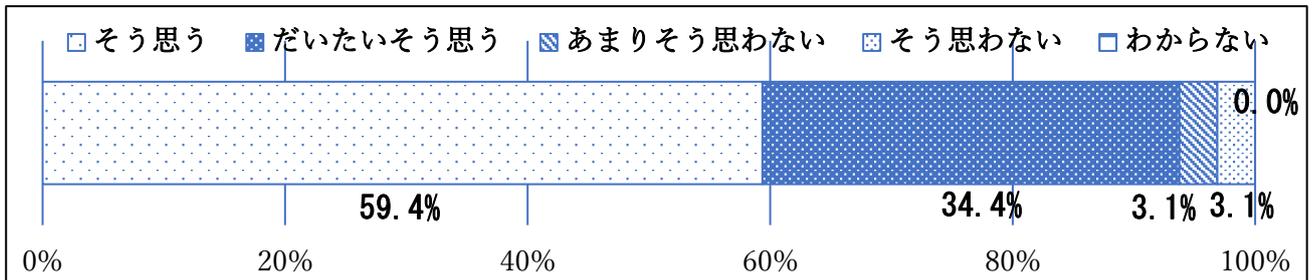


「学びのつながり」についての【肯定的回答の割合】（分離型と一体型の比較）



(3) 学校

○ 下学年での学びをふまえて学習指導することで、児童・生徒の学力の定着がみられる。

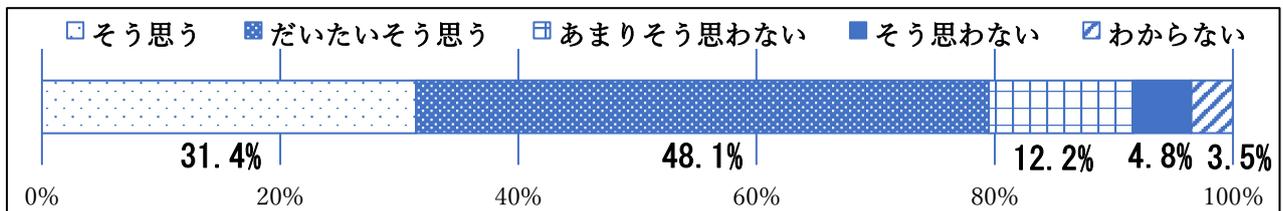


2 「子ども理解・生徒指導の連続性」について

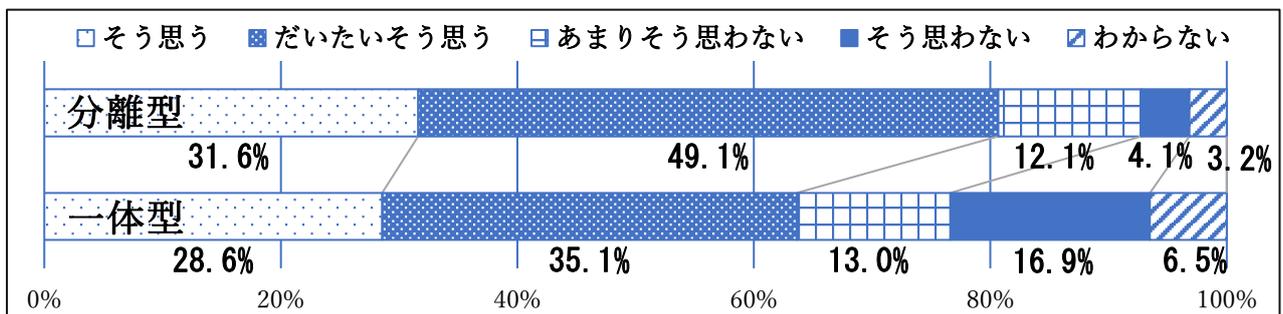
(1) 中学校3年生 生徒

- ・中学校3年生では、「先生が分かってくれていると感じることがあったか」では79.5%、「安心して学校生活を送れたか」では87.4%の生徒が肯定的な回答をしている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「先生が分かってくれていると感じることがあったか」については「分離型」で肯定的な回答が高くなっており、「安心して学校生活を送れたか」については、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。

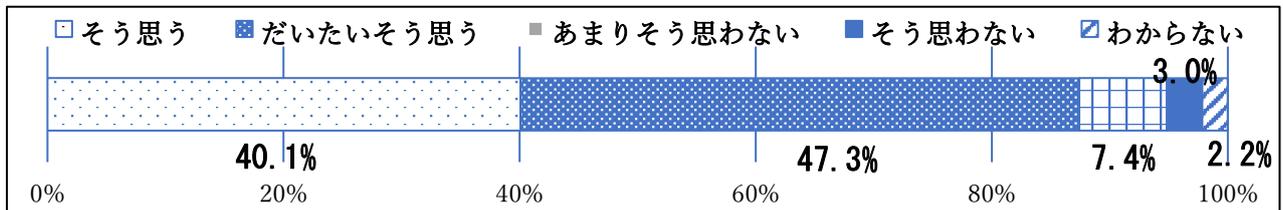
○ 小・中学校を通じて、先生は、あなたのことを分かってくれていると感じることがありましたか。



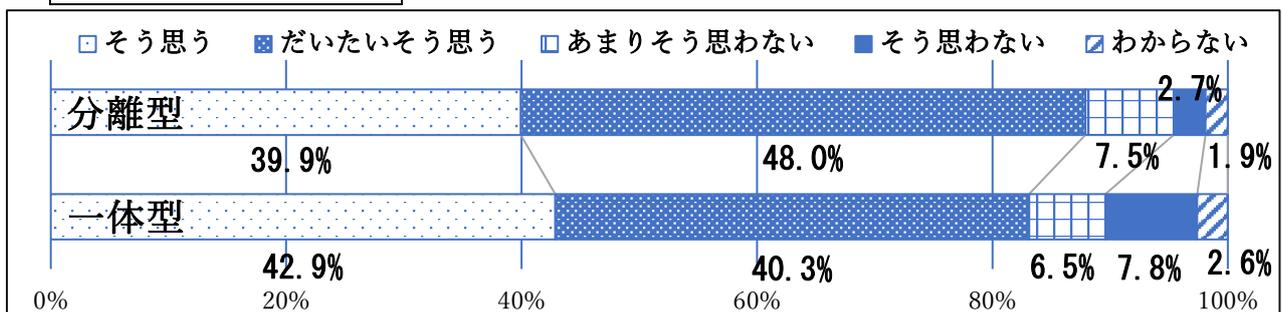
分離型と一体型の比較



○ 義務教育9年間を通じて、安心して学校生活を送れましたか。



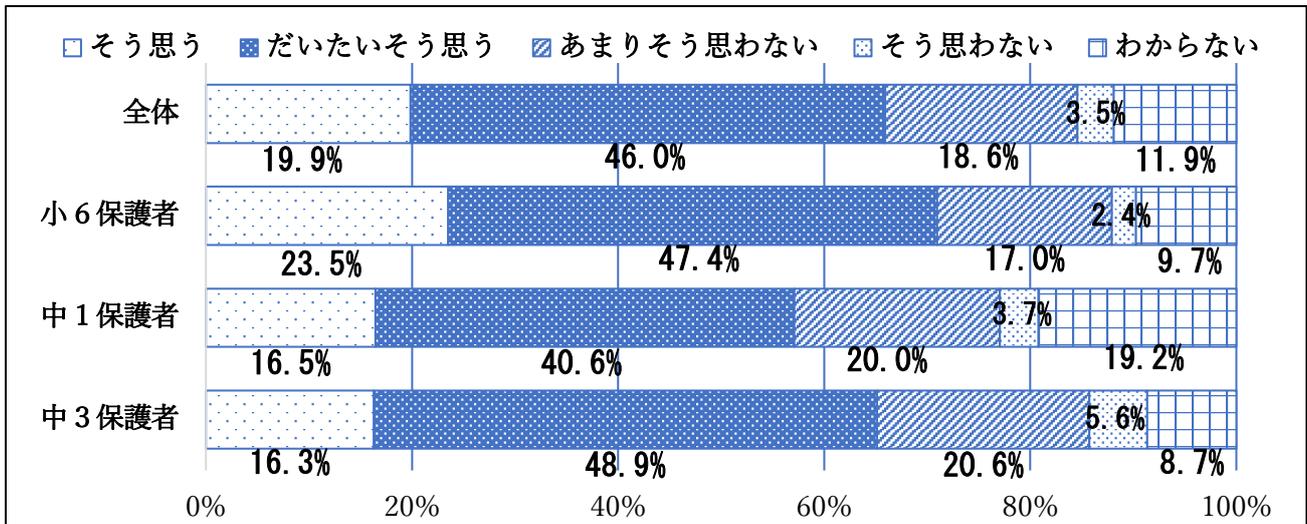
分離型と一体型の比較



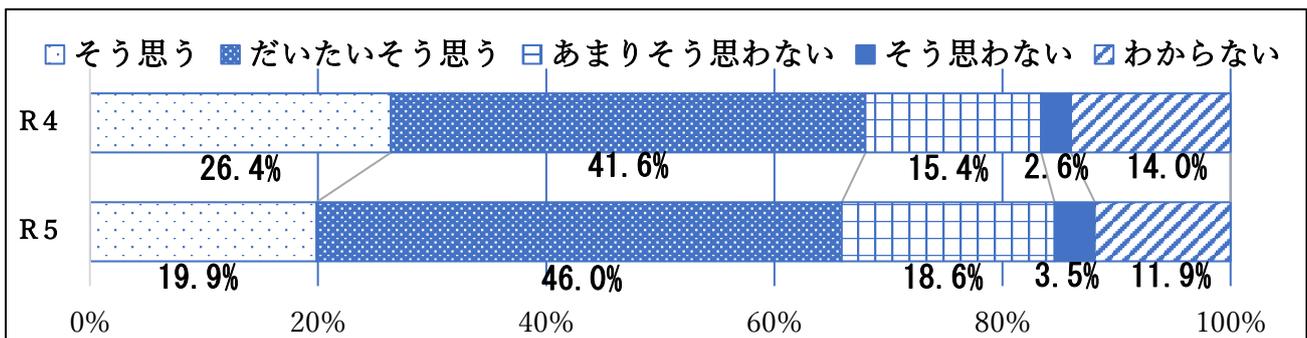
(2) 保護者

- ・保護者では、肯定的な回答が小学校6年生保護者で70.9%、中学校1年生保護者で57.1%、中学校3年生保護者で65.2%となっており、保護者全体の65.9%（昨年比-2.1）にとどまっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「分離型」では、保護者全体で66.6%、小学校6年生の保護者で71.9%、中学校1年生の保護者で57.0%、中学校3年生の保護者で66.3%。「一体型」では、保護者全体で55.4%、小学校6年生の保護者で57.1%、中学校1年生の保護者で59.3%、中学校3年生の保護者で48.0%となっており、中学校1年生の保護者以外は「分離型」の方が高くなっている。

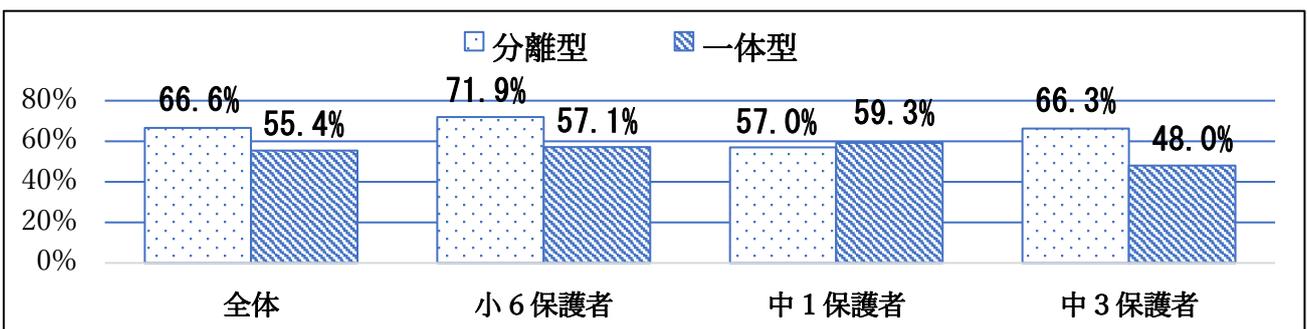
○ 小・中学校の先生は、学年に限らず、子どもとかかわりをもっていると思いますか。



保護者全体 R4年度との比較

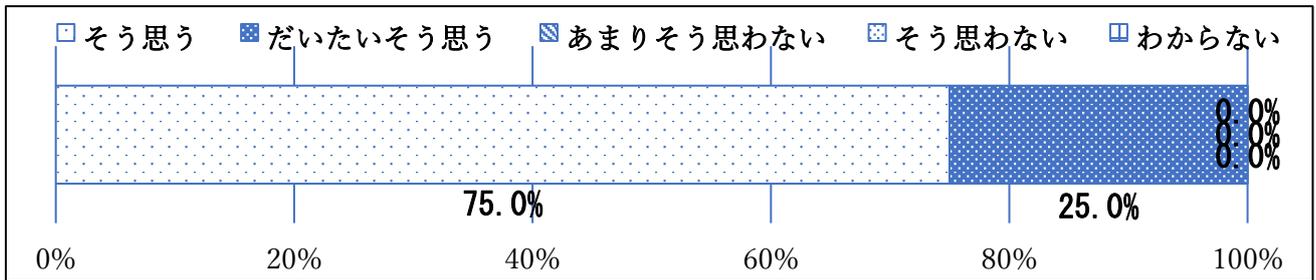


「子どもとかかわり」についての【肯定的回答の割合】（分離型と一体型の比較）



(3) 学校

- 中学校ブロックで児童・生徒の情報を共有することが、子どもの理解や切れ目のない支援につながっている。

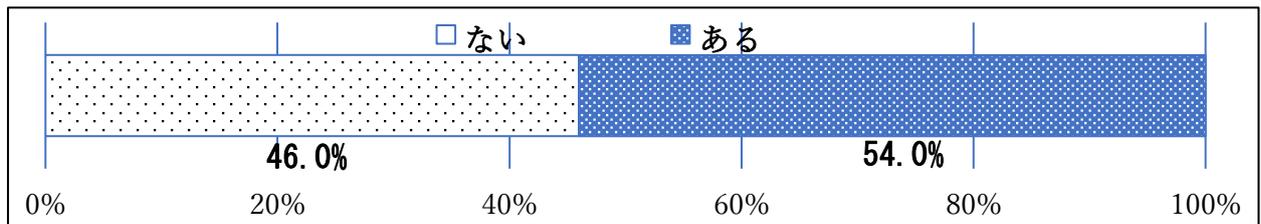


3 「中学校進学への不安」について

(1) 小学校6年生 児童

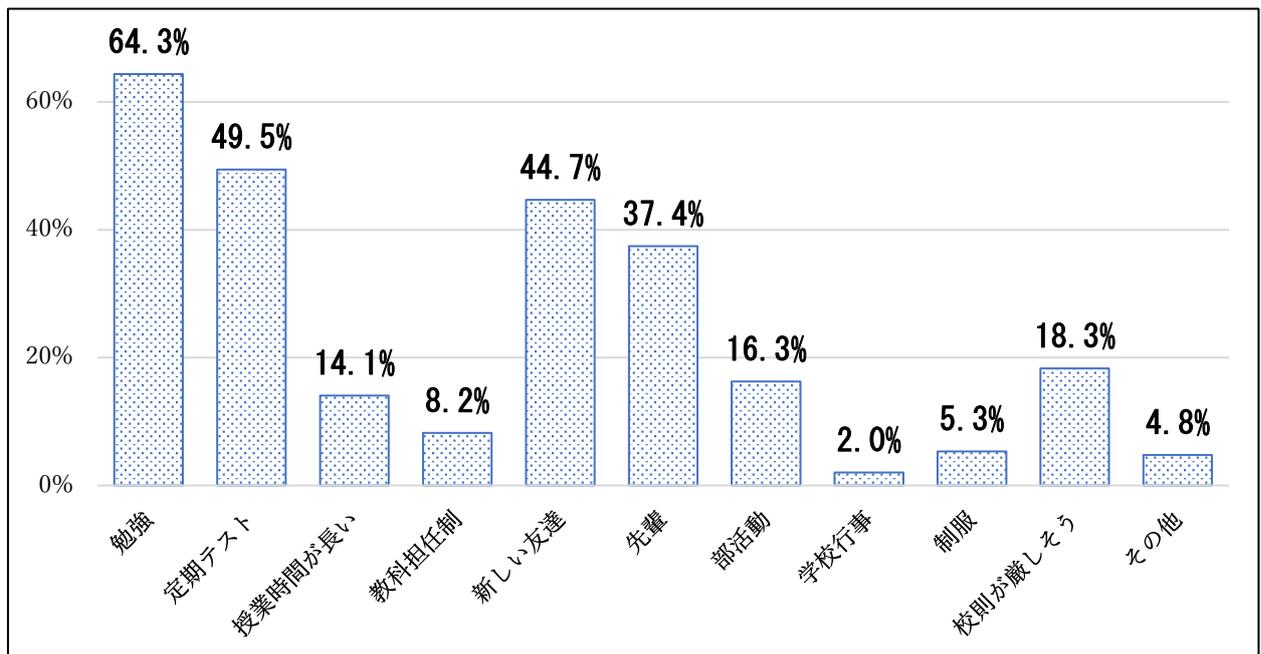
- ・小学校6年生への「中学校生活への不安はあるか」については、「ある」の回答が54.0%（昨年比+8.8）で昨年度の6年生に比べて増加が見られた。
- ・不安の理由については、「勉強」「定期テスト」「新しい友達」の回答割合が高くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「ある」の回答が「分離型」で54.2%、「一体型」で51.1%と「一体型」で低くなっている。
- ・小学校6年生への「中学校生活が楽しみか」については、「楽しみ」の回答が82.5%となっており、楽しみの理由については、「部活動」「新しい友達」「学校行事」の回答割合が高くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「楽しみ」の回答が「分離型」で82.6%、「一体型」で80.6%と「分離型」で高くなっている。
- ・不安の理由や楽しみの理由についての比較では、人間関係（友達）に関することで顕著な差が見られる。

○ 中学校生活への不安はありますか。



「ある」と回答した児童に対して

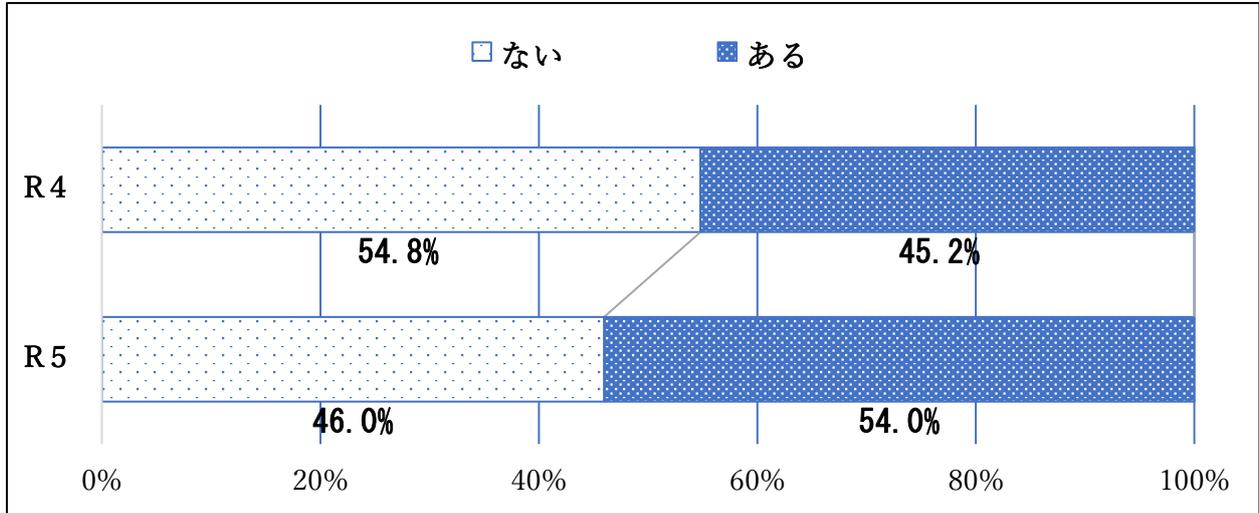
○ 不安の理由何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



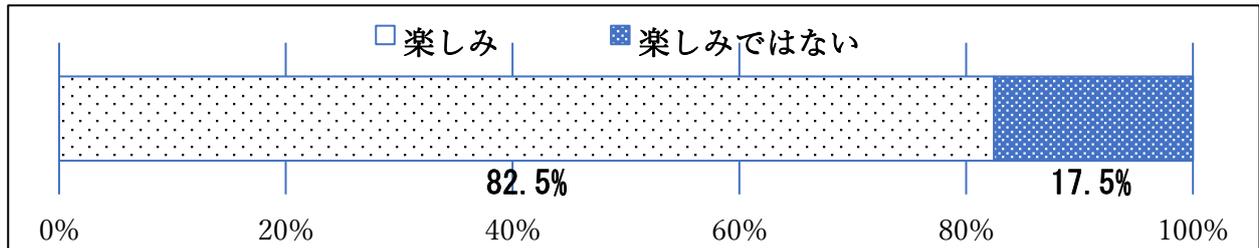
R4年度との比較

○ 中学校生活への不安はありますか。

(R4 「ない」「どちらかというとない」・「ある」「どちらかというとある」)

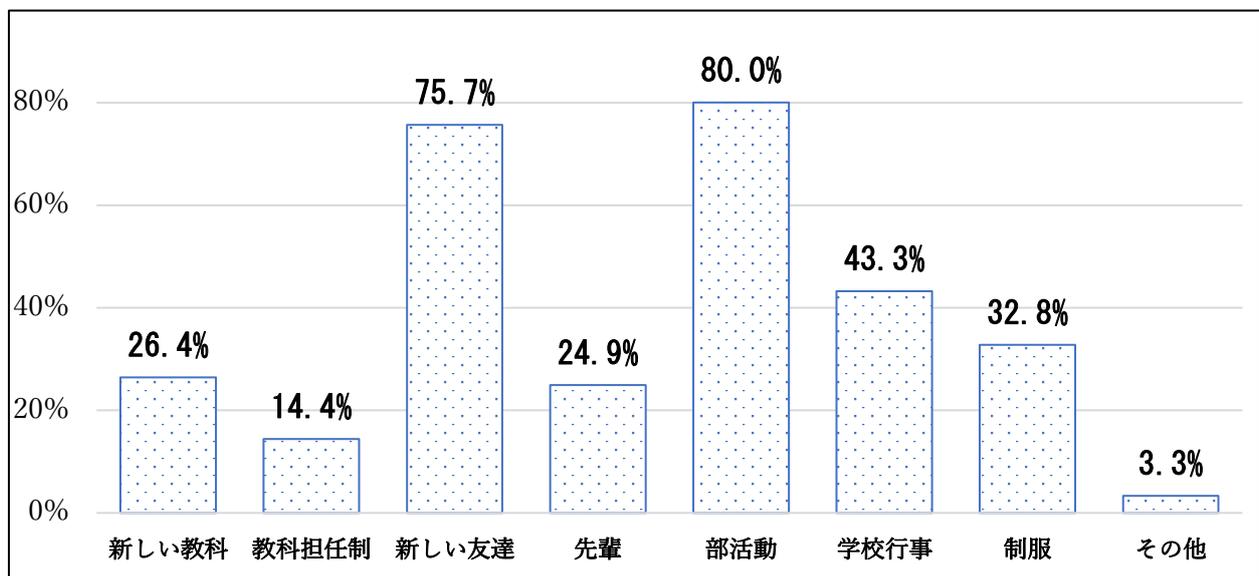


○ 中学校生活が楽しみですか。



「楽しみ」と回答した児童に対して

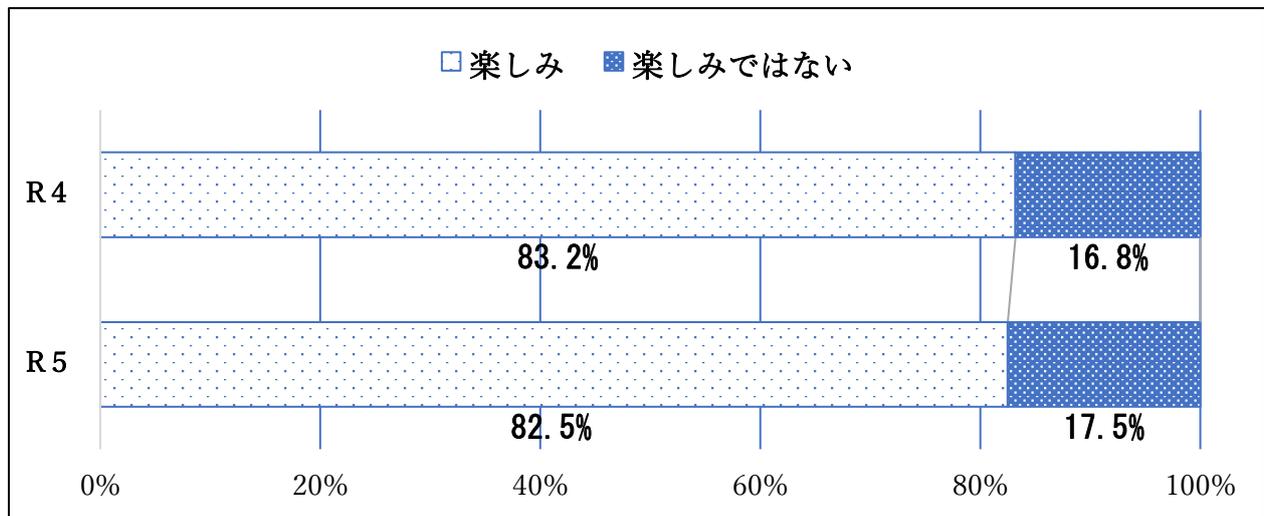
○ 楽しみの理由は何ですか。(3つまで。1つでも2つでもよい)



R 4年度との比較

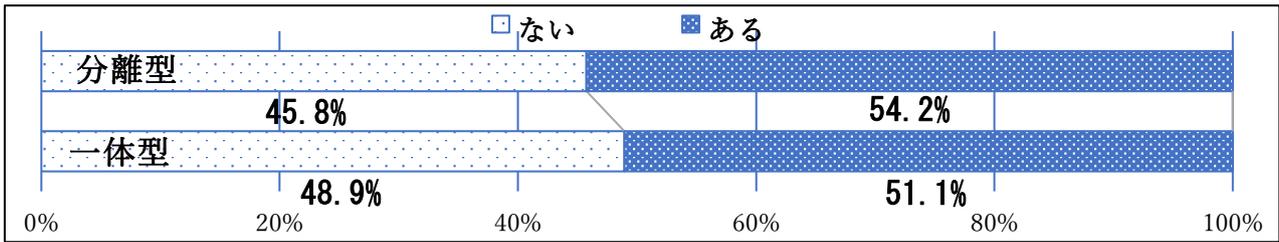
○ 中学校生活が楽しみですか。

(R 4 「楽しみ」 「どちらかという楽しみ」 ・ 「楽しみではない」 「どちらかという楽しみではない」)



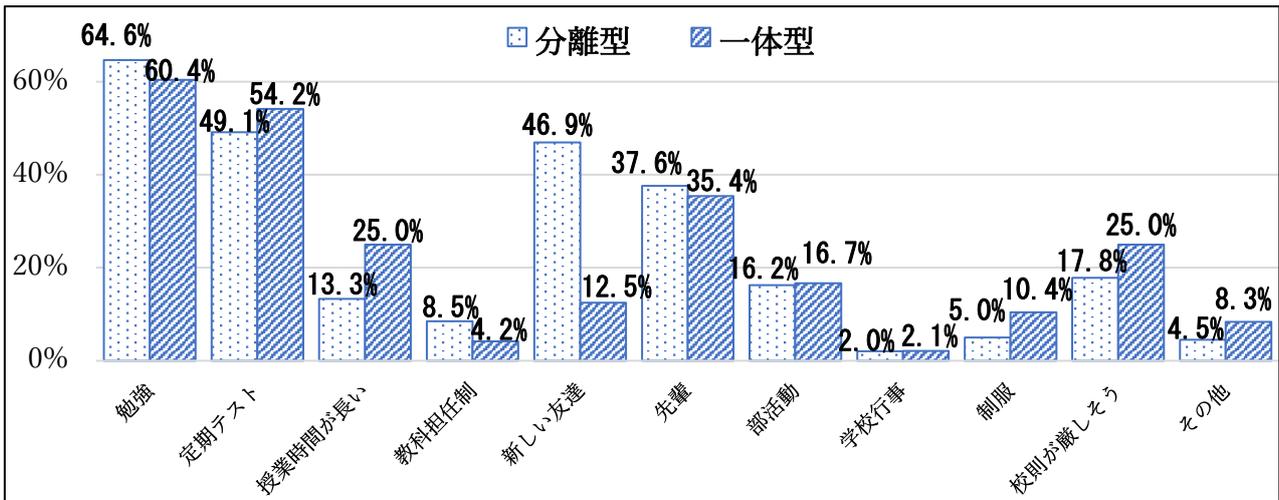
分離型と一体型の比較

○ 中学校生活への不安はありますか。

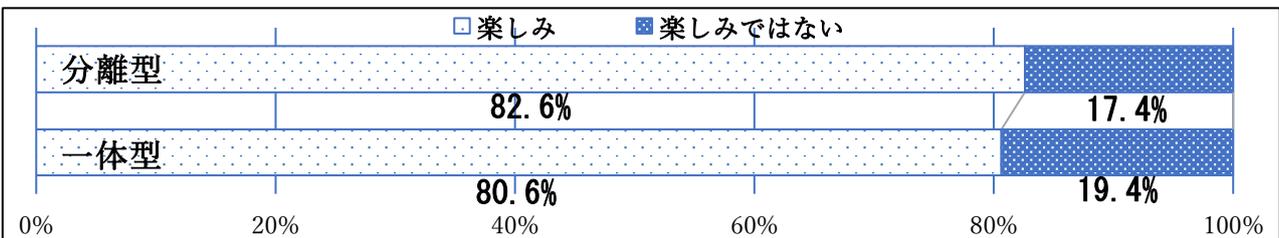


「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

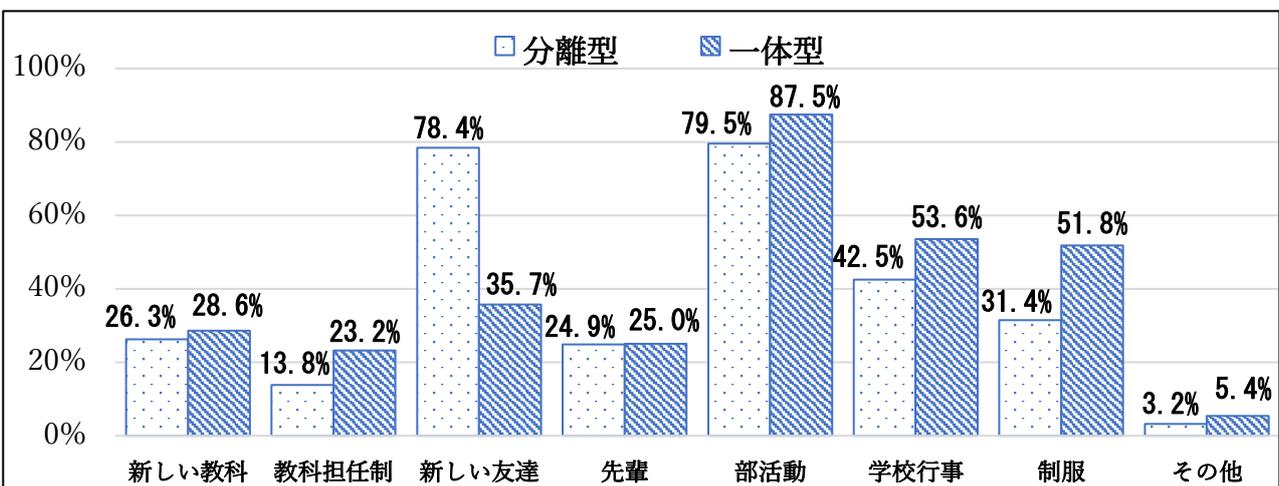


○ 中学校生活が楽しみですか。



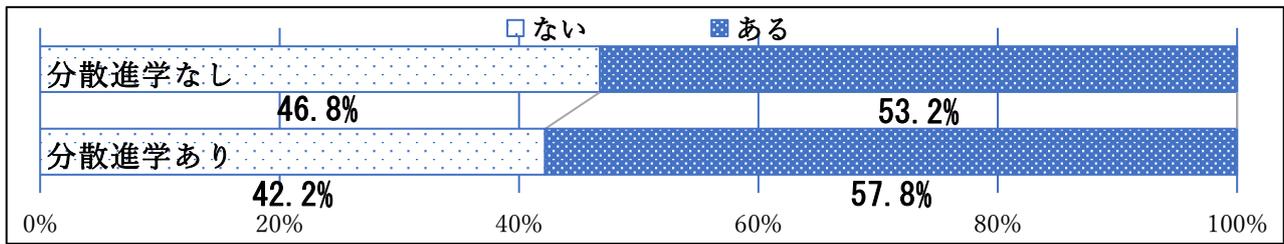
「楽しみ」と回答をした児童に対して

○ 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



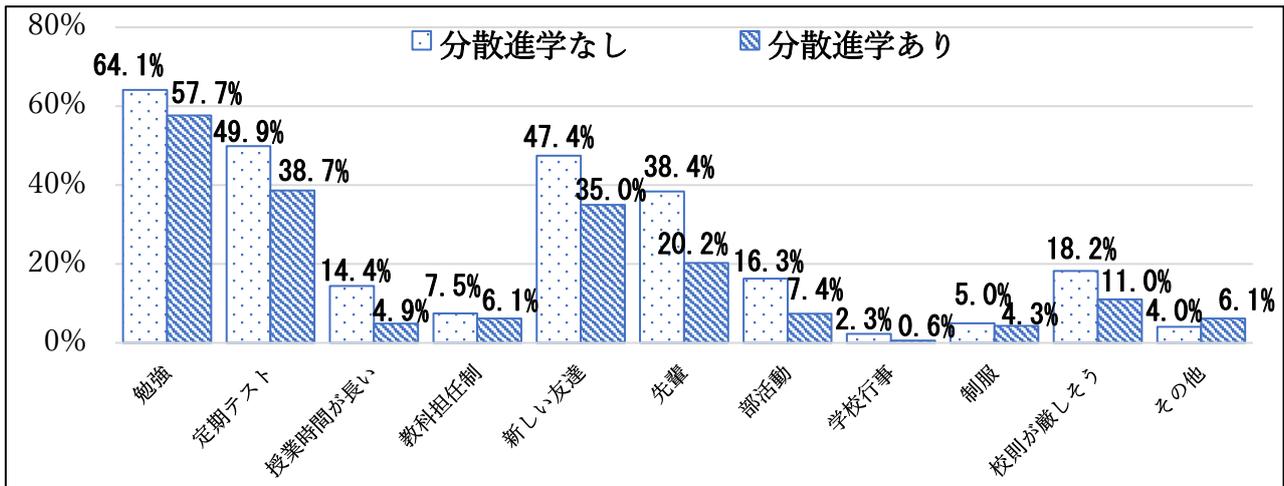
分散進学についての比較（宇治黄檗学園を除く）

○ 中学校生活への不安はありますか。

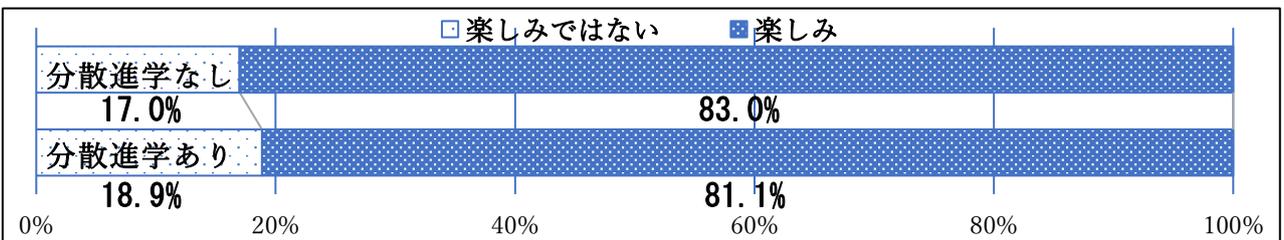


「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

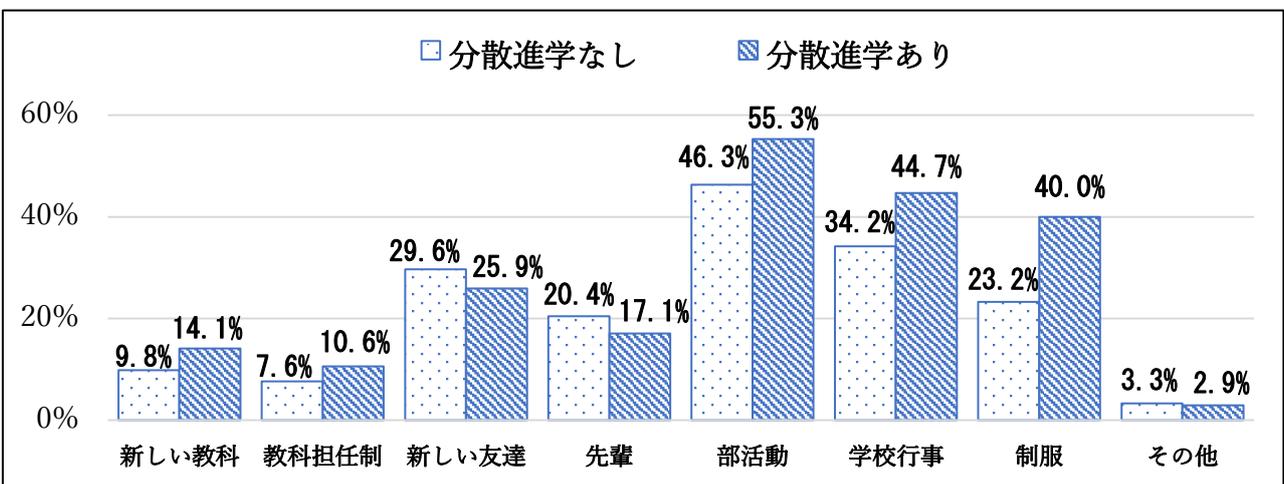


○ 中学校生活が楽しみですか



「楽しみ」と回答をした児童に対して

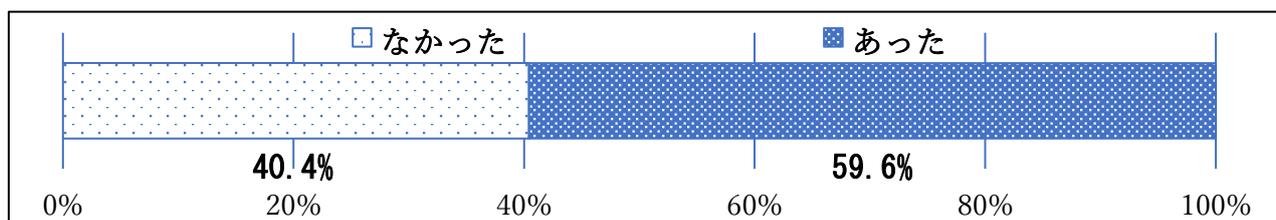
○ 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



(2) 中学校 1 年生 生徒

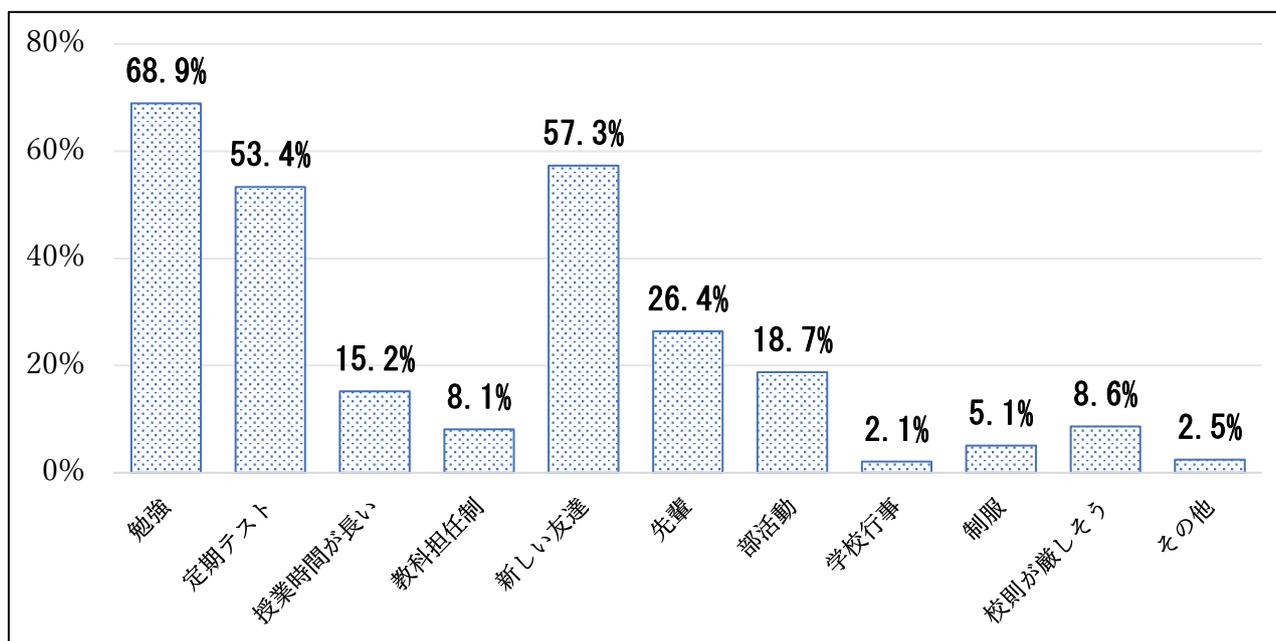
- ・ 中学校 1 年生への「中学校生活への不安があったか」については、「ある」の回答 59.6%で、昨年 6 年生時の回答 45.2%より増加しており、中学校入学前と入学後で変化が見られる。
- ・ 不安の理由については、「勉強」「新しい友達」「定期テスト」の回答割合が高くなっている。
- ・ 不安の軽減については、「ある」の回答が 48.5%となっており、「どんな取組で」については「中学校の部活動を見学・体験する」「中学校の授業を体験する」「中学校の学習や生活の説明を聞く」など直接体験したり、説明を聞いたりする取組が高くなっている。
- ・ 「分離型と一体型との比較」では、「不安があったか」については「あった」の回答が「分離型」で 61.3%、「一体型」で 40.6%と「一体型」で低くなっている。
- ・ 不安の理由については、人間関係（友達）に関することで小学校 6 年生よりも顕著な差が見られる。
- ・ 不安の軽減については「ある」の回答が「分離型」で 48.0%、「一体型」で 54.5%と「一体型」で高くなっている。

○ 中学校生活への不安はありましたか。



「あった」と回答した生徒に対して

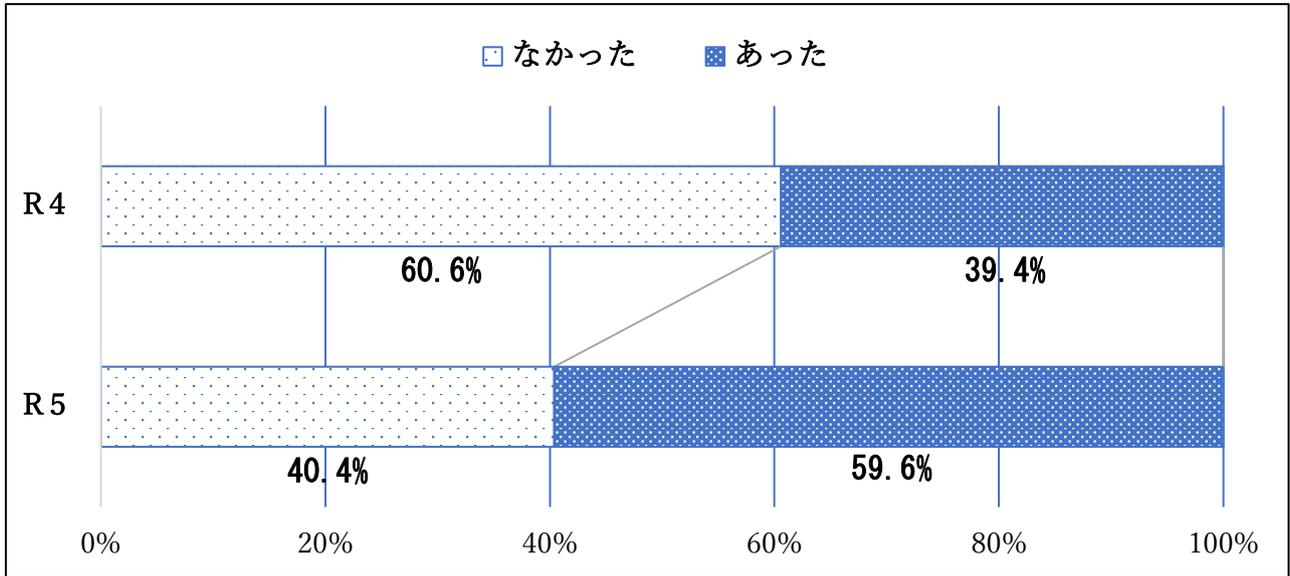
○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



R4年度との比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。

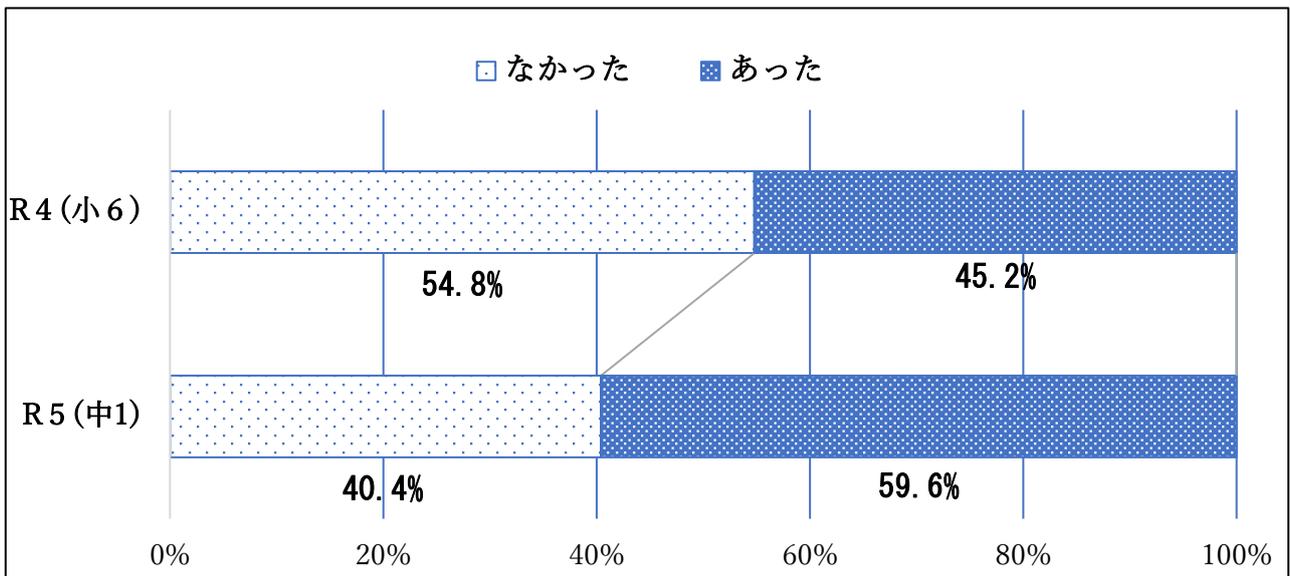
(R4 「なかった」「どちらかというとなかった」・「あった」「どちらかというとあった」)



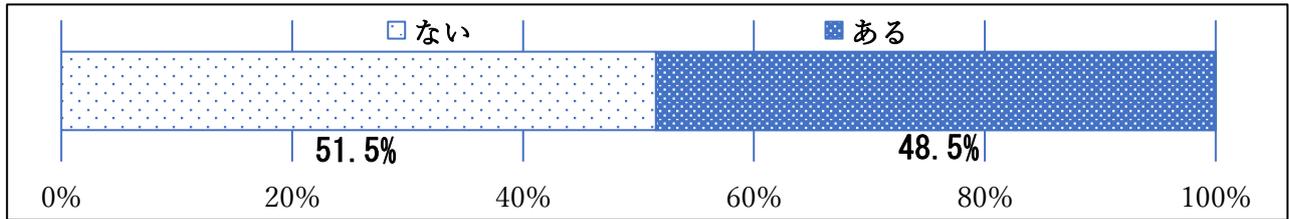
同一集団での比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。

(R4 「ない」「どちらかというとなない」・「ある」「どちらかというとある」)

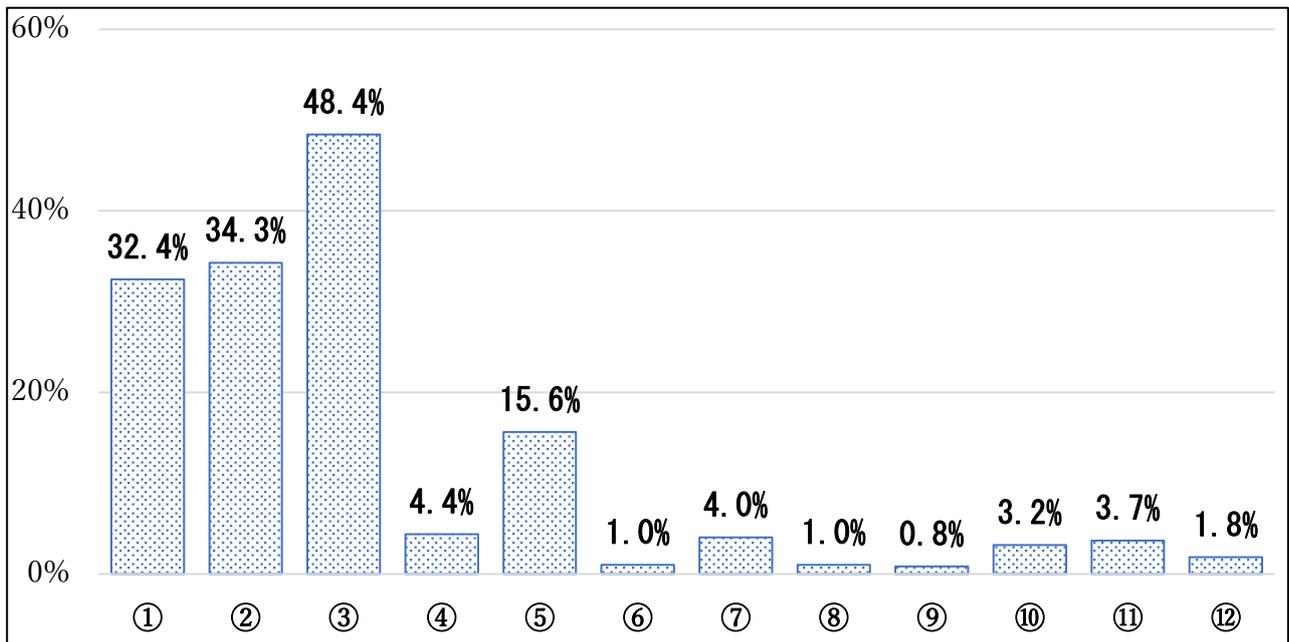


○ 小学生で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。



「ある」と回答した生徒に対して

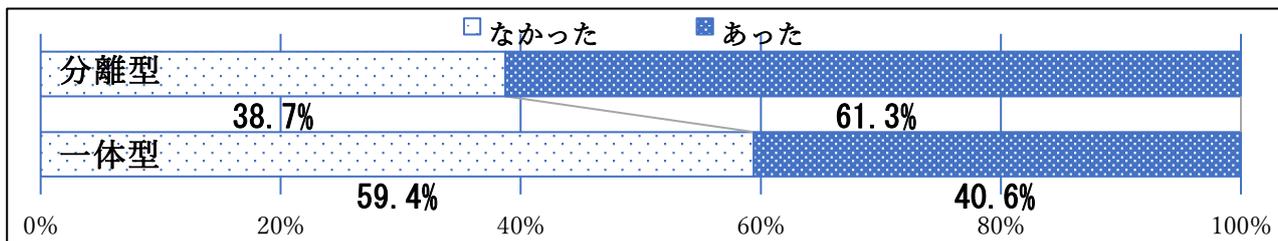
○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。



- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ①中学校の学習や生活の説明を聞く | ②中学校の授業を体験する |
| ③中学校の部活動を見学・体験する | ④中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤小学生が中学校へ行って交流する | ⑥小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪中学校のホームページを見る | ⑫その他 |

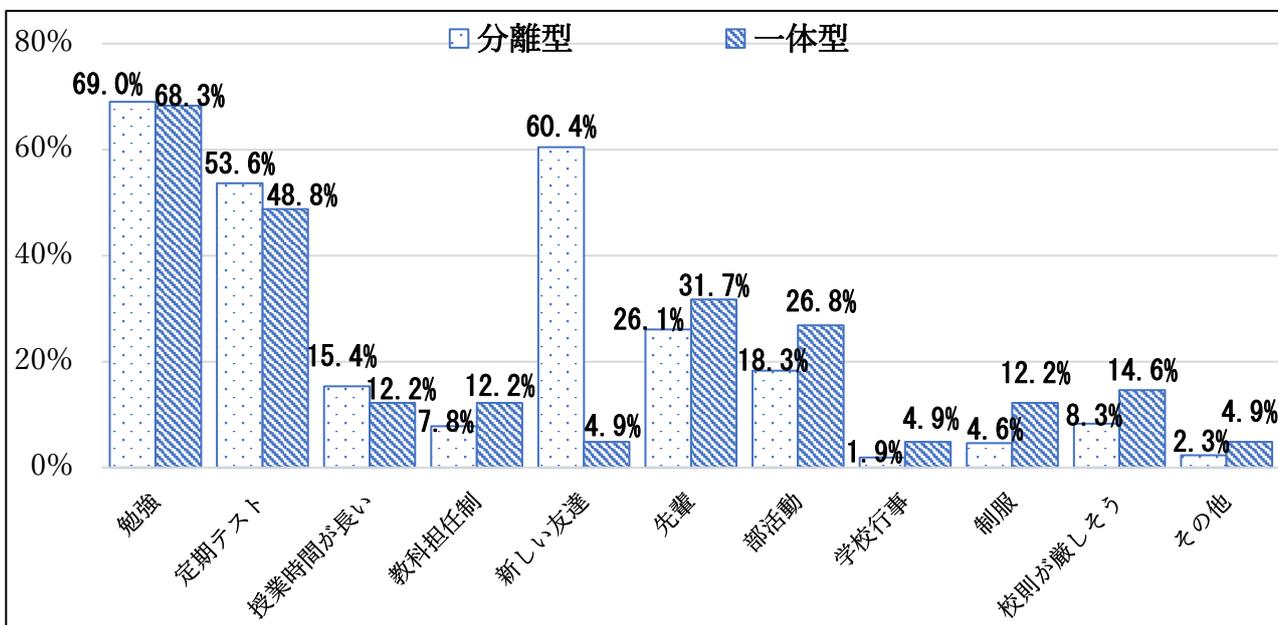
分離型と一体型の比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。



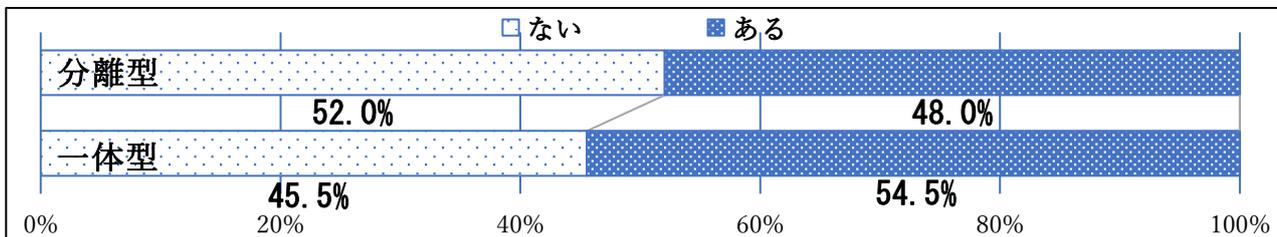
「あった」と回答した生徒に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



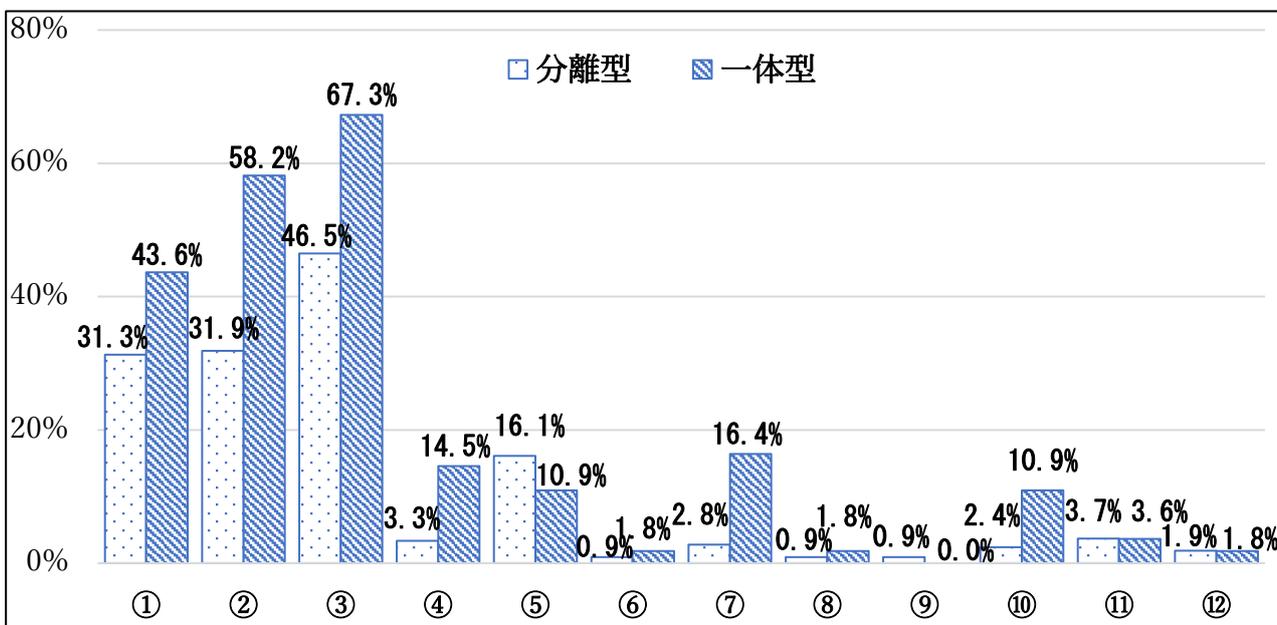
分離型と一体型の比較

○ 小学生で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。



「ある」と回答した生徒に対して

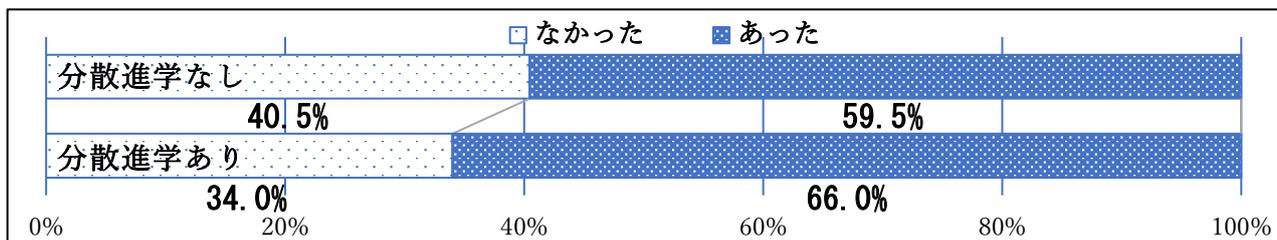
○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。



- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

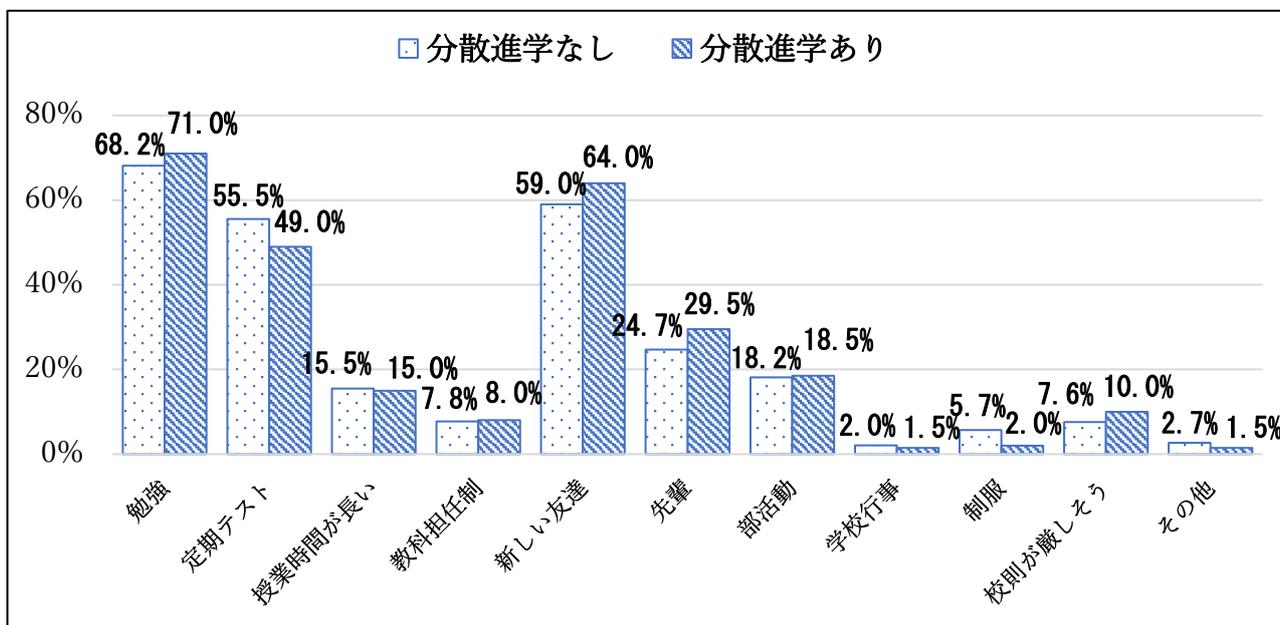
分散進学についての比較（宇治黄檗学園を除く）

○ 中学校生活への不安はありましたか。



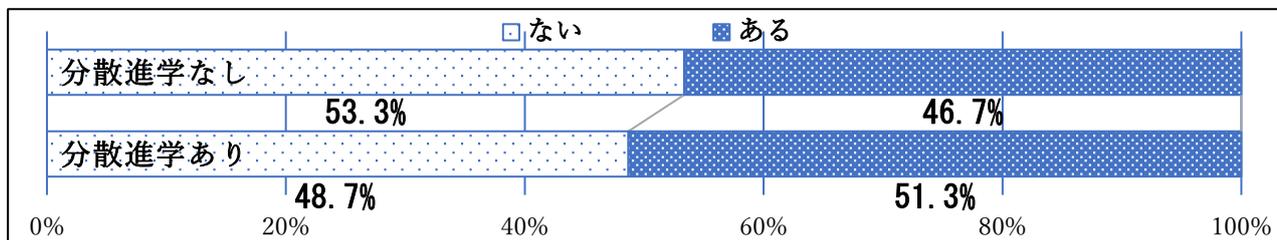
「あった」と回答した生徒に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）



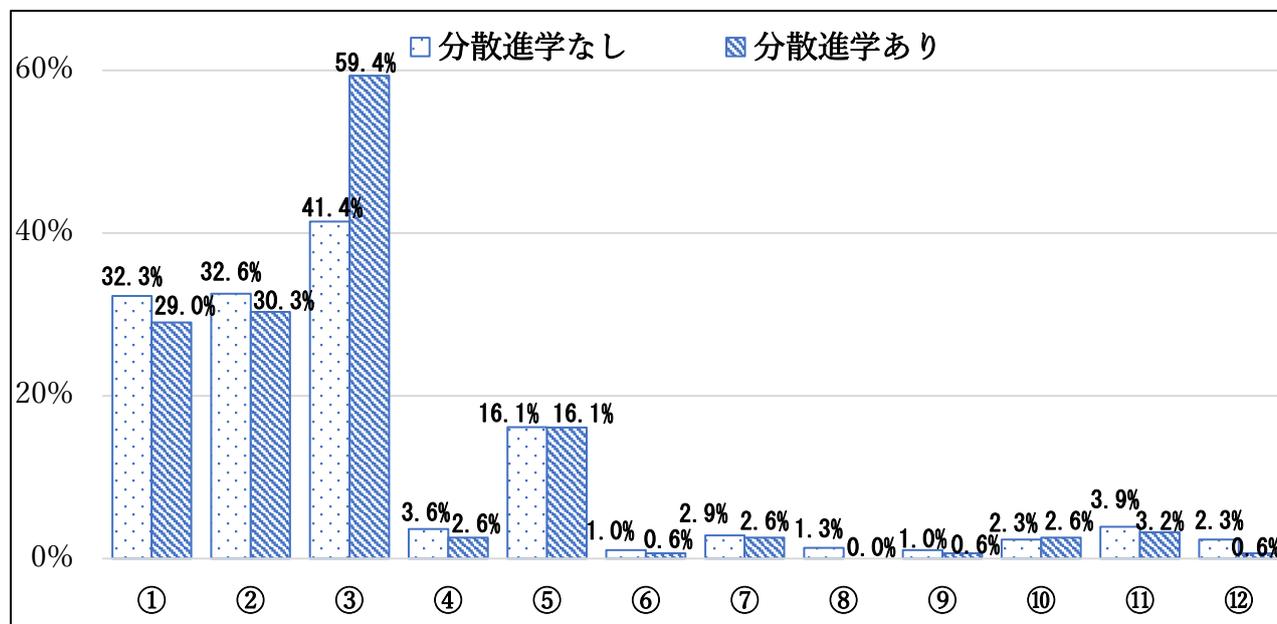
分散進学についての比較（宇治黄檗学園を除く）

○ 小学生で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。



「ある」と回答した生徒に対して

○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。



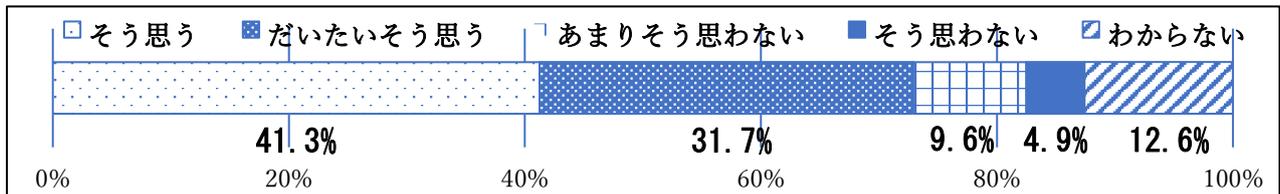
- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について

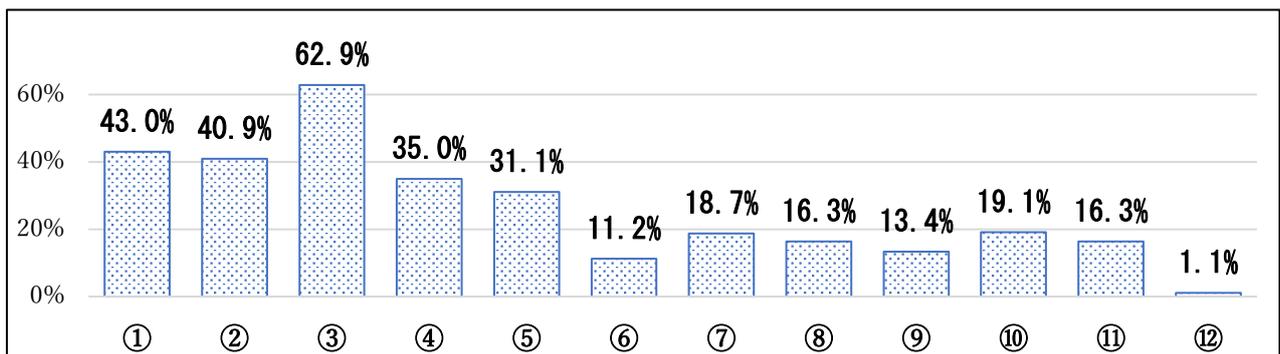
(1) 中学校3年生 生徒

- ・「小学生と中学生の交流活動」では73.0%の生徒が肯定的な回答をしている。「どんな取組がよかったか」では、回答が多かった順に「小学生が中学校の部活動を見学・体験する」「小学生が中学校の学習や生活の説明を聞く」「小学生が中学校の授業を体験する」となっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「小・中学生の交流活動」については、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。
- ・「小学生との交流を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができたか」については68.2%、「小中一貫教育は成長につながったか」については72.1%の生徒が肯定的な回答をしている。
- ・どの項目も「あまりそう思わない」「そう思わない」「わからない」と回答した生徒がほぼ同じ割合で一定数見られる。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「小学生との交流を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができたか」については、「そう思う」の回答では「一体型」で高くなっているが肯定的な回答では「分離型」で高くなっている。「小中一貫教育は成長につながったか」については、「分離型」で肯定的な回答が高くなっている。

○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。



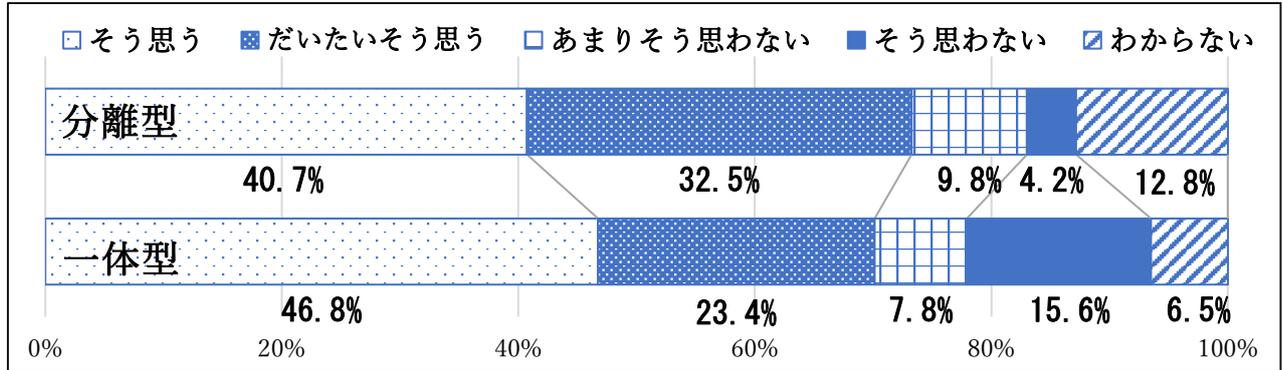
○ どんな取組がよかったと思いますか。



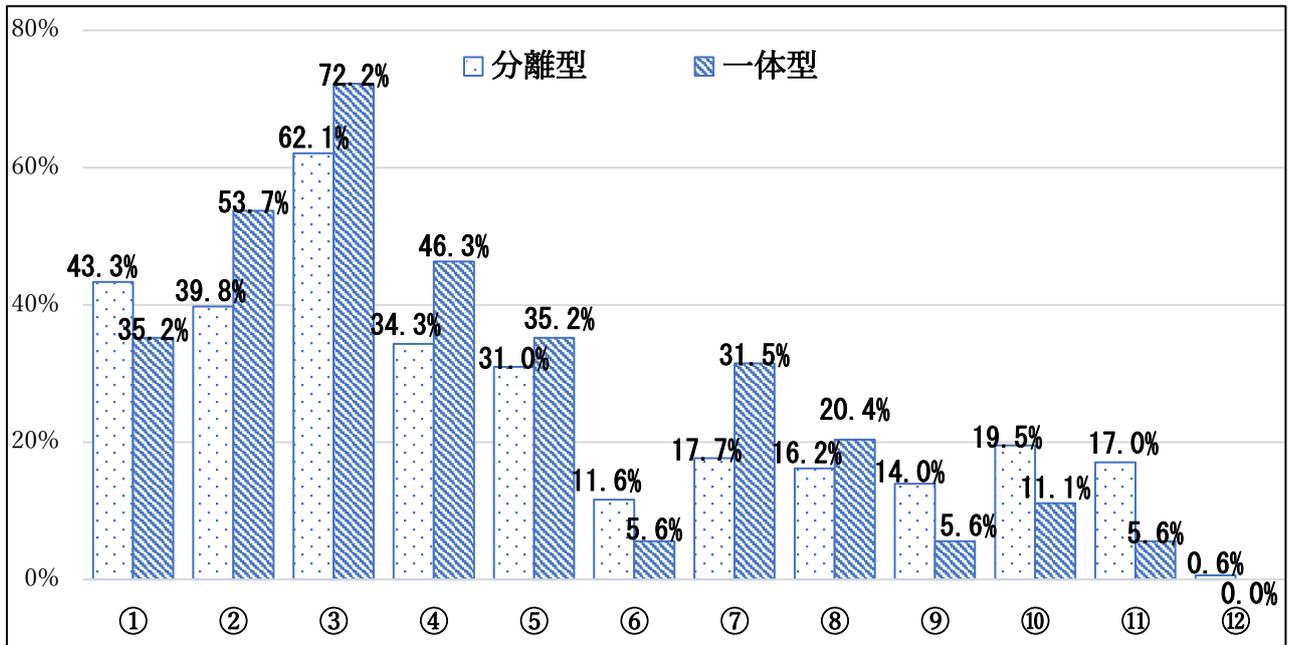
- | | |
|---------------------------------|---------------------|
| ①中学校の学習や生活の説明を聞く | ②中学校の授業を体験する |
| ③中学校の部活動を見学・体験する | ④中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤小学生が中学校へ行って交流する | ⑥小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪中学校のホームページを見る | ⑫その他 |

分離型と一体型の比較

○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

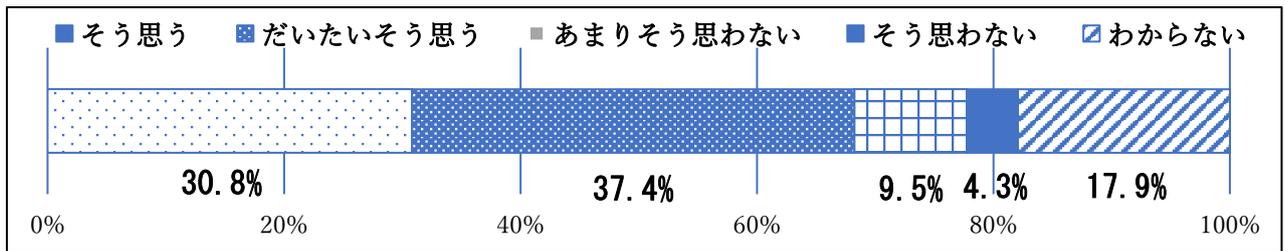


○ どんな取組がよかったと思いますか。

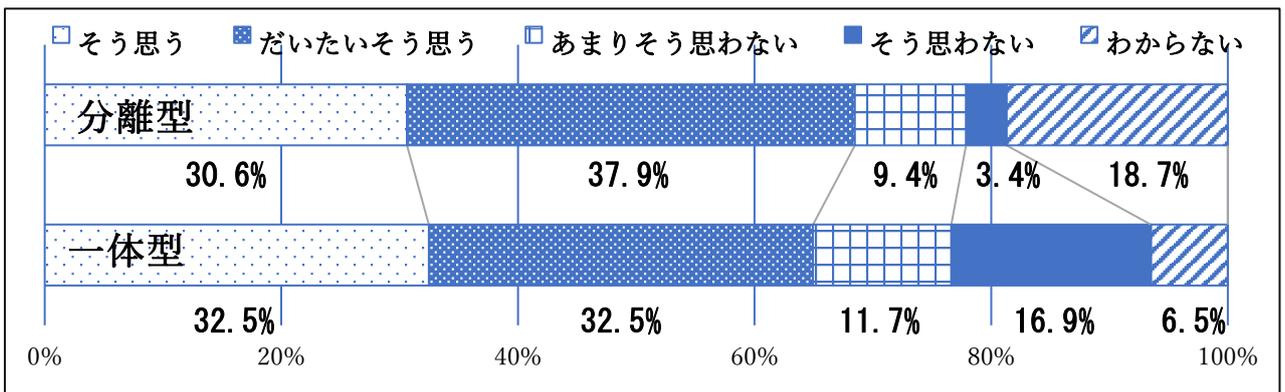


- | | |
|----------------------------------|----------------------|
| ① 中学校の学習や生活の説明を聞く | ② 中学校の授業を体験する |
| ③ 中学校の部活動を見学・体験する | ④ 中学生が小学校へ行って交流する |
| ⑤ 小学生が中学校へ行って交流する | ⑥ 小学生と中学生がオンラインで交流する |
| ⑦ 小学生が中学校の学校行事（体育大会等）を見学する | |
| ⑧ 児童会と生徒会で一緒になって活動する | |
| ⑨ 育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する | |
| ⑩ 中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる | |
| ⑪ 中学校のホームページを見る | ⑫ その他 |

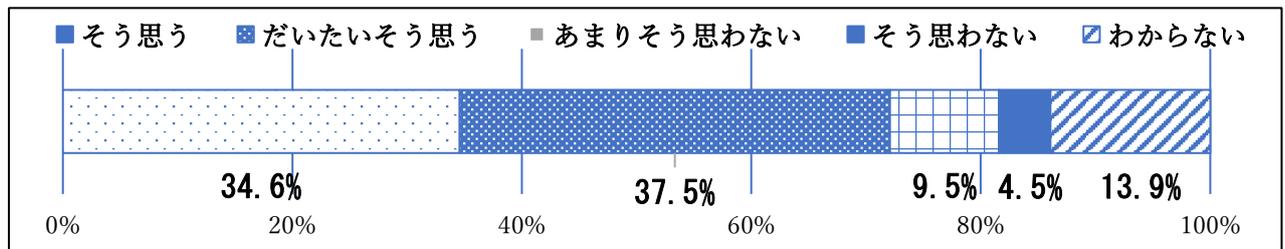
○ 小学生との交流活動を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができましたか。



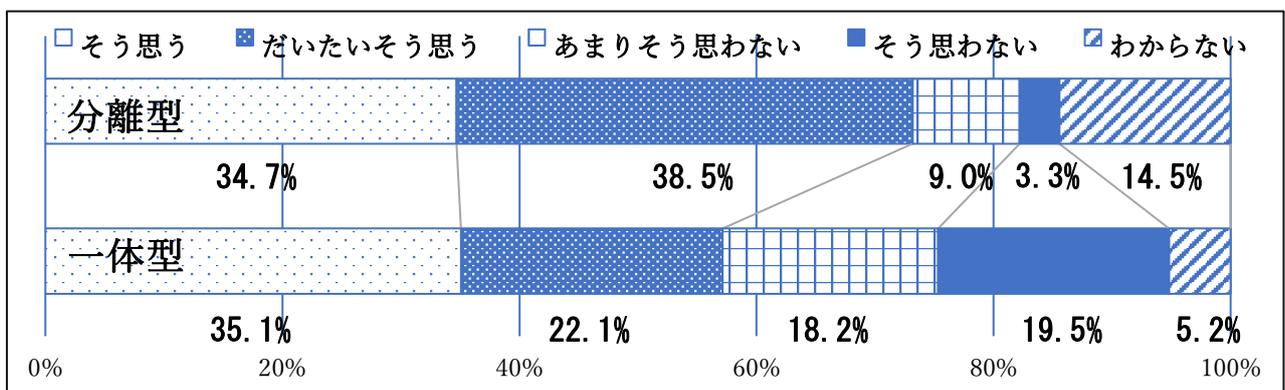
分離型と一体型の比較



○ 小中一貫教育は、あなたの成長につながりましたか。



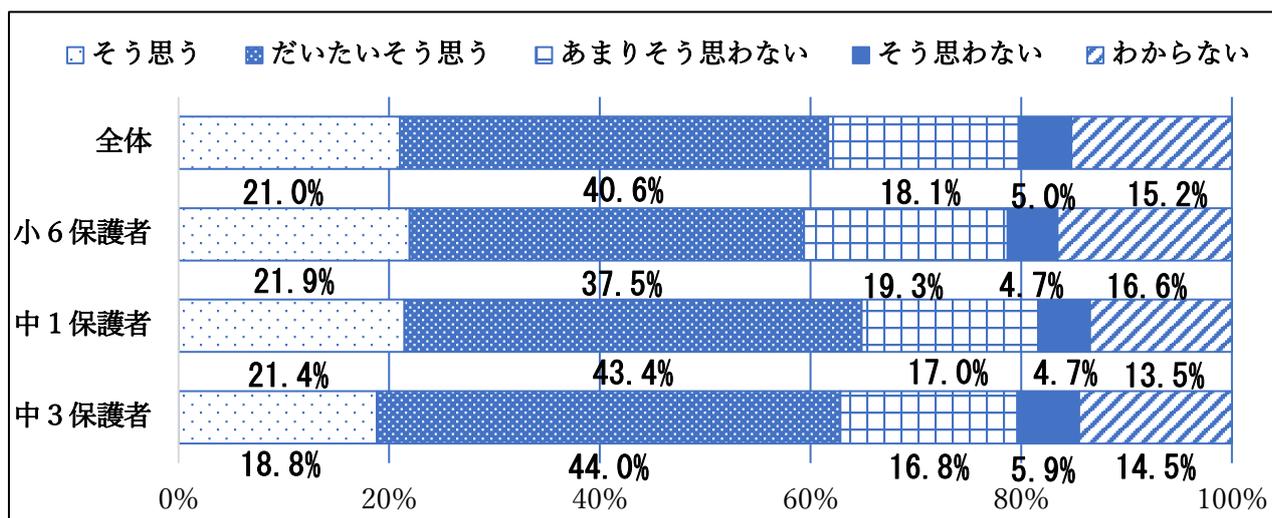
分離型と一体型の比較



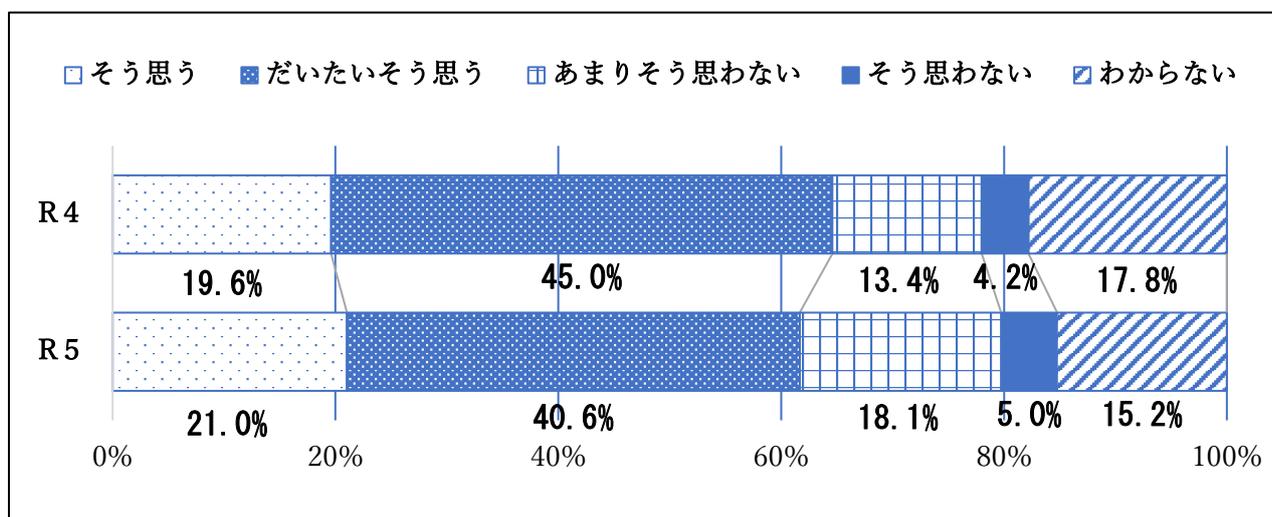
(2) 保護者

- ・「小中一貫教育は子どもにとってよいことだと思うか」については、肯定的回答が、保護者全体で61.6%となっています。また、「小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思うか」については、肯定的回答が、保護者全体で85.8%となっており、特に中学校3年生保護者で88.3%と高くなっている。
- ・「小学生と中学生の交流活動が行われていると思うか」については、新型コロナウイルス感染症の制限緩和により、児童生徒の交流や教員の研修等が以前のように実施されてきているが肯定的回答が、保護者全体で44.7%と低くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「小中一貫教育」「小・中学生の交流活動」ともに「一体型」の方が「分離型」に比べて肯定的回答が高くなっている。

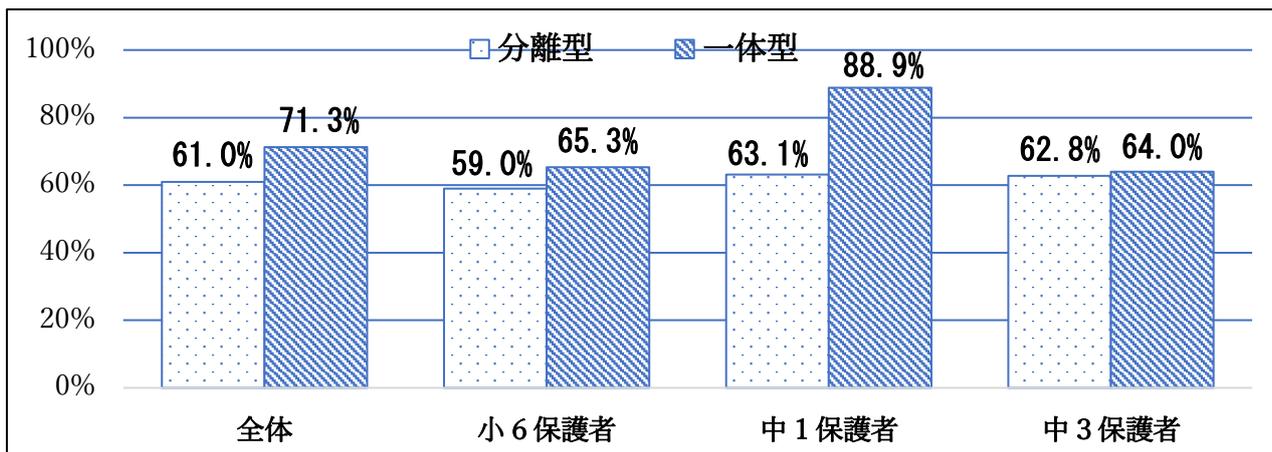
○ 小中一貫教育は、子どもにとってよいことだと思いますか。



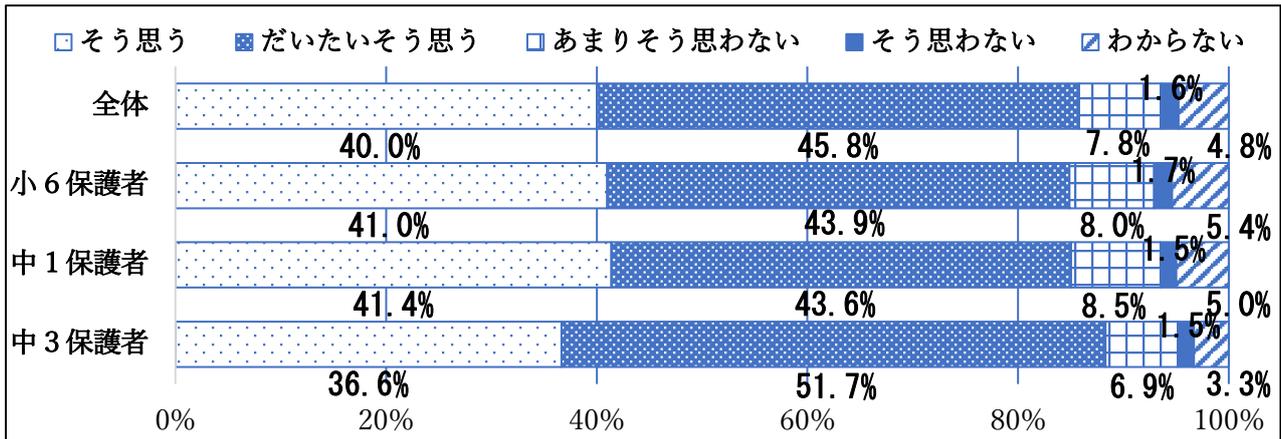
保護者全体 R4年度との比較



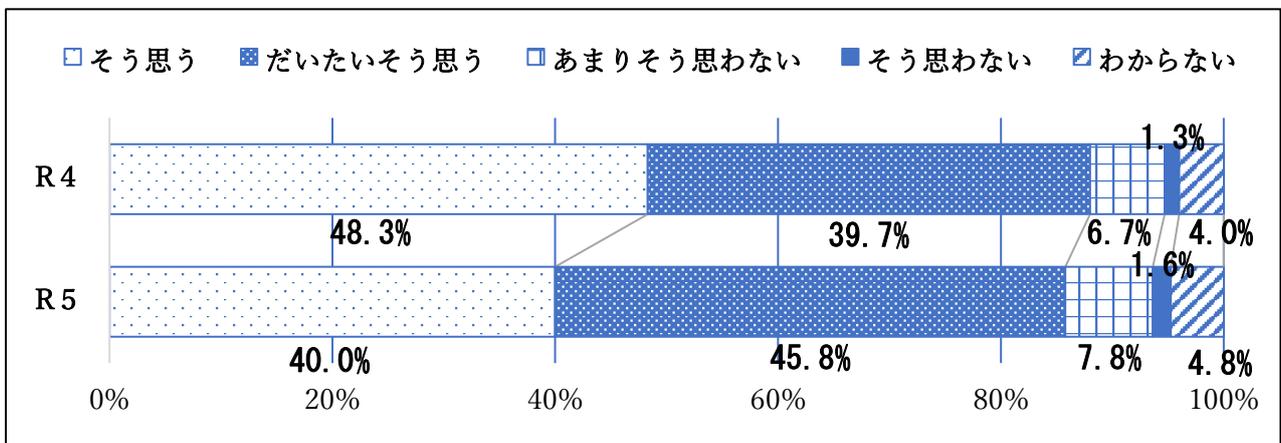
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



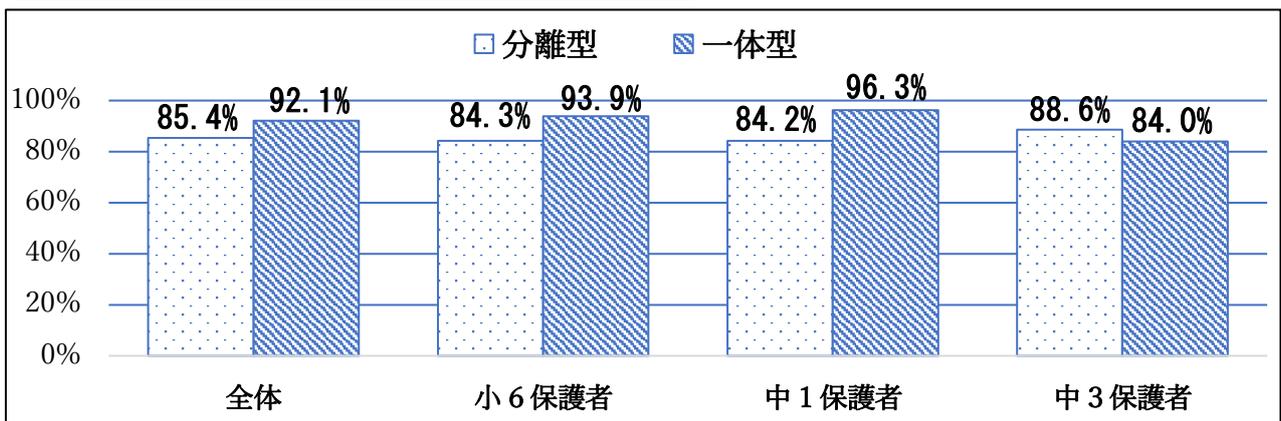
○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。



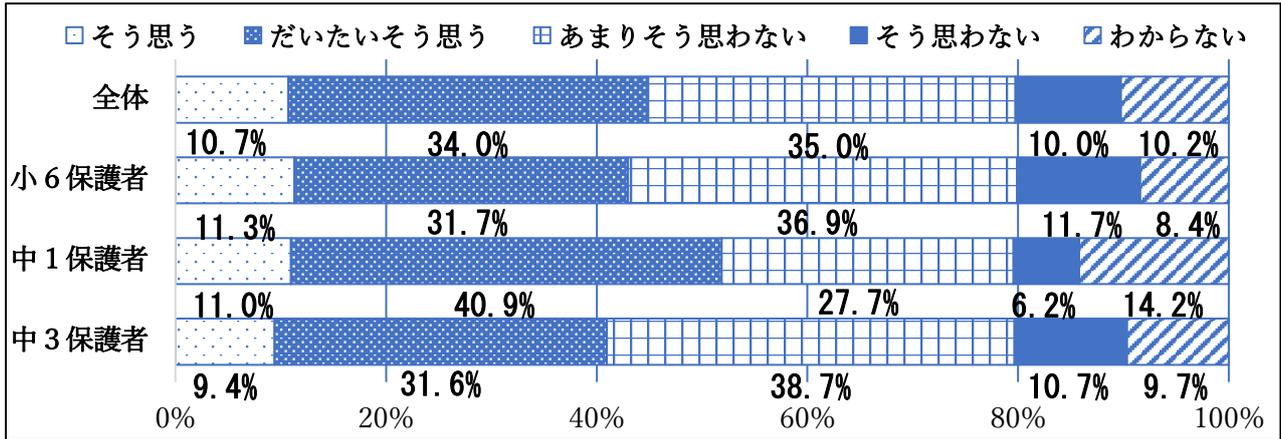
保護者全体 R4年度との比較



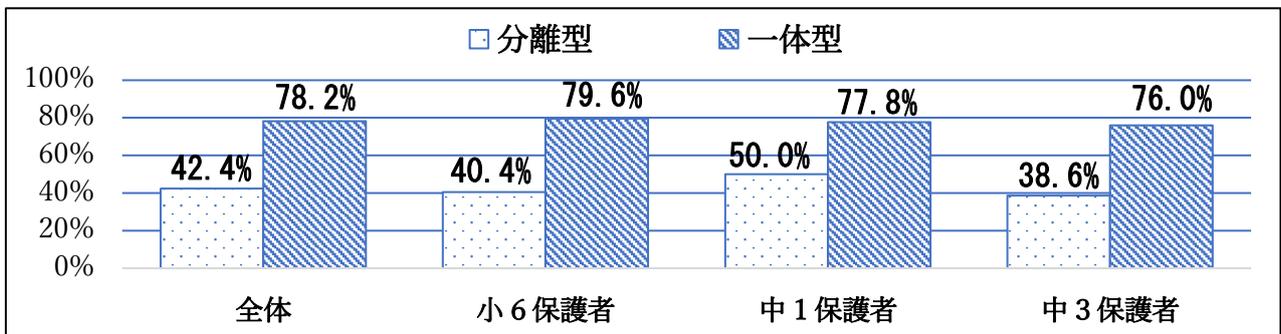
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



○ 小学生と中学生の交流活動が行われていると思いますか。

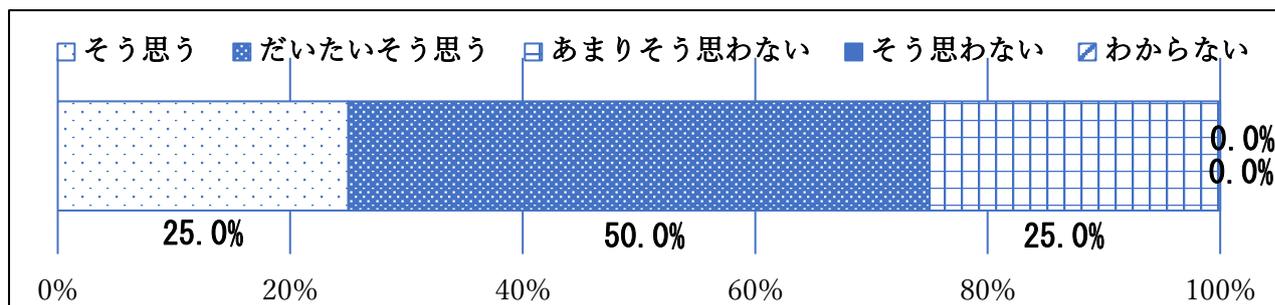


【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

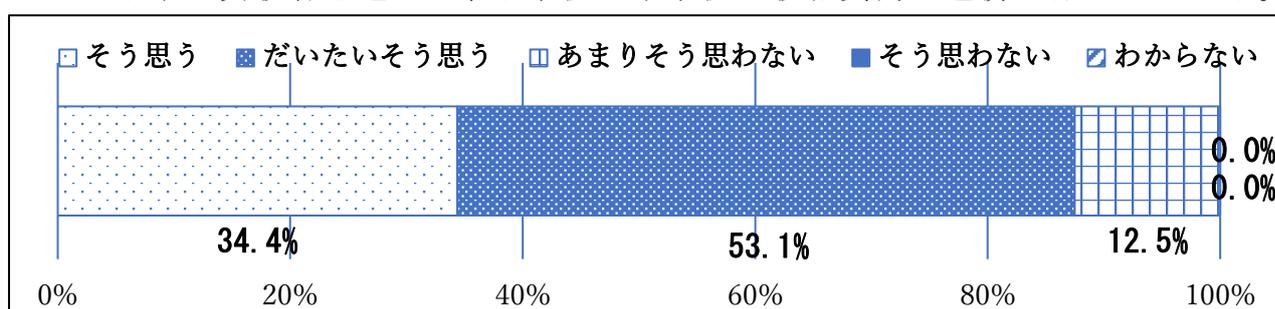


(3) 学校

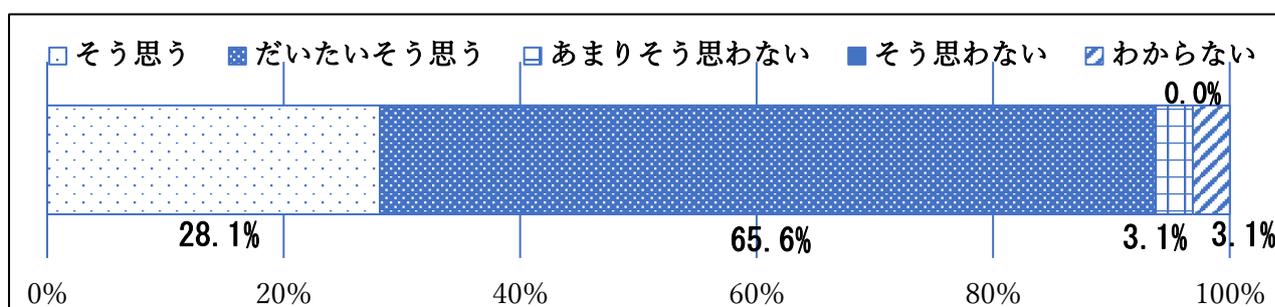
○ 小中一貫教育を通して、児童・生徒間の交流が深まっている。



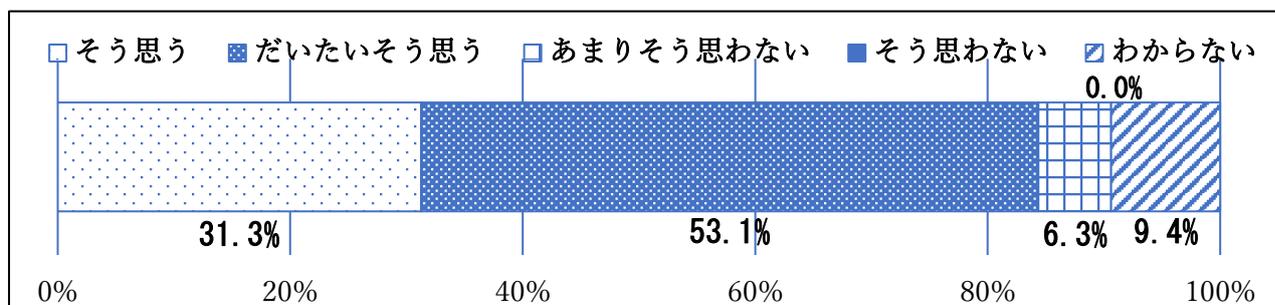
○ 小中一貫教育を通して、小学校と中学校の教職員間の連携が深まっている。



○ 中学校ブロックで合同研修会を実施することで、教員の指導力向上がみられる。



○ 小中一貫教育により子どもが落ち着いて学校生活を送ることができている。

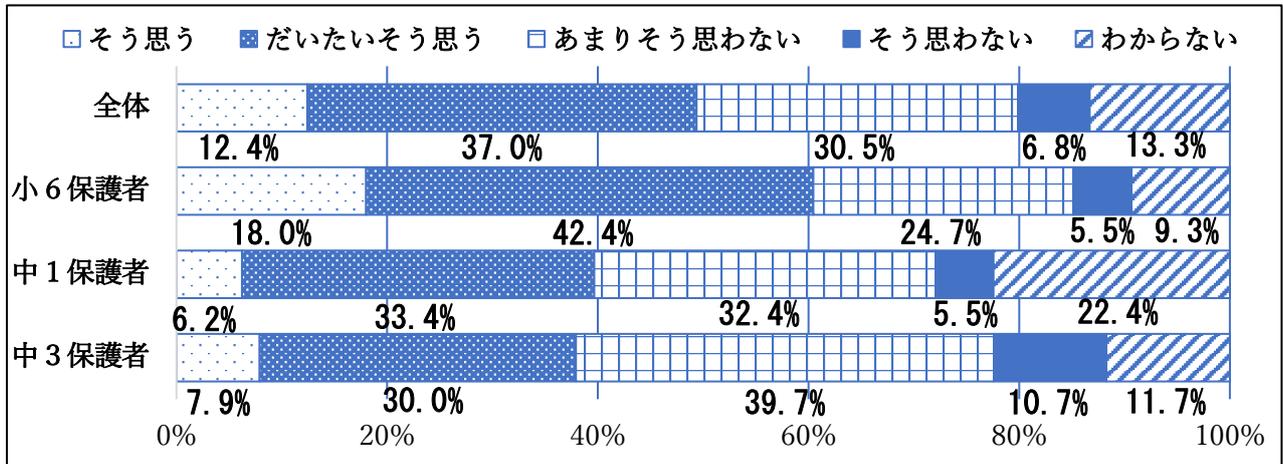


5 「地域とのつながり」について

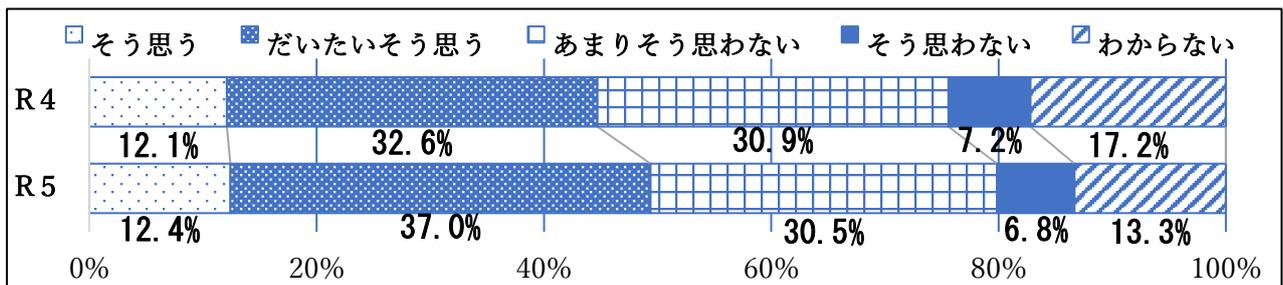
(1) 保護者

- ・「教育活動への地域の方の参加」については、肯定的回答が、保護者全体で49.4%、「小・中学生の地域での活動」については、25.4%とどちらも低くなっている。
- ・「小中一貫教育の取組等の広報」については、各校・各ブロックで学校だよりや小中一貫教育だよりに加え、ホームページやメール等を活用して情報発信しているが、肯定的回答が、保護者全体で44.5%と低くなっている。
- ・「分離型と一体型との比較」では、「一体型」の方が「分離型」に比べて肯定的回答が高く、特に「小・中学生の地域での活動」について大きな差が見られる。

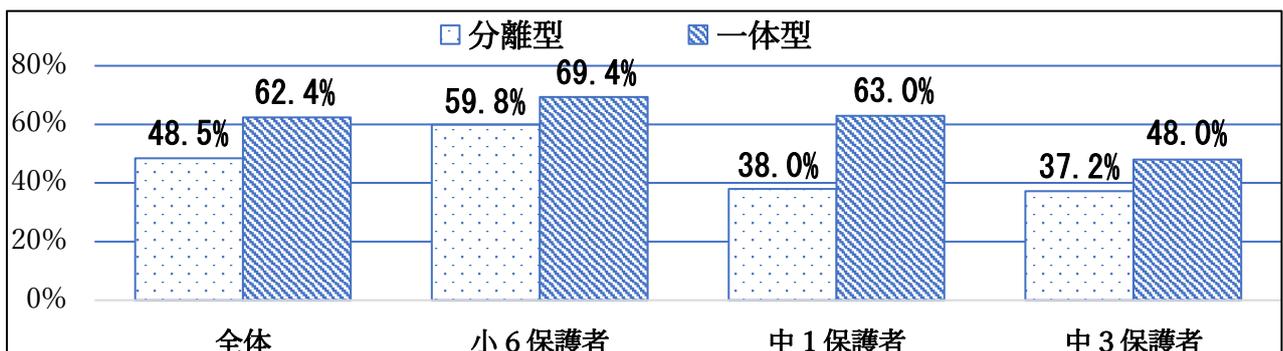
○ 小・中学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。



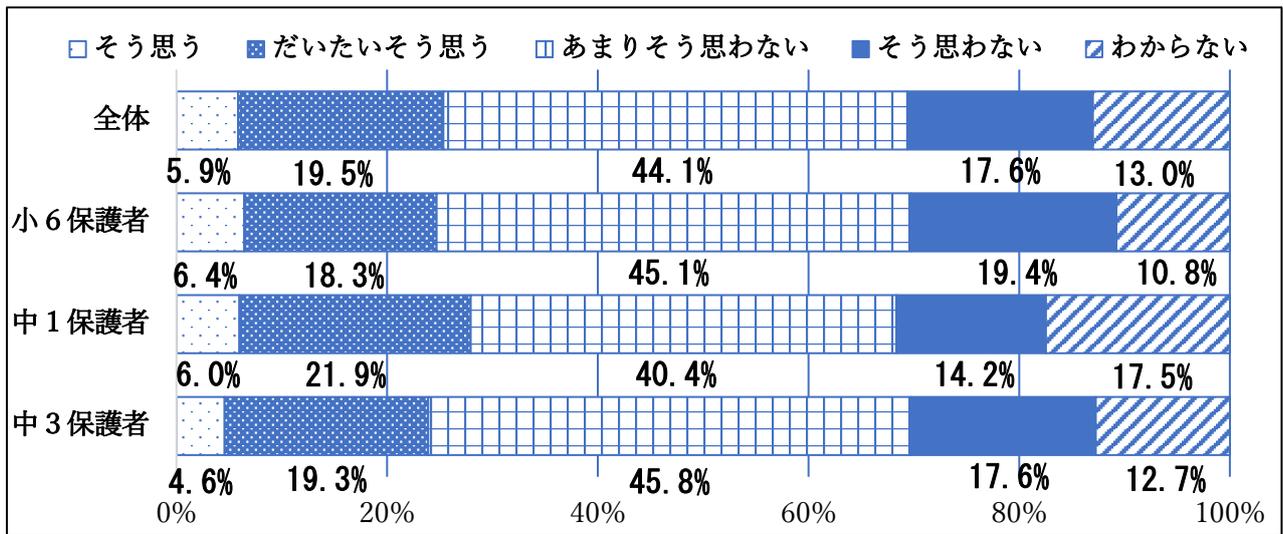
保護者全体 R4年度との比較



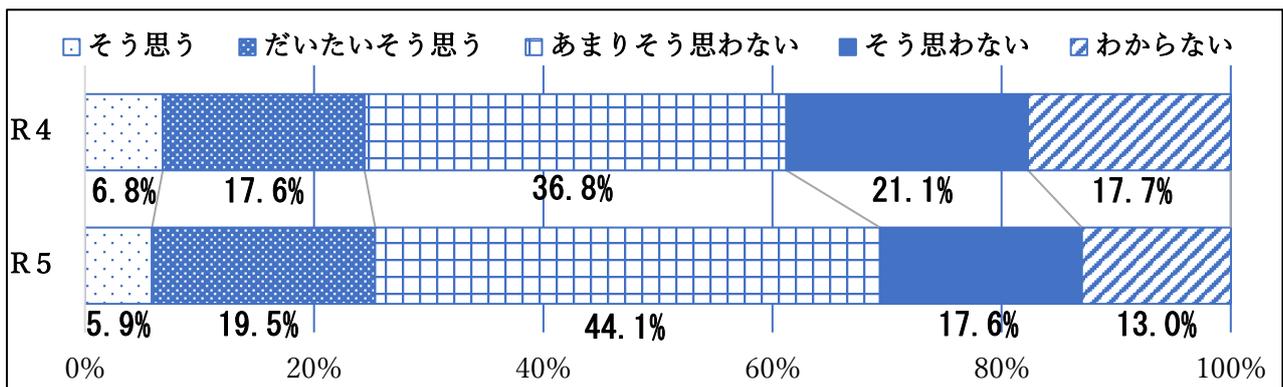
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



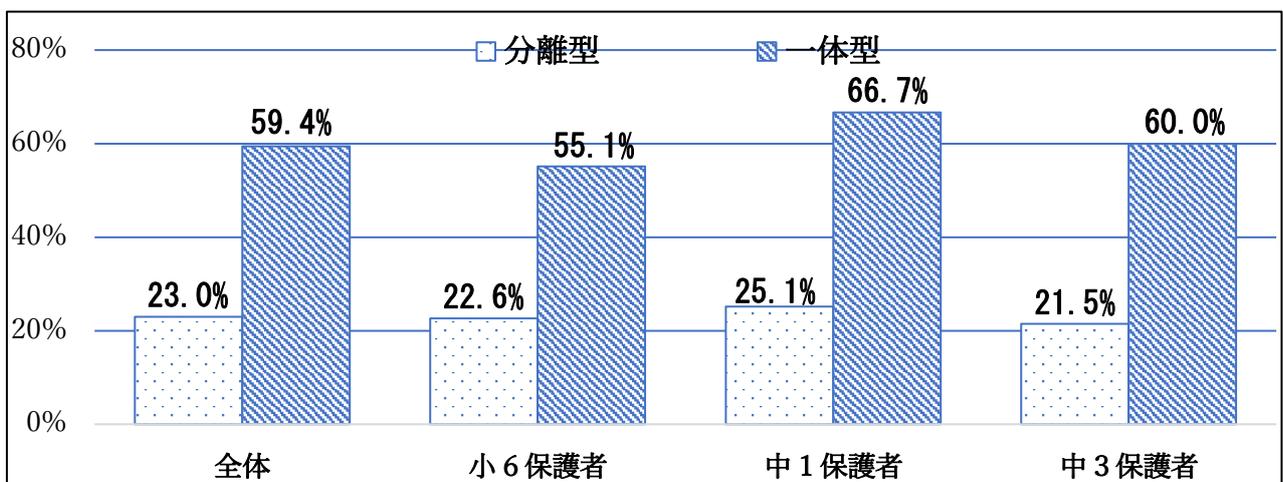
○ 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の中学生と小学生一緒に活動していると思いますか。



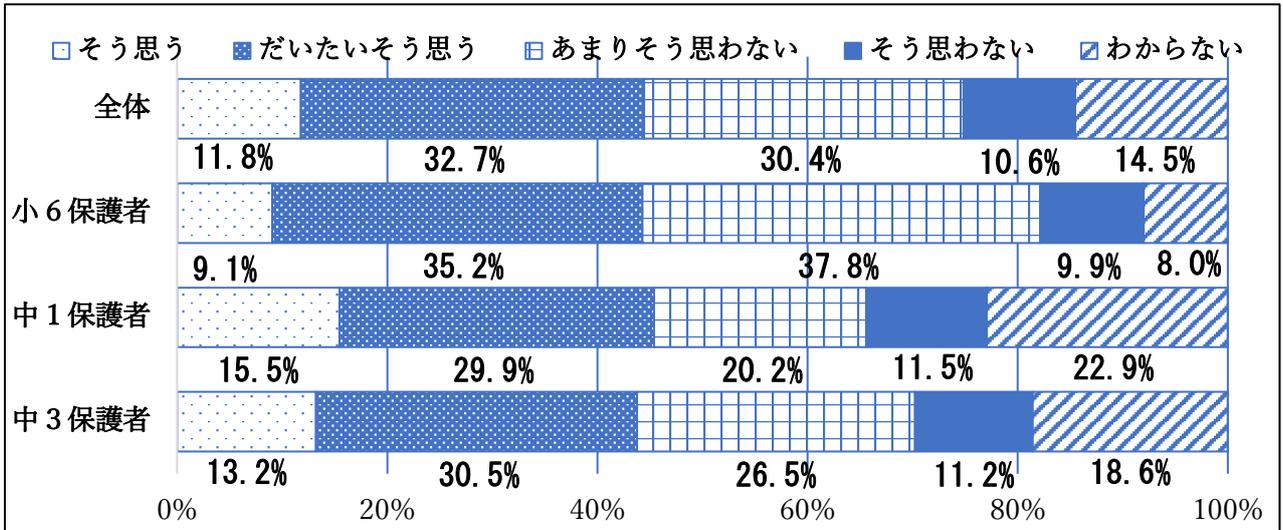
保護者全体 R4年度との比較



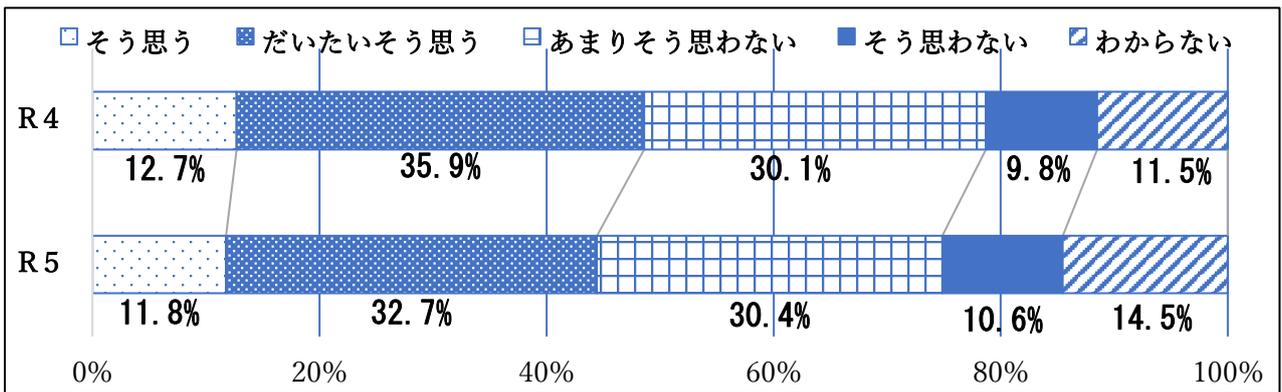
【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較



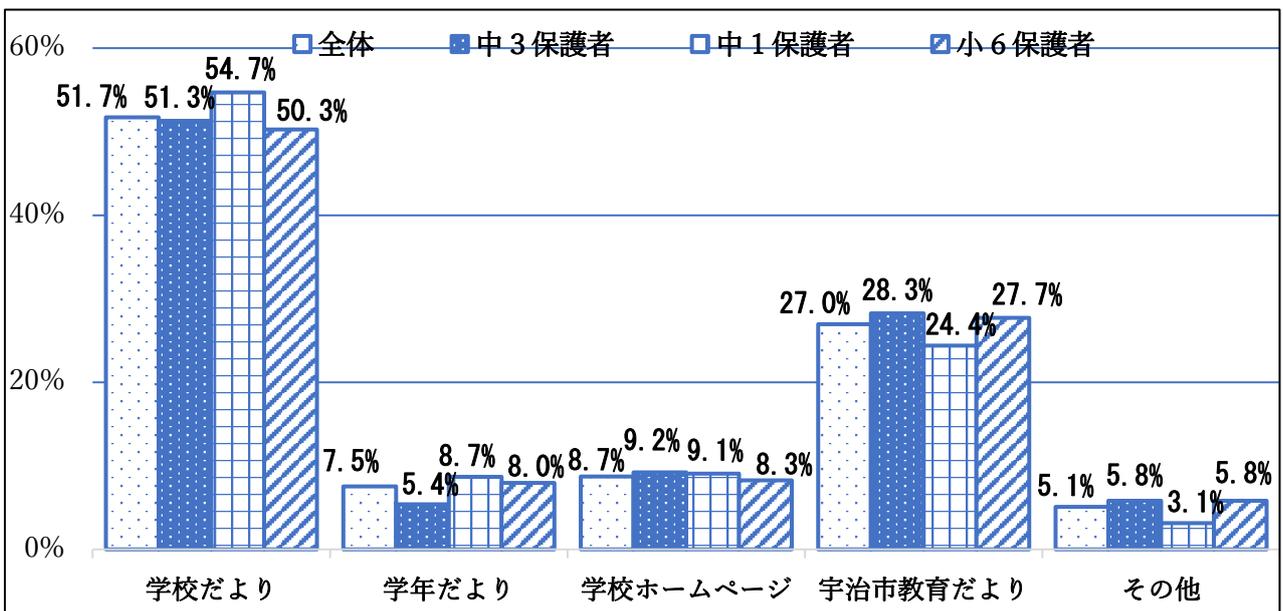
○ 小中一貫教育の取組について広報されていると思いますか。



保護者全体 R4年度との比較

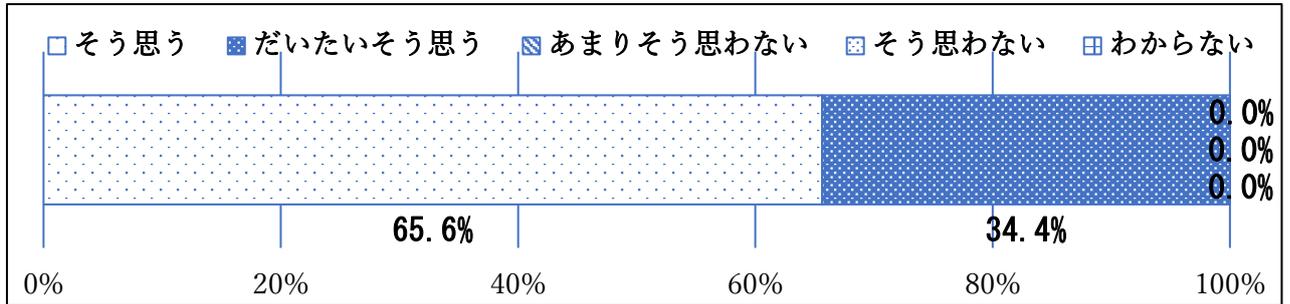


○ 小中一貫教育の取組について、どのようにお知りになりましたか。
(複数回答可)

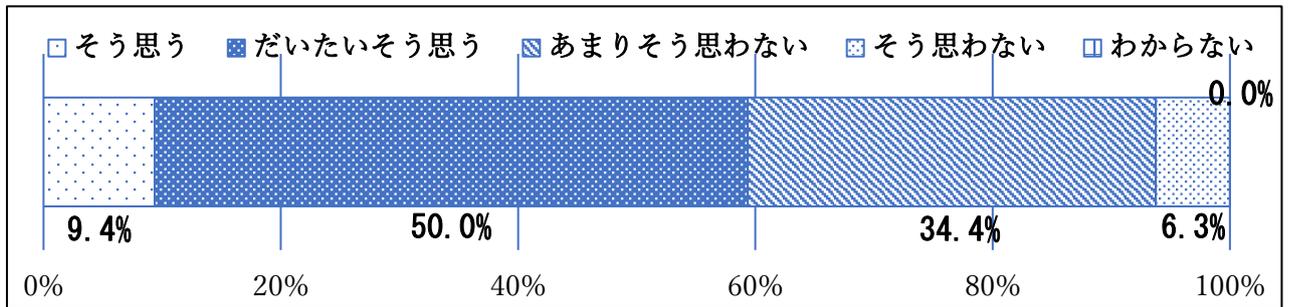


(2) 学校

○ 地域と関わる教育活動により、児童・生徒の豊かな人間性が育まれている。



○ 中学校ブロックを単位とした取組で、地域と保護者の連携が深まっている。



第3章 令和5年度アンケート結果総評

「**学びのつながり**」については、各小・中学校で小中一貫教育のねらいを意識し、9年間を見通した系統的・継続的な学習指導が行われていることを、中学校3年生では、9割を超える生徒が実感しています。また、7割を超える保護者に理解していただいています。

一方、保護者の「あまりそう思わない」「わからない」という回答も一定数あり、授業参観や学校行事等で実際に授業や取組の様子を見ていただく機会を増やすなど、より小・中の学びのつながりを実感できるように工夫して取組を進める必要があると考えます。

「**子ども理解・生徒指導の連続性**」については、中学校3年生では、義務教育9年間をふり返って、「先生は、あなたのことを分かってくれていると感じることがあったか」で肯定的な回答が79.5%、「安心して学校生活を送れたか」では、肯定的な回答が87.4%となっています。

保護者では、新型コロナウイルス感染症が5類感染症に移行し、各校で学年や校種を越えて交流する取組や保護者が参観する行事や取組がコロナ禍以前のように実施されてきていましたが、肯定的な回答は65%程度にとどまっています。

今後、ポストコロナにおいて、各校でこれまでの取組の成果や課題をふり返り、教職員の共通理解のもと、より児童生徒の実態に応じた取組や対応を進めていく必要があると考えます。

「**中学校進学についての不安**」については、小学校6年生で「ある」と回答した児童が昨年に比べ8.8ポイント増加しています。一方、「中学校生活が楽しみか」では、8割を超える児童が楽しみと回答しています。「どんな取組が不安の軽減になるか」では、小学校6年生、中学校1・3年生全てで、実際に話を聞いたり、体験したりする取組の回答が多くなっています。新型コロナウイルス感染症が5類感染症に移行し、各ブロックでコロナ禍以前のように中学校体験入学等の取組が実施されていますが、より児童の不安を軽減できるよう、実態に応じた内容の工夫が必要であると考えます。また、中学校1年生への「中学校進学についての不安があったか」では、昨年の6年生時より、「不安があった」の回答が増えており、進学後の中学校1年生での丁寧な説明や対応が必要であることが再確認できました。

「**小中一貫教育のねらい・取組**」については、中学校3年生では、「児童生徒の交流活動」については肯定的回答が7割以上で、実際に話を聞いたり、体験・見学したりする取組がよかったと回答しています。「小学生との交流を通して自信や自覚が持てたか」「小中一貫教育は成長につながったか」では、肯定的

な回答が約7割となっており、そうでない回答が約3割であったことから、各ブロックで検証を行い、取組の工夫・改善等が必要であると考えます。

保護者では、これまで同様に「小中一貫教育」については肯定的な回答が6割以上、「児童生徒の交流活動」については、肯定的回答が8割以上あり、保護者の「児童生徒の交流活動」への期待に比べ、「小中一貫教育」への理解が低く課題となっています。ホームページやメール等をさらに活用し「小中一貫教育のねらい・取組」について情報発信・周知を進めます。

「地域とのつながり」については、新型コロナウイルス感染症が5類感染症に移行し、地域の方に教育活動へ参加をしていただく取組や、地域での行事も行われてきていますがまだまだ肯定的な回答は低くなっています。地域と関わる教育活動や、地域でのつながりの中で、児童生徒の豊かな人間性が育まれると考えており、コミュニティ・スクールの仕組みの中で、家庭・学校・地域が一体となって、「地域とともにある学校」「学校を核とした地域づくり」を一層推進します。

「分散進学の有無による比較」については、どの項目についても大きな差はないことから、分散進学の有無が中学校進学への不安に影響することは少ないと考えられます。分散進学を抱える中学校ブロックでは、これまで通り丁寧な取組や、小学校間、小中学校間の連携が必要であると考えます。

「分離型と一体型との比較」については、児童生徒では、ほとんどの項目で「一体型」で肯定的な回答が多い傾向が見られたが、中学校3年生では、今回のアンケートでは「一体型」よりも「分離型」で肯定的な回答が多い傾向が見られた。

保護者では、ほとんどの項目で「一体型」で肯定的な回答が多い傾向が見られた。「子ども理解・生徒指導の連続性」では、「分離型」で肯定的な回答が多く、「分離型」でも小学校から中学校へのつながりを大切にし、丁寧な引継ぎ等、切れ目のない支援を行っている成果が表れていると考えます。

資料

(1) 集計表

- | | |
|------------------------|------|
| 1 「学びのつながり」について | … 37 |
| 2 「子ども理解・生徒指導の連続性」について | … 39 |
| 3 「中学校進学への不安」について | … 41 |
| 4 「小中一貫教育のねらい・取組」について | … 49 |
| 5 「地域とのつながり」について | … 53 |

1 「学びのつながり」について

(1) 中学校3年生 生徒

- 義務教育9年間を通じて、授業では、前の学年で学習した内容をふまえて進められていたか。

そう思う	44.3%
だいたいそう思う	45.7%
あまりそう思わない	6.3%
そう思わない	1.4%
わからない	2.4%

分離型と一体型の比較

- 義務教育9年間を通じて、授業では、前の学年で学習した内容をふまえて進められていたか。

分離型

そう思う	44.4%
だいたいそう思う	46.0%
あまりそう思わない	6.2%
そう思わない	1.3%
わからない	2.2%

一体型

そう思う	45.5%
だいたいそう思う	40.3%
あまりそう思わない	7.8%
そう思わない	2.6%
わからない	3.9%

(2) 保護者

- 小学校では、5年生での学びをふまえて、6年生の学習指導をしていると思いますか。
(小学校 保護者)
- 中学校では、小学校での学びをふまえて、学習指導をしていると思いますか。
(中学校 保護者)

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	17.5%	20.9%	15.7%	12.7%
だいたいそう思う	53.4%	51.8%	52.4%	57.8%
あまりそう思わない	10.7%	8.5%	13.0%	12.7%
そう思わない	2.3%	0.9%	4.2%	2.8%
わからない	16.1%	17.9%	14.7%	14.0%

保護者全体 R4年度との比較

保護者全体	R5	R4
そう思う	17.5%	23.4%
だいたいそう思う	53.4%	51.0%
あまりそう思わない	10.7%	7.3%
そう思わない	2.3%	2.1%
わからない	16.1%	16.2%

「学びのつながり」についての【肯定的回答の割合】（分離型と一体型の比較）

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	70.4%	72.5%	66.6%	70.1%
一体型	79.2%	75.5%	88.9%	76.0%

(3) 学校

- 下学年での学びをふまえて学習指導することで、児童生徒の学力の定着がみられる。

そう思う	59.4%
だいたいそう思う	34.4%
あまりそう思わない	3.1%
そう思わない	3.1%
わからない	0.0%

2 「子ども理解・生徒指導の連続性」について

(1) 中学校3年生 生徒

- 義務教育9年間を通じて、学校の先生は、あなたのことを分かってくれていると感じることがありましたか。

そう思う	31.4%
だいたいそう思う	48.1%
あまりそう思わない	12.2%
そう思わない	4.8%
わからない	3.5%

分離型と一体型の比較

- 義務教育9年間を通じて、学校の先生は、あなたのことを分かってくれていると感じることがありましたか。

分離型

そう思う	31.6%
だいたいそう思う	49.1%
あまりそう思わない	12.1%
そう思わない	4.1%
わからない	3.2%

一体型

そう思う	28.6%
だいたいそう思う	35.1%
あまりそう思わない	13.0%
そう思わない	16.9%
わからない	6.5%

- 義務教育9年間を通じて、安心して学校生活を送れましたか。

そう思う	40.1%
だいたいそう思う	47.3%
あまりそう思わない	7.4%
そう思わない	3.0%
わからない	2.2%

分離型と一体型の比較

- 義務教育9年間を通じて、安心して学校生活を送れましたか。

分離型

そう思う	39.9%
だいたいそう思う	48.0%
あまりそう思わない	7.5%
そう思わない	2.7%
わからない	1.9%

一体型

そう思う	42.9%
だいたいそう思う	40.3%
あまりそう思わない	6.5%
そう思わない	7.8%
わからない	2.6%

(2) 保護者

- 小・中学校の先生は、学年を問わず、子どもとかかわりをもっていると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	19.9%	23.5%	16.5%	16.3%
だいたいそう思う	46.0%	47.4%	40.6%	48.9%
あまりそう思わない	18.6%	17.0%	20.0%	20.6%
そう思わない	3.5%	2.4%	3.7%	5.6%
わからない	11.9%	9.7%	19.2%	8.7%

保護者全体 R4年度との比較

保護者全体	R5	R4
そう思う	19.9%	26.4%
だいたいそう思う	46.0%	41.6%
あまりそう思わない	18.6%	15.4%
そう思わない	3.5%	2.6%
わからない	11.9%	14.0%

「子ども理解・生徒指導の連続性」についての【肯定的回答の割合】（分離型と一体型の比較）

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	66.6%	71.9%	57.0%	66.3%
一体型	55.4%	57.1%	59.3%	48.0%

(3) 学校

- 中学校ブロックで児童・生徒の情報を共有することが、子どもの理解や切れ目のない支援につながっている。

そう思う	75.0%
だいたいそう思う	25.0%
あまりそう思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%

3 「中学校進学への不安」について

(1) 小学校6年生 児童

○ 中学校生活への不安はありますか。

ない	46.0%
ある	54.0%

「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

勉強が難しそう	64.3%
定期テストが難しそう	49.5%
授業時間が長い(50分授業)	14.1%
教科によって先生が変わる	8.2%
新しい友達とうまくいか	44.7%
先輩とうまくいか	37.4%
部活動が始まる	16.3%
中学校での学校行事がある	2.0%
制服を着ることになる	5.3%
校則が厳しそう	18.3%
その他	4.8%

R4年度との比較

○ 中学校生活への不安はありますか。

	R5	R4
ない	46.0%	54.8%
ある	54.0%	45.2%

R4 「ない」「どちらかというとない」・「ある」「どちらかというとある」

- 中学校生活が楽しみですか。

楽しみ	82.5%
楽しみではない	17.5%

「楽しみ」と回答をした児童に対して

- 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

新しい教科の勉強がある	26.4%
教科によって先生が変わる	14.4%
新しい友達ができる	75.7%
先輩ができる	24.9%
部活動が始まる	80.0%
中学校での学校行事がある	43.3%
制服を着ることになる	32.8%
その他	3.3%

R4年度との比較

- 中学校生活が楽しみですか。

	R5	R4
楽しみ	82.5%	83.2%
楽しみではない	17.5%	16.8%

R4「楽しみ」「どちらかという楽しみ」・「楽しみではない」「どちらかという楽しみではない」

「中学校生活への不安」について分離型と一体型の比較

○ 中学校生活への不安はありますか。

分離型

ない	45.8%
ある	54.2%

一体型

ない	48.9%
ある	51.1%

「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

分離型

勉強が難しそう	64.6%
定期テストが難しそう	49.1%
授業時間が長い(50分授業)	13.3%
教科によって先生が変わる	8.5%
新しい友達とうまくいか	46.9%
先輩とうまくいか	37.6%
部活動が始まる	16.2%
中学校での学校行事がある	2.0%
制服を着ることになる	5.0%
校則が厳しそう	17.8%
その他	4.5%

一体型

勉強が難しそう	60.4%
定期テストが難しそう	54.2%
授業時間が長い(50分授業)	25.0%
教科によって先生が変わる	4.2%
新しい友達とうまくいか	12.5%
先輩とうまくいか	35.4%
部活動が始まる	16.7%
中学校での学校行事がある	2.1%
制服を着ることになる	10.4%
校則が厳しそう	25.0%
その他	8.3%

「中学校生活が楽しみか」について分離型と一体型の比較

○ 中学校生活が楽しみですか。

分離型

楽しみ	82.6%
楽しみではない	17.4%

一体型

楽しみ	80.6%
楽しみではない	19.4%

「楽しみ」と回答をした児童に対して

○ 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

分離型

新しい教科の勉強がある	26.3%
教科によって先生が変わる	13.8%
新しい友達ができる	78.4%
先輩ができる	24.9%
部活動が始まる	79.5%
中学校での学校行事がある	42.5%
制服を着ることになる	31.4%
その他	3.2%

一体型

新しい教科の勉強がある	28.6%
教科によって先生が変わる	23.2%
新しい友達ができる	35.7%
先輩ができる	25.0%
部活動が始まる	87.5%
中学校での学校行事がある	53.6%
制服を着ることになる	51.8%
その他	5.4%

「中学校生活への不安」について分散進学についての比較（黄檗学園を除く）

○ 中学校生活への不安はありますか。

分散進学なし

ない	46.8%
ある	53.2%

分散進学あり

ない	42.2%
ある	57.8%

「ある」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

分散進学なし

勉強が難しそう	64.1%
定期テストが難しそう	49.9%
授業時間が長い(50分授業)	14.4%
教科によって先生が変わる	7.5%
新しい友達とうまいくか	47.4%
先輩とうまいくか	38.4%
部活動が始まる	16.3%
中学校での学校行事がある	2.3%
制服を着ることになる	5.0%
校則が厳しそう	18.2%
その他	4.0%

分散進学あり

勉強が難しそう	57.7%
定期テストが難しそう	38.7%
授業時間が長い(50分授業)	4.9%
教科によって先生が変わる	6.1%
新しい友達とうまいくか	35.0%
先輩とうまいくか	20.2%
部活動が始まる	7.4%
中学校での学校行事がある	0.6%
制服を着ることになる	4.3%
校則が厳しそう	11.0%
その他	6.1%

「中学校生活が楽しみか」について分散進学についての比較（黄檗学園を除く）

○ 中学校生活が楽しみですか。

分散進学なし

楽しみ	83.0%
楽しみではない	17.0%

分散進学あり

楽しみ	81.1%
楽しみではない	18.9%

「楽しみ」と回答をした児童に対して

○ 楽しみの理由は何ですか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

分散進学なし

新しい教科の勉強がある	9.8%
教科によって先生が変わる	7.6%
新しい友達ができる	29.6%
先輩ができる	20.4%
部活動が始まる	46.3%
中学校での学校行事がある	34.2%
制服を着ることになる	23.2%
その他	3.3%

分散進学あり

新しい教科の勉強がある	14.1%
教科によって先生が変わる	10.6%
新しい友達ができる	25.9%
先輩ができる	17.1%
部活動が始まる	55.3%
中学校での学校行事がある	44.7%
制服を着ることになる	40.0%
その他	2.9%

(2) 中学校 1 年生 生徒

○ 中学校生活への不安はありましたか。

なかった	40.4%
あった	59.6%

「あった」と回答した生徒に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

勉強が難しそう	68.9%
定期テストが難しそう	53.4%
授業時間が長い(50分授業)	15.2%
教科によって先生が変わる	8.1%
新しい友達とうまくいか	57.3%
先輩とうまくいか	26.4%
部活動が始まる	18.7%
中学校での学校行事がある	2.1%
制服を着ることになる	5.1%
校則が厳しそう	8.6%
その他	2.5%

R4年度との比較

	R5	R4
なかった	40.4%	60.6%
あった	59.6%	39.4%

R4 「なかった」「どちらかというとなかった」・「あった」「どちらかというとあった」

R4年度（同一集団）との比較

	R5(中1)	R4(小6)
なかった	40.4%	54.8%
あった	59.6%	45.2%

R4 「なかった」「どちらかというとなかった」・「あった」「どちらかというとあった」

- 小学校で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。

ない	51.5%
ある	48.5%

「ある」と回答した生徒に対して

- 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。
(いくつ選んでもいいです。)

中学校の学習や生活の説明を聞く	32.4%
中学校の授業を体験する	34.3%
中学校の部活動を見学・体験する	48.4%
中学生が小学校へ行って交流する	4.4%
小学生が中学校へ行って交流する	15.6%
小学生と中学生がオンラインで交流する	1.0%
小学生が中学校の学校行事(体育大会等)を見学する	4.0%
児童会と生徒会で一緒になって活動する	1.0%
育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する	0.8%
中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる	3.2%
中学校のホームページを見る	3.7%
その他	1.8%

「中学校生活への不安」について分離型と一体型の比較

○ 中学校生活への不安はありましたか。

分離型

なかった	38.7%
あった	61.3%

一体型

なかった	59.4%
あった	40.6%

「あった」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

分離型

勉強が難しそう	69.0%
定期テストが難しそう	53.6%
授業時間が長い(50分授業)	15.4%
教科によって先生が変わる	7.8%
新しい友達とうまくいくか	60.4%
先輩とうまくいくか	26.1%
部活動が始まる	18.3%
中学校での学校行事がある	1.9%
制服を着ることになる	4.6%
校則が厳しそう	8.3%
その他	2.3%

一体型

勉強が難しそう	68.3%
定期テストが難しそう	48.8%
授業時間が長い(50分授業)	12.2%
教科によって先生が変わる	12.2%
新しい友達とうまくいくか	4.9%
先輩とうまくいくか	31.7%
部活動が始まる	26.8%
中学校での学校行事がある	4.9%
制服を着ることになる	12.2%
校則が厳しそう	14.6%
その他	4.9%

○ 小学校で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。

分離型

ない	52.0%
ある	48.0%

一体型

ない	45.5%
ある	54.5%

「ある」と回答した生徒に対して

○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。
(いくつ選んでもいいです。)

	分離型	一体型
中学校の学習や生活の説明を聞く	31.3%	43.6%
中学校の授業を体験する	31.9%	58.2%
中学校の部活動を見学・体験する	46.5%	67.3%
中学生が小学校へ行って交流する	3.3%	14.5%
小学生が中学校へ行って交流する	16.1%	10.9%
小学生と中学生がオンラインで交流する	0.9%	1.8%
小学生が中学校の学校行事(体育大会等)を見学する	2.8%	16.4%
児童会と生徒会で一緒になって活動する	0.9%	1.8%
育友会・PTA行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する	0.9%	0.0%
中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる	2.4%	10.9%
中学校のホームページを見る	3.7%	3.6%
その他	1.9%	1.8%

「中学校生活への不安」について分散進学についての比較（黄檗学園を除く）

○ 中学校生活への不安はありましたか。

分散進学なし

なかった	40.5%
あった	59.5%

分散進学あり

なかった	34.0%
あった	66.0%

「あった」と回答した児童に対して

○ 不安の理由は何でしたか。（3つまで。1つでも2つでもよい）

分散進学なし

勉強が難しそう	68.2%
定期テストが難しそう	55.5%
授業時間が長い(50分授業)	15.5%
教科によって先生が変わる	7.8%
新しい友達とうまくいか	59.0%
先輩とうまくいか	24.7%
部活動が始まる	18.2%
中学校での学校行事がある	2.0%
制服を着ることになる	5.7%
校則が厳しそう	7.6%
その他	2.7%

分散進学あり

勉強が難しそう	71.0%
定期テストが難しそう	49.0%
授業時間が長い(50分授業)	15.0%
教科によって先生が変わる	8.0%
新しい友達とうまくいか	64.0%
先輩とうまくいか	29.5%
部活動が始まる	18.5%
中学校での学校行事がある	1.5%
制服を着ることになる	2.0%
校則が厳しそう	10.0%
その他	1.5%

○ 小学校で不安だったことが中学生との交流や取組で小さくなったり、なくなったりしたことはありますか。

分散進学なし

ない	53.3%
ある	46.7%

分散進学あり

ない	48.7%
ある	51.3%

「ある」と回答した生徒に対して

○ 中学校生活への不安を小さくしたり、なくしたりしたのはどんな取組でしたか。
(いくつ選んでもいいです。)

	分散進学なし	分散進学あり
中学校の学習や生活の説明を聞く	32.3%	29.0%
中学校の授業を体験する	32.6%	30.3%
中学校の部活動を見学・体験する	41.4%	59.4%
中学生が小学校へ行って交流する	3.6%	2.6%
小学生が中学校へ行って交流する	16.1%	16.1%
小学生と中学生がオンラインで交流する	1.0%	0.6%
小学生が中学校の学校行事(体育大会等)を見学する	2.9%	2.6%
児童会と生徒会で一緒になって活動する	1.3%	0.0%
育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する	1.0%	0.6%
中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる	2.3%	2.6%
中学校のホームページを見る	3.9%	3.2%
その他	2.3%	0.6%

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について

(1) 中学校3年生 生徒

○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

そう思う	41.3%
だいたいそう思う	31.7%
あまりそう思わない	9.6%
そう思わない	4.9%
わからない	12.6%

○ どんな取組がよかったと思いますか。(いくつ選んでもいいです。)

小学生が中学校の学習や生活の説明を聞く	43.0%
小学生が中学校の授業を体験する	40.9%
小学生が中学校の部活動を見学・体験する	62.9%
中学生が小学校へ行って交流する	35.0%
小学生が中学校へ行って交流する	31.1%
小学生と中学生がオンラインで交流する	11.2%
小学生が中学校の学校行事(体育大会等)を見学する	18.7%
児童会と生徒会で一緒になって活動する	16.3%
育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する	13.4%
中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる	19.1%
中学校のホームページを見る	16.3%
その他	1.1%

分離型と一体型の比較

○ 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

分離型

そう思う	40.7%
だいたいそう思う	32.5%
あまりそう思わない	9.8%
そう思わない	4.2%
わからない	12.8%

一体型

そう思う	46.8%
だいたいそう思う	23.4%
あまりそう思わない	7.8%
そう思わない	15.6%
わからない	6.5%

○ どんな取組がよかったと思いますか。(いくつ選んでもいいです。)

	分離型	一体型
小学生が中学校の学習や生活の説明を聞く	43.3%	35.2%
小学生が中学校の授業を体験する	39.8%	53.7%
小学生が中学校の部活動を見学・体験する	62.1%	72.2%
中学生が小学校へ行って交流する	34.3%	46.3%
小学生が中学校へ行って交流する	31.0%	35.2%
小学生と中学生がオンラインで交流する	11.6%	5.6%
小学生が中学校の学校行事(体育大会等)を見学する	17.7%	31.5%
児童会と生徒会で一緒になって活動する	16.2%	20.4%
育友会・PTA 行事や地域の行事で小学生と中学生が交流する	14.0%	5.6%
中学校ブロックの小中一貫だよりや中学校の学校だよりが配られる	19.5%	11.1%
中学校のホームページを見る	17.0%	5.6%
その他	0.6%	0.0%

- 小学生との交流活動を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができましたか。

そう思う	30.8%
だいたいそう思う	37.4%
あまりそう思わない	9.5%
そう思わない	4.3%
わからない	17.9%

分離型と一体型の比較

- 小学生との交流活動を通して、中学生としての自信や自覚を持つことができましたか。

分離型

そう思う	30.6%
だいたいそう思う	37.9%
あまりそう思わない	9.4%
そう思わない	3.4%
わからない	18.7%

一体型

そう思う	32.5%
だいたいそう思う	32.5%
あまりそう思わない	11.7%
そう思わない	16.9%
わからない	6.5%

- 小中一貫教育は、あなたの成長につながりましたか。

そう思う	34.6%
だいたいそう思う	37.5%
あまりそう思わない	9.5%
そう思わない	4.5%
わからない	13.9%

分離型と一体型の比較

- 小中一貫教育は、あなたの成長につながりましたか。

分離型

そう思う	34.7%
だいたいそう思う	38.5%
あまりそう思わない	9.0%
そう思わない	3.3%
わからない	14.5%

一体型

そう思う	35.1%
だいたいそう思う	22.1%
あまりそう思わない	18.2%
そう思わない	19.5%
わからない	5.2%

(2) 保護者

- 小中一貫教育は、子どもにとってよいことだと思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	21.0%	21.9%	21.4%	18.8%
だいたいそう思う	40.6%	37.5%	43.4%	44.0%
あまりそう思わない	18.1%	19.3%	17.0%	16.8%
そう思わない	5.0%	4.7%	4.7%	5.9%
わからない	15.2%	16.6%	13.5%	14.5%

保護者全体 R4年度との比較

- 小中一貫教育は、子どもにとってよいことだと思いますか。

保護者全体	R5	R4
そう思う	21.0%	19.6%
だいたいそう思う	40.6%	45.0%
あまりそう思わない	18.1%	13.4%
そう思わない	5.0%	4.2%
わからない	15.2%	17.8%

【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

- 小中一貫教育は、子どもにとってよいことだと思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	61.0%	59.0%	63.1%	62.8%
一体型	71.3%	65.3%	88.9%	64.0%

- 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	40.0%	41.0%	41.4%	36.6%
だいたいそう思う	45.8%	43.9%	43.6%	51.7%
あまりそう思わない	7.8%	8.0%	8.5%	6.9%
そう思わない	1.6%	1.7%	1.5%	1.5%
わからない	4.8%	5.4%	5.0%	3.3%

保護者全体 R4年度との比較

- 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

保護者全体	R5	R4
そう思う	40.0%	48.3%
だいたいそう思う	45.8%	39.7%
あまりそう思わない	7.8%	6.7%
そう思わない	1.6%	1.3%
わからない	4.8%	4.0%

【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

- 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	85.4%	84.3%	84.2%	88.6%
一体型	92.1%	93.9%	96.3%	84.0%

- 小学生と中学生の交流活動が行われていると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	10.7%	11.3%	11.0%	9.4%
だいたいそう思う	34.0%	31.7%	40.9%	31.6%
あまりそう思わない	35.0%	36.9%	27.7%	38.7%
そう思わない	10.0%	11.7%	6.2%	10.7%
わからない	10.2%	8.4%	14.2%	9.7%

【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

- 小学生と中学生の交流活動が行われていると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	42.4%	40.4%	50.0%	38.6%
一体型	78.2%	79.6%	77.8%	76.0%

(3) 学校

- 小中一貫教育を通して、児童・生徒の交流が深まっている。

そう思う	25.0%
だいたいそう思う	50.0%
あまりそう思わない	25.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%

- 小中一貫教育を通して、小学校と中学校の教職員の連携が深まっている。

そう思う	34.4%
だいたいそう思う	53.1%
あまりそう思わない	12.5%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%

- 中学校ブロックで合同研修会を実施することで、教員の指導力向上がみられる。

そう思う	28.1%
だいたいそう思う	65.6%
あまりそう思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	3.1%

- 小中一貫教育により、子どもが落ち着いて学校生活を送ることができている。

そう思う	31.3%
だいたいそう思う	53.1%
あまりそう思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	9.4%

5 「地域とのつながり」について

(1) 保護者

- 小・中学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	12.4%	18.0%	6.2%	7.9%
だいたいそう思う	37.0%	42.4%	33.4%	30.0%
あまりそう思わない	30.5%	24.7%	32.4%	39.7%
そう思わない	6.8%	5.5%	5.5%	10.7%
わからない	13.3%	9.3%	22.4%	11.7%

保護者全体 R4年度との比較

- 小・中学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。

保護者全体	R5	R4
そう思う	12.4%	12.1%
だいたいそう思う	37.0%	32.6%
あまりそう思わない	30.5%	30.9%
そう思わない	6.8%	7.2%
わからない	13.3%	17.2%

【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

- 小・中学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	48.5%	59.8%	38.0%	37.2%
一体型	62.4%	69.4%	63.0%	48.0%

- 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の中学生と小学生と一緒に活動していると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	5.9%	6.4%	6.0%	4.6%
だいたいそう思う	19.5%	18.3%	21.9%	19.3%
あまりそう思わない	44.1%	45.1%	40.4%	45.8%
そう思わない	17.6%	19.4%	14.2%	17.6%
わからない	13.0%	10.8%	17.5%	12.7%

保護者全体 R4年度との比較

- 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の中学生と小学生と一緒に活動していると思いますか。

保護者全体	R5	R4
そう思う	5.9%	6.8%
だいたいそう思う	19.5%	17.6%
あまりそう思わない	44.1%	36.8%
そう思わない	17.6%	21.1%
わからない	13.0%	17.7%

【肯定的回答割合】の分離型と一体型の比較

- 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の中学生と小学生と一緒に活動していると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
分離型	23.0%	22.6%	25.1%	21.5%
一体型	59.4%	55.1%	66.7%	60.0%

- 小中一貫教育の取組について広報されていると思いますか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
そう思う	11.8%	9.1%	15.5%	13.2%
だいたいそう思う	32.7%	35.2%	29.9%	30.5%
あまりそう思わない	30.4%	37.8%	20.2%	26.5%
そう思わない	10.6%	9.9%	11.5%	11.2%
わからない	14.5%	8.0%	22.9%	18.6%

保護者全体 R4年度との比較

- 小中一貫教育の取組について広報されていると思いますか。

保護者全体	R5	R4
そう思う	11.8%	12.7%
だいたいそう思う	32.7%	35.9%
あまりそう思わない	30.4%	30.1%
そう思わない	10.6%	9.8%
わからない	14.5%	11.5%

- 小中一貫教育の取組について、どのようにお知りになりましたか。

	全体	小6保護者	中1保護者	中3保護者
学校だより	51.7%	50.3%	54.7%	51.3%
学年だより	7.5%	8.0%	8.7%	5.4%
学校ホームページ	8.7%	8.3%	9.1%	9.2%
宇治市教育だより	27.0%	27.7%	24.4%	28.3%
その他	5.1%	5.8%	3.1%	5.8%

(2) 学校

- 地域と関わる教育活動により、児童・生徒の豊かな人間性が育まれている。

そう思う	65.6%
だいたいそう思う	34.4%
あまりそう思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%

- 中学校ブロックを単位とした取組で、地域と保護者の連携が深まっている。

そう思う	9.4%
だいたいそう思う	50.0%
あまりそう思わない	34.4%
そう思わない	6.3%
わからない	0.0%

資料

(2) アンケート調査票 ※オンラインで実施

小学校 6 年生 児童用	… 57
中学校 1 年生 生徒用	… 58
中学校 3 年生 生徒用	… 59
小学校 保護者用	… 60
中学校 保護者用	… 62
学校用	… 64

小中一貫教育アンケート（小学校 保護者用）

お子さんの学校について、次の質問について最も近いものを1つずつ選んでください。

○小学校では、5年生での学びをふまえて、6年生の学習指導をしていると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○小学校の先生は、学年を問わず、子どもにかかわりをもっていると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○小学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○小学校と校区の中学校の交流活動が行われていると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の小学生と中学生がいっしょに活動していると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

小中一貫教育アンケート（中学校 保護者用）

お子さんの学校について、次の質問について最も近いものを1つずつ選んでください。

○中学校では、小学校での学びをふまえて学習指導していると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○中学校の先生は、学年を問わず、子どもにかかわりをもっていると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○中学校の教育活動への、地域の方の参加があると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○中学校と校区の小学校の交流活動が行われていると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○地域での集まりや育友会・P T A行事等で、地域の小学生と中学生がいっしょに活動していると思いますか。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

小中一貫教育アンケート（学校用）

次の質問について、最も近いと思われるものを1つ選んでください。

○下学年での学びをふまえて学習指導することで、児童・生徒の学力の定着がみられる。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○中学校ブロックで児童・生徒の情報を共有することが、子どもの理解や切れ目のない支援につながっている。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○地域と関わる教育活動により、児童・生徒の豊かな人間性が育まれている。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○小中一貫教育を通して、児童・生徒間の交流が深まっている。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○小中一貫教育を通して、小学校と中学校の教職員間の連携が深まっている。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○中学校ブロックを単位とした取組で、地域と保護者の連携が深まっている。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○中学校ブロックで合同研修会を実施することで、教員の指導力向上がみられる。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない

○小中一貫教育により、子どもが落ち着いて学校生活を送ることができている。

- ① そう思う ② だいたいそう思う ③あまりそう思わない
④ そう思わない ⑤ わからない