

令和6年度京都府学力・学習状況調査～学びのパスポート～の結果について

1 調査の目的

学習指導要領に示す目標や内容に照らした学習状況及び児童生徒の学習環境や家庭における生活状況等の特徴や課題など、児童生徒の「認知能力の伸び」と「非認知能力の変容」を継続的に把握します。その伸びや変容に影響を与える諸要因を客観的データに基づき分析・考察し、個別最適な学びと協働的な学びを実現する教員の指導力等についての有用な情報を得ることにより指導上の課題を明らかにして、授業改善を推進し、確かな学力をはぐくむ。

2 調査の対象

- (1) 小学校 第4学年～第6学年 原則として全児童
- (2) 中学校 第1学年～第3学年 原則として全生徒

3 調査内容

- (1) 出題内容及び出題範囲
 - ア 小学校は、国語、算数の2教科
 - イ 中学校は、国語、数学、英語（中学2年と3年）の3教科
 - ウ 出題範囲は、調査する学年の前学年までの学習内容の定着状況が把握できるもの
- (2) 質問調査
 - 生活状況、非認知能力、学習への取り組み方等、ICT利活用に関する調査

4 調査方式 悉皆調査 1人1台端末を用いた調査（CBT：Computer Based Testing）

5 調査実施日

- (1) 小学校 令和6年5月30日（木）～6月5日（水）
- (2) 中学校 令和6年5月23日（木）～29日（水）

6 調査を実施した学校数及び児童生徒数

【令和6年度受検者数（人）】

	小学校 第4学年		小学校 第5学年		小学校 第6学年		中学校 第1学年		中学校 第2学年		中学校 第3学年	
	宇治市	京都府	宇治市	京都府	宇治市	京都府	宇治市	京都府	宇治市	京都府	宇治市	京都府
国語	1,378	8,944	1,365	8,960	1,395	8,950	1,339	8,770	1,308	8,761	1,334	8,684
算数 数学	1,377	8,936	1,369	8,966	1,398	8,946	1,341	8,773	1,309	8,761	1,333	8,683
英語									1,308	8,758	1,332	8,674
実施 校数	22	194	21	194	22	195	10	97	10	98	10	100 英(95)

※京都府の数値は、京都市を除いたものです。

7 教科に関する結果

学力ステップについては、各問題に設定されている難易度から、結果を総合的に分析して学力値が算出されており、難易度順に 12-A から 1-C までの 36 段階で表される。

小学校 4 年	小学校 5 年	小学校 6 年
1C～7A	2C～8A	3C～9A
中学校 1 年	中学校 2 年	中学校 3 年
4C～10A	5～11A	6C～12A

		小学校			中学校		
		第 4 学年	第 5 学年	第 6 学年	第 1 学年	第 2 学年	第 3 学年
高	ステップ 12						
	ステップ 11						
	ステップ 10						
	ステップ 9						
↑	ステップ 8						
	ステップ 7						
	ステップ 6						
	ステップ 5						
↓	ステップ 4						
	ステップ 3						
	ステップ 2						
	ステップ 1						

(1) 小学校 4 年生 調査結果

ア 国語

小学校 4 年生 国語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	60.2	5-A
	京都府	62.0	6-C

イ 算数

小学校 4 年生 算数

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
算数	宇治市	59.1	5-A
	京都府	60.5	5-A

(2) 小学校 5 年生 調査結果

ア 国語

小学校 5 年生 国語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	69.4	7-C
	京都府	70.0	7-C

イ 算数

小学校 5 年生 算数

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
算数	宇治市	54.9	6-C
	京都府	56.2	6-B

《令和 5 年度 小学校 4 年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	65.0	6-C
	京都府	65.9	6-C

《令和 5 年度 小学校 4 年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
算数	宇治市	58.4	5-A
	京都府	59.4	6-C

(3) 小学校 6 年生 調査結果

ア 国語

小学校 6 年生 国語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	66.2	7-B
	京都府	67.8	7-A

イ 算数

小学校 6 年生 算数

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
算数	宇治市	54.7	6-A
	京都府	54.8	6-A

《令和 5 年度 小学校 5 年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	67.5	7-C
	京都府	68.8	7-C

《令和 5 年度 小学校 5 年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
算数	宇治市	55.6	6-B
	京都府	56.2	6-B

(4) 中学校1年生 調査結果

ア 国語

中学校1年生 国語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	70.1	8-C
	京都府	71.0	8-C

《令和5年度 小学校6年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	66.8	7-A
	京都府	67.1	7-A

イ 数学

中学校1年生 数学

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
数学	宇治市	56.4	7-B
	京都府	57.2	7-A

《令和5年度 小学校6年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
算数	宇治市	55.3	7-C
	京都府	55.3	7-C

(5) 中学校2年生 調査結果

ア 国語

中学校2年生 国語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	66.0	8-B
	京都府	67.5	8-B

《令和5年度 中学校1年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	72.2	8-C
	京都府	73.3	8-C

イ 数学

中学校2年生 数学

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
数学	宇治市	49.8	7-A
	京都府	51.4	8-C

《令和5年度 中学校1年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
数学	宇治市	59.4	7-A
	京都府	59.8	7-A

ウ 英語

中学校2年生英語 平均正答

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
英語	宇治市	47.3	9-C
	京都府	49.8	9-B

(6) 中学校3年生 調査結果

ア 国語

中学校3年生 国語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	65.5	9-B
	京都府	64.6	9-C

《令和5年度 中学校2年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
国語	宇治市	69.6	8-A
	京都府	69.3	8-A

イ 数学

中学校3年生 数学

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
数学	宇治市	56.0	8-B
	京都府	55.9	8-B

《令和5年度 中学校2年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
数学	宇治市	54.9	8-B
	京都府	54.5	8-B

ウ 英語

中学校3年生 英語

科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
英語	宇治市	52.1	10-C
	京都府	52.3	10-C

《令和5年度 中学校2年生時》



科目	区分	正答率 (%)	学力ステップ
英語	宇治市	56.1	9-A
	京都府	56.0	9-A

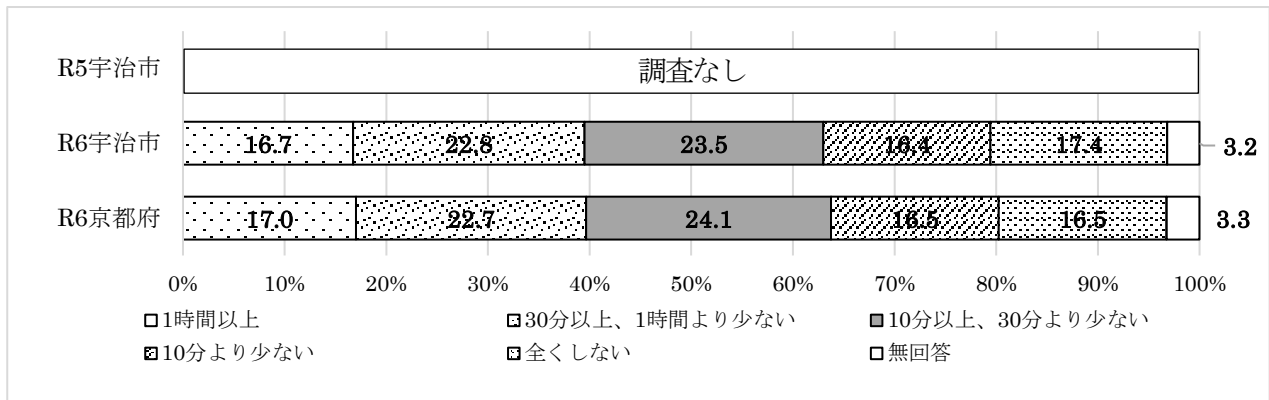
※ 前年度からの学力の伸びと、府との比較（ステップの段階）

		前年からの伸び	府との比較 ステップの段階			前年からの伸び	府との比較 ステップの段階
小4	国語		-1	中1	国語	7-A → 8-C	±0
	算数		±0		数学	7-C → 7-B	-1
小5	国語	6-C → 7-C	±0	中2	国語	8-C → 8-B	±0
	算数	5-A → 6-C	-1		数学	7-A → 7-A	-1
小6	国語	7-C → 7-B	-1		英語		-1
	算数	6-B → 6-A	±0	中3	国語	8-A → 9-B	+1
					数学	8-B → 8-B	±0
					英語	9-A → 10-C	±0

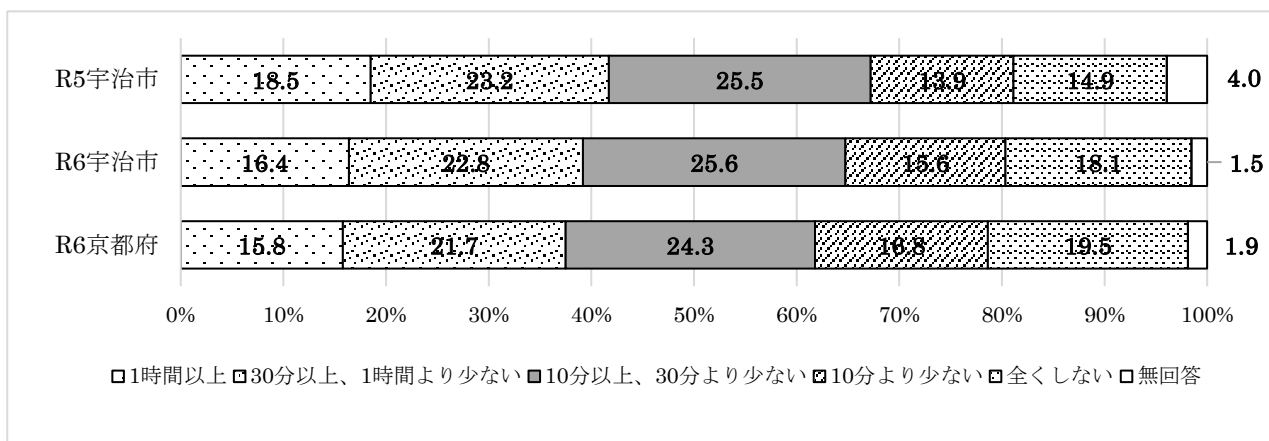
8 質問調査に関する結果

- 学校の授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしているか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）

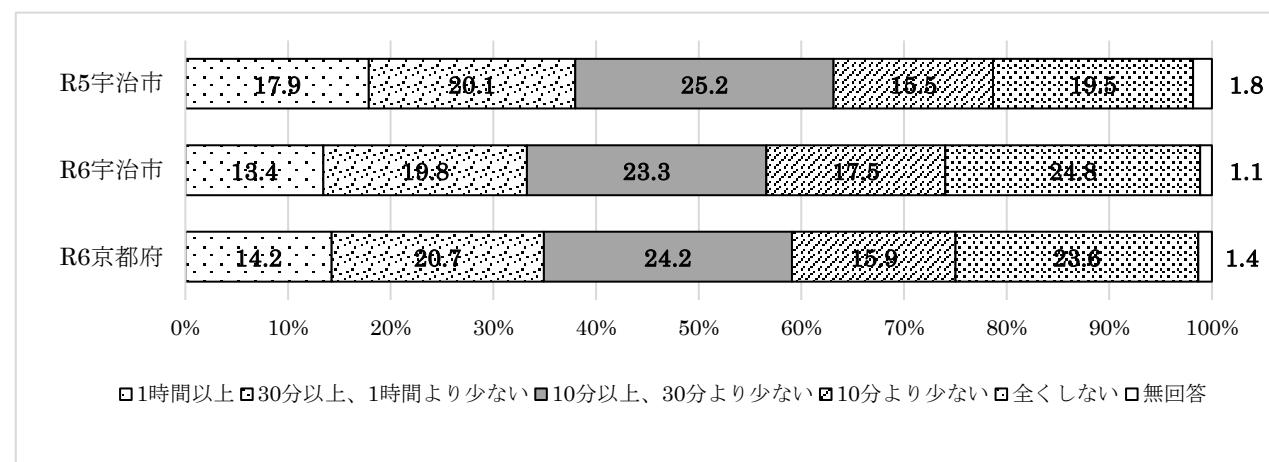
小学校4年生



小学校5年生 《令和5年度 小学校4年生時》

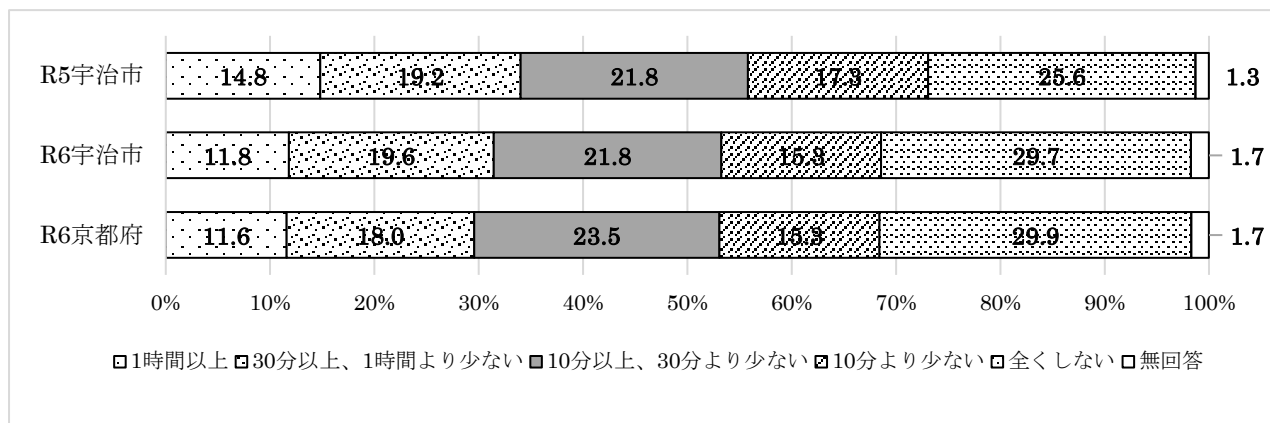


小学校6年生 《令和5年度 小学校5年生時》

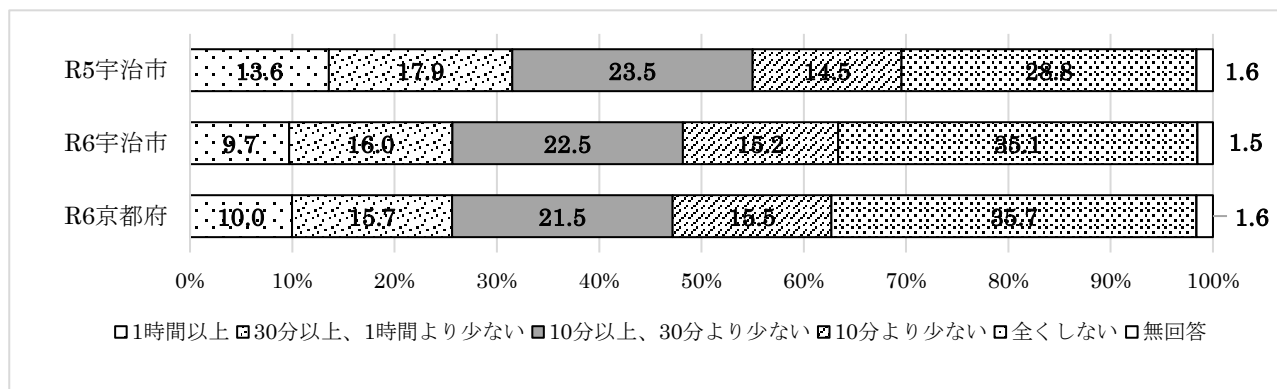


○ 学校の授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、読書をしているか。（教科書や参考書、漫画や雑誌は除く。）

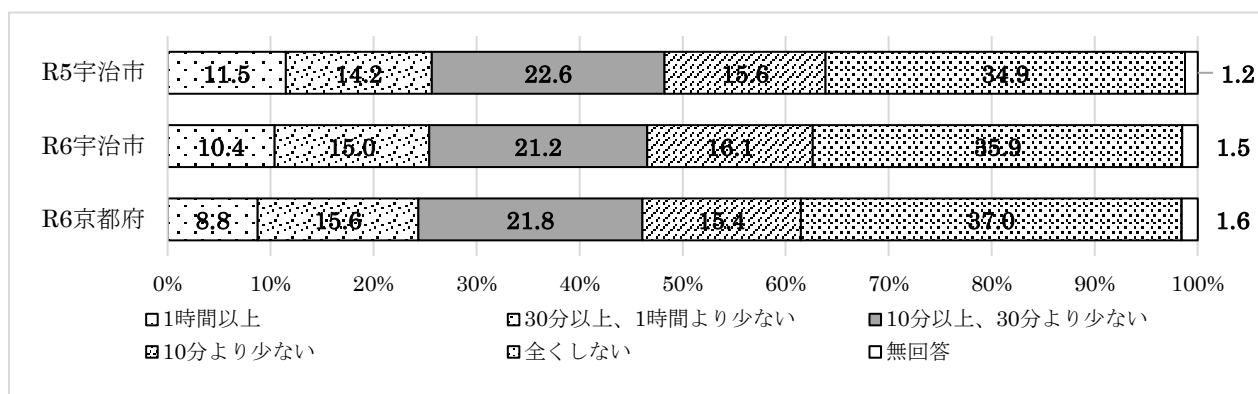
中学1年生 《令和5年度 小学校6年生時》



中学2年生 《令和5年度 中学校1年生時》



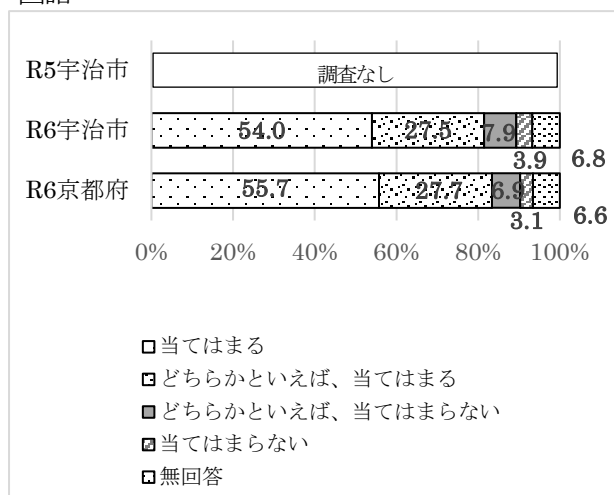
中学3年生 《令和5年度 中学校2年生時》



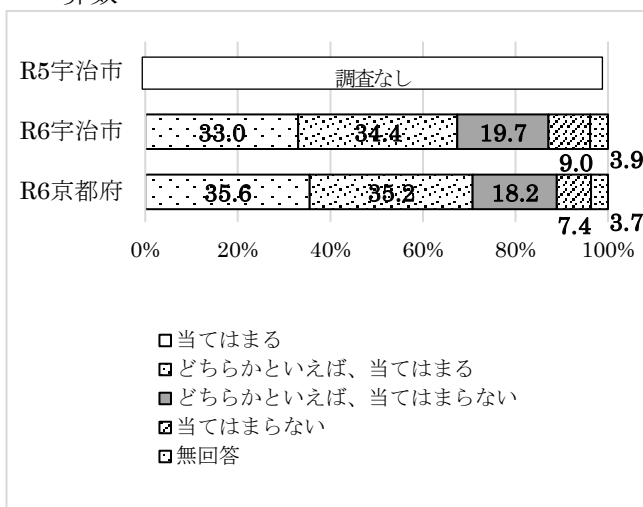
○ 国語（算数）の授業では、自分やグループの考えを友達に伝えるために工夫して発表する機会がある。

小学校4年生

国語

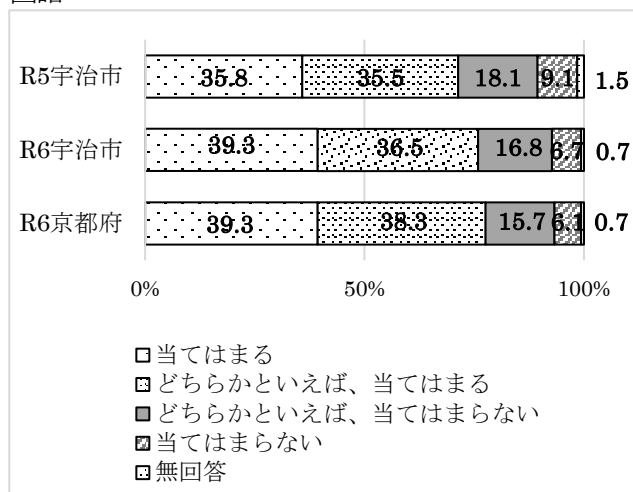


算数

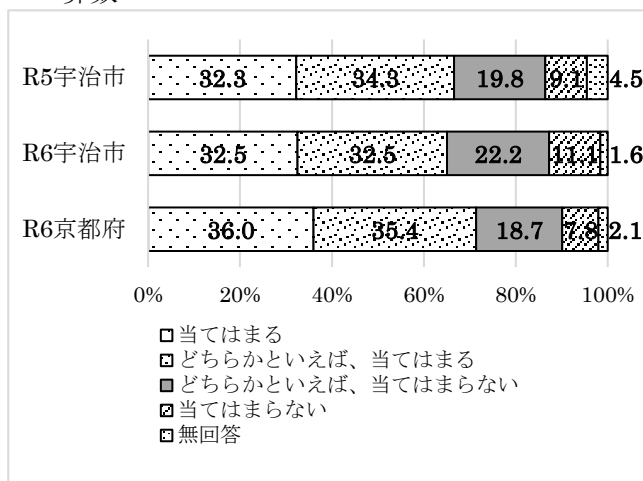


小学校5年生 《令和5年度 小学校4年生時》

国語

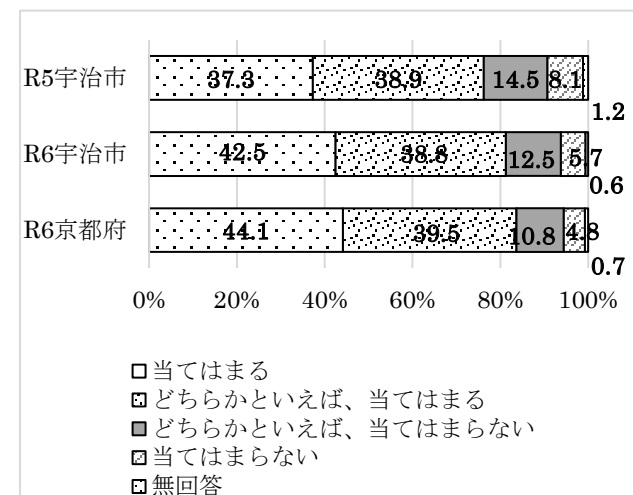


算数

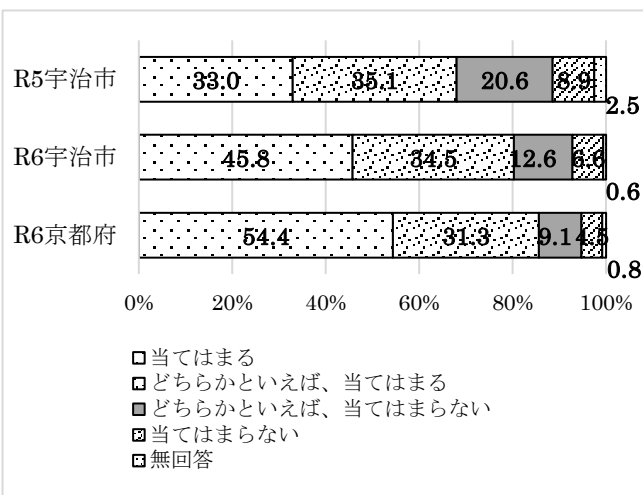


小学校6年生 《令和5年度 小学校5年生時》

国語

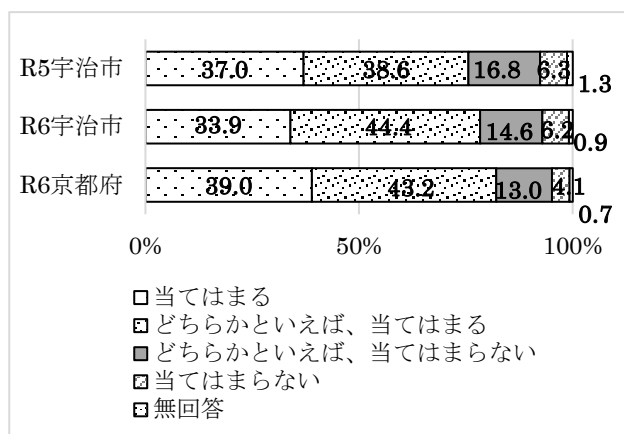


算数

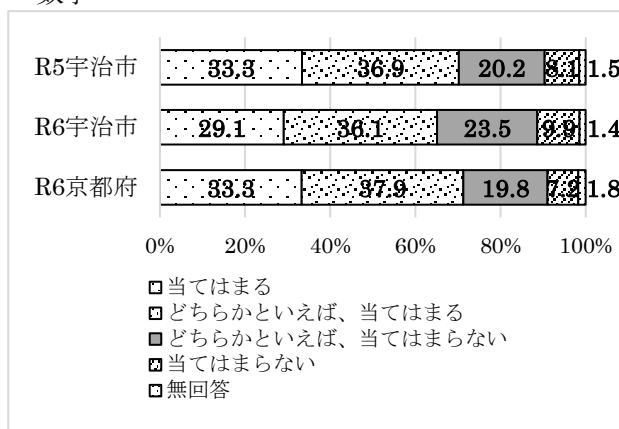


○ 国語（数学）の授業では、自分やグループの考えを友達に伝えるために工夫して発表する機会がある。

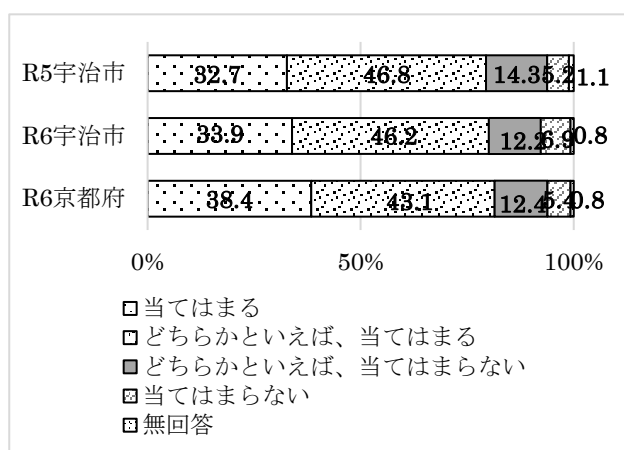
中学1年生 《令和5年度 小学校6年生時》
国語



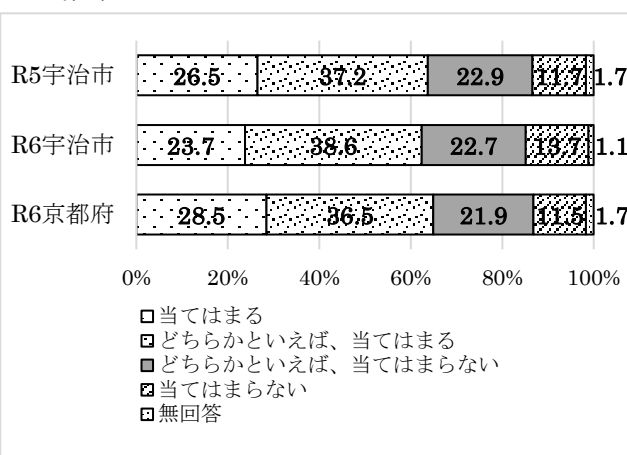
数学



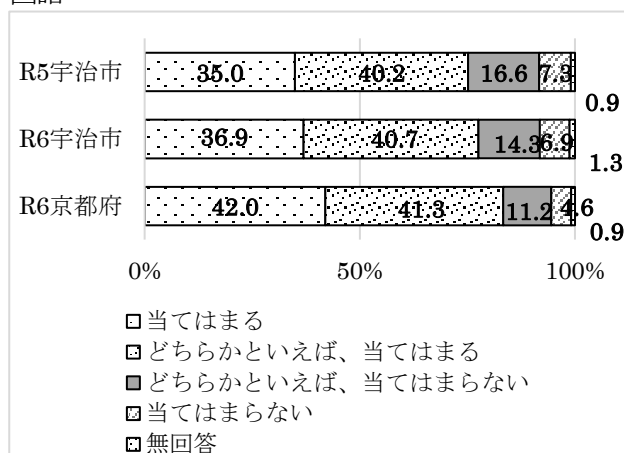
中学2年生 《令和5年度 中学校1年生時》
国語



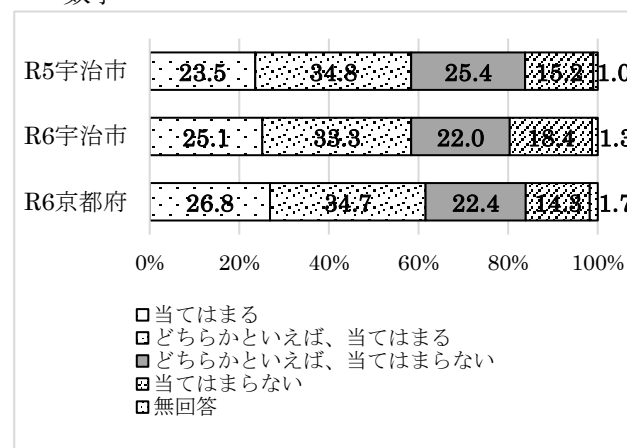
数学



中学3年生 《令和5年度 中学校2年生時》
国語

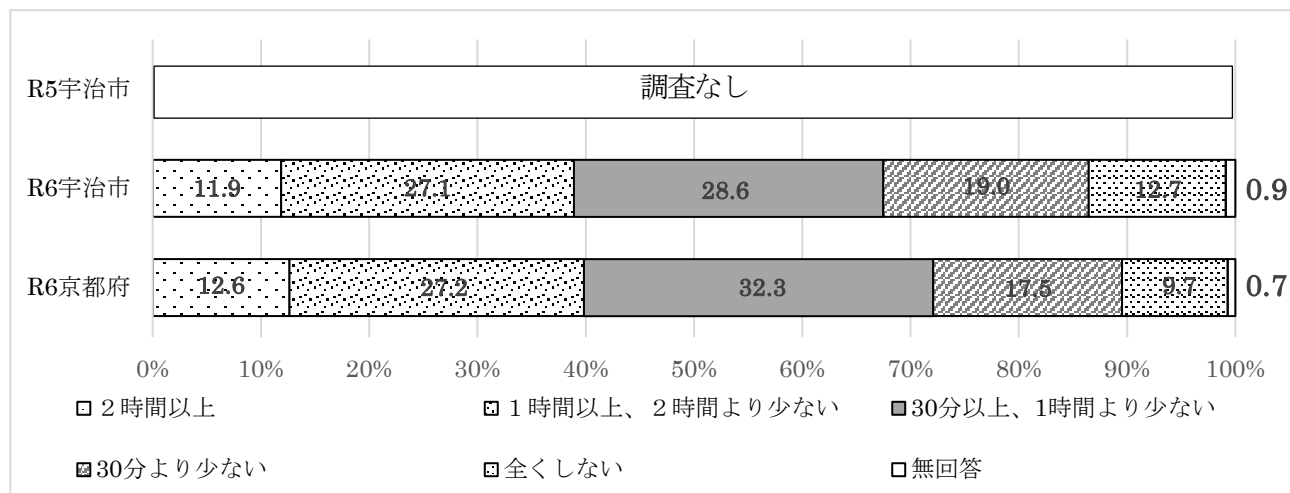


数学

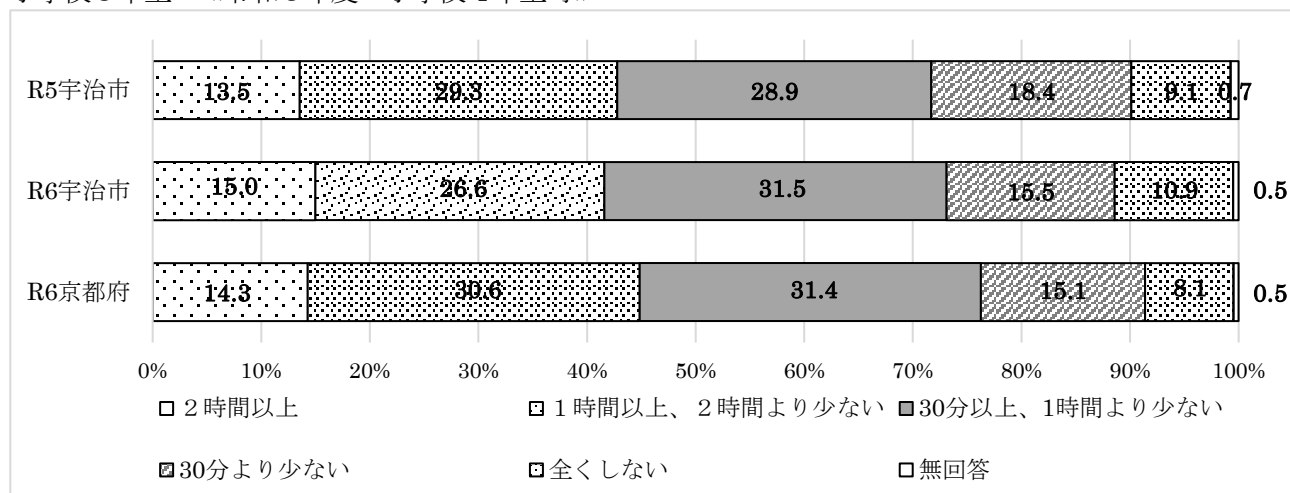


○ 学校の授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、学習をしているか。（塾、家庭教師も含む）

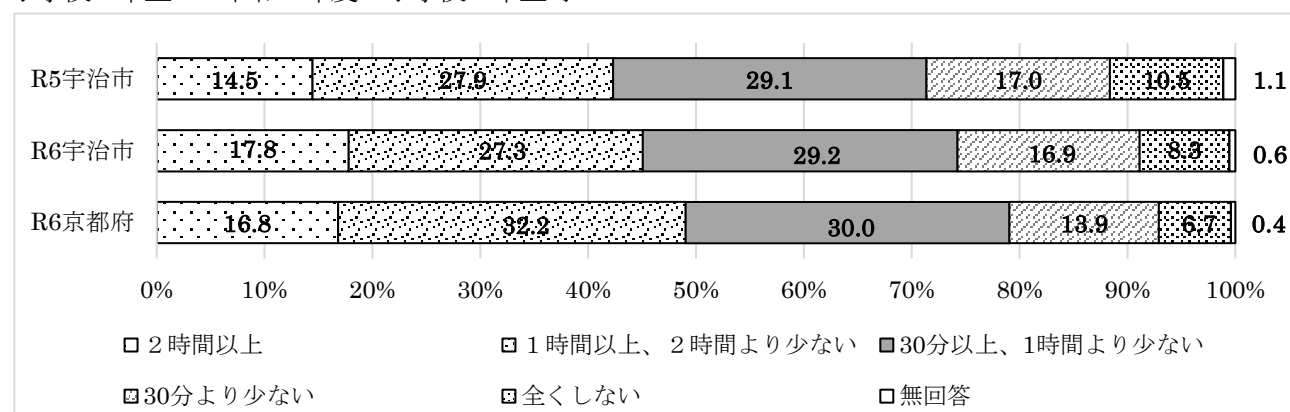
小学校4年生



小学校5年生 《令和5年度 小学校4年生時》

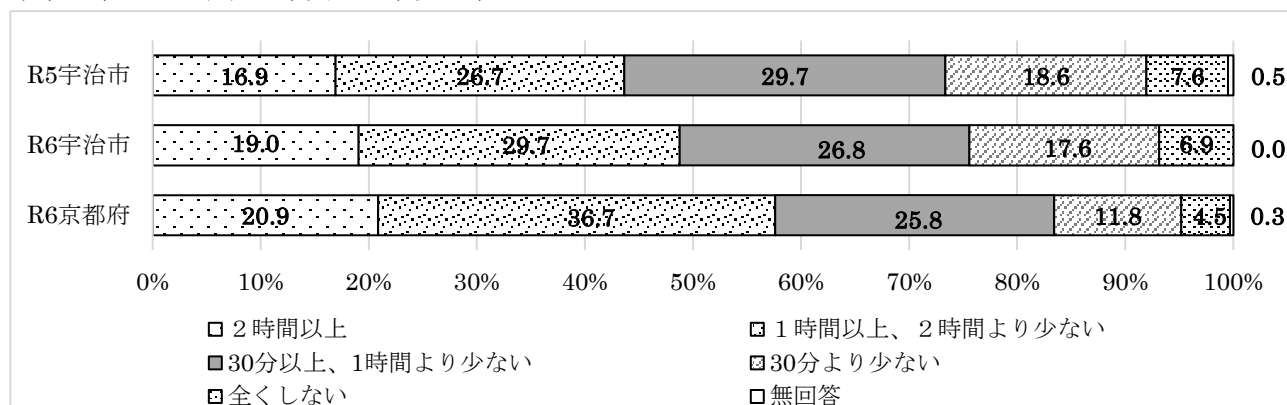


小学校6年生 《令和5年度 小学校5年生時》

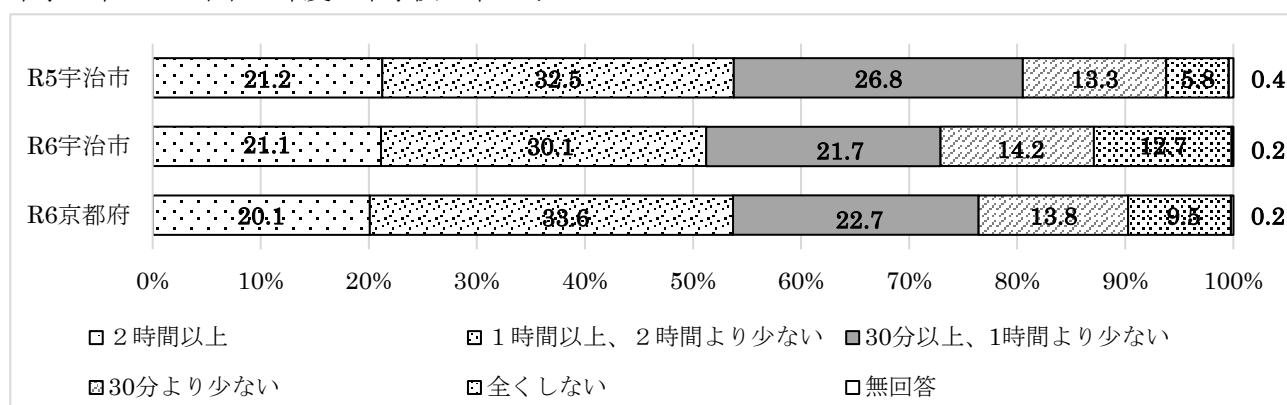


○ 学校の授業時間以外に、普段（月～金）、1日当たりどれくらいの時間、学習をしているか。（塾、家庭教師も含む）

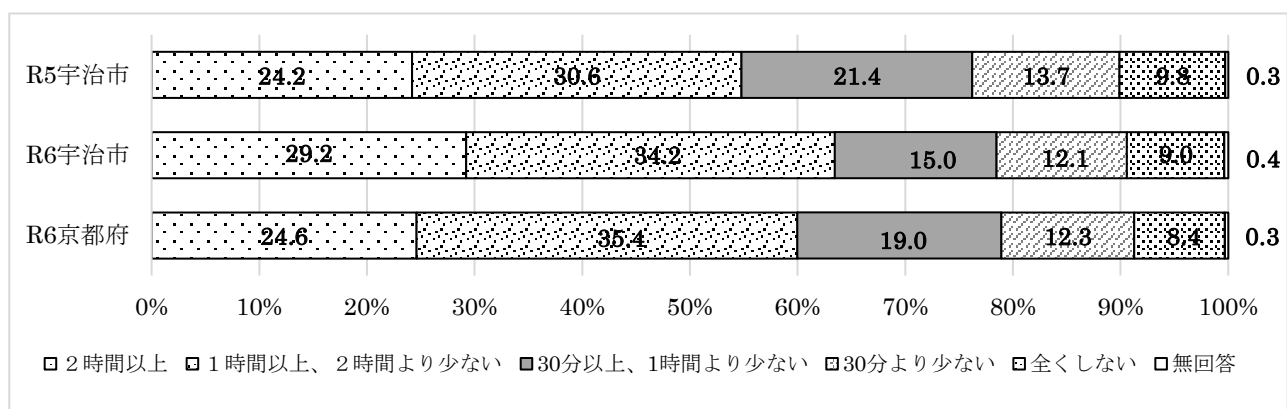
中学1年生 《令和5年度 小学校6年生時》



中学2年生 《令和5年度 中学校1年生時》



中学3年生 《令和5年度 中学校2年生時》



9 今後の対応

- (1) 各校において、本調査を活用し、経年比較による個々の変容や集団の変容の把握、要因分析、取組の効果検証を行い、学校の改善プランを推進する。
- (2) 本調査の分析やデータ活用の方法、校内研修の進め方に関する研修を実施するなど、学校の改善プランが推進されるよう、具体的な指導・支援を行う。
- (3) 調査結果をもとに、子ども一人ひとりが自分の強みや課題を自己理解できるようにするとともに、保護者とも共有するなど、学校と家庭が連携した学力向上の取組につなげる。