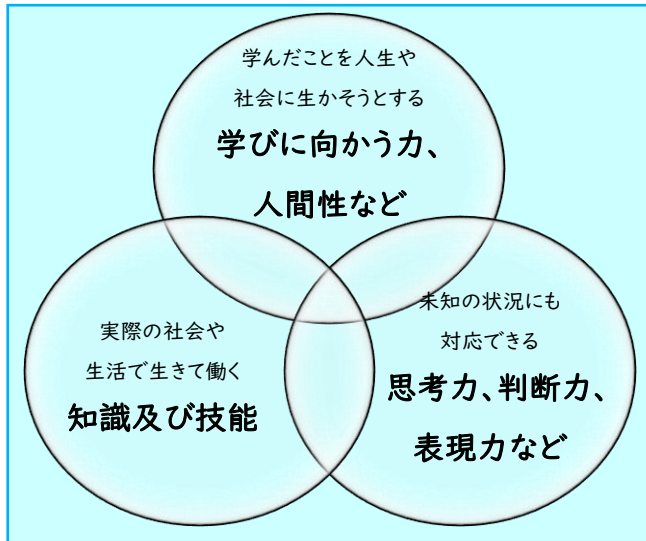


幼稚園から高校の学校教育を通して育む力

幼稚園教育パンフレット『一人一人のよさを未来へつなぐ』文部科学省より

学校教育全体



※三つの力をバランスよく育みます。

幼稚園ではその基礎を育成

・知識及び技能の基礎

豊かな経験を通して、感じたり、気づいたり、分ったり、できるようになったりする。

・思考力、判断力、表現力などの基礎

気付いたことや、できるようになったことなどを使い、考えたり、試したり、工夫したり、表現したりする。

・学びに向かう力、人間性など

心情、意欲、態度が育つ中で、よりよい生活を営もうとする。

※遊びを通して三つの力を一体的に育みます。

幼稚園での生活を通して

幼児期の終わりまでに育ってほしい姿

健康な心と体

自立心

協同性

道徳性・規範意識の芽生え

社会生活との関わり

自然との関わり・生命尊重

思考力の芽生え

数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚

言葉による伝え合い

豊かな感性と表現

健康な心と体



一輪車遊び

自分の体を大切にして、
やりたいことに向かって
心と体を動かそう！

こうした幼児期の経験は

小学校の生活や学習において



高いところからジャンプ



oi

時間割を含めた生活の流れが分かるようになると、次の活動を考えて準備をしたりするなどの見通しをもって行動したり、安全に気を付けて登下校しようとしたりする姿につながります。

また、自ら体を動かして遊ぶ楽しさは、小学校の学習における運動遊びや、休み時間などに他の児童と一緒に過ごすことにつながり、様々な活動を十分に楽しんだ経験は、小学校生活の様々な場面において伸び伸びと行動する力を育てていきます。(幼稚園教育要領解説より)

自立心



自ら気付いて掃除

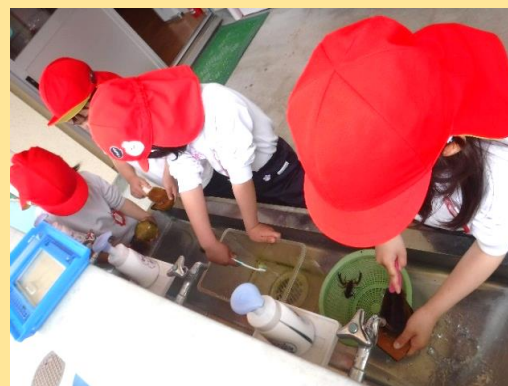
幼稚園で生活するために
必要なことを皆で考えよう！

幼児期に育まれた自立心は



小学校の生活や学習において

自分でできることは自分でしようと積極的に取り組む姿や生活や学習での課題を自分のこととして受け止めて意欲的に取り組む姿、自分なりに考えて意見を言ったり、分からないことや難しいことは、教師や友達に聞きながら粘り強く取り組んだりする姿など、日々の生活が楽しく充実することにつながっていきます。(幼稚園教育要領解説より)



ザリガニの水槽洗い

協同性

共通の目的の実現に向けて、
友達と力を合わせよう！



テーブルづくり

幼児期に育まれた協同性は



小学校の生活や学習において

学級での集団生活の中で、目的に向かって自分の力を発揮しながら友達と協力し、様々な意見を交わす中で新しい考えを生み出しながら工夫して取り組んだりするなど、教師や友達と協力して生活したり学び合ったりする姿につながっていきます。(幼稚園教育要領解説より)



大マットをみんなで運ぼう

道徳性・規範意識の芽生え

大切なことは、子どもたち自身が、
必要性を分かって、自分の気持ちを調整し、
友達と折り合いを付けながら、
きまりをつくったり、守ったりするようになること！



転がしドッジボール
「ずっと鬼は嫌や」
「じゃあ、どうしたらいいかな」

こうした幼児期の経験は



小学校の生活や学習において

初めて出会う人の中で、幼児期の経験を土台にして、相手の気持ちを考えたり、自分の行動を振り返ったりしながら、気持ちや行動を自律的に調整し、学校生活を楽しくしていこうとする姿へとつながっていきます。(幼稚園教育要領解説より)



狭い歩道は一列で

社会生活との関わり



ご近所さんに園で収穫した
ジャガイモをお裾分けに



黄檗山萬福寺



小学1年生との交流

こうした幼児期の身近な社会生活との関わりは



小学校の生活や学習において

地域とつながっていける子ども！
社会とつながり続けられる子ども！



相手の状況や気持ちを考えながらいろいろな人と関わることを楽しんだり、関心のあることについての情報に気付いて積極的に取り入れたりする姿につながります。また、地域の行事や様々な文化に触れることを楽しんで興味や関心を深めることは、地域への親しみや地域の中での学びの場を広げていくことにつながっていきます。(幼稚園教育要領解説より)

思考力の芽生え



見付けた草花 図鑑に載っているかな



どうやったら ふわふわの泡ができるかな



もっと川をつなげてみよう

幼児期の思考力の芽生えは



小学校の生活や学習において

遊びの中で、物の性質や仕組みなどを
感じ取る！ 気付く！ 考える！ 予想する！
工夫する！ 友達から刺激を受ける！



出会う新しい環境や教科等の学習に興味や関心をもって主体的に関わることに繋がります。また、探究心をもって考えたり試したりする経験は、主体的に問題を解決する態度へとつながっていきます。(幼稚園教育要領解説より)

自然との関わり・生命尊重



フナやドジョウの世話



苗から育てた野菜の収穫

こうした幼児期の経験は



小学校の生活や学習において



落ち葉を集めてできた
腐葉土で畑のど畝づくり

自然への愛情や畏敬の念をもつ！



自然の事物や現象について関心を持ち、その理解を確かなものにしていく基盤となります。さらに、実感を伴って生命の大切さを知ることは、生命あるものを大切にし、生きることのすばらしさについて考えを深めることにつながっていきます。(幼稚園教育要領解説より)

数量や図形、標識や文字などへの関心・感覚



買い物ごっこ
「1つ10円です」



「保育所の友達に手紙をかこう」



「ジャガイモ、何個あるか数えよう」

こうした幼児期の数量や図形、標識や文字などへの関心や感覚は



小学校の生活や学習において

自らの必要感に基づいて、活用する！
興味や関心、感覚をもつ！

関心をもって取り組み、実感を伴った理解につながるとともに、学んだことを日常生活の中で活用する態度にもなるものです。（幼稚園教育要領解説より）

言葉による伝え合い

他園の園児とビデオ通話



先生や友達と心を通わせ
絵本や物語などに親しみ
言葉による伝え合いを楽しもう！



「マット上りするんやったら どのマットがいいかな」

こうした幼児期の言葉による伝え合いは



小学校の生活や学習において



「どのカレーにする？」

友達と互いの思いや考えを伝え、受け止めたり、認め合ったりしながら一緒に活動する姿や、自分の伝えたい目的や相手の状況などに応じて言葉を選んで伝えようとする姿などにつながっていきます。特に、戸惑いが多い入学時に自分の思いや考えを言葉で表せることは、初めて出会う教師や友達と新たな人間関係を築く上でも大きな助けとなります。（幼稚園教育要領解説より）

豊かな感性と表現



アジサイの絵



歌って踊って

こうした幼児期の経験は



ペンキ塗り

小学校の生活や学習において



感性を働かせ、表現することを楽しむ姿につながります。これらは、音楽や造形、身体等による表現の基礎となるだけでなく、自分の気持ちや考えを一番適切に表現する方法を選ぶなど、小学校以降の学習全般の素地になります。また、臆することなく自信をもって表現することは、教科等の学習だけでなく、小学校生活を意欲的に進める基盤にもなります。（幼稚園教育要領解説より）

心を動かす出来事！
感じたことや考えたことを
自分で表現する喜び！
意欲！