

# 西小倉地域小中一貫校整備検討委員会

## 第5回 学校部会 次第

日 時 令和4年 5月 11日 (水) 18時  
場 所 西小倉中学校 視聴覚室

- 1 開会
- 2 第4回学校部会グループワークのまとめ
- 3 西小倉地域小中一貫校の検討状況について
- 4 その他

### 【配付資料】

(仮称) 西小倉地域小中一貫校基本計画検討素案 (基本コンセプトシート、配置イメージ (案))

■基本コンセプトシート

1. 子どもたちが光り輝く小中一貫教育を推進する学校

- 子どもたちの発達段階に応じた9年間を見通した系統性、連続性のある多様な教育活動を効果的に行える施設
  - ・ 学年単位のつながりを深める学年ユニット
  - ・ 発達段階に対応したフロアゾーニング
- 多様な異学年交流ができ、9学年のつながりとふれあいで、互いに成長できる施設
  - ・ 多様な仲間との一体感を高める動線計画
  - ・ 異学年との学び合い・交流を広げるスペースの確保
- 主体的な活動の支援や豊かな創造性を引き出すなど主体的な学びを実現する、認知能力と非認知能力を一体的に育む教育が行える空間や施設
  - ・ 自然を感じ、仲間とつながるスペースの確保
  - ・ 中庭を活かした開放的な交流・学びの場
- 小・中学校教職員が協働して一つの学校として機能し、学校運営の一貫性を確保できる施設
  - ・ 職員室などの管理機能を集約配置
  - ・ 職員同士の連携・子どもたちとの交流を育むスペースの確保

2. 多機能で変化に対応し、多様な教育課題に対応できる学校

- 機能性や柔軟性、可変性を持つことにより、随時変化する多様な教育内容や教育方法に対応できる施設
  - ・ 対話型授業にも対応できる、教室の機能性の確保
  - ・ 多目的な活動が展開しやすいスペースの確保
- 学校施設全体が柔軟で創造的な学びを実現できる空間であり、どこでも教育の場、表現・交流する場、心のゆとりと豊かさを育む場となる施設
  - ・ 多様な交流が行えるスペースの配置
  - ・ 校舎全体に光と風が行きわたり、自然を感じることができる環境づくり
- ウィズコロナ・ポストコロナ時代において、すべての子どもたちに学びを保障する、新しい時代の学びを支える教育環境を提供できる施設
  - ・ GIGAスクール構想、ICT教育など、新しい学びに対応できる教室環境の確保
- 教育活動に必要な機能を確保しつつ、イニシャルコスト・維持管理コストの縮減を図り、長寿命化にも配慮した施設
  - ・ 構造の合理化等によるイニシャルコスト・維持管理コストの縮減
  - ・ 清掃・修繕しやすく長寿命化に配慮した計画

3. 安全・安心で、利用しやすく、子どもたちが楽しく通える学校

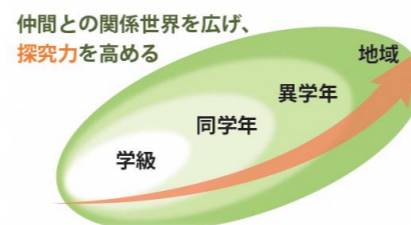
- 多様な発達段階の子どもたちが、のびのびと活動できる快適性と安全性を備えた空間や施設（工事期間中の安全確保も含む）
  - ・ 成長段階に応じた屋外活動スペース（メイングラウンド・サブグラウンド）
  - ・ 児童生徒の安全に配慮した工事計画
- 学校生活の中で、集中とやすらぎの調和がとれた施設
  - ・ 自然素材を活用し、温もりのある、心を落ち着かせる学習環境
  - ・ 採光・通風を確保し、明るく快適な環境づくり
- ウィズコロナ・ポストコロナ時代における新しい生活様式や、防犯面、ユニバーサルデザインに配慮し、利用する誰もが安全安心に過ごせる施設
  - ・ 施設中央に中庭を設け、教室や共用部に風が通り抜けやすい屋内環境の確保
  - ・ 見守りやすく、管理しやすいセキュリティ計画（門・昇降口・グラウンドを視認しやすい職員室配置）

4. 家庭・学校・地域が連携・協働し、互いの安心と信頼が生まれる、地域のシンボルとなる学校

- 学校運営協議会制度（コミュニティ・スクール）と地域学校協働活動を一体的に推進し、地域の教育力を積極的に活用した教育活動ができる施設
- 子どもたちの学びを地域ぐるみで支えることができる施設
  - ・ 地域開放機能の配置
  - ・ 地域の多様なイベントを開催できるスペースの確保
- 自然エネルギーの効果的利用などにより、持続可能な教育環境の実現に配慮した地域のシンボルとなる施設
  - ・ 自然採光・通風による、空調・照明負荷の低減
  - ・ 費用対効果の高い設備機器、環境技術の採用
- 地域防災や地域コミュニティの活性化の役割が担える地域の核となる施設
  - ・ 避難所等の防災機能の確保
  - ・ 避難所エリアと学校運営エリアのゾーニング

「同学年から異学年、地域へと関係世界を広げ、探究力を高める学び舎」

学級の枠を超えて、同学年から異学年、地域へと関係世界を広げ、好奇心や興味関心、探究力を高める学び場

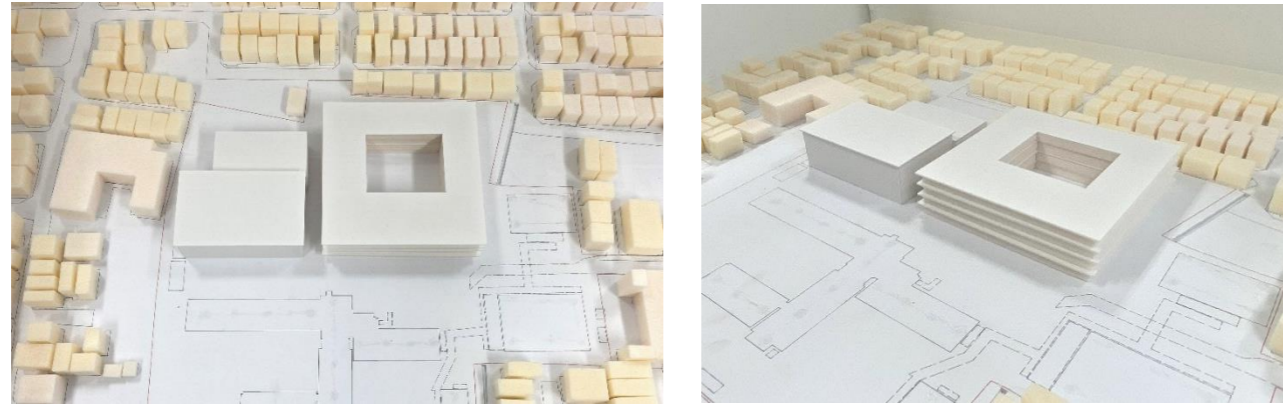


- ・ 学年単位でまとまりのある教室ユニット
- ・ 異学年との出会いを広げるスペースの確保
- ・ 地域とつながるスペースの確保

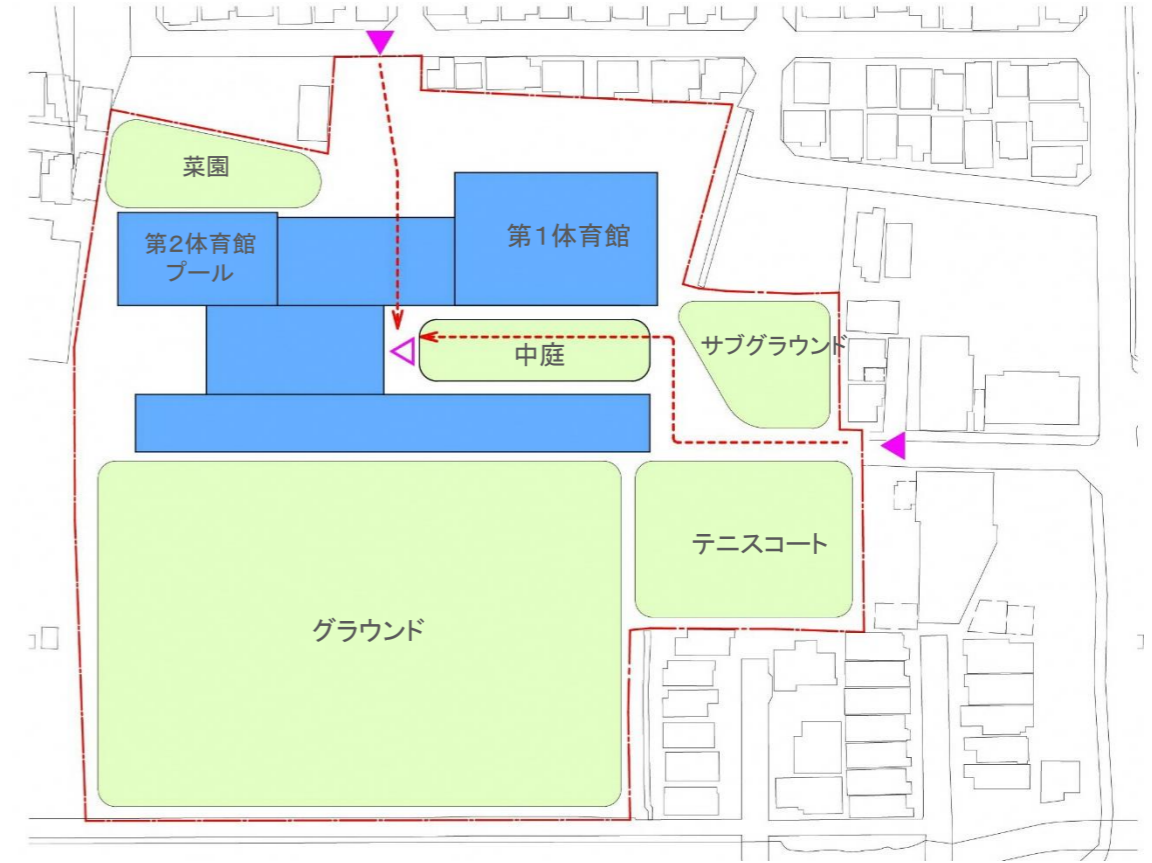
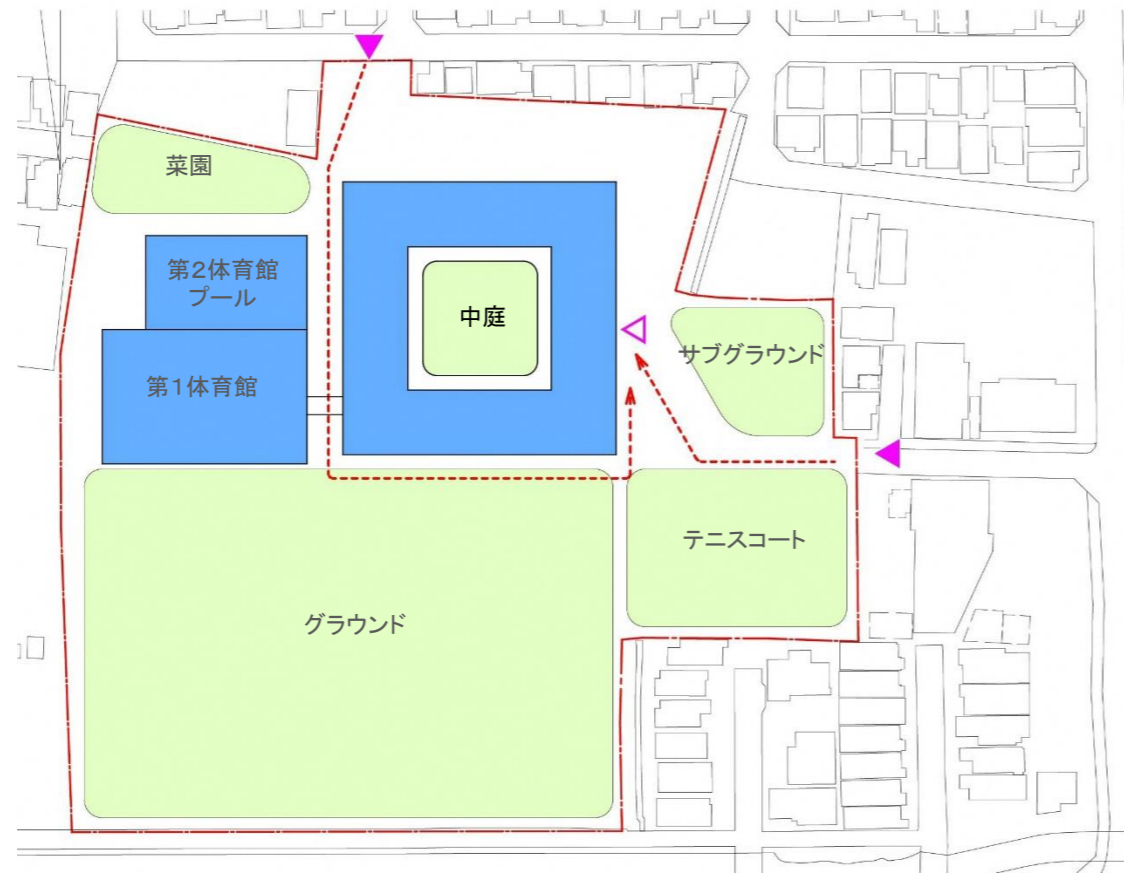
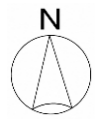
A案

B案

模型写真



配置図



特徴

＜異学年の一体感を育む回廊型案＞  
回遊性のある動線により異学年の一体感・交流を促進する空間構成

＜校舎棟を南側に配置した従来型案＞  
校舎棟を南側に一列に配置した視認性の高い従来型の空間構成