

# 社福) 宇治福祉園

全体的な計画より一部抜粋 (教育・保育・子育て支援)

幼児教育のあり方検討会資料 2022/5

全体的な計画Ⅰ：園児の入園から修了、就学以降の成長のあらましと園の活動

幼児教育において育みたい資質・能力

- ・ 知識・技能の基礎
- ・ 思考力・判断力・表現力の基礎
- ・ 学びに向かう力・人間性等

スムーズな小学校接続

アプローチ  
カリキュラム

スタート  
カリキュラム

新しい時代に必要となる資質・能力

- ・ 生きて働く知識・技能の習得
- ・ 未知の状況にも対応できる思考力・判断力・表現力の育成
- ・ 学びを人生や社会に生かそうとする学びに向かう力・人間性の涵養



三つの  
視点



五領域



幼児期の  
終わりまで  
に育ってほ  
しい10の姿



主体的・対話的で深い学び  
アクティブラーニング  
(中学校・高等学校との接続)

健やかに伸び伸び育つ  
身近な人と気持ちを通じ合う  
身近な物と関わり感性が育つ

健康  
人間関係  
環境  
言葉  
表現

健康な心と体、自立心、協同性  
道徳性・規範意識の芽生え  
社会生活との関わり、思考力の芽生え、  
自然との関わり・生命尊重  
数量・図形、文字等への関心・感覚  
言葉による伝え合い、豊かな感性と表現

各教科：国語、社会、算数、理科、生活、音楽、図画工作、  
家庭、体育、外国語  
特別の教科：道徳、外国語活動、総合的な学習、特別活動

教育基本法＋児童福祉法＋子育て支援等＋共生社会の実現

園の活動



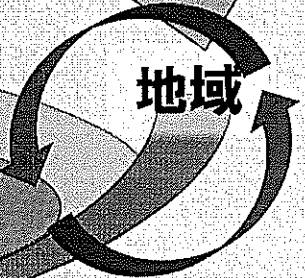
職員の資質向上

健康及び安全の内容

教育・保育の内容  
教育・保育理念  
いのちを大切にする

組織力の向上

子育て支援等の内容  
在園児の保護者  
地域の子育て世帯



保育目標：子どもの健全な心身の発達を図りつつ、生涯にわたる人格形成の基礎を培う  
Ⅰ人間愛 Ⅱ遊びの満喫・子ども時代の謳歌 Ⅲ生活力の涵養 Ⅳ環境・社会愛 Ⅴ感謝と祝福

# 全体的な計画Ⅴ：小学校との接続編

小学校生活へ

一緒に入学する仲間や小学生との交流活動

園の教育・保育活動と10.の姿

園生活

**新しい時代に必要となる資質・能力の育成**  
**主体的・対話的で深い学び アクティブラーニング**  
 各教科：国語、社会、算数、理科、生活、音楽、図画工作、家庭、体育、外国語  
 特別の教科：道徳、外国語活動、総合的な学習、特別活動

					<p>【家庭と園】 就学前クラス懇談会・個人懇談会</p> <p>【家庭と学校】 児童と保護者を対象に学校主催で行われる就学前健診・説明会</p> <p>【学校と園】 就学前に園で行われる教育・保育参観、懇談会 就学直前に電話や面談で行う保幼小連絡会 就学後小学校で行われる授業参観・保幼小連絡会</p>
宇治市民間保育園19園が一堂に集う取組		園が単独で実施している小学生との交流の取組			
					
					

**幼児教育において育みたい資質・能力の育成**  
 幼児 1～5歳児：五領域 健康 人間関係 環境 言葉 表現  
 乳児 0歳児：三つの視点 健やかに伸び伸び育つ 身近な人と気持ちが通じ合う 身近な物と関わり感性が育つ

全体的な計画VI：小学校との接続 就学直前の発表会を通じたアプローチ・カリキュラム

発表会の場面の元になる教育・保育活動



場面ごとの遊び

第1場面 種⇨手	第2場面 芽⇨目	第3場面 葉⇨歯	第4場面 花⇨鼻	第5場面 穂⇨頬	第6場面 実⇨耳	第7場面 子ども大地を耕す

活動のプロセスに現れる10の姿

テーマ・場面の設定 1年の活動を振り返り 子ども自身が決定	創作ダンスづくり 子どもの言葉⇨園長 作曲⇨劇中歌・振付	台詞づくり 自分で考える。創造と 表現がありミスはない	舞台稽古 自信を育み、自己 肯定感へ	装飾・被り物づくり 納得いくまで制作	道具・背景づくり 子どもと保育者が合 作して舞台を演出	衣装づくり・藍染 種から育てた藍染。 藍の香りをまとう	招待状づくり 草木染の和紙で飾 り付けて父母へ