

小中一貫教育についてのアンケート【小学生用】

このアンケートは、日頃（ひごろ）思っていることやおこなっていることなどについてたずねるものです。テストではありませんので、あなたが思ったとおりに答えてください。

それぞれの質問（しつもん）の回答（かいとう）は、あてはまる場所のマーク ☐ をぬりつぶしてください。

☐ : なにもぬりつぶしていないマークの例（れい） ☒ : 正しいぬりつぶしの例（れい）

☐ : 正しくないぬりつぶしの例（れい）

回答（かいとう）は、Bまたは2Bの黒鉛筆（くろえんぴつ）を使（つか）い、こく、はっきりとぬりつぶしてください。用紙（ようし）をよごしたり、用紙（ようし）をおったりしないように注意（ちゅうい）してください。

(1) あなたの学年は？

☐ 1: 小学4年生

☐ 2: 小学5年生

☐ 3: 小学6年生

(2) 次の質問1～12について、あなたの考えやようすにもっとも近いものを1つずつ選んでマークをぬりつぶしてください。

	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
1 授業は、これまで習ったことやこれから習うことにもふれて進められていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
2 担任（たん にん）の先生だけでなく、他の学級や学年の先生など多くの先生と話したりすることが多くなっていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
3 地域（ち い き）を知ったり、地域（ち い き）の人たちといっしょに活動したりする学習が多くなっていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
4 他の学年や近くの小学校、中学校の人といっしょに活動するようになっていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
5 自分のことを先生がしっかりわかってくれるようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
6 小学校や中学校の先生たちが、授業をしてくれたり、参観（さんかん）してくれたりするようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
7 小・中学校がいっしょになった地域（ち い き）での行事やPTA・育友会（いくゆうかい）行事がふえたと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
8 担任（たん にん）以外の先生や中学校の先生にも教えてほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
9 小・中学校がいっしょになって行事などをすることに心配はない。	☐	☐	☐	☐	☐
10 近くの小学校や中学校のようすが、おたよりや掲示物（けいじぶつ）などでわかるようになった。	☐	☐	☐	☐	☐
11 小学生と中学生がいっしょに活動することは大切だと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
12 上級生や中学生を、すごいと感じるようになった。	☐	☐	☐	☐	☐

【うらにつづきます】



- (3) 中学校入学に向け、心配(しんぱい)や不安(ふあん)に思うことはありますか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。(2つ以上、ぬりつぶしてもよい)

- ☐ 1: 中学校での友だち関係
- ☐ 2: 中学校での部活動(ぶかつどう)
- ☐ 3: 中学校での先輩(せんぱい)との関係
- ☐ 4: 教科によって教える先生がちがう
- ☐ 5: 学習の進め方やテスト
- ☐ 6: 授業時間(小学校45分・中学校50分)のちがい
- ☐ 7: その他
- ☐ 8: 特にない

【これで終わりです。ご協力ありがとうございました】



小中一貫教育についてのアンケート【中学生用】

このアンケートは、日頃思っていること、取り組んでいることなどについてたずねるものです。テストではありませんので、あなたが思ったとおりに答えてください。

それぞれの質問の回答は、あてはまる箇所のマーク ☐ をぬりつぶして回答してください。

☐ : 空白マークの例

☒ : 正しいぬりつぶしの例

☐ : 不十分なぬりつぶしの例

マークのぬりつぶしは、Bまたは2Bの黒鉛筆（シャープペンシル）を使い、濃く、はっきりとぬりつぶしてください。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、用紙をおったりしないように注意してください。

(1) あなたの学年は？

☐ 1: 中学1年生

☐ 2: 中学2年生

(2) 次の質問1～12について、あなたの考えやようすに最も近いものを1つずつ選んでマークをぬりつぶしてください。

	そう思う	おおむね そう思う	あまり思わ ない	思わない	わからない
1 授業は、これまで習った事やこれから習う事にもふれて進められていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
2 担任の先生だけでなく、他の学級・学年の先生や小学校の先生など多くの先生とかわかっていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
3 地域を知ったり、地域の人たちといっしょに活動したりする学習が多くなっていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
4 他の学年や近くの小学校の人といっしょに活動するようになっていると思う。	☐	☐	☐	☐	☐
5 自分のことを先生がしっかりわかってくれるようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
6 小学校の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
7 小・中学校がいっしょになった地域での行事やPTA・育友会行事が増えたと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
8 小学生でも、担任以外の先生や中学校の先生にも教えてもらった方がよいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
9 小・中学校がいっしょになって行事などをするのに心配はない。	☐	☐	☐	☐	☐
10 近くの小学校のようすが、学校通信（たより）や掲示物などでわかるようになった。	☐	☐	☐	☐	☐
11 小学生と中学生がいっしょに活動することは大切だと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
12 小学生に対して、中学生としての自信と自覚がでてきた。	☐	☐	☐	☐	☐

【裏につづきます】



(3) 中学校入学直後、悩んだり、とまどったりしたことはありましたか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。(2つ以上、ぬりつぶしてもよろしい)

- ☐ 1: 中学校での友だち関係
- ☐ 2: 中学校での部活動
- ☐ 3: 中学校での先輩との関係
- ☐ 4: 教科によって教える先生が違う
- ☐ 5: 学習の進め方や定期(中間・期末)テスト
- ☐ 6: 授業時間(小学校45分・中学校50分)の違い
- ☐ 7: その他
- ☐ 8: 特にない

【これで終わりです。ご協力ありがとうございました】



小中一貫教育についてのアンケート【小学生保護者用】

宇治市では、平成22年度から2年間の試行期間を経て、本年4月から小中一貫教育を全面実施しています。このたび、本市小中一貫教育のスタートにあたり、保護者の皆様を対象としたアンケートを実施することになりました。このアンケートは無記名で回収させていただきますので、ご意見や実状をありのままにご回答いただき、7月6日までに学校へご提出ください。お手数をおかけしますが、ご理解・ご協力のほどよろしくお願いいたします。

それぞれの質問の回答は、あてはまる箇所のマーク ☐ をぬりつぶしてご回答ください。

☐ : 空白マークの例

☒ : 正しいぬりつぶしの例

☐ : 不十分なぬりつぶしの例

この用紙は機械で処理いたします。マークのぬりつぶしは、Bまたは2Bの黒鉛筆（シャープペンシル）を使い、濃く、はっきりとご記入ください。また、回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにご注意ください。

(1) あなたのお子さんは何年生ですか？

☐ 1: 小学4年生

☐ 2: 小学5年生

☐ 3: 小学6年生

(2) この間の小中一貫教育の試行ならびに全面実施を通して思われたことなどについて、お伺いします。以下の各項目について、お答えください。（各項目、1つずつマークをぬりつぶしてください）

	そう思う	おおむね そう思う	あまり思わ ない	思わない	わからない
1 授業で、これまで習った事や今後習う事にもふれるなど、学習内容のつながりを意識してほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
2 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持つようになってほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
3 地域の方を先生として招いたり校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動を計画的に行ってほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
4 異学年交流や小・中学校との交流を多くしてほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
5 先生は、我が子のことを多方面から深く理解してくれるようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
6 小・中学校の先生がいっしょに授業参観したり、研修をしたりして交流を深めてほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
7 中学校ブロックでの地域の集まりやPTA・育友会活動が増えたと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
8 小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも我が子を指導してほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
9 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。	☐	☐	☐	☐	☐
10 リーフレットやたより、インターネットなどで、宇治市の小中一貫教育の取組状況を知ることができている。	☐	☐	☐	☐	☐
11 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
12 我が子は交流活動などを通して、上級生をよき兄、姉と感じたり、よき兄、姉になろうとしたりするようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐

【裏面につづきます】



- (3) お子さんの中学校入学に向け、保護者として心配や不安に思っておられることはありますか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）

- ☐ 1: 中学校での友だち関係
- ☐ 2: 中学校での部活動
- ☐ 3: 中学校での先輩との関係
- ☐ 4: 教科によって教える先生が違う
- ☐ 5: 学習の進め方や定期テスト
- ☐ 6: 授業時間（小学校45分・中学校50分）の違い
- ☐ 7: その他
- ☐ 8: 特にない

- (4) 小中一貫教育の取組を進めることにより、子どもたちや学校などにどのような成果が現れることを期待されますか。次の項目の中で、あてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）

- ☐ 1: 学力の充実
- ☐ 2: 学習習慣の確立
- ☐ 3: 個性の伸長
- ☐ 4: 社会的な資質や能力・態度の育成
- ☐ 5: 地域に貢献できる人材の育成
- ☐ 6: 豊かな人間性や社会性の育成
- ☐ 7: 個に応じた指導や支援の充実
- ☐ 8: 教職員の資質と指導力の向上
- ☐ 9: 学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくりの推進
- ☐ 10: 特にない

【これで終わります。ご協力ありがとうございました】



小中一貫教育についてのアンケート【中学生保護者用】

宇治市では、平成22年度から2年間の試行期間を経て、本年4月から小中一貫教育を全面実施しています。このたび、本市小中一貫教育のスタートにあたり、保護者の皆様を対象としたアンケートを実施することになりました。このアンケートは無記名で回収させていただきますので、ご意見や実状をありのままにご回答いただき、7月6日までに学校へご提出ください。お手数をおかけしますが、ご理解・ご協力のほどよろしくお願いいたします。

それぞれの質問の回答は、あてはまる箇所のマーク ☐ をぬりつぶしてご回答ください。

☐ : 空白マークの例

☒ : 正しいぬりつぶしの例

☐ : 不十分なぬりつぶしの例

この用紙は機械で処理いたします。マークのぬりつぶしは、Bまたは2Bの黒鉛筆（シャープペンシル）を使い、濃く、はっきりとご記入ください。また、回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないようにご注意ください。

- (1) あなたのお子さんは何年生ですか？

☐ 1: 中学1年生

☐ 2: 中学2年生

- (2) この間の小中一貫教育の試行ならびに全面実施を通して思われたことなどについて、お伺いします。以下の各項目について、お答えください。（各項目、1つずつマークをぬりつぶしてください）

	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
1 授業で、これまで習った事や今後習う事にもふれるなど、学習内容のつながりを意識してほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
2 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持つようになってほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
3 地域の方を先生として招いたり校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動を計画的に行ってほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
4 異学年交流や小・中学校との交流を多くしてほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
5 先生は、我が子のことを多方面から深く理解してくれるようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
6 小・中学校の先生がいっしょに授業参観したり、研修をしたりして交流を深めてほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
7 中学校ブロックでの地域の集まりやPTA・育友会活動が増えたと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
8 小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも我が子を指導してほしいと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
9 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。	☐	☐	☐	☐	☐
10 リーフレットやたより、インターネットなどで、宇治市の小中一貫教育の取組状況を知ることができている。	☐	☐	☐	☐	☐
11 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。	☐	☐	☐	☐	☐
12 我が子は交流活動などを通して、上級生をよき兄、姉と感じたり、よき兄、姉になろうとしたりするようになったと思う。	☐	☐	☐	☐	☐

【裏面につづきます】



- (3) お子さんが、中学校入学直後、悩んだり、戸惑ったりしていたと感じたことはありますか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）

- ☐ 1: 中学校での友だち関係
- ☐ 2: 中学校での部活動
- ☐ 3: 中学校での先輩との関係
- ☐ 4: 教科によって教える先生が違う
- ☐ 5: 学習の進め方や定期テスト
- ☐ 6: 授業時間（小学校45分・中学校50分）の違い
- ☐ 7: その他
- ☐ 8: 特にない

- (4) 小中一貫教育の取組を進めることにより、子どもたちや学校などにどのような成果が現れることを期待されますか。次の項目の中で、あてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）

- ☐ 1: 学力の充実
- ☐ 2: 学習習慣の確立
- ☐ 3: 個性の伸長
- ☐ 4: 社会的な資質や能力・態度の育成
- ☐ 5: 地域に貢献できる人材の育成
- ☐ 6: 豊かな人間性や社会性の育成
- ☐ 7: 個に応じた指導や支援の充実
- ☐ 8: 教職員の資質と指導力の向上
- ☐ 9: 学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくりの推進
- ☐ 10: 特にない

【これで終わります。ご協力ありがとうございました】



小中一貫教育についてのアンケート【学校用】

本市は、平成24年4月からすべての市立小・中学校で小中一貫教育を全面実施しています。このアンケートは、今後の取組推進のための参考にさせていただくものです。お忙しい中ではありますが、ご理解とご協力をお願いします。

この用紙は機械で処理します。回答欄以外に書き込みをしたり、用紙を汚したり、折り目を付けたりしないように注意してください。

(1) 校種は？

☐ 1: 小学校

☐ 2: 中学校

(2) この間の小中一貫教育の試行ならびに全面実施を通して、お伺いします。以下の各項目について、学校の状態をお答えください。（各項目、1つつつマークをしてください）

	そう思う	おおむね そう思う	あまり思わ ない	思わない	わからない
1 小中一貫教育の試行により、9年間を見通した系統的・継続的な学習指導を意識するようになった。	☐	☐	☐	☐	☐
2 小中一貫教育の試行により、9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識するようになった。	☐	☐	☐	☐	☐
3 小中一貫教育の試行により、9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を行うようになった。	☐	☐	☐	☐	☐
4 小中一貫教育の試行により、児童生徒間の交流活動や地域社会との交流を行うようになった。	☐	☐	☐	☐	☐
5 小中一貫教育の試行により、児童生徒一人一人への理解が深まった。	☐	☐	☐	☐	☐
6 小中一貫教育の試行により、小・中学校教職員間の交流が深まった。	☐	☐	☐	☐	☐
7 小中一貫教育の試行により、中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携が深まった。	☐	☐	☐	☐	☐
8 中学校ブロックにつくられている推進組織は、小中一貫教育の推進に役立っている。	☐	☐	☐	☐	☐
9 各校の小中一貫教育コーディネーターの役割は、小中一貫教育の推進に役立っている。	☐	☐	☐	☐	☐
10 中学校ブロックの教科連携教員・小中連携加配教員の役割は、小中一貫教育の推進に役立っている。	☐	☐	☐	☐	☐
11 中学校ブロック内の授業や指導の様子を参観することは、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。	☐	☐	☐	☐	☐
12 中学校ブロックで行う合同研修会は、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。	☐	☐	☐	☐	☐
13 中学校ブロックの体制や条件が整えば、他校での授業や部活動などの指導をしてもよい。	☐	☐	☐	☐	☐
14 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。	☐	☐	☐	☐	☐
15 市教委や中学校ブロックなどが発行するリーフレット（小中一貫教育だより）などは、小中一貫教育の取組全般について保護者や地域住民に広報することに役立っている。	☐	☐	☐	☐	☐
16 小・中学生の交流活動や合同行事は教育的に有効である。	☐	☐	☐	☐	☐
17 小中一貫教育により、自尊感情が育つと考える。	☐	☐	☐	☐	☐
18 いわゆる中1ギャップを感じることもある。	☐	☐	☐	☐	☐

【裏面につづきます】



(3) 小中一貫教育を行うことにより、どのような成果を期待しますか。次の中から、あてはまるものをすべて選んでマークをしてください。(複数回答可)

- ☐ 1: 学力の充実
- ☐ 2: 学習習慣の確立
- ☐ 3: 個性の伸長
- ☐ 4: 社会的な資質や能力・態度の育成
- ☐ 5: 地域に貢献できる人材の育成
- ☐ 6: 豊かな人間性や社会性の育成
- ☐ 7: 個に応じた指導や支援の充実
- ☐ 8: 教職員の資質と指導力の向上
- ☐ 9: 学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくりの推進
- ☐ 10: 特にない

【これで終わります。ご協力ありがとうございました】



【小中一貫教育 対象別アンケート項目比較表】

13項目	児童生徒	14項目	保護者	19項目	学校
*所属学年（小4～小6、中1・中2）		*所属学年（小4～小6、中1・中2）		*校種（小・中学校）	
*ねらい〔手法に関して⑦〕 ①系統的・継続的な学習指導 ②系統的・継続的な生徒指導 ③地域に根ざした特色ある教育活動 ④児童生徒の交流活動、地域社会との交流 ⑤児童生徒理解 ⑥教職員の相互交流 ⑦地域社会、保護者相互の連携 ↓ ①～⑦の具体的な設問)	個別	*ねらい〔手法に関して⑦〕 ①系統的・継続的な学習指導 ②系統的・継続的な生徒指導 ③地域に根ざした特色ある教育活動 ④児童生徒の交流活動、地域社会との交流 ⑤児童生徒理解 ⑥教職員の相互交流 ⑦地域社会、保護者相互の連携 ↓ ①～⑦の具体的な設問)	個別	*ねらい〔手法に関して⑦〕 試行により～ ①系統的・継続的な学習指導 ②系統的・継続的な生徒指導 ③地域に根ざした特色ある教育活動 ④児童生徒の交流活動、地域社会との交流 ⑤児童生徒理解 ⑥教職員の相互交流 ⑦地域社会、保護者相互の連携 ↓ ①～⑦の具体的な設問)	個別
①授業は、これまで習ったこと（事）やこれから習うこと（事）にもふれて進められていると思う。		①授業で、これまで習った事や今後習う事にもふれるなど、学習内容のつながりを意識してほしいと思う。		①小中一貫教育の試行により、9年間を見通した系統的・継続的な学習指導を意識するようになった。	
②〔小学校〕担任の先生だけでなく、他の学級や学年の先生など多くの先生と話したりすることが多くなっていると思う。 〔中学校〕担任の先生だけでなく、他の学級・学年の先生や小学校の先生など多くの先生とかわることが多くなっていると思う。		②担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかわりを持つようになってほしいと思う。		②小中一貫教育の試行により、9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識するようになった。	
③地域を知ったり、地域の人たちといっしょに活動したりする学習が多くなっていると思う。		③地域の方を先生として招いたり校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動を計画的に行ってほしいと思う。		③小中一貫教育の試行により、9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を行うようになった。	
④〔小学校〕他の学年や近くの小学校、中学校の人といっしょに活動するようになっていっていると思う。 〔中学校〕他の学年や近くの小学校の人といっしょに活動するようになっていっていると思う。		④異学年交流や小・中学校との交流を多くしてほしいと思う。		④小中一貫教育の試行により、児童生徒間の交流活動や地域社会との交流を行うようになった。	
⑤自分のことを先生がしっかりわかってくれるようになったと思う。		⑤先生は、我が子のことを多方面から深く理解してくれるようになったと思う。		⑤小中一貫教育の試行により、児童生徒一人一人への理解が深まった。	
⑥小学校（や中学校）の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う。		⑥小・中学校の先生がいっしょに授業参観したり、研修をしたりして交流を深めてほしいと思う。		⑥小中一貫教育の試行により、小・中学校教職員間の交流が深まった。	
⑦小・中学校がいっしょになった地域での行事やPTA・育友会行事がふえたと思う。		⑦中学校ブロックでの地域の集まりやPTA・育友会活動が増えたと思う。		⑦小中一貫教育の試行により、中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携が深まった。	
—		—		*中学校ブロックにつくられている推進組織は、小中一貫教育の推進に役立っている。	
—		—		*各校の小中一貫教育コーディネーターの役割は、小中一貫教育の推進に役立っている。	
—		—		*中学校ブロックの教科連携教員・小中連携加配教員の役割は、小中一貫教育の推進に役立っている。	
—		—		*中学校ブロック内の授業や指導の様子を参観することは、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。	
—		—		*中学校ブロックで行う合同研修会は、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。	
*（小学生でも、）担任以外の先生や中学校の先生にも教えてほしいと（教えてもらった方がよいと）思う。		*小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも我が子を指導してほしいと思う。		*中学校ブロックの体制や条件が整えば、他校で授業や部活動などの指導をしてもよい。	
*小・中学校がいっしょになって行事などをすることに心配はない。		*小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。		*小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。	
*近くの小学校（や中学校）のようすが、おたより（「学校通信（たより）」）や掲示物などでわかるようになった。		*リーフレットやたより、インターネットなどで、宇治市の小中一貫教育の取組状況を知ることができている。		*市教委や中学校ブロックなどが発行するリーフレット（小中一貫教育だより）などは、小中一貫教育の取組全般について保護者や地域住民に広報することに役立っている。	
*小学生と中学生がいっしょに活動することは大切だと思う。		*我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。		*小・中学生の交流活動や合同行事は教育的に有効である。	
〔小学生〕上級生や中学生を、すごいと感じるようになった。 〔中学生〕小学生に対して、中級生としての自信と自覚ができた。		*我が子は交流活動などを通して、上級生をよき兄、姉と感じたり、よき兄、姉になろうとしたりするようになったと思う。		*小中一貫教育により、自尊感情が育つと考える。	
〔小学生〕中学校入学に向け、心配や不安に思うことはありますか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可） 〔中学生〕中学校入学直後、悩んだり、とまどったりしたことはありましたか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）		〔小学生保護者〕お子さんの中学校入学に向け、保護者として心配や不安に思っておられることはありますか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可） 〔中学生保護者〕お子さんが、中学校入学直後、悩んだり、戸惑ったりしていたと感じたことはありましたか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）		*いわゆる中1ギャップを感じることもある。	
【選択肢】 ①中学校での友だち関係 ②中学校での部活動 ③中学校での先輩との関係 ④教科によって教える先生が違う ⑤学習の進め方や定期テスト（小学生はテスト） ⑥授業時間（小学校45分・中学校50分）の違い ⑦その他 ⑧特にない	複数回答	【選択肢】 ①中学校での友だち関係 ②中学校での部活動 ③中学校での先輩との関係 ④教科によって教える先生が違う ⑤学習の進め方や定期テスト ⑥授業時間（小学校45分・中学校50分）の違い ⑦その他 ⑧特にない	複数回答		
—		*小中一貫教育の取組を進めることにより、子どもたちや学校などにどのような成果が現れることを期待されますか。次の項目の中で、あてはまるものをすべて選んでマークをぬりつぶしてください。（複数回答可）		*小中一貫教育を行うことにより、どのような成果を期待しますか。次の中からあてはまるものをすべて選んでマークをしてください。（複数回答可）	
		【選択肢】 ・学力の充実 ・学習習慣の確立 ・個性の確立 ・社会的な資質や能力・態度の育成 ・地域に貢献できる人材の育成 ・豊かな人間性や社会性の育成 ・個に応じた指導や支援の充実 ・教職員の資質と指導力の向上 ・学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくりの推進 ・特にない	複数回答	【選択肢】 ・学力の充実 ・学習習慣の確立 ・個性の確立 ・社会的な資質や能力・態度の育成 ・地域に貢献できる人材の育成 ・豊かな人間性や社会性の育成 ・個に応じた指導や支援の充実 ・教職員の資質と指導力の向上 ・学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくりの推進 ・特にない	複数回答