

## 資料Ⅱ 単純集計表

### 1 小中一貫教育についてのアンケート(小学生・中学生対象)

#### 【1-1】 [問題用紙(2)-1]

授業は、これまで習ったことやこれから習うことにもふれて進められていると思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	19.9	56.0	13.4	2.3	8.5
中学校1年生	37.2	46.2	8.8	1.8	6.0
小学校6年生	34.4	45.6	11.5	2.7	5.8
小学校5年生	31.0	46.1	11.3	3.0	8.7
小学校4年生	38.2	41.1	8.9	2.7	9.1

※単位は%

#### 【1-2】 [問題用紙(2)-2]

担任の先生だけでなく、他の学級や学年の先生など多くの先生と話したりすることが多くなっていると思う。〔小学校〕  
担任の先生だけでなく、他の学級・学年の先生や小学校の先生など多くの先生とかかわることが多くなっていると思う。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	17.2	31.4	32.2	11.3	7.9
中学校1年生	34.9	32.2	20.5	5.7	6.6
小学校6年生	30.2	33.7	20.9	10.2	5.0
小学校5年生	33.1	26.1	22.6	12.0	6.2
小学校4年生	32.2	25.6	22.1	12.2	8.0

※単位は%

#### 【1-3】 [問題用紙(2)-3]

地域を知ったり、地域の人たちといっしょに活動したりする学習が多くなっていると思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	6.2	20.6	39.0	24.9	9.3
中学校1年生	6.6	24.1	41.3	16.3	11.7
小学校6年生	16.5	29.9	31.5	13.6	8.6
小学校5年生	20.5	23.4	28.0	16.1	12.0
小学校4年生	24.0	27.7	25.2	12.7	10.4

※単位は%

#### 【1-4】 [問題用紙(2)-4]

他の学年や近くの小学校、中学校の人といっしょに活動するようになってきていると思う。〔小学校〕  
他の学年や近くの小学校の人といっしょに活動するようになってきていると思う。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	7.4	21.6	35.2	27.6	8.2
中学校1年生	14.5	29.7	30.0	16.4	9.4
小学校6年生	16.6	28.5	27.1	22.1	5.8
小学校5年生	16.0	18.6	26.8	28.9	9.7
小学校4年生	20.8	23.0	24.2	22.1	10.0

※単位は%

【1-5】 [問題用紙(2)-5]

自分のことを先生がしっかりわかってもらえるようになったと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	9.1	35.5	23.6	18.2	13.6
中学校1年生	15.5	43.3	16.4	9.1	15.8
小学校6年生	27.4	35.1	16.6	10.6	10.3
小学校5年生	24.8	34.0	15.2	12.9	13.1
小学校4年生	32.4	36.6	13.2	7.1	10.8

※単位は%

【1-6】 [問題用紙(2)-6]

小学生や中学校の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う。〔小学校〕

小学生の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	7.4	18.1	34.6	24.4	15.6
中学校1年生	10.6	30.1	27.4	17.0	14.9
小学校6年生	38.2	33.4	14.2	6.7	7.5
小学校5年生	30.8	26.0	19.1	13.2	11.0
小学校4年生	26.9	31.3	15.5	13.3	13.0

※単位は%

【1-7】 [問題用紙(2)-7]

小・中学校がいっしょになった地域での行事やPTA・育友会行事が増えたと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	5.4	16.2	28.1	21.6	28.7
中学校1年生	7.6	21.0	22.8	16.4	32.2
小学校6年生	14.1	22.0	27.2	12.5	24.1
小学校5年生	14.9	18.7	20.0	16.9	29.6
小学校4年生	16.0	21.6	22.0	11.0	29.4

※単位は%

【2-1】 [問題用紙(2)-8]

担任以外の先生や中学校の先生にも教えてほしいと思う。〔小学校〕

小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも教えてもらったほうがよいと思う。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	25.1	21.9	23.9	12.3	16.8
中学校1年生	25.8	23.4	24.3	11.9	14.6
小学校6年生	39.8	26.6	16.9	12.9	3.7
小学校5年生	47.4	19.1	16.2	13.2	4.1
小学校4年生	50.9	19.8	13.0	11.6	4.7

※単位は%

【2-2】 [問題用紙(2)-9]

小・中学校がいっしょになって行事などをすることに心配はない。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	23.4	25.1	24.2	12.8	14.5
中学校1年生	34.9	25.4	14.7	12.8	12.2
小学校6年生	25.8	28.0	21.1	15.0	10.1
小学校5年生	35.1	21.9	15.8	15.0	12.0
小学校4年生	37.7	23.8	15.9	10.6	11.9

※単位は%

【2-3】 [問題用紙(2)-10]

近くの小学校や中学校のようすが、おたよりや掲示物などでわかるようになった。〔小学校〕

近くの小学校のようすが、学校通信や掲示物などでわかるようになった。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	13.4	29.5	23.0	17.0	17.0
中学校1年生	20.2	27.1	22.3	11.4	19.0
小学校6年生	22.9	29.2	19.9	12.0	16.0
小学校5年生	17.4	19.9	20.5	18.7	23.5
小学校4年生	18.1	25.1	20.3	15.8	20.6

※単位は%

【2-4】 [問題用紙(2)-11]

小学生と中学生がいっしょに活動することは大切だと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	19.0	28.9	27.2	15.0	9.9
中学校1年生	28.4	29.3	23.6	10.6	8.2
小学校6年生	34.7	28.7	17.3	12.2	7.1
小学校5年生	38.5	24.1	16.7	12.9	7.8
小学校4年生	43.1	23.3	13.9	8.6	11.0

※単位は%

【2-5】 [問題用紙(2)-12]

上級生や中学生を、すごいと感じるようになった。〔小学校〕

小学生に対して、中学生としての自信と自覚がでてきた。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生	16.3	35.0	22.9	8.9	16.9
中学校1年生	30.7	38.3	12.7	5.4	13.0
小学校6年生	33.7	27.3	17.0	12.8	9.1
小学校5年生	34.2	27.3	15.1	16.9	6.4
小学校4年生	47.3	24.1	11.7	11.3	5.6

※単位は%

【4】 [問題用紙(3)]

中学校入学に向け、心配や不安に思うことがありますか。〔小学校〕

中学校入学直後、悩んだり、とまどったりしたことはありましたか。〔中学校〕

小学校4年生

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	18.5	12.6	20.1	37.2	11.5
中学校での部活動	16.8	13.6	18.8	40.6	10.2
中学校での先輩との関係	21.1	15.7	22.4	27.3	13.6
教科によって教える先生がちがうこと	13.5	14.0	21.3	42.2	9.0
学習の進め方やテスト	26.2	20.3	19.0	26.2	8.4
授業時間のちがい	17.0	12.2	16.2	45.7	8.8
他のこと	16.1	8.7	14.1	42.9	18.2

※単位は%

小学校5年生

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	24.0	14.8	20.4	32.7	8.2
中学校での部活動	18.4	15.5	21.2	39.0	5.9
中学校での先輩との関係	26.4	18.2	22.6	24.8	8.1
教科によって教える先生がちがうこと	14.3	15.0	23.1	44.2	3.5
学習の進め方やテスト	31.1	21.7	20.8	22.0	4.5
授業時間のちがい	20.2	10.4	21.7	42.1	5.6
他のこと	18.0	9.7	13.5	41.2	17.6

※単位は%

小学校6年生

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	25.7	18.9	25.0	24.1	6.3
中学校での部活動	21.0	23.0	22.0	27.3	6.6
中学校での先輩との関係	31.0	24.8	22.2	17.5	4.4
教科によって教える先生がちがうこと	13.4	15.2	28.0	38.2	5.1
学習の進め方やテスト	28.0	23.4	24.1	20.3	4.3
授業時間のちがい	16.7	11.8	26.2	40.8	4.6
他のこと	17.7	10.6	20.3	33.9	17.5

※単位は%

中学校1年生

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	14.8	14.8	22.4	40.2	7.9
中学校での部活動	13.0	13.9	18.7	47.4	6.9
中学校での先輩との関係	11.0	13.5	26.4	45.4	3.7
教科によって教える先生がちがうこと	5.8	8.0	27.9	53.4	4.9
学習の進め方やテスト	27.3	27.3	20.9	21.8	2.8
授業時間のちがい	13.8	12.9	23.0	46.9	3.4
他のこと	10.1	5.5	18.7	54.3	11.3

※単位は%

中学校2年生

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	20.2	16.8	25.3	30.1	7.7
中学校での部活動	19.8	16.4	21.8	33.1	8.8
中学校での先輩との関係	14.0	17.3	27.7	33.9	7.2
教科によって教える先生がちがうこと	8.8	11.8	29.1	43.8	6.5
学習の進め方やテスト	27.1	25.6	20.9	18.8	7.6
授業時間のちがい	12.3	13.5	25.8	40.8	7.6
他のこと	12.6	8.2	20.2	38.1	20.8

※単位は%

## 2 小中一貫教育についてのアンケート(小学生保護者・中学生保護者対象)

### 【1-1】 [問題用紙(2)-1]

授業で、これまで習った事や今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりが意識されていると思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	6.9	29.7	31.2	7.6	24.6
中学校1年生保護者	10.3	32.4	28.2	3.8	25.2
小学校6年生保護者	6.4	38.5	26.8	6.2	22.1
小学校5年生保護者	6.4	38.6	29.8	5.8	19.5
小学校4年生保護者	4.5	36.0	29.6	4.7	25.1

※単位は%

### 【1-2】 [問題用紙(2)-2]

担任の先生だけでなく、他の学級や学年の先生など多くの先生と話したりすることが多くなっていると思う。〔小学校〕  
担任の先生だけでなく、他の学級・学年の先生や小学校の先生など多くの先生とかかわることが多くなっていると思う。〔中学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	17.2	31.4	32.2	11.3	7.9
中学校1年生保護者	34.9	32.2	20.5	5.7	6.6
小学校6年生保護者	30.2	33.7	20.9	10.2	5.0
小学校5年生保護者	33.1	26.1	22.6	12.0	6.2
小学校4年生保護者	32.2	25.6	22.1	12.2	8.0

※単位は%

### 【1-3】 [問題用紙(2)-3]

地域の方を先生として招いたり校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動を計画的に行ってほしいと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	4.3	30.9	33.1	14.4	17.3
中学校1年生保護者	6.1	34.5	24.2	10.2	25.0
小学校6年生保護者	10.8	36.7	31.6	9.5	11.4
小学校5年生保護者	10.0	39.2	28.1	7.6	15.1
小学校4年生保護者	9.1	39.4	28.3	7.1	16.1

※単位は%

### 【1-4】 [問題用紙(2)-4]

異学年交流や小・中学校との交流が多く行われていると思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	7.9	28.9	40.0	13.9	9.3
中学校1年生保護者	11.0	33.0	33.0	11.4	11.7
小学校6年生保護者	12.7	43.1	29.2	9.9	5.1
小学校5年生保護者	10.8	43.6	28.7	8.6	8.4
小学校4年生保護者	12.4	40.4	28.6	8.5	10.1

※単位は%

【1-5】 [問題用紙(2)-5]  
 先生は、我が子のことを多方面から深く理解していると思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	7.2	41.9	29.4	11.1	10.4
中学校1年生保護者	8.0	30.3	30.7	10.6	20.5
小学校6年生保護者	10.0	40.9	27.8	13.1	8.3
小学校5年生保護者	8.4	39.9	28.7	12.4	10.6
小学校4年生保護者	6.9	35.2	33.3	10.8	13.8

※単位は%

【1-6】 [問題用紙(2)-6]  
 小・中学校の先生がいっしょに授業参観したり、研修をしたりして交流を深めていると思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	5.7	40.9	29.0	7.5	16.8
中学校1年生保護者	9.8	44.3	20.8	5.3	19.7
小学校6年生保護者	6.1	33.4	29.4	10.6	20.5
小学校5年生保護者	4.8	34.9	30.4	6.0	24.0
小学校4年生保護者	4.5	36.5	24.9	8.9	25.2

※単位は%

【1-7】 [問題用紙(2)-7]  
 小・中学校がいっしょになった地域での行事やPTA・育友会行事が増えたと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	5.4	16.2	28.1	21.6	28.7
中学校1年生保護者	7.6	21.0	22.8	16.4	32.2
小学校6年生保護者	14.1	22.0	27.2	12.5	24.1
小学校5年生保護者	14.9	18.7	20.0	16.9	29.6
小学校4年生保護者	16.0	21.6	22.0	11.0	29.4

※単位は%

【2-1】 [問題用紙(2)-8]  
 小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも我が子を指導してほしいと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	25.4	42.0	20.7	5.4	6.5
中学校1年生保護者	31.8	37.2	18.6	3.9	8.5
小学校6年生保護者	32.8	41.9	14.8	5.7	4.9
小学校5年生保護者	31.9	41.2	17.1	3.4	6.4
小学校4年生保護者	35.0	38.6	15.2	5.1	6.1

※単位は%

【2-2】 [問題用紙(2)-9]

小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	14.0	29.4	26.2	14.7	15.8
中学校1年生保護者	20.5	25.0	22.0	19.3	13.3
小学校6年生保護者	12.5	29.5	19.5	20.6	17.8
小学校5年生保護者	9.4	27.1	25.5	18.3	19.7
小学校4年生保護者	15.0	27.4	19.9	21.3	16.3

※単位は%

【2-3】 [問題用紙(2)-10]

リーフレットやたより、インターネットなどで、宇治市の小中一貫教育の取組状況を知ることができている。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	5.8	39.6	24.8	10.8	19.1
中学校1年生保護者	9.8	31.4	22.7	14.4	21.6
小学校6年生保護者	4.9	36.2	27.5	13.9	17.5
小学校5年生保護者	5.6	34.0	28.0	11.7	20.7
小学校4年生保護者	6.9	36.6	25.6	12.2	18.7

※単位は%

【2-4】 [問題用紙(2)-11]

我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。〔小・中学校共通〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	23.3	47.7	15.4	4.7	9.0
中学校1年生保護者	38.6	40.2	12.1	5.3	3.8
小学校6年生保護者	28.8	44.5	14.6	5.3	6.8
小学校5年生保護者	28.3	48.6	10.4	5.2	7.6
小学校4年生保護者	35.0	42.5	11.2	4.5	6.9

※単位は%

【2-5】 [問題用紙(2)-12]

我が子は交流活動などを通して、上級生をよき兄、姉と感じたり、よき兄、姉になろうとしたりするようになったと思う。〔小学校〕

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校2年生保護者	7.1	35.0	28.9	12.9	16.1
中学校1年生保護者	15.2	35.6	25.0	5.7	18.6
小学校6年生保護者	13.8	41.5	22.5	10.4	11.9
小学校5年生保護者	12.1	34.0	28.6	9.1	16.1
小学校4年生保護者	9.5	35.3	29.6	8.1	17.4

※単位は%

学年別 肯定的回答割合

※ねらい取組に関する計12設問における肯定的回答割合の学年別平均値

	児童・生徒	保護者
中学校2年生	42.4	45.5
中学校1年生	53.1	48.1
小学校6年生	58.5	50.0
小学校5年生	54.1	47.8
小学校4年生	59.2	47.9

※単位は%

設問別 肯定的回答割合

※ねらい取組に関する各設問における肯定的回答割合の児童生徒別平均値

設問番号	児童・生徒	保護者
1-1	79.0	42.4
1-2	59.6	43.8
1-3	42.3	45.6
1-4	39.9	50.5
1-5	60.2	46.2
1-6	54.3	42.8
1-7	32.9	26.4
2-1	62.6	72.3
2-2	56.6	41.4
2-3	44.5	42.0
2-4	61.1	75.6
2-5	63.4	48.0

※単位は%

【4】 [問題用紙(3)]

お子さんの中学校入学に向け、保護者として心配や不安に思っておられることはありますか。〔小学生保護者〕

お子さんが、中学校入学直後、悩んだり、戸惑ったりしていたと感じたことはありましたか。〔中学生保護者〕

小学校4年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	42.1	30.5	18.1	6.5	2.8
中学校での部活動	25.4	28.9	32.1	11.0	2.6
中学校での先輩との関係	37.2	33.4	21.9	5.2	2.3
教科によって教える先生がちがうこと	6.3	10.9	51.7	30.2	0.9
学習の進め方やテスト	24.7	34.2	26.5	11.3	3.4
授業時間のちがいがい	3.4	7.0	49.0	39.1	1.6
他のこと	20.4	24.0	30.3	9.7	15.6

※単位は%

小学校5年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	36.5	31.9	22.0	7.9	1.6
中学校での部活動	25.9	27.3	34.5	9.4	3.0
中学校での先輩との関係	32.3	35.4	24.9	4.9	2.4
教科によって教える先生がちがうこと	5.6	10.7	53.0	29.4	1.3
学習の進め方やテスト	23.6	33.1	27.1	13.3	2.9
授業時間のちがいがい	2.4	6.2	51.1	38.9	1.3
他のこと	18.1	21.7	33.1	13.6	13.4

※単位は%

小学校6年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	41.6	29.7	22.5	4.9	1.3
中学校での部活動	30.9	26.2	31.5	9.1	2.3
中学校での先輩との関係	37.0	33.7	21.9	5.7	1.7
教科によって教える先生がちがうこと	10.9	9.5	52.7	26.2	0.7
学習の進め方やテスト	31.9	29.1	26.7	10.4	1.9
授業時間のちがいがい	4.0	7.8	49.8	37.0	1.4
他のこと	21.4	21.0	34.5	10.7	12.4

※単位は%

中学校1年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	11.8	11.8	33.5	39.9	3.0
中学校での部活動	8.4	15.3	32.1	41.2	3.1
中学校での先輩との関係	2.1	9.5	34.4	48.1	5.8
教科によって教える先生がちがうこと	3.7	7.1	37.3	46.9	5.0
学習の進め方やテスト	20.3	27.4	29.5	20.3	2.5
授業時間のちがいがいい	3.3	6.6	34.9	51.9	3.3
他のこと	9.2	9.2	38.3	34.6	8.8

※単位は%

中学校2年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	16.9	16.2	33.8	31.7	1.4
中学校での部活動	16.7	16.7	31.2	32.6	2.9
中学校での先輩との関係	9.8	8.5	35.4	40.7	5.7
教科によって教える先生がちがうこと	6.0	8.4	43.0	39.0	3.6
学習の進め方やテスト	19.9	31.5	27.1	18.7	2.8
授業時間のちがいがいい	2.0	3.6	39.0	51.8	3.6
他のこと	12.6	10.9	41.3	27.9	7.3

※単位は%

全保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
中学校での友だち関係	33.1	26.2	24.3	14.3	2.0
中学校での部活動	23.4	24.4	32.4	17.1	2.7
中学校での先輩との関係	27.5	27.4	26.2	15.8	3.1
教科によって教える先生がちがうこと	6.8	9.7	49.1	32.5	1.9
学習の進め方やテスト	24.8	31.4	27.2	13.8	2.7
授業時間のちがいがいい	3.1	6.5	46.4	42.0	2.0
他のこと	17.5	18.9	34.6	16.8	12.2

※単位は%

【5】

小中一貫教育を行うことにより、どのような成果を期待しますか。〔小・中学生保護者〕

小学校4年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	38.0	38.2	15.0	5.2	3.6
学習習慣の確立	35.8	41.4	13.3	4.7	4.7
個性の伸長	31.7	39.9	17.5	5.9	5.0
社会的な資質や能力・態度の育成	36.3	42.0	11.6	5.5	4.6
地域に貢献できる人材の育成	25.5	42.8	21.0	5.0	5.7
豊かな人間性や社会性の育成	38.8	40.8	10.8	4.6	5.0
個に応じた指導や支援の充実	41.3	39.2	9.2	4.8	5.5
教職員の資質と指導力の向上	48.9	33.0	8.7	4.6	4.8
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	34.2	46.3	9.8	4.1	5.5

※単位は%

小学校5年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	37.2	38.5	16.7	3.6	4.1
学習習慣の確立	32.8	41.8	17.5	4.3	3.6
個性の伸長	31.1	39.6	21.6	3.2	4.5
社会的な資質や能力・態度の育成	35.7	40.4	16.9	2.2	4.7
地域に貢献できる人材の育成	24.5	43.5	21.6	3.6	6.8
豊かな人間性や社会性の育成	37.8	41.2	13.0	2.7	5.4
個に応じた指導や支援の充実	38.6	39.1	13.5	3.2	5.6
教職員の資質と指導力の向上	46.4	35.6	10.1	3.2	4.7
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	32.0	47.3	13.1	2.7	5.0

※単位は%

小学校6年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	42.2	37.0	11.1	6.4	3.3
学習習慣の確立	38.2	37.7	14.6	6.4	3.1
個性の伸長	38.5	36.6	16.4	6.4	2.1
社会的な資質や能力・態度の育成	40.1	37.8	13.5	6.4	2.1
地域に貢献できる人材の育成	27.6	39.4	21.4	7.1	4.5
豊かな人間性や社会性の育成	41.7	36.7	13.3	6.0	2.4
個に応じた指導や支援の充実	41.9	36.0	12.1	6.2	3.8
教職員の資質と指導力の向上	52.1	29.5	9.4	6.4	2.6
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	37.6	39.2	12.3	6.1	4.7

※単位は%

中学校1年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	45.4	35.0	10.8	2.9	5.8
学習習慣の確立	44.4	34.9	12.0	3.3	5.4
個性の伸長	39.0	39.0	10.8	4.6	6.6
社会的な資質や能力・態度の育成	41.9	42.3	6.6	2.9	6.2
地域に貢献できる人材の育成	32.1	43.3	13.3	4.2	7.1
豊かな人間性や社会性の育成	46.3	37.1	7.1	2.9	6.7
個に応じた指導や支援の充実	48.1	33.6	8.3	3.3	6.6
教職員の資質と指導力の向上	51.3	35.0	6.3	2.9	4.6
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	39.0	45.6	7.1	2.5	5.8

※単位は%

中学校2年生保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	46.4	32.8	11.6	5.2	4.0
学習習慣の確立	41.8	37.1	12.7	4.4	4.0
個性の伸長	38.5	38.9	14.2	4.0	4.5
社会的な資質や能力・態度の育成	38.9	40.1	13.8	4.0	3.2
地域に貢献できる人材の育成	30.8	42.1	18.6	4.0	4.5
豊かな人間性や社会性の育成	41.1	41.5	10.1	3.6	3.6
個に応じた指導や支援の充実	38.7	40.3	12.9	4.0	4.0
教職員の資質と指導力の向上	51.0	33.3	10.0	3.2	2.4
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	34.1	45.0	13.7	3.2	4.0

※単位は%

全保護者

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	40.9	36.8	13.5	4.8	4.0
学習習慣の確立	37.6	39.2	14.4	4.8	4.0
個性の伸長	35.0	38.8	16.9	4.9	4.4
社会的な資質や能力・態度の育成	38.2	40.4	13.0	4.4	4.1
地域に貢献できる人材の育成	27.4	42.2	19.9	4.9	5.7
豊かな人間性や社会性の育成	40.5	39.5	11.3	4.1	4.5
個に応じた指導や支援の充実	41.3	37.8	11.4	4.4	5.1
教職員の資質と指導力の向上	49.6	33.1	9.1	4.2	3.9
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	35.1	44.6	11.4	3.9	5.0

※単位は%

### 3 小中一貫教育についてのアンケート(学校対象)

#### 【1-1】 [問題用紙(1)-1]

小中一貫教育の実施により、9年間を見通した系統的・継続的な学習指導を意識するようになった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	68.8	28.1	3.1	0.0	0.0

※単位は%

#### 【1-2】 [問題用紙(1)-2]

小中一貫教育の実施により、9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識するようになった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	68.8	28.1	3.1	0.0	0.0

※単位は%

#### 【1-3】 [問題用紙(1)-3]

小中一貫教育の実施により、9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を行うようになった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	28.1	56.3	15.6	0.0	0.0

※単位は%

#### 【1-4】 [問題用紙(1)-4]

小中一貫教育の実施により、児童生徒の交流活動や地域社会との交流を行うようになった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	46.9	50.0	3.1	0.0	0.0

※単位は%

#### 【1-5】 [問題用紙(1)-5]

小中一貫教育の実施により、児童生徒一人一人への理解が深まった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	34.4	56.3	6.3	0.0	3.1

※単位は%

#### 【1-6】 [問題用紙(1)-6]

小中一貫教育の実施により、小・中学校教職員間の交流が深まった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0

※単位は%

#### 【1-7】 [問題用紙(1)-7]

小中一貫教育の実施により、中学校ブロックを単位とした地域社会、保護者相互の連携が深まった。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	30.0	46.7	16.7	3.3	3.3

※単位は%

#### 【1-8】 [問題用紙(1)-8]

中学校ブロックにつくられている推進組織は、小中一貫教育の推進に役立っている。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	75.0	25.0	0.0	0.0	0.0

※単位は%

#### 【1-9】 [問題用紙(1)-9]

各校の小中一貫教育コーディネーターの役割は、小中一貫教育の推進に役立っている。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	84.4	15.6	0.0	0.0	0.0

※単位は%

【1-10】 [問題用紙(1)-10]

中学校ブロックの教科連携教員・小中連携加配教員の役割は小中一貫教育の推進に役立っている。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	90.6	9.4	0.0	0.0	0.0

※単位は%

【1-11】 [問題用紙(1)-11]

中学校ブロック内の授業や指導の様子を参観することは、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	65.6	34.4	0.0	0.0	0.0

※単位は%

【1-12】 [問題用紙(1)-12]

中学校ブロックで行う合同研修会は、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	65.6	34.4	0.0	0.0	0.0

※単位は%

【1-13】 [問題用紙(1)-13]

中学校ブロックの体制や条件が整えば、他校での授業や部活動などの指導をしてもよい。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	50.0	28.1	18.8	3.1	0.0

※単位は%

【1-14】 [問題用紙(1)-14]

小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	43.8	28.1	21.9	6.3	0.0

※単位は%

【1-15】 [問題用紙(1)-15]

市教委や中学校ブロックなどが発行するリーフレット(小中一貫教育だより)などは、小中一貫教育の取組全般について保護者や地域住民に広報することに役立っている。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	59.4	37.5	0.0	0.0	3.1

※単位は%

【1-16】 [問題用紙(1)-16]

小・中学生の交流活動や合同行事は教育的に有効である。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	65.6	31.3	0.0	0.0	3.1

※単位は%

【1-17】 [問題用紙(1)-17]

小中一貫教育により、自尊感情が育つと考えられる。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	40.6	46.9	6.3	3.1	3.1

※単位は%

【1-18】 [問題用紙(1)-18]

いわゆる中1ギャップを感じることもある。

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
小・中学校計	18.8	50.0	21.9	9.4	0.0

※単位は%

【5】 [問題用紙(2)]

小中一貫教育を行うことにより、どのような成果を期待しますか。〔小・中学校〕

小・中学校

	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
学力の充実	90.3	6.5	3.2	0.0	0.0
学習習慣の確立	86.7	10.0	3.3	0.0	0.0
個性の伸長	53.3	40.0	6.7	0.0	0.0
社会的な資質や能力・態度の育成	73.3	16.7	10.0	0.0	0.0
地域に貢献できる人材の育成	70.0	23.3	6.7	0.0	0.0
豊かな人間性や社会性の育成	70.0	23.3	6.7	0.0	0.0
個に応じた指導や支援の充実	70.0	30.0	0.0	0.0	0.0
教職員の資質と指導力の向上	77.4	19.4	3.2	0.0	0.0
学校・家庭・地域社会が一体となった教育環境づくり	90.3	6.5	3.2	0.0	0.0

※単位は%

## 6 昨年度との比較

肯定的回答割合の昨年度との比較

### 児童生徒

#### 【1-1】 [問題用紙(2)-1]

授業はこれまで習ったことやこれから習うことにもふれて進められていると思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生	73.8	79.2	5.4
小学校5年生	78.9	77.0	-1.9
小学校6年生	82.1	80.0	-2.1
中学校1年生	75.4	83.4	8.0
中学校2年生	63.9	75.9	12.0

単位は%

#### 【1-2】 [問題用紙(2)-2]

担任の先生だけでなく、他の学級や学年の先生など多くの先生と話したりすることが多くなっていると思う。[小学校]

担任の先生だけでなく、他の学級・学年の先生や小学校の先生など多くの先生とかかわることが多くなっていると思う。[中学校]

	24年	25年	増減
小学校4年生	57.8	57.8	0.0
小学校5年生	65.5	59.2	-6.3
小学校6年生	68.1	63.9	-4.2
中学校1年生	66.1	67.2	1.1
中学校2年生	47.2	48.6	1.4

単位は%

#### 【1-3】 [問題用紙(2)-3]

地域を知ったり、地域の人たちといっしょに活動したりする学習が多くなっていると思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生	50.6	51.8	1.2
小学校5年生	47.1	43.9	-3.2
小学校6年生	44.3	46.3	2.0
中学校1年生	25.7	30.7	5.0
中学校2年生	22.0	26.8	4.8

単位は%

#### 【1-4】 [問題用紙(2)-4]

他の学年や近くの小学校、中学校の人といっしょに活動するようになってきていると思う。[小学校]

他の学年や近くの小学校の人といっしょに活動するようになってきていると思う。[中学校]

	24年	25年	増減
小学校4年生	41.6	43.8	2.2
小学校5年生	39.7	34.5	-5.2
小学校6年生	35.7	45.1	9.4
中学校1年生	24.3	44.2	19.9
中学校2年生	22.3	29.0	6.7

単位は%

#### 【1-5】 [問題用紙(2)-5]

自分のことを先生がしっかりわかってくれるようになったと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生	59.9	68.9	9.0
小学校5年生	60.3	58.8	-1.5
小学校6年生	62.8	62.5	-0.3
中学校1年生	50.1	58.8	8.7
中学校2年生	41.8	44.6	2.8

単位は%

#### 【1-6】 [問題用紙(2)-6]

小学生や中学校の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う。[小学校]

小学生の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う。[中学校]

	24年	25年	増減
小学校4年生	51.6	58.2	6.6
小学校5年生	61.0	56.7	-4.3
小学校6年生	70.5	71.6	1.1
中学校1年生	29.7	40.7	11.0
中学校2年生	20.8	25.5	4.7

単位は%

【1-7】 [問題用紙(2)-7]

小・中学校がいっしょになった地域での行事やPTA・育友会行事が増えたと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生	32.9	37.5	4.6
小学校5年生	34.7	33.6	-1.1
小学校6年生	28.1	36.2	8.1
中学校1年生	18.1	28.6	10.5
中学校2年生	16.1	21.6	5.5

単位は%

【1-8】 [問題用紙(2)-8]

担任以外の先生や中学校の先生にも教えてほしいと思う。[小学校]  
小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも教えてもらったほうがよいと思う。[中学校]

	24年	25年	増減
小学校4年生	67.4	70.7	3.3
小学校5年生	67.8	66.5	-1.3
小学校6年生	58.4	66.5	8.1
中学校1年生	55.8	49.2	-6.6
中学校2年生	45.8	47.0	1.2

単位は%

【1-9】 [問題用紙(2)-9]

小・中学校がいっしょになって行事などをすることに心配はない。

	24年	25年	増減
小学校4年生	57.0	61.5	4.5
小学校5年生	56.0	57.1	1.1
小学校6年生	51.0	53.8	2.8
中学校1年生	56.0	60.2	4.2
中学校2年生	45.0	48.4	3.4

単位は%

【1-10】 [問題用紙(2)-10]

近くの小学校や中学校のようすが、おたよりや掲示物などでわかるようになった。[小学校]  
や掲示物などでわかるようになった。[中学校]

	24年	25年	増減
小学校4年生	38.6	43.2	4.6
小学校5年生	44.0	37.3	-6.7
小学校6年生	46.5	52.2	5.7
中学校1年生	41.8	47.3	5.5
中学校2年生	37.6	42.9	5.3

単位は%

【1-11】 [問題用紙(2)-11]

小学生と中学生がいっしょに活動することは大切だと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生	62.4	66.5	4.1
小学校5年生	65.7	62.6	-3.1
小学校6年生	55.5	63.4	7.9
中学校1年生	60.3	57.7	-2.6
中学校2年生	41.6	47.9	6.3

単位は%

【1-12】 [問題用紙(2)-12]

上級生や中学生を、すごいと感じるようになった。[小学校]  
小学生に対して、中学生としての自信と自覚がでてきた。[中学校]

	24年	25年	増減
小学校4年生	73.4	71.4	-2.0
小学校5年生	70.1	61.5	-8.6
小学校6年生	56.1	61.0	4.9
中学校1年生	69.1	69.0	-0.1
中学校2年生	50.2	51.3	1.1

単位は%

**保護者**

**【1-7】 [問題用紙(2)-7]**

中学校ブロックでの地域の集まりやPTA・育友会活動が増えたと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生保護者	27.1	24.9	-2.2
小学校5年生保護者	27.7	26.6	-1.1
小学校6年生保護者	27.6	28.5	0.9
中学校1年生保護者	25.0	28.4	3.4
中学校2年生保護者	29.5	23.6	-5.9

単位は%

**【2-1】 [問題用紙(2)-8]**

小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも我が子を指導してほしいと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生保護者	72.7	73.6	0.9
小学校5年生保護者	71.7	73.1	1.4
小学校6年生保護者	70.4	74.6	4.2
中学校1年生保護者	62.2	69.0	6.8
中学校2年生保護者	64.7	67.4	2.7

単位は%

**【2-2】 [問題用紙(2)-9]**

小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

	24年	25年	増減
小学校4年生保護者	36.4	42.5	6.1
小学校5年生保護者	36.6	36.5	-0.1
小学校6年生保護者	33.9	42.0	8.1
中学校1年生保護者	42.7	45.5	2.8
中学校2年生保護者	41.2	43.4	2.2

単位は%

**【2-3】 [問題用紙(2)-10]**

リーフレットやたより、インターネットなどで、宇治市の小中一貫教育の取組状況を知ることができている。

	24年	25年	増減
小学校4年生保護者	38.1	43.5	5.4
小学校5年生保護者	36.5	39.6	3.1
小学校6年生保護者	37.7	41.2	3.5
中学校1年生保護者	37.7	41.3	3.6
中学校2年生保護者	38.8	45.3	6.5

単位は%

**【2-4】 [問題用紙(2)-11]**

我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生保護者	72.4	77.4	5.0
小学校5年生保護者	70.8	76.9	6.1
小学校6年生保護者	70.4	73.3	2.9
中学校1年生保護者	72.7	78.8	6.1
中学校2年生保護者	71.1	71.0	-0.1

単位は%

**【2-5】 [問題用紙(2)-12]**

我が子は交流活動などを通して、上級生をよき兄、姉と感じたり、よき兄、姉になろうとしたりするようになったと思う。

	24年	25年	増減
小学校4年生保護者	45.3	44.8	-0.5
小学校5年生保護者	41.9	46.1	4.2
小学校6年生保護者	51.7	55.3	3.6
中学校1年生保護者	43.9	50.8	6.9
中学校2年生保護者	40.0	42.1	2.1

単位は%

## 小・中学校

### 【1-1】 [問題用紙(1)-1]

小中一貫教育の実施により、9年間を見通した系統的・継続的な学習指導を意識するようになった。

	24年	25年	増減
小・中学校	96.7	96.9	0.2

※単位は%

### 【1-2】 [問題用紙(1)-2]

小中一貫教育の実施により、9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識するようになった。

	24年	25年	増減
小・中学校	96.7	96.9	0.2

※単位は%

### 【1-3】 [問題用紙(1)-3]

小中一貫教育の実施により、9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を行うようになった。

	24年	25年	増減
小・中学校	83.9	84.4	0.5

※単位は%

### 【1-4】 [問題用紙(1)-4]

小中一貫教育の実施により、児童生徒の交流活動や地域社会との交流を行うようになった。

	24年	25年	増減
小・中学校	93.6	96.9	3.3

※単位は%

### 【1-5】 [問題用紙(1)-5]

小中一貫教育の実施により、児童生徒一人一人への理解が深まった。

	24年	25年	増減
小・中学校	74.2	90.7	16.5

※単位は%

### 【1-6】 [問題用紙(1)-6]

小中一貫教育の実施により、小・中学校教職員間の交流が深まった。

	24年	25年	増減
小・中学校	93.6	100.0	6.4

※単位は%

### 【1-7】 [問題用紙(1)-7]

小中一貫教育の実施により、中学校ブロックを単位とした地域社会、保護者相互の連携が深まった。

	24年	25年	増減
小・中学校	71.0	76.7	5.7

※単位は%

### 【3-1】 [問題用紙(1)-8]

中学校ブロックにつくられている推進組織は、小中一貫教育の推進に役立っている。

	24年	25年	増減
小・中学校	96.8	100.0	3.2

※単位は%

### 【3-2】 [問題用紙(1)-9]

各校の小中一貫教育コーディネーターの役割は、小中一貫教育の推進に役立っている。

	24年	25年	増減
小・中学校	100.0	100.0	0.0

※単位は%

【3-3】 [問題用紙(1)-10]

中学校ブロックの教科連携教員・小中連携加配教員の役割は小中一貫教育の推進に役立っている。

	24年	25年	増減
小・中学校	100.0	100.0	0.0

※単位は%

【3-4】 [問題用紙(1)-11]

中学校ブロック内の授業や指導の様子を参観することは、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。

	24年	25年	増減
小・中学校	100.0	100.0	0.0

※単位は%

【3-5】 [問題用紙(1)-12]

中学校ブロックで行う合同研修会は、児童生徒理解や自校での指導に役立っている。

	24年	25年	増減
小・中学校	100.0	100.0	0.0

※単位は%

【2-1】 [問題用紙(1)-13]

中学校ブロックの体制や条件が整えば、他校での授業や部活動などの指導をしてもよい。

	24年	25年	増減
小・中学校	71.0	78.1	7.1

※単位は%

【2-2】 [問題用紙(1)-14]

小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

	24年	25年	増減
小・中学校	58.1	71.9	13.8

※単位は%

【2-3】 [問題用紙(1)-15]

市教委や中学校ブロックなどが発行するリーフレット(小中一貫教育だより)などは、小中一貫教育の取組全般について保護者や地域住民に広報することに役立っている。

	24年	25年	増減
小・中学校	96.7	96.9	0.2

※単位は%

【2-4】 [問題用紙(1)-16]

小・中学生の交流活動や合同行事は教育的に有効である。

	24年	25年	増減
小・中学校	96.7	96.9	0.2

※単位は%

【2-5】 [問題用紙(1)-17]

小中一貫教育により、自尊感情が育つと考えられる。

	24年	25年	増減
小・中学校	64.5	87.5	23.0

※単位は%

【4】 [問題用紙(1)-18]

いわゆる中1ギャップを感じることもある。

	24年	25年	増減
小・中学校	29.0	31.3	2.3

※単位は%

## 5 グループ別の比較

### 児童生徒

#### 【1-1】 [問題用紙(2)-1]

授業はこれまで習った事やこれから習う事にもふれて進められていると思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	34.5	45.7	10.3	2.3	7.3
分散なし	29.9	46.9	11.6	3.2	8.4
施設分離	33.7	45.9	10.2	2.4	7.8
施設一体	21.2	49.4	17.6	5.3	6.5

#### 【1-2】 [問題用紙(2)-2]

担任の先生だけでなく多くの先生とかかわることが多くなってきていると思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	31.7	30.5	22.1	10.1	5.6
分散なし	27.4	27.4	24.9	11.8	8.5
施設分離	31.2	30.1	22.0	10.1	6.7
施設一体	15.9	19.4	40.0	19.4	5.3

#### 【1-3】 [問題用紙(2)-3]

地域を知ったり、地域の人たちといっしょに活動したりする学習が多くなっていると思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	18.8	25.8	32.2	14.2	9.0
分散なし	12.6	25.7	29.9	18.9	12.8
施設分離	17.4	26.3	31.2	14.8	10.3
施設一体	4.7	18.2	34.7	30.6	11.8

#### 【1-4】 [問題用紙(2)-4]

他の学年や近くの小学校の人といっしょに活動するようになってきていると思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	16.9	25.2	27.4	23.0	7.4
分散なし	14.1	21.7	28.6	25.0	10.6
施設分離	16.5	24.3	27.6	23.3	8.4
施設一体	8.3	19.5	30.2	30.8	11.2

#### 【1-5】 [問題用紙(2)-5]

自分のことを先生がしっかりとわかってくれるようになったと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	24.5	38.2	14.8	10.8	11.7
分散なし	22.7	33.0	19.1	11.8	13.3
施設分離	23.9	36.2	16.1	11.3	12.6
施設一体	23.7	39.1	20.7	9.5	7.1

#### 【1-6】 [問題用紙(2)-6]

小: 小学校や中学校の先生たちが、授業をしてくれたり、参観してくれたりするようになったと思う

中: 小学校の先生たちが授業してくれたり、参観してくれたりするようになったと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	27.5	28.0	20.3	13.6	10.6
分散なし	22.8	29.5	20.1	13.7	13.9
施設分離	26.4	29.0	19.8	13.2	11.6
施設一体	16.5	22.4	26.5	20.6	14.1

【1-7】 [問題用紙(2)-7]

小・中学校がいっしょになった地域での行事やPTA・育友会行事が増えたと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	12.6	20.2	24.3	15.4	27.4
分散なし	12.9	20.1	22.7	14.1	30.3
施設分離	12.9	20.1	23.4	14.8	28.8
施設一体	9.4	20.6	28.8	17.6	23.5

【2-1】 [問題用紙(2)-8]

小: 担任以外の先生や中学校の先生にも教えてほしいと思う

中: 小学生でも、担任以外の先生や中学校の先生にも教えてもらった方がよいと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	41.2	22.1	17.0	12.5	7.3
分散なし	39.3	22.0	19.1	12.3	7.2
施設分離	41.3	22.3	17.0	12.1	7.3
施設一体	30.0	18.2	27.1	17.1	7.6

【2-2】 [問題用紙(2)-9]

小・中学校がいっしょになって行事などをすることに心配はない

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	32.3	24.8	18.9	13.3	10.7
分散なし	30.8	24.8	16.9	13.3	14.1
施設分離	31.8	24.8	18.3	13.2	12.0
施設一体	31.5	25.6	16.1	15.5	11.3

【2-3】 [問題用紙(2)-10]

小: 近くの小学校や中学校のようすが、おたよりや掲示物などでわかるようになった

中: 近くの小学校のようすが、学校通信や掲示物などでわかるようになった

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	20.9	27.0	20.8	13.8	17.6
分散なし	14.8	23.6	21.1	17.7	22.9
施設分離	19.1	26.3	20.7	14.4	19.5
施設一体	13.6	17.8	24.3	26.0	18.3

【2-4】 [問題用紙(2)-11]

小学生と中学生がいっしょに活動することは大切だと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	33.7	27.1	20.0	11.2	8.0
分散なし	36.4	25.2	15.8	12.5	10.1
施設分離	34.7	26.5	18.7	11.2	8.9
施設一体	34.3	25.4	16.0	18.3	5.9

【2-5】 [問題用紙(2)-12]

小: 上級生や中学生を、すごいと感じるようになった

中: 小学生に対して、中学生としての自信や自覚ができた

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	36.0	29.4	15.0	11.2	8.4
分散なし	31.6	28.3	16.3	13.3	10.5
施設分離	35.4	29.0	14.7	11.7	9.2
施設一体	20.7	29.0	26.0	15.4	8.9

【3-1】 [問題用紙(3)-1]

小: 中学校での友だち関係について心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	23.7	15.2	22.6	31.5	7.1
分散なし	20.9	15.9	20.4	31.1	11.8
施設分離	23.1	15.3	21.8	31.3	8.5
施設一体	15.5	18.4	22.3	32.0	11.7

中: 中学校での友だち関係について悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	16.9	17.6	22.7	34.9	8.0
分散なし	18.7	13.1	25.7	35.1	7.5
施設分離	17.4	16.2	24.2	34.4	7.8
施設一体	19.4	11.9	20.9	40.3	7.5

【3-2】 [問題用紙(3)-2]

小: 中学校での部活動について心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	18.9	16.8	21.3	36.1	7.0
分散なし	18.4	18.4	19.5	34.8	8.8
施設分離	18.6	17.7	20.7	35.5	7.6
施設一体	21.4	11.7	21.4	37.9	7.8

中: 中学校の部活動について悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	17.3	15.4	20.9	37.3	9.1
分散なし	15.3	14.9	19.4	44.4	6.0
施設分離	16.0	13.9	20.7	41.0	8.3
施設一体	20.9	26.9	16.4	31.3	4.5

【3-3】 [問題用紙(3)-3]

小: 中学校での先輩との関係について心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	26.1	21.1	22.6	22.8	7.4
分散なし	26.2	16.5	22.1	24.0	11.3
施設分離	26.2	19.9	22.2	22.8	9.0
施設一体	25.2	13.6	26.2	30.1	4.9

中: 中学校での先輩との関係について悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	12.7	15.2	28.9	37.2	6.0
分散なし	12.1	15.5	23.7	44.4	4.3
施設分離	12.0	15.0	27.7	39.8	5.5
施設一体	21.2	21.2	15.2	39.4	3.0

【3-4】 [問題用紙(3)-4]

小: 教科によって教える先生がちがうことについて心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	13.3	14.6	24.7	41.9	5.5
分散なし	14.5	14.9	23.1	40.9	6.6
施設分離	13.7	14.5	23.9	41.7	6.1
施設一体	14.6	17.5	28.2	37.9	1.9

中: 教科によって教える先生が違うことについて悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	8.5	9.8	30.5	45.0	6.3
分散なし	5.6	10.2	25.6	53.8	4.9
施設分離	7.2	9.7	29.5	47.9	5.7
施設一体	9.0	11.9	19.4	53.7	6.0

【3-5】 [問題用紙(3)-5]

小: 学習の進め方やテストについて心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	28.1	22.3	21.2	23.7	4.8
分散なし	29.0	20.7	21.5	21.3	7.6
施設分離	28.2	22.0	20.9	23.0	5.8
施設一体	31.1	18.4	27.2	19.4	3.9

中: 学習や定期テストについて悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	28.8	27.3	18.5	20.0	5.5
分散なし	24.8	25.2	24.4	20.7	4.9
施設分離	26.5	26.4	20.7	20.9	5.5
施設一体	32.8	26.9	22.4	14.9	3.0

【3-6】 [問題用紙(3)-6]

小: 授業時間のちがいについて心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	17.9	10.9	21.4	44.4	5.3
分散なし	18.0	12.6	21.1	39.9	8.4
施設分離	17.4	11.4	21.3	43.5	6.3
施設一体	27.2	13.6	21.4	31.1	6.8

中: 授業時間のちがいについて悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	12.0	12.7	25.9	43.1	6.2
分散なし	14.7	13.9	22.2	44.7	4.5
施設分離	12.2	12.7	24.7	44.7	5.8
施設一体	20.9	17.9	22.4	35.8	3.0

【3-7】 [問題用紙(3)-7]

小: 他のことで悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	17.2	10.2	16.0	40.4	16.2
分散なし	17.3	8.7	15.9	37.3	20.8
施設分離	16.8	9.5	16.2	39.8	17.8
施設一体	24.3	12.6	13.6	32.0	17.5

中: 他のことで悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	12.7	7.0	19.5	44.9	16.0
分散なし	9.4	6.8	19.5	47.7	16.5
施設分離	11.7	6.8	19.2	47.0	15.3
施設一体	9.0	7.5	22.4	37.3	23.9

**保護者**

**【1-1】 [問題用紙(2)-1]**

授業で、これまで習った事や今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりが意識されていると思う

%	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
分散あり	7.1	35.6	28.8	7.2	21.3
分散なし	6.2	36.1	29.2	4.8	23.8
施設分離	6.4	36.1	29.1	5.6	22.8
施設一体	7.6	33.3	27.8	6.3	25.0

**【1-2】 [問題用紙(2)-2]**

担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う

%	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
分散あり	10.5	37.7	31.5	12.0	8.3
分散なし	10.2	31.5	34.9	12.8	10.7
施設分離	10.1	33.9	33.5	12.5	10.1
施設一体	12.2	29.9	37.4	12.9	7.5

**【1-3】 [問題用紙(2)-3]**

地域の方を先生として招いたり校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動が計画的に行われていると思う

%	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
分散あり	8.2	37.6	29.3	8.8	16.1
分散なし	8.9	36.5	29.1	9.4	16.1
施設分離	8.9	37.1	29.0	9.0	16.0
施設一体	5.4	34.7	30.6	12.2	17.0

**【1-4】 [問題用紙(2)-4]**

異学年交流や小・中学校との交流が多く行われていると思う

%	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
分散あり	14.8	41.0	28.7	8.5	7.0
分散なし	9.4	38.4	32.1	10.8	9.4
施設分離	10.3	38.6	31.8	10.5	8.8
施設一体	22.6	47.9	19.2	4.1	6.2

**【1-5】 [問題用紙(2)-5]**

先生は、我が子のことを多方面から深く理解していると思う

%	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
分散あり	6.2	35.3	33.0	14.2	11.3
分散なし	9.2	39.4	28.4	10.5	12.5
施設分離	8.1	38.0	30.1	11.5	12.3
施設一体	9.5	37.4	28.6	15.0	9.5

**【1-6】 [問題用紙(2)-6]**

小・中学校の先生が、いっしょに授業参観したり、研修をしたりして交流を深めていると思う

%	そう思う	おおむね そう思う	あまり思 わない	思わない	わからない
分散あり	6.0	37.7	26.2	7.0	23.1
分散なし	5.7	36.6	28.0	8.4	21.3
施設分離	5.8	37.0	27.6	8.0	21.5
施設一体	5.4	36.7	24.5	6.8	26.5

【1-7】 [問題用紙(2)-7]

中学校ブロックでの地域の集まりやPTA・育友会活動が増えたと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	6.2	20.0	30.2	9.5	34.1
分散なし	5.3	21.3	32.7	8.7	32.0
施設分離	5.6	21.2	32.5	8.5	32.1
施設一体	4.8	15.9	23.4	15.9	40.0

【2-1】 [問題用紙(2)-8]

小学校でも、担任以外の先生や中学校の先生にも我が子を指導してほしいと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	35.2	35.2	18.3	5.2	6.2
分散なし	30.3	43.0	16.0	4.5	6.3
施設分離	31.7	41.2	16.3	4.6	6.1
施設一体	34.9	28.8	22.6	5.5	8.2

【2-2】 [問題用紙(2)-9]

小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	13.6	32.0	18.9	21.3	14.2
分散なし	13.6	25.6	24.1	18.2	18.5
施設分離	13.9	27.9	22.4	18.3	17.5
施設一体	10.2	26.5	21.8	30.6	10.9

【2-3】 [問題用紙(2)-10]

リーフレットやたより、インターネットなどで、宇治市の小中一貫教育の取組状況を知ることができている

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	6.8	35.8	26.3	11.6	19.5
分散なし	6.1	35.5	26.1	13.0	19.3
施設分離	6.3	34.8	26.2	13.2	19.6
施設一体	7.5	46.3	25.2	4.8	16.3

【2-4】 [問題用紙(2)-11]

我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	32.4	42.9	13.0	6.1	5.6
分散なし	29.9	45.9	12.2	4.4	7.6
施設分離	30.9	45.4	12.2	4.7	6.9
施設一体	28.8	38.4	16.4	8.9	7.5

【2-5】 [問題用紙(2)-12]

我が子は交流活動などを通して、上級生をよき兄、姉になろうとしたりするようになったと思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	11.8	34.5	28.6	11.4	13.7
分散なし	11.5	37.5	26.1	8.1	16.8
施設分離	11.6	36.9	26.8	9.0	15.7
施設一体	10.9	30.6	29.3	12.2	17.0

【3-1】 [問題用紙(3)-1]

小: 中学校での友だち関係について悩んだりとまどったりしていた

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	41.1	31.9	20.1	5.5	1.5
分散なし	37.9	28.5	22.4	8.6	2.7
施設分離	40.5	31.1	20.9	5.7	1.8
施設一体	32.2	25.3	20.7	18.4	3.4

中: 中学校での友だち関係について心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	13.4	13.9	37.1	33.5	2.1
分散なし	16.2	14.2	27.9	39.2	2.5
施設分離	14.1	13.7	35.0	35.4	1.9
施設一体	17.2	17.2	22.4	37.9	5.2

【3-2】 [問題用紙(3)-2]

小: 中学校での部活動について悩んだりとまどったりしていた

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	26.1	29.4	33.2	9.1	2.1
分散なし	29.8	23.5	31.7	11.3	3.8
施設分離	27.0	27.7	33.3	9.2	2.8
施設一体	32.2	23.0	24.1	19.5	1.1

中: 中学校での部活動について心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	11.1	16.8	34.7	34.1	3.3
分散なし	15.2	14.7	26.5	41.2	2.5
施設分離	12.1	15.4	32.9	36.7	2.9
施設一体	17.2	20.7	20.7	37.9	3.4

【3-3】 [問題用紙(3)-3]

小: 中学校での先輩との関係について悩んだりとまどったりしていた

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	36.3	34.3	23.0	5.0	1.5
分散なし	33.8	34.0	22.8	5.8	3.5
施設分離	36.4	34.6	22.1	4.8	2.1
施設一体	22.0	28.0	35.4	12.2	2.4

中: 中学校での先輩との関係について心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	7.1	11.4	37.7	38.6	5.2
分散なし	3.9	5.0	30.2	54.2	6.7
施設分離	6.6	9.8	35.7	43.5	4.3
施設一体	0.0	2.0	28.0	52.0	18.0

【3-4】 [問題用紙(3)-4]

小: 教科によって教える先生が違うことについて悩んだりとまどったりしていた

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	7.5	10.3	53.6	27.9	0.7
分散なし	7.7	10.5	50.1	30.1	1.6
施設分離	7.6	10.3	53.1	27.9	1.1
施設一体	6.1	11.0	42.7	40.2	0.0

中: 教科によって教える先生がちがうことについて心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	4.5	8.8	44.2	39.6	2.9
分散なし	5.5	6.0	33.5	48.4	6.6
施設分離	5.0	8.2	40.0	42.6	4.1
施設一体	3.8	3.8	41.5	45.3	5.7

【3-5】 [問題用紙(3)-5]

小:学習の進め方や定期テストについて悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	27.5	33.7	25.2	11.1	2.5
分散なし	24.7	28.9	30.1	13.1	3.3
施設分離	27.2	32.4	26.1	11.6	2.7
施設一体	18.3	28.0	36.6	13.4	3.7

中:学習の進め方やテストについて心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	18.4	31.6	30.0	18.7	1.3
分散なし	23.1	25.8	25.3	20.9	4.9
施設分離	20.5	29.9	27.6	20.1	1.8
施設一体	16.7	25.9	33.3	14.8	9.3

【3-6】 [問題用紙(3)-6]

小:授業時間のちがいについて悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	3.3	7.5	49.5	38.3	1.4
分散なし	3.3	5.8	50.8	38.5	1.6
施設分離	3.4	7.3	50.2	37.7	1.4
施設一体	1.2	2.4	46.3	47.6	2.4

中:授業時間のちがいについて心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	1.6	5.5	40.3	49.7	2.9
分散なし	4.3	4.3	31.5	55.4	4.3
施設分離	2.3	5.5	37.0	52.3	3.0
施設一体	5.6	1.9	37.0	48.1	7.4

【3-7】 [問題用紙(3)-7]

小:他のことで悩んだりとまどったりした

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	20.6	22.1	33.0	11.3	13.0
分散なし	18.5	22.5	31.9	11.5	15.5
施設分離	19.7	22.2	32.8	11.3	13.9
施設一体	23.2	22.0	29.3	12.2	13.4

中:他のことで心配や不安に思う

%	そう思う	おおむねそう思う	あまり思わない	思わない	わからない
分散あり	7.9	10.8	44.9	28.9	7.5
分散なし	15.9	8.8	31.3	35.2	8.8
施設分離	9.9	10.1	40.3	32.3	7.4
施設一体	18.9	9.4	35.8	22.6	13.2