

令和4年度  
宇治市小中一貫教育についてのアンケート  
報告書概要版



宇治市教育の日シンボルキャラクター：ハチャ君

令和5年7月  
宇治市教育委員会

## I 実施概要

### 1 目的

小中一貫教育をはじめとした本市学校教育の推進及び今後の教育施策の参考に資するため、学校教育に関する児童生徒、保護者の意識や意向、学校の状況などについて把握するとともに、調査の結果をもとに改善に向けた積極的な取組を進める。

### 2 対象

- (1) 宇治市立全小学校 第6学年の全クラスの児童と保護者
- (2) 宇治市立全中学校 第1学年の全クラスの生徒と保護者
- (3) 宇治市立全小・中学校（小学校 22 校、中学校 10 校）

3 回答数	小学校第6学年児童	1,472 名	(一体型 114 名)
	中学校第1学年生徒	1,332 名	(一体型 111 名)
	児童生徒 計	2,804 名	(一体型 225 名)
	小学校第6学年保護者	454 名	(一体型 58 名)
	中学校第1学年保護者	412 名	(一体型 93 名)
	保護者 計	866 名	(一体型 151 名)
	学 校 計	32 校	(小学校22校 中学校10校)

### 4 実施時期

児童生徒：令和4年12月1日（木）～ 令和4年12月23日（金）

保護者：令和4年12月1日（木）～ 令和5年 1月 9日（月）

学 校：令和4年12月1日（木）～ 令和5年 1月 9日（月）

※中学校については、2学期末テスト終了後に実施

### 5 設問項目

- (1) 「学びのつながり」について [2項目]（保護者、学校）
- (2) 「子ども理解・生徒指導の連続性」について [4項目]（保護者、学校）
- (3) 「小・中学校での学習や生活」について [8項目]（児童生徒）
- (4) 「小中一貫教育のねらい・取組」について [5項目]（保護者、学校）
- (5) 「地域とのつながり」について [4項目]（保護者、学校）

## Ⅱ 結果

### 1 「学びのつながり」について

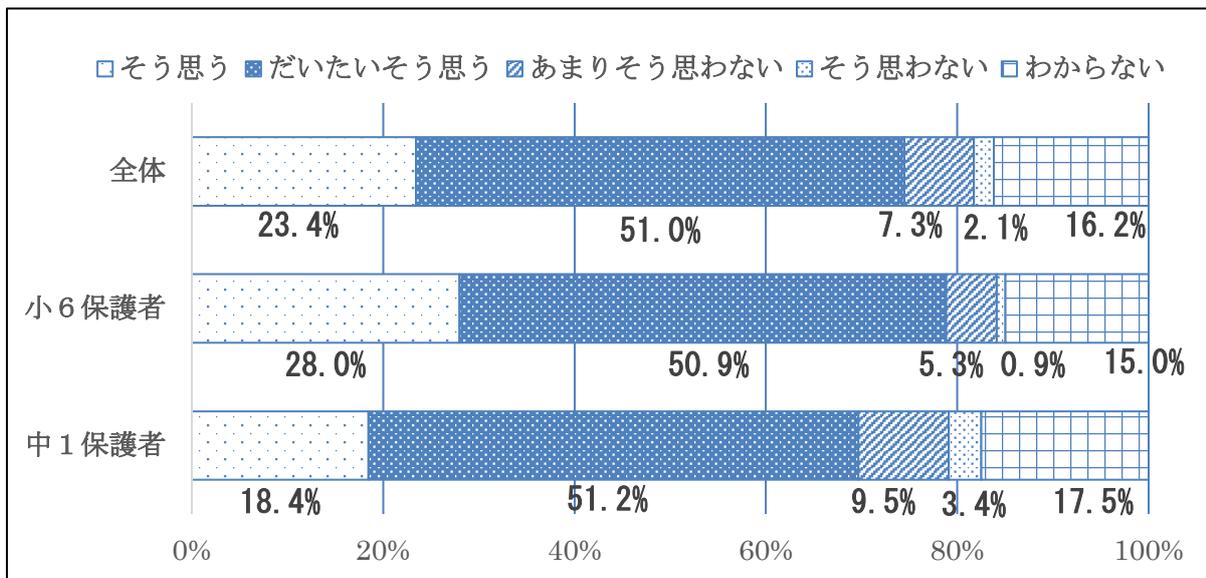
① 下学年での学びをふまえて学習指導していると思うか。

「下学年での学びをふまえた指導」については、肯定的回答が、保護者全体で74.4%、小学校6年生の保護者で78.9%、中学校1年生の保護者で69.6%となっています。

「分離型と一体型との比較」では、肯定的回答が「分離型」では、保護者全体で73.9%、小学校6年生の保護者で79.0%、中学校1年生の保護者で68.3%となっており、「一体型」では、保護者全体で79.2%、小学校6年生の保護者で77.6%、中学校1年生の保護者で81.4%となっています。

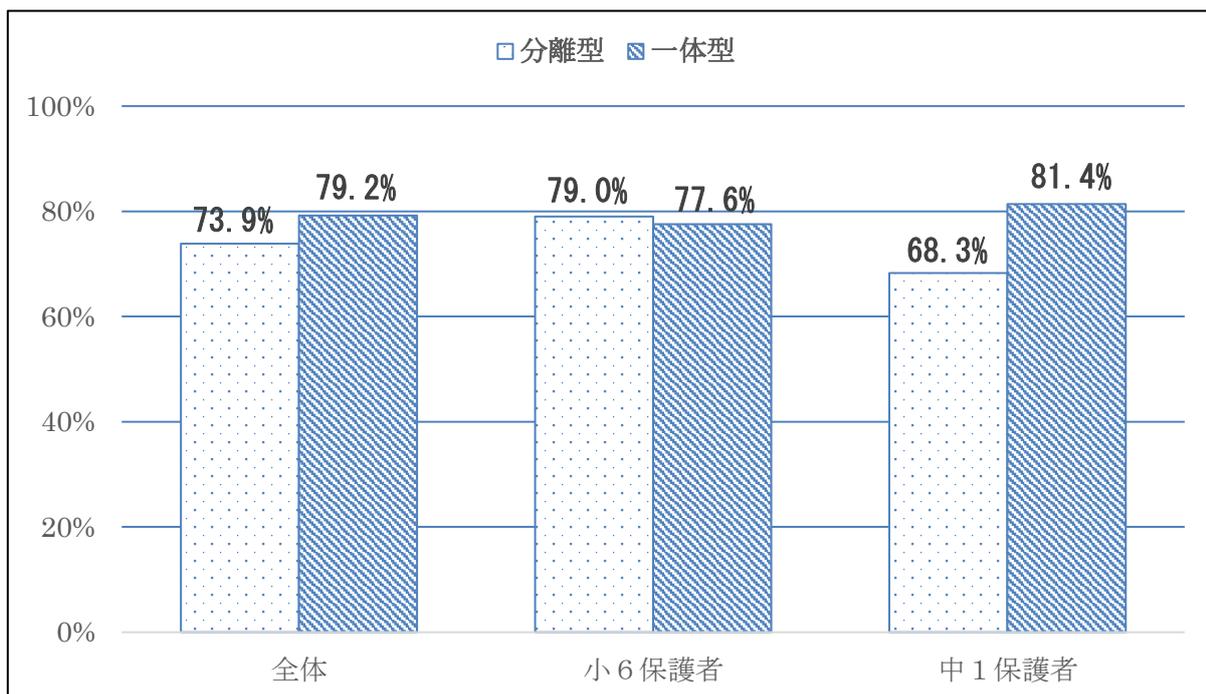
#### ○回答割合

##### 保護者



#### ○肯定的回答割合【分離型と一体型の比較】

##### 保護者



## 2 「子ども理解・生徒指導の連続性」について

- ① 教職員は、学年に限らず、子どもとかかわりをもっていると思うか。
- ② 教職員の校種をこえた教育活動への参加があると思うか。

「教職員の子どもへのかかわり」について、肯定的回答が、保護者全体で68.0%、小学校6年生の保護者で72.9%、中学校1年生の保護者で62.6%となっており、小学校で高くなっています。

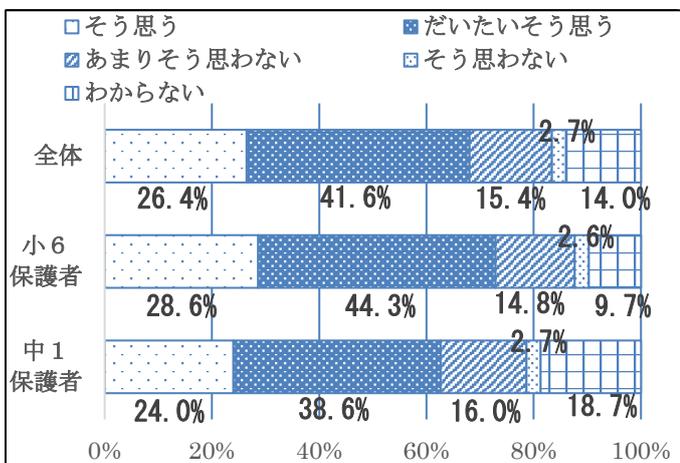
「教職員の校種をこえた教育活動への参加」については、肯定的回答が、保護者全体で39.2%、小学校6年生の保護者で41.2%、中学校1年生の保護者で37.2%となっています。

項目別の「分離型と一体型との比較」では、「教職員の子どもへのかかわり」については、あまり差異はありませんが、「教職員の校種をこえた教育活動への参加」については、「一体型」の方が肯定的回答が高くなっています。

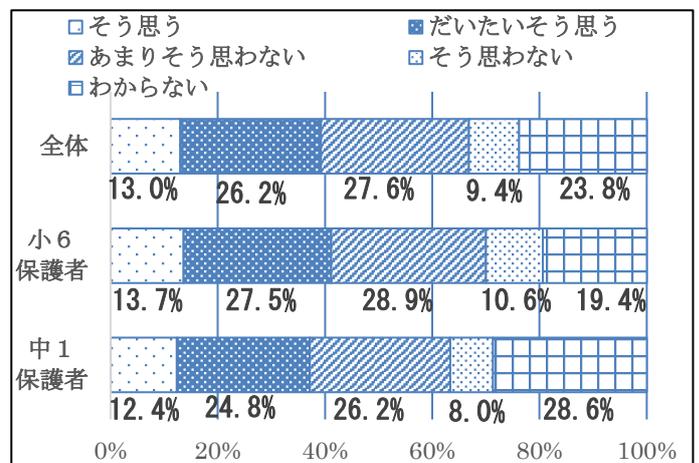
### ○回答割合

#### 保護者

#### ①「教職員の子どもへのかかわり」



#### ②「教職員の校種をこえた教育活動への参加」

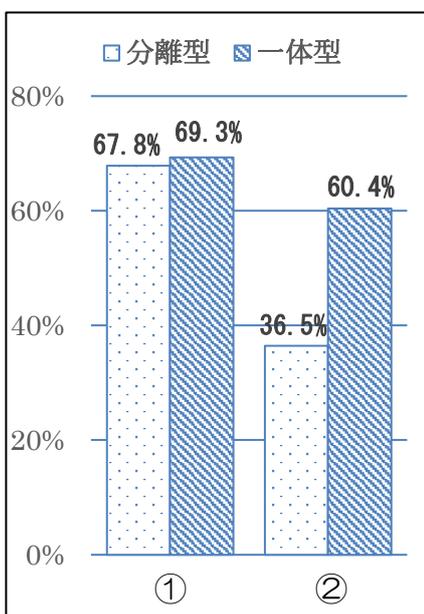


### ○肯定的回答割合の項目別比較【分離型と一体型の比較】

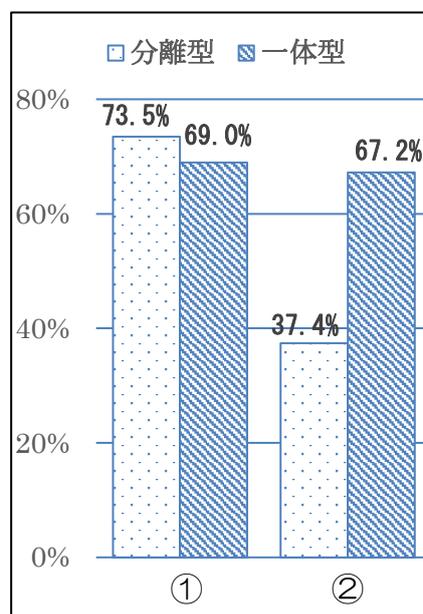
#### ①「教職員の子どもへのかかわり」

#### ②「教職員の校種をこえた教育活動への参加」

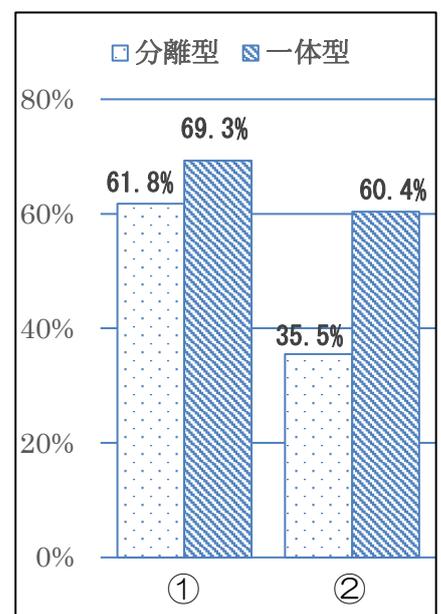
#### 保護者全体



#### 小学校6年生 保護者



#### 中学校1年生 保護者



### 3 「小・中学校での学習や生活」について

#### <小学校6年生>

「小学校生活」については、肯定的回答が88.3%となっています。

「中学校生活への不安」については、45.2%の児童が「どちらかというところ」「ある」と回答しています。項目別では、「勉強」「新しい友達」「定期テスト」の割合が高く、続いて「先輩」「部活動」となっています。

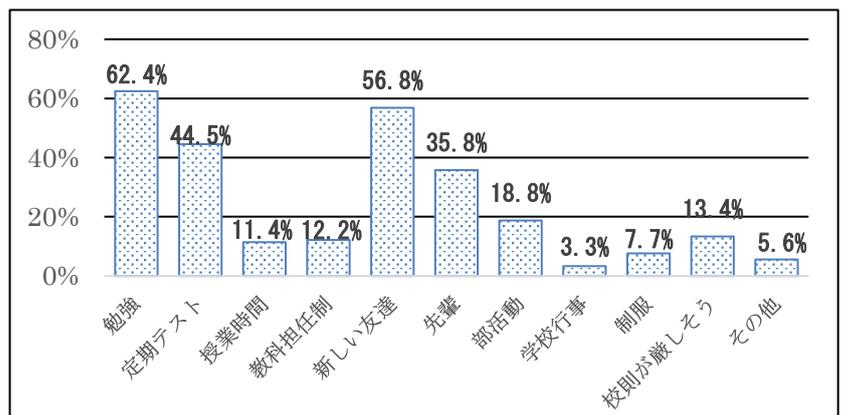
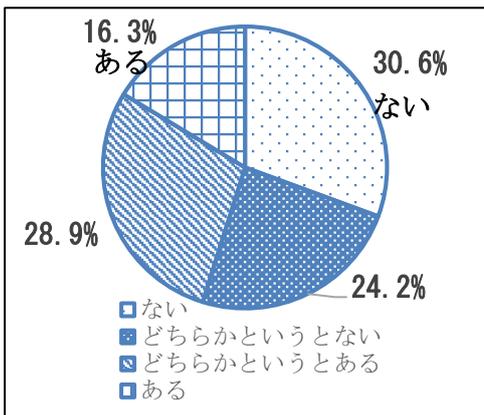
「中学校生活への不安」について「分離型と一体型との比較」では、「分離型」で、46.7%の児童が「どちらかというところ」「ある」と回答したのに対し、「一体型」では、27.2%の児童が「どちらかというところ」「ある」と回答しており、「一体型」で低くなっています。

項目別では、高い割合順に、「分離型」では「勉強」「新しい友達」「定期テスト」となっていますが、「一体型」では「勉強」「先輩」「定期テスト」となっています。

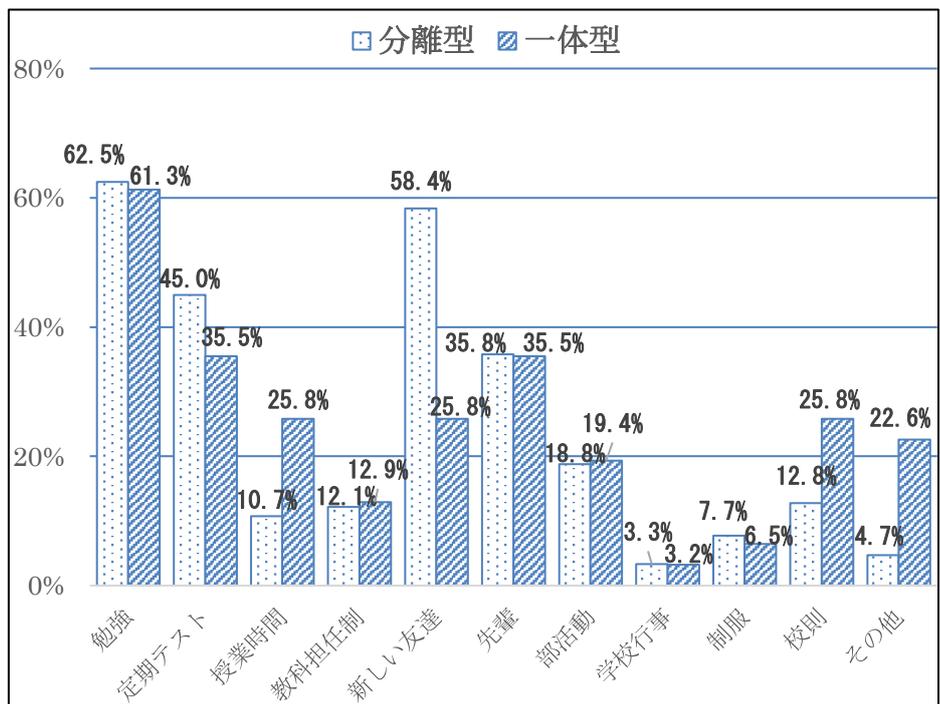
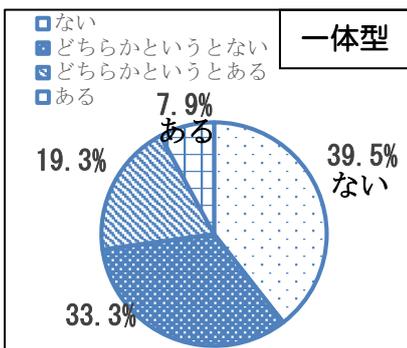
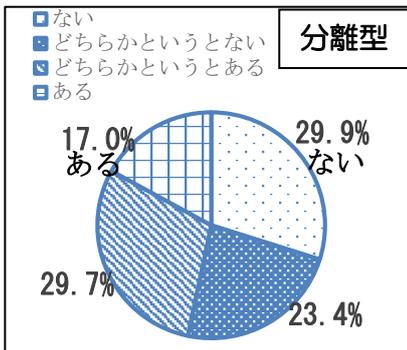
#### ① 小学校生活は楽しいですか。



#### ② 中学校生活への不安はありますか。



#### ○「②中学校生活への不安」について【分離型と一体型の比較】



## <小学校6年生>

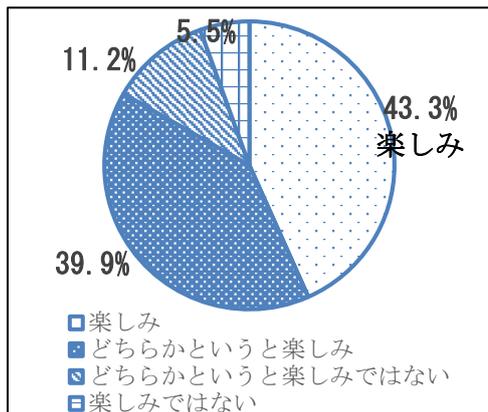
「中学校生活が楽しみか」については「楽しみ」「どちらかという楽しみ」と肯定的回答が83.2%となっています。

肯定的に回答した児童の中で「楽しみな理由」項目別では、高い割合順に、「部活動」「新しい友達」「学校行事」となっています。

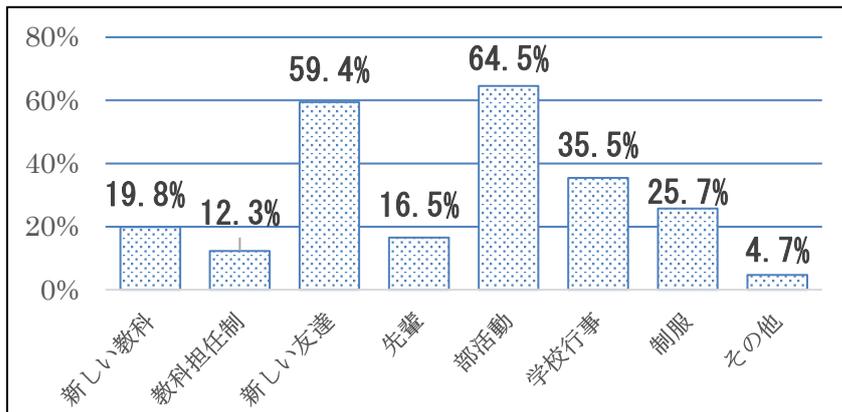
「中学校生活が楽しみか」について、「分離型と一体型との比較」では、「分離型」においては、肯定的に回答した児童が82.7%に対し、「一体型」では、90.3%と、「一体型」で高くなっています。

肯定的に回答した児童で、「楽しみな理由」は高い割合順に、「分離型」では、「部活動」「新しい友達」「学校行事」となっていますが、「一体型」では「部活動」「新しい友達」「制服」となっています。

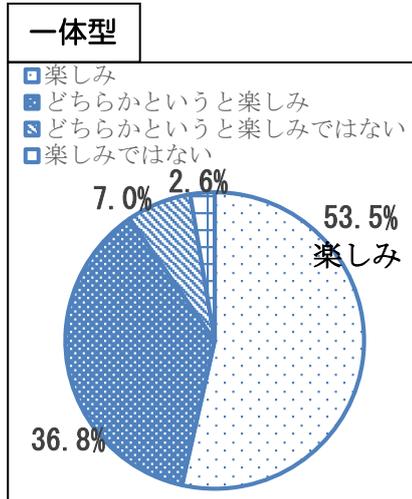
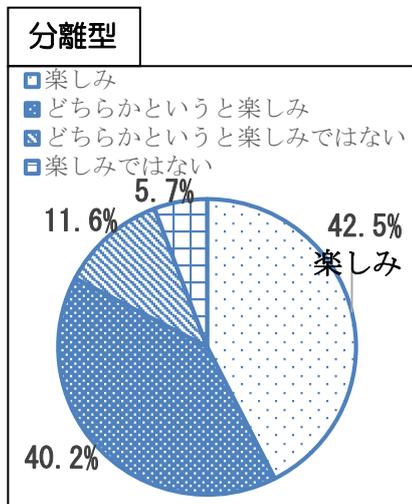
### ③ 中学校生活が楽しみですか。



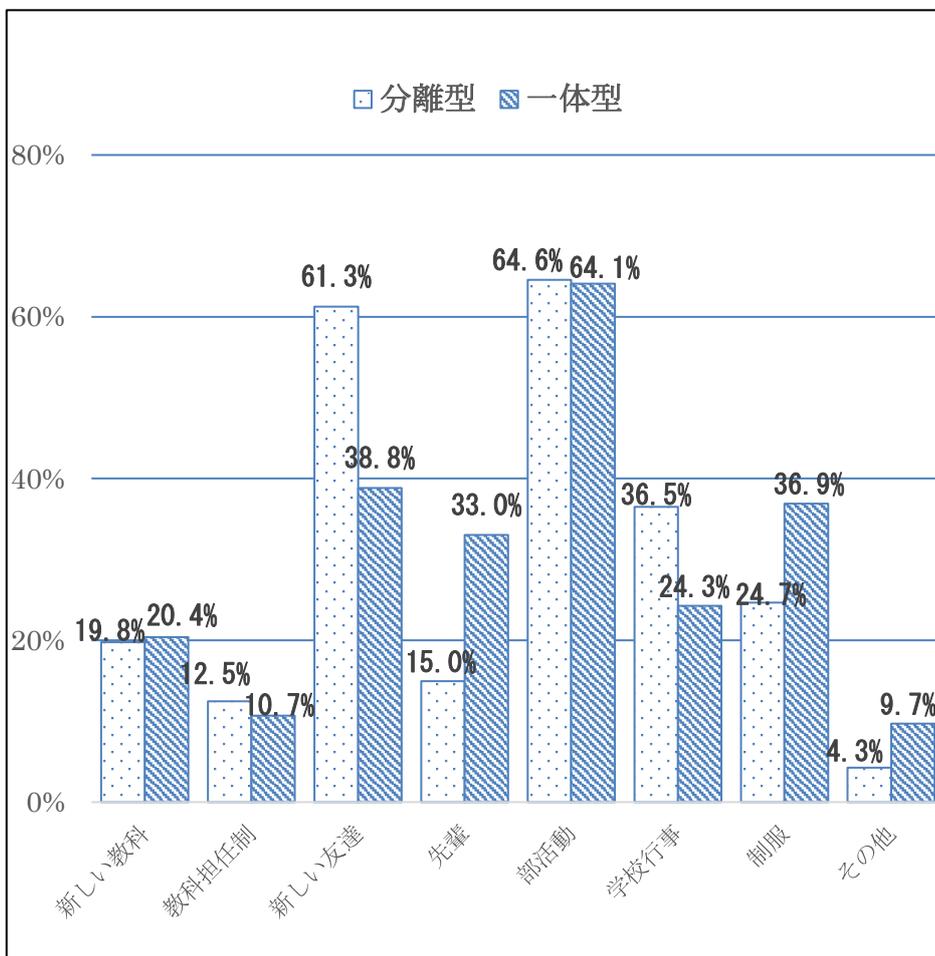
### 肯定的に回答した児童の理由



### ○「③中学校生活が楽しみですか」について【分離型と一体型の比較】



### 肯定的に回答した児童の理由



## <中学校1年生>

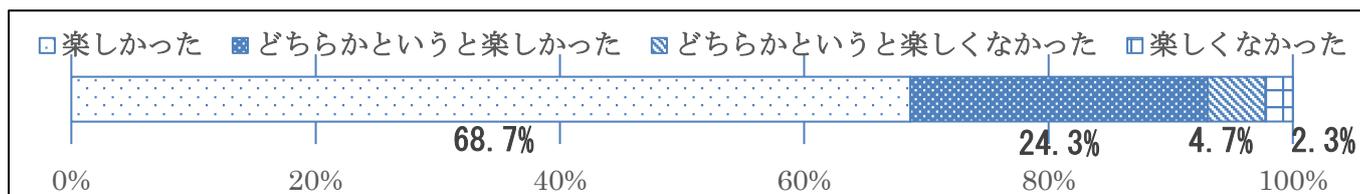
「小学校生活」については、「楽しかった」「どちらかという楽しかった」という肯定的回答が93.0%となっています。

「中学校生活への不安」については、39.4%の生徒が「どちらかというあった」「あった」と回答しています。項目別では、「勉強」「定期テスト」「新しい友達」の割合が高く、続いて「先輩」「部活動」となっています。

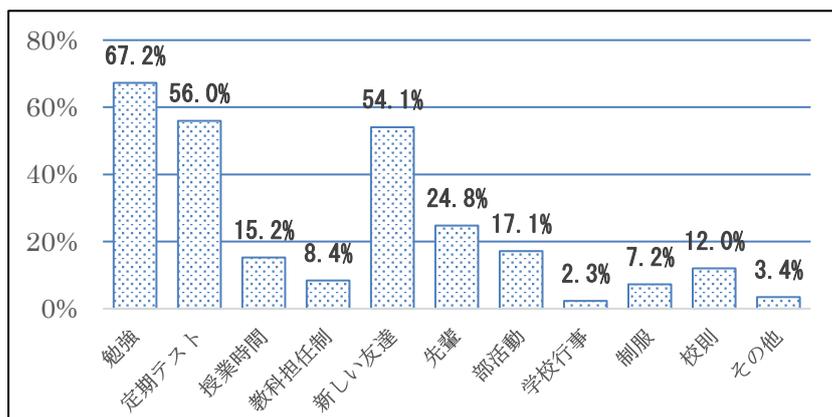
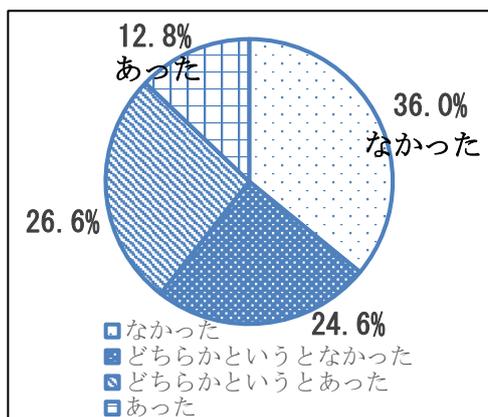
「中学校生活への不安」について「分離型と一体型との比較」では、「分離型」で、38.7%の生徒が「どちらかというあった」「あった」と回答したのに対し、「一体型」では、45.9%の生徒が「どちらかというあった」「あった」と回答しており、「一体型」でやや高くなっています。

項目別では、高い割合順に、「分離型」では、「勉強」「新しい友達」「定期テスト」となっていますが、「一体型」では「勉強」「定期テスト」「部活動」となっています。

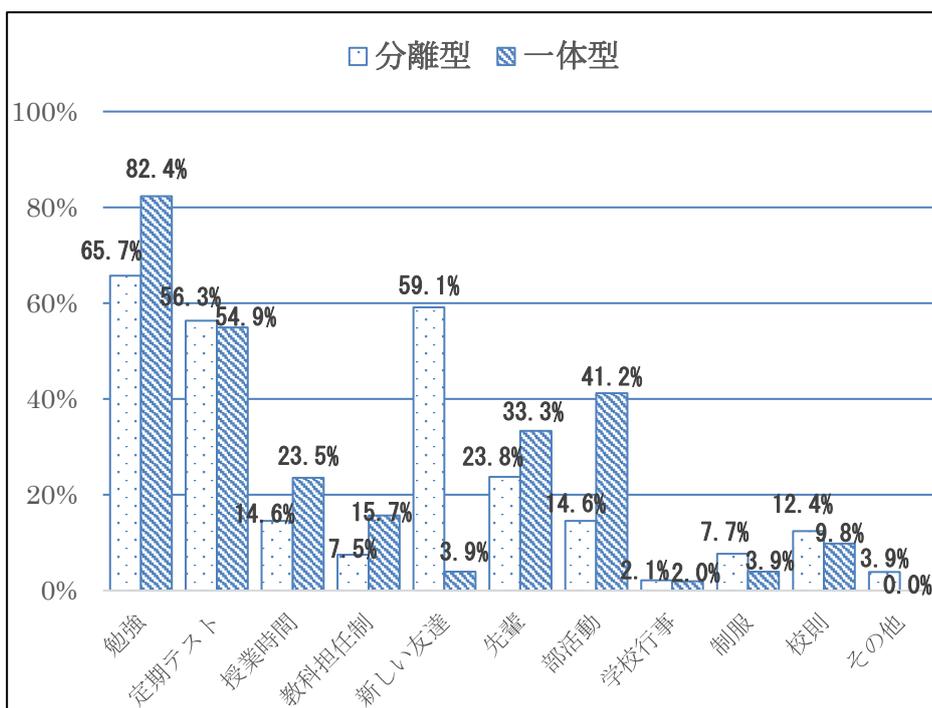
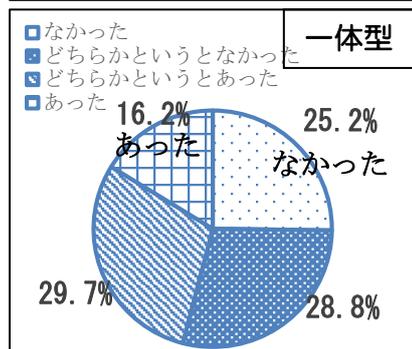
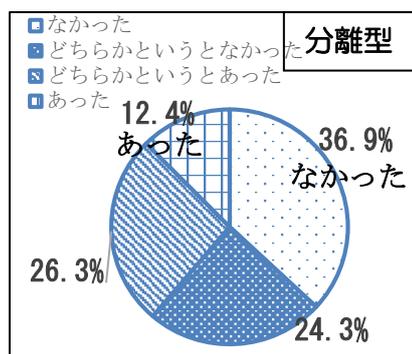
### ① 小学校生活は楽しかったですか。



### ② 中学校生活への不安はありましたか。



### ○「②中学校生活への不安」について【分離型と一体型の比較】



## ＜中学校 1 年生＞

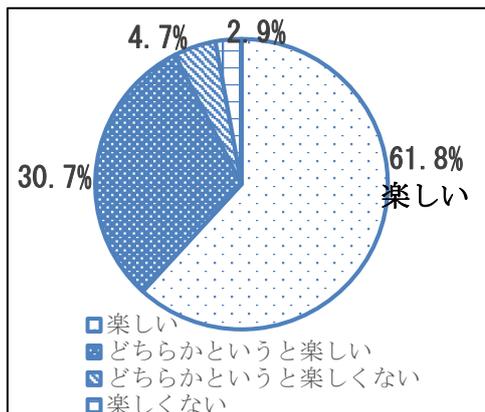
「中学校生活は楽しいか」については、「楽しい」「どちらかという楽しい」と肯定的回答が 92.5%となっています。

肯定的に回答した生徒の中で「楽しい理由」項目別では、高い割合順に、「新しい友達」「部活動」「先輩」となっています。

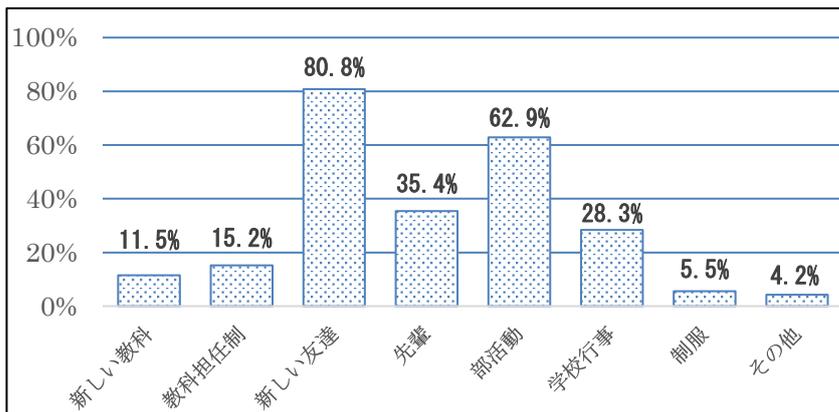
「中学校生活が楽しみか」について、「分離型と一体型との比較」では、「分離型」においては、肯定的に回答した生徒 92.3%に対し、「一体型」では、94.3%と、「一体型」で高くなっています。

肯定的に回答した生徒で、「楽しい理由」は高い順に、「分離型」では、「新しい友達」「部活動」「先輩」となっていますが、「一体型」では、「部活動」「先輩」「新しい友達」となっています。

### ③ 中学校生活は楽しいですか。

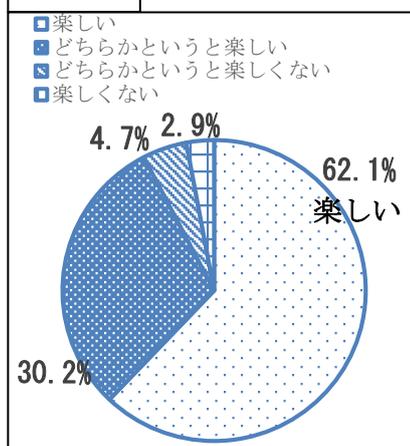


### 肯定的に回答した児童の理由

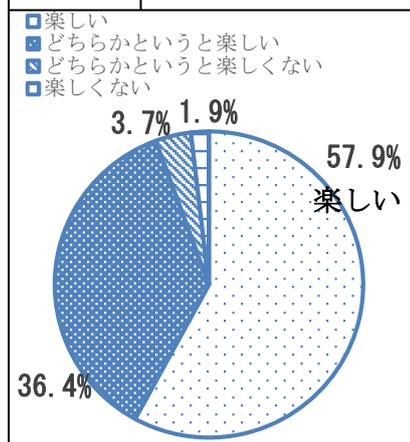


### ○「③中学校生活は楽しいですか」について【分離型と一体型の比較】

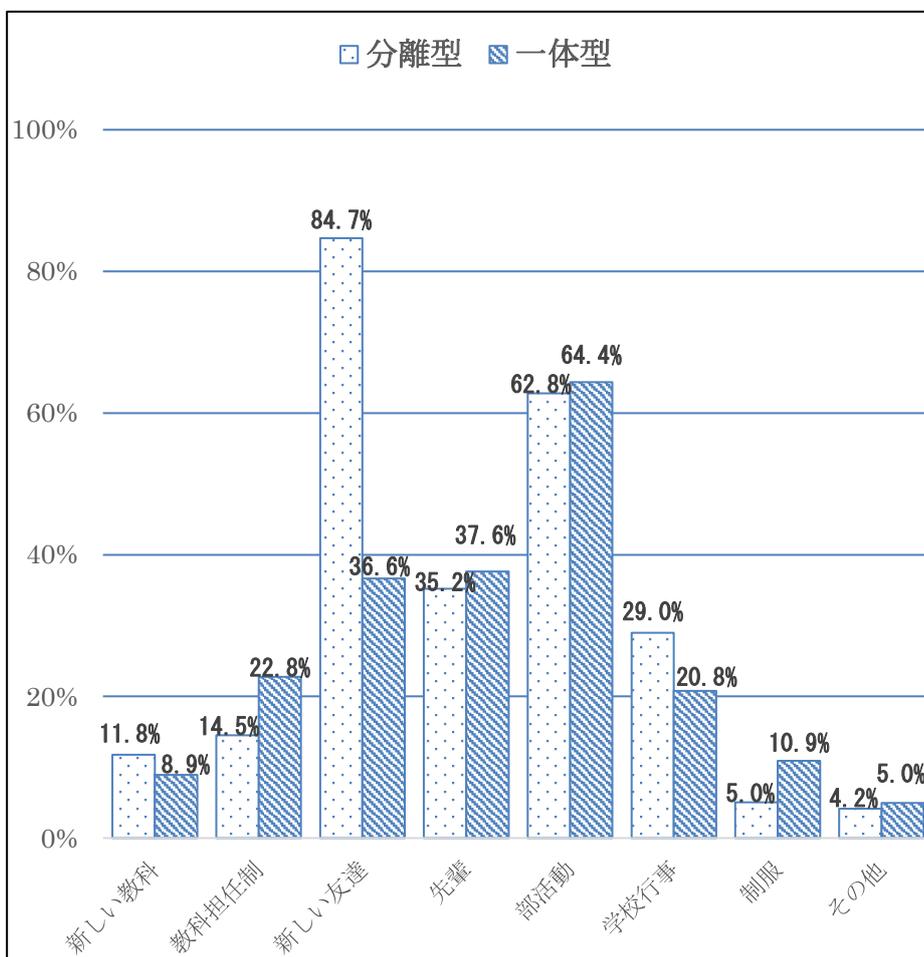
#### 分離型



#### 一体型



### 肯定的に回答した児童の理由



#### 4 「小中一貫教育のねらい・取組」について

- ① 小中一貫教育は、子どもにとってよいことだと思いますか。
- ② 小学生と中学生の交流活動を行うことはよいことだと思いますか。
- ③ 小学校でも中学校の先生が指導することはよいことだと思いますか。
- ④ 小中一貫教育の取組について広報されていると思いますか。

「小中一貫教育」については、肯定的回答が保護者全体で64.6%、小学校6年生の保護者60.1%、中学校1年生の保護者で69.6%となっており、中学校でやや高くなっています。

「小・中学生の交流活動」については、肯定的回答が、保護者全体で88.0%、小学校6年生の保護者で87.5%、中学校1年生の保護者で88.6%となっています。

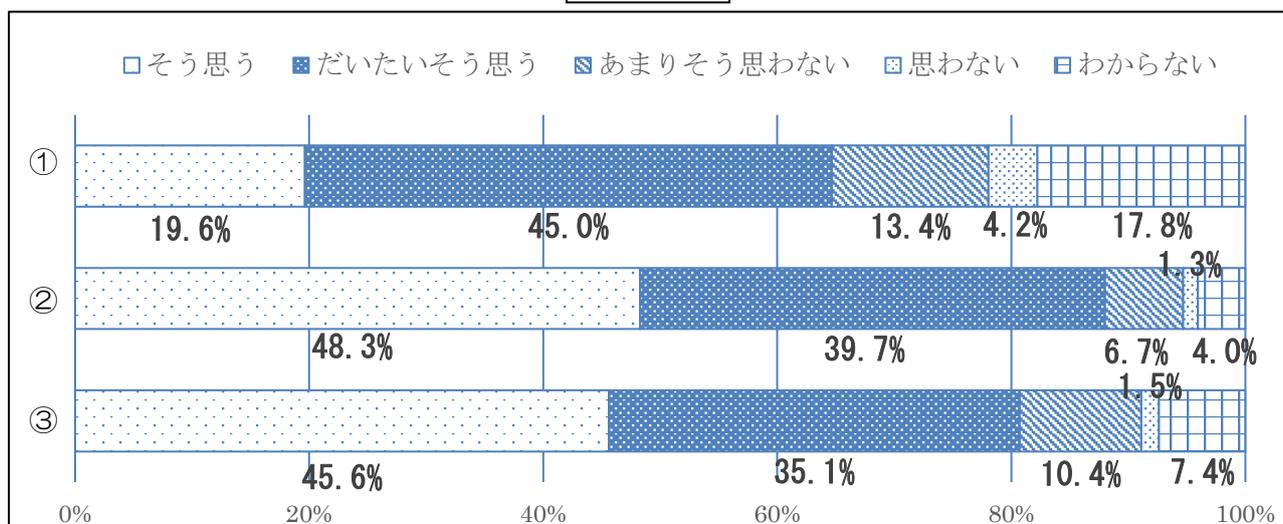
「小学校での中学校教師の指導」については、肯定的回答が、保護者全体で80.7%、小学校6年生の保護者で79.1%、中学校1年生の保護者で82.5%となっています。

項目別の「分離型と一体型との比較」では、どの項目も「分離型」よりも「一体型」の方が、肯定的回答が、高くなっています。

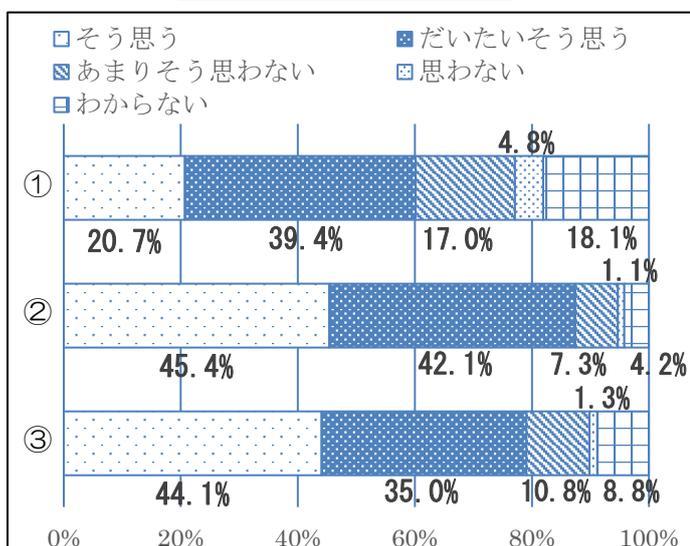
#### ○各項目の回答割合

- ① 小中一貫教育について
- ② 小・中学生の交流活動について
- ③ 小学校での中学校教師の指導について

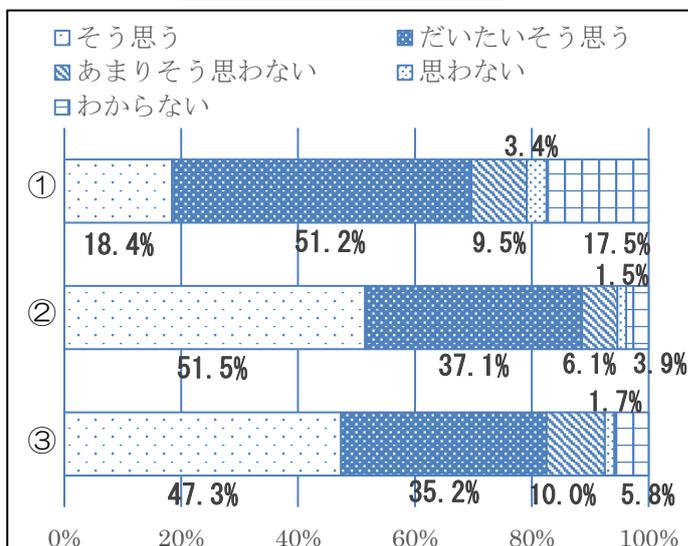
保護者全体



小学校6年生 保護者



中学校1年生 保護者



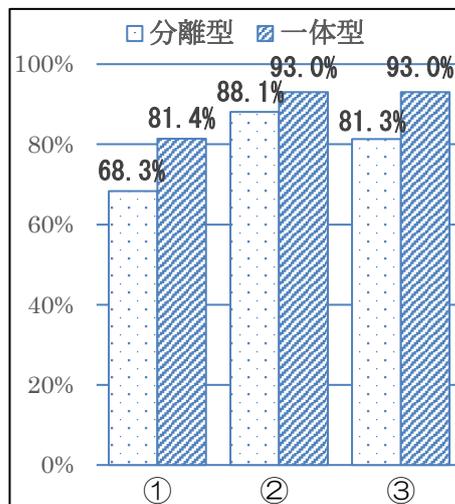
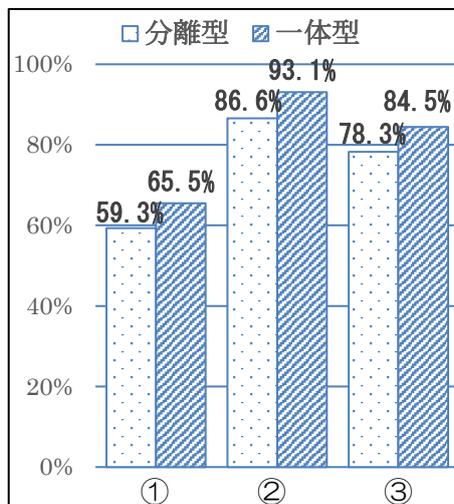
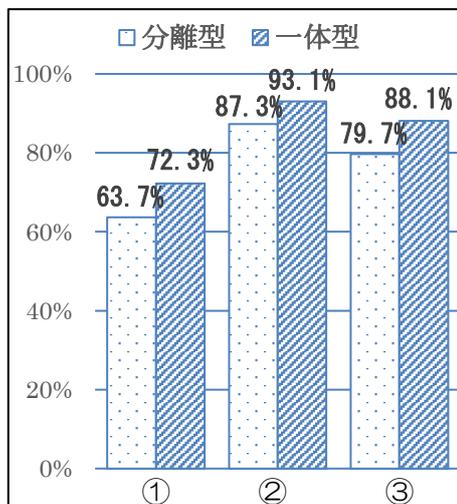
○肯定的回答割合の項目別比較【分離型と一体型の比較】

- ① 小中一貫教育について
- ② 小・中学生の交流活動について
- ③ 小学校での中学校教師の指導について

保護者全体

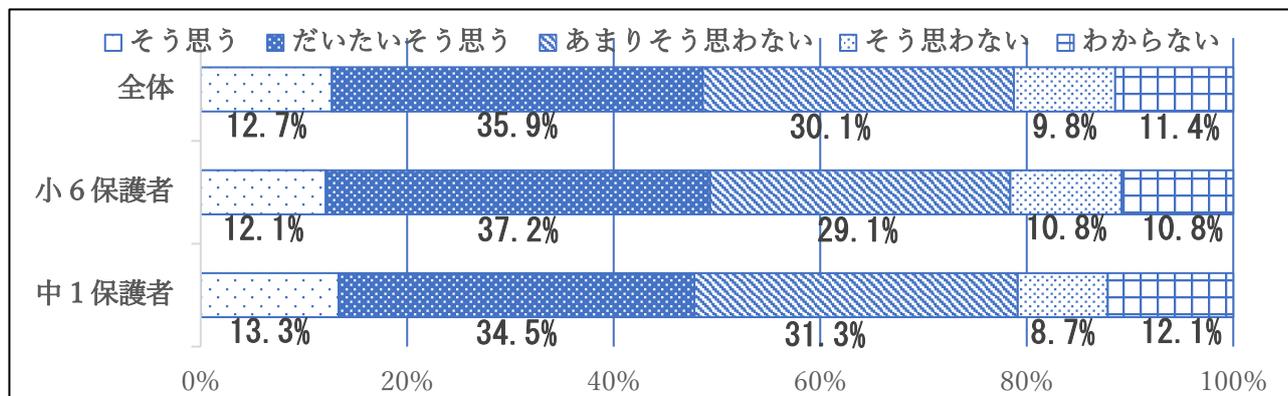
小学校6年生 保護者

中学校1年生 保護者

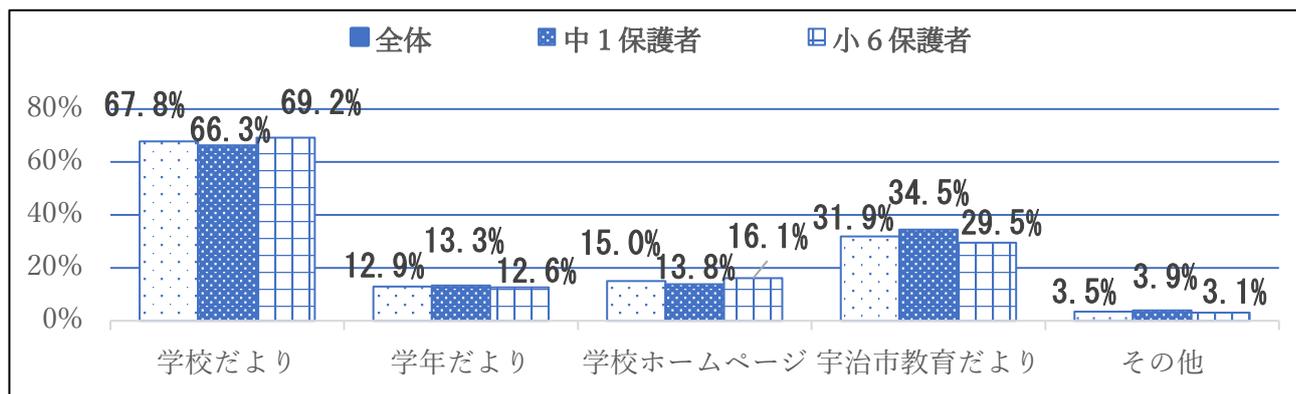


- ④ 小中一貫教育の取組について広報されていると思いますか。

「小中一貫教育の広報」については、肯定的回答が、保護者全体で48.6%、小学校6年生の保護者で49.3%、中学校1年生の保護者で47.8%となっています。



- ⑤ 小中一貫教育の取組について、どのようにお知りになりましたか。  
(複数回答可)



## 5 「地域とのつながり」について

- ① 教育活動への地域の方の参加があると思いますか。
- ② 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、地域の中学生と小学生と一緒に活動していると思いますか。

「教育活動への地域の方の参加」については、肯定的回答が、保護者全体で44.7%、小学校6年生の保護者で57.4%、中学校1年生の保護者で30.6%となっており、小学校で高くなっています。

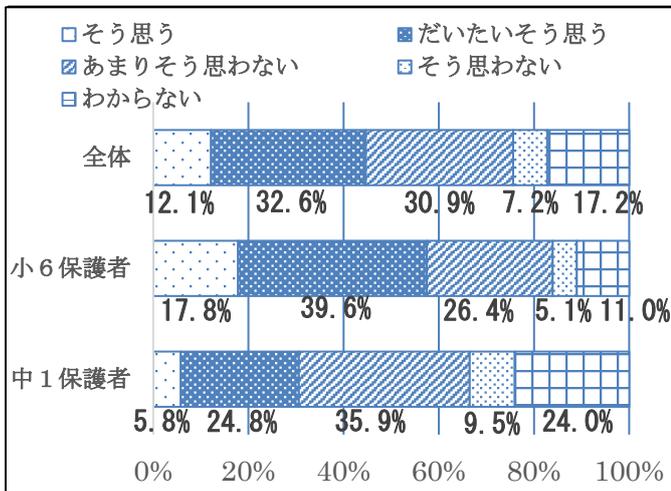
「小・中学生の地域での活動」については、肯定的回答が、保護者全体で24.4%、小学校6年生の保護者で22.3%、中学校1年生の保護者で26.7%となっています。

項目別の「分離型と一体型との比較」では、「分離型」よりも、「一体型」の方が、肯定的回答が高くなっており、特に「小・中学生の地域での活動」については、差が大きくなっています。

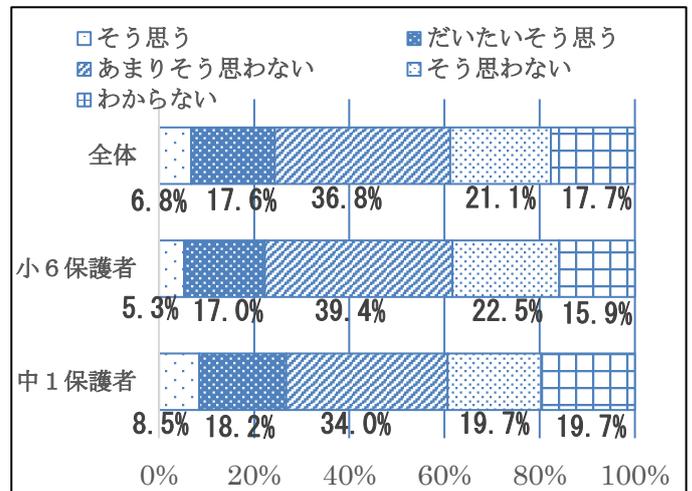
### ○回答割合

#### 保護者

#### ①「教育活動への地域の方の参加」



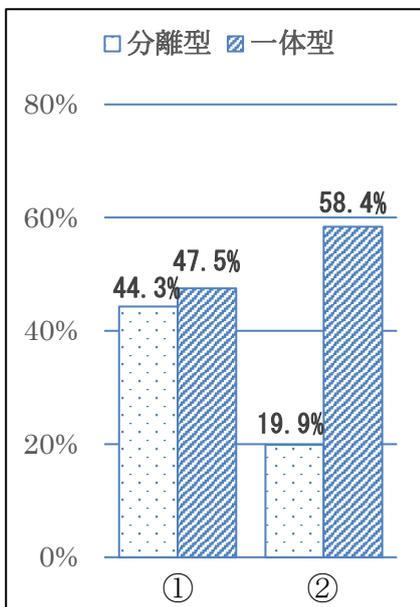
#### ②「小・中学生の地域での活動」



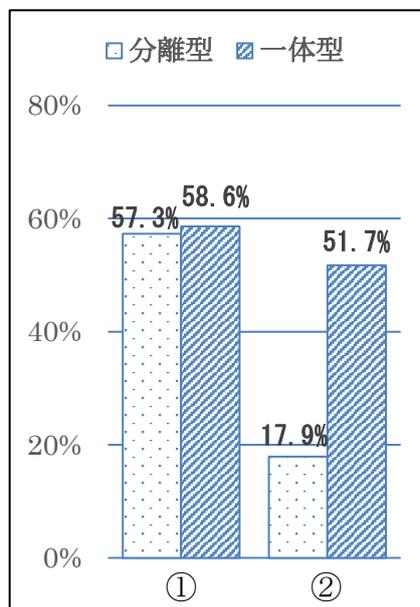
### ○肯定的回答割合の項目別比較【分離型と一体型の比較】

- ① 「教育活動への地域の方の参加」
- ② 「小・中学生の地域での活動」

#### 保護者全体



#### 小学校6年生 保護者



#### 中学校1年生 保護者

