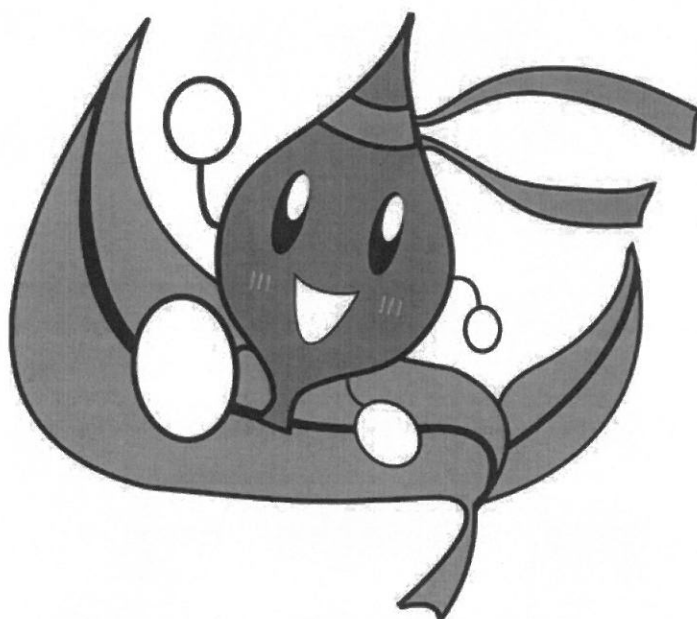


平成31(令和元)年度

宇治市小中一貫教育についてのアンケート

報告書概要版



宇治市教育の日シンボルキャラクター：ハチャ君

令和元年10月

宇治市教育委員会

I 実施概要

1 目的

小中一貫教育をはじめとした本市学校教育の推進及び今後の教育施策の参考に資するため、学校教育に関する児童生徒、保護者の意識や意向、学校の状況などについて把握するとともに、これまでの調査の結果をもとに経年比較を行う。

2 対象

- (1) 宇治市立全小学校 第6学年の各学年1クラスの児童と保護者
ただし、宇治小学校では、第6学年の全クラスの児童と保護者
- (2) 宇治市立全中学校 第1・2学年の各学年1クラスの生徒と保護者
ただし、黄檗中学校では、第1・2学年の全クラスの児童と保護者
- (3) 宇治市立全小・中学校（小学校22校、中学校10校）

回答数	児童生徒	計	1,500名
	保護者	計	1,277名
	学校	計	32校

3 実施時期

令和元年6月20日（木）～7月5日（金）

※中学校については、1学期末テスト終了後に実施

4 設問項目

- (1) 「小中一貫教育への意識」について [3項目]（児童生徒、保護者、学校）
- (2) 「中学校での学習や生活についての不安・悩み」について [2～5項目]（児童生徒）
- (3) 「小中一貫教育のねらい・取組」について [6項目]（保護者、学校）

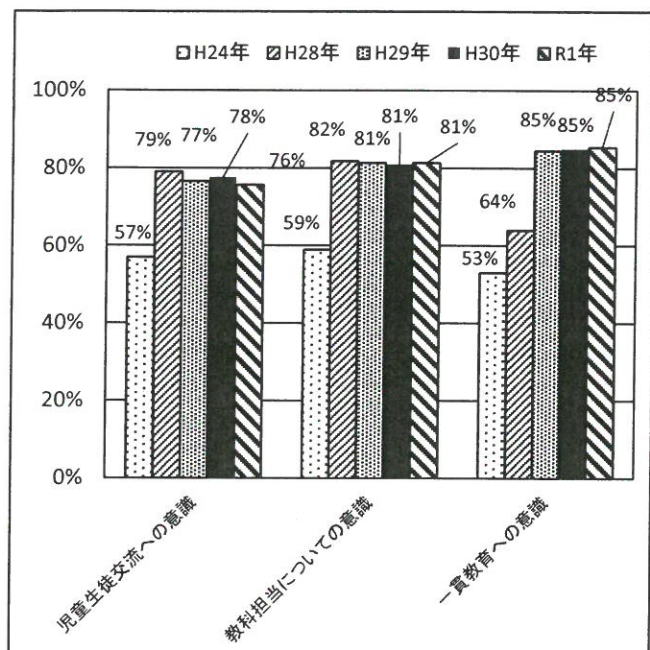
Ⅱ 結果

1 「小中一貫教育への意識」について

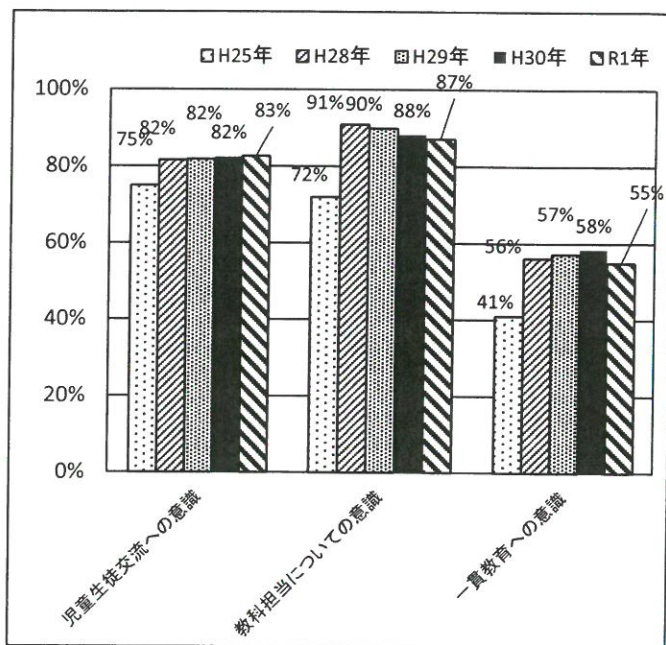
「児童生徒交流への意識」と「教科担当についての意識」については、肯定的回答割合が児童生徒、保護者とも、昨年とほぼ同じ様子で80%前後となっています。「一貫教育への意識」については、保護者の回答が55%と低くなっています。分離型と一体型との比較では、肯定的回答割合は、中学生の保護者においてほとんど差異はありません。小学生の保護者においては、「一貫教育への意識」について若干「一体型」の方が高い割合となっています。

○肯定的回答割合の項目別比較

児童・生徒

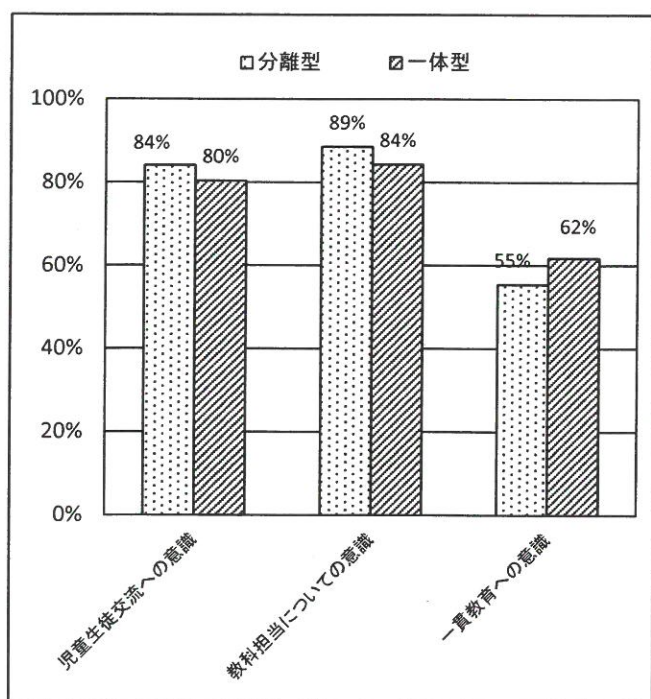


保護者

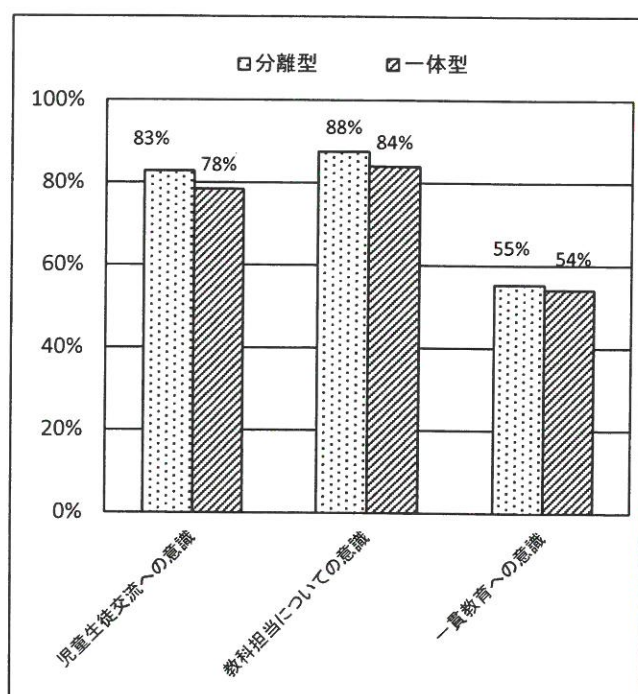


○肯定的回答割合の項目別比較【分離型と一体型の比較】

小学生保護者



中学生保護者

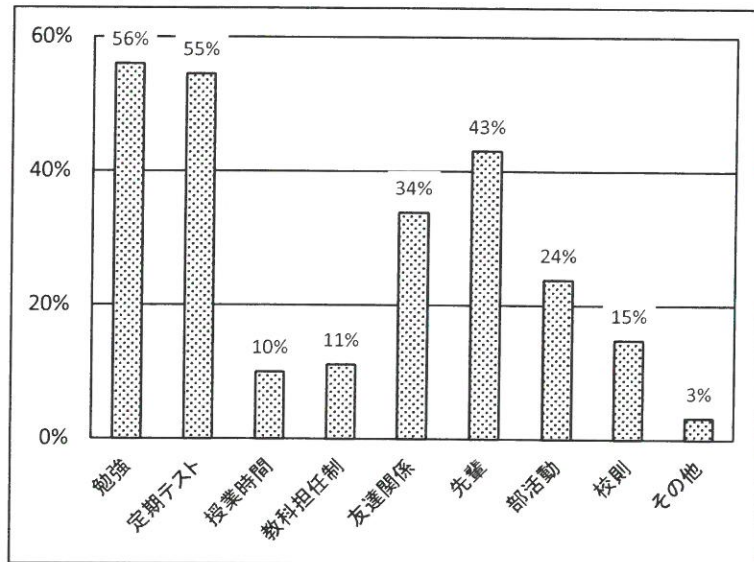
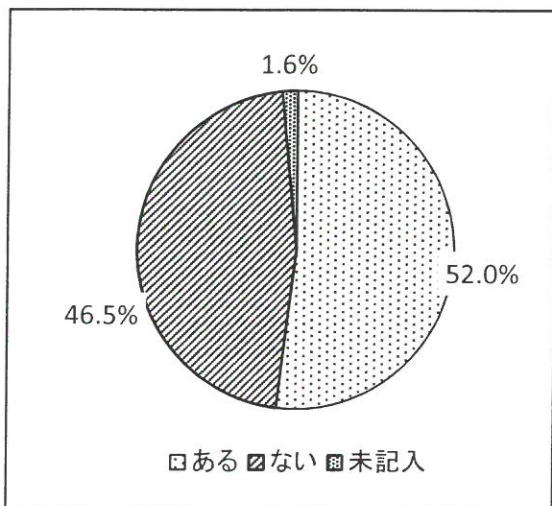


2 「中学校での不安・悩み」について

<小学校6年生>

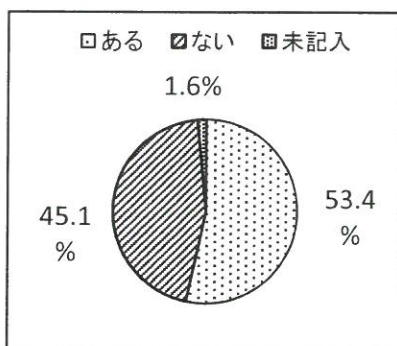
中学校での学習や生活などで、6年生の児童52%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「勉強」「定期テスト」の割合が高く、次に「先輩」「友達関係」となっています。分離型と一体型との比較では、「分離型」においては、53.4%の児童が「不安・悩み」が「ある」と答えたのに対し、「一体型」では、25.6%の児童が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、高い割合順に、「分離型」の生徒は「勉強」「定期テスト」「先輩」となっていますが、「一体型」の生徒では「定期テスト」「勉強」「先輩」となっています。

○中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

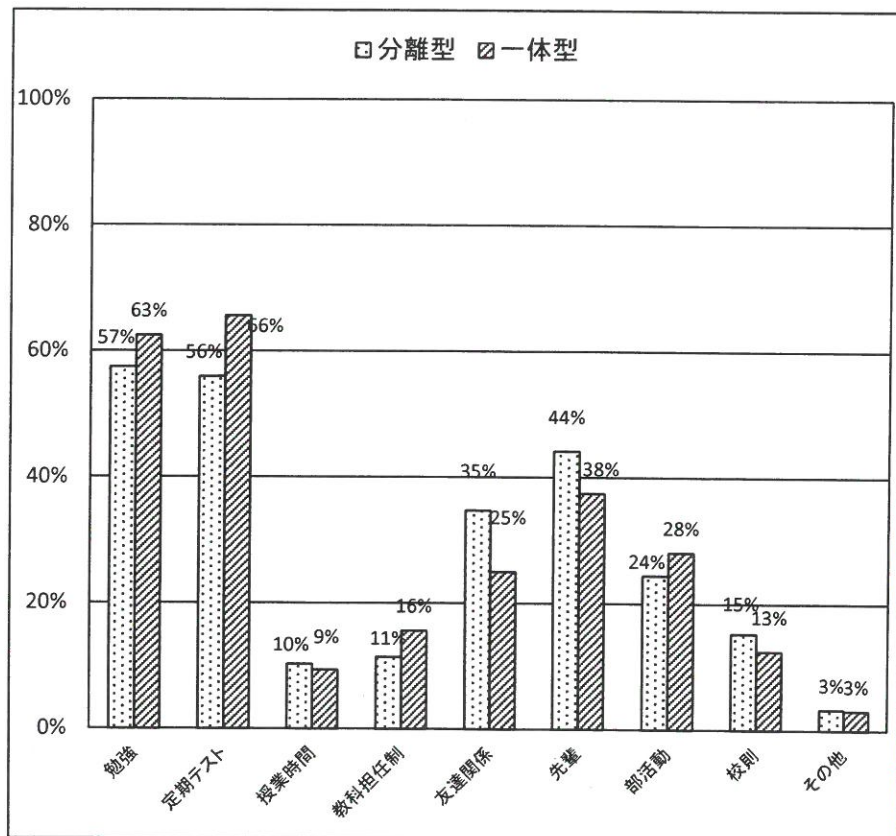
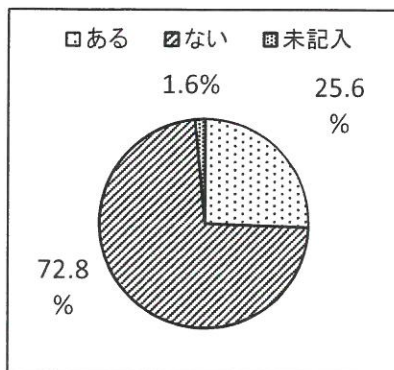


○中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。【分離型と一体型の比較】

分離型



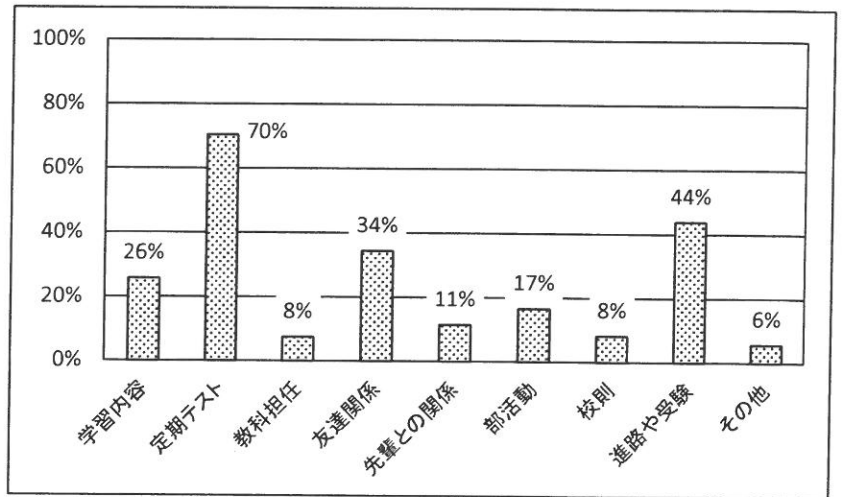
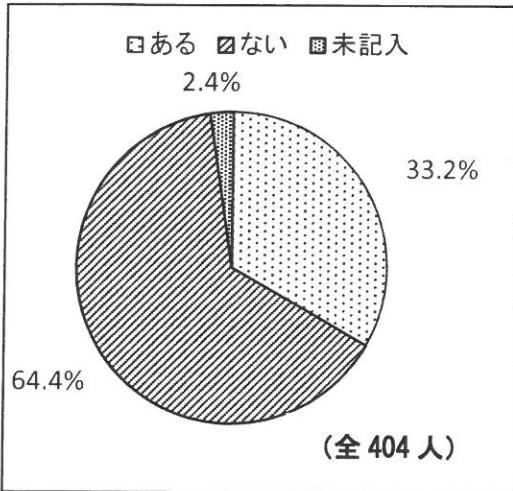
一体型



<中学校 1年生>

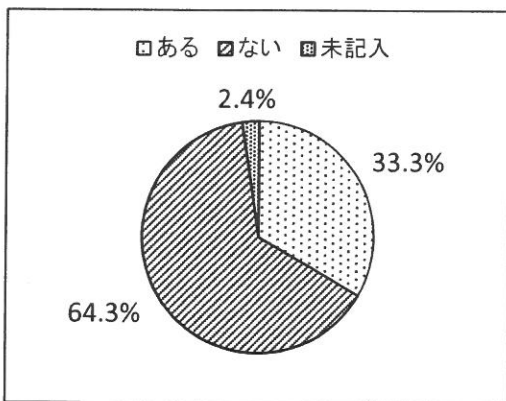
今、学習や生活などで、1年生の生徒 33.2%が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「定期テスト」「進路や受験」の割合が高く、次に「友達関係」となっています。分離型と一体型との比較では、「不安・悩み」が「ある」と答えた生徒の割合は33%前後で、大きな差はみられません。項目別では、高い割合順に「定期テスト」「進路や受験」「友達関係」となっていますが、「分離型」の方が「一体型」に比べて、全てわずかに高くなっています。

○今、学習や生活について、不安・悩みはありますか。

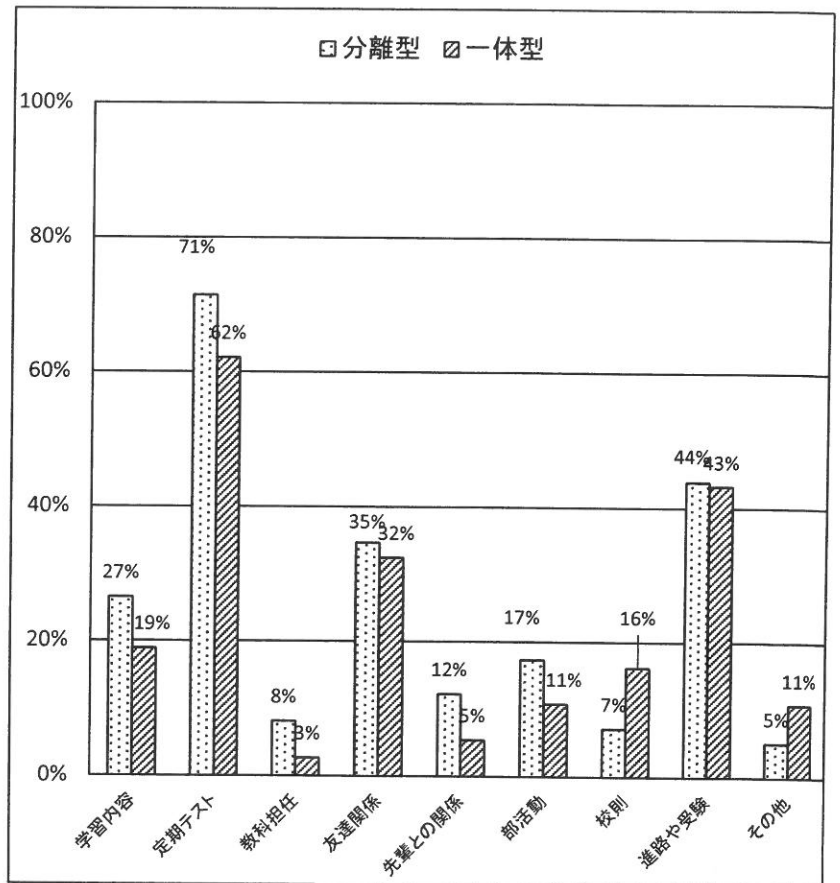
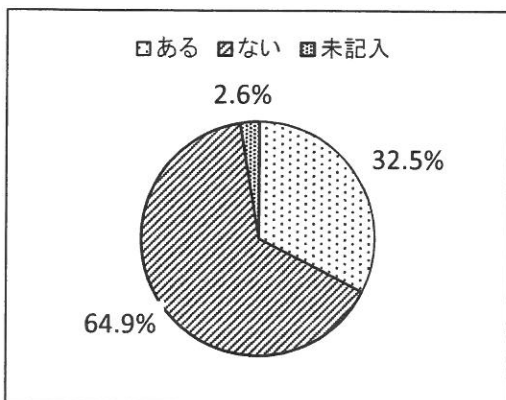


○今、学習や生活について、不安・悩みはありますか。【分離型と一体型の比較】

分離型



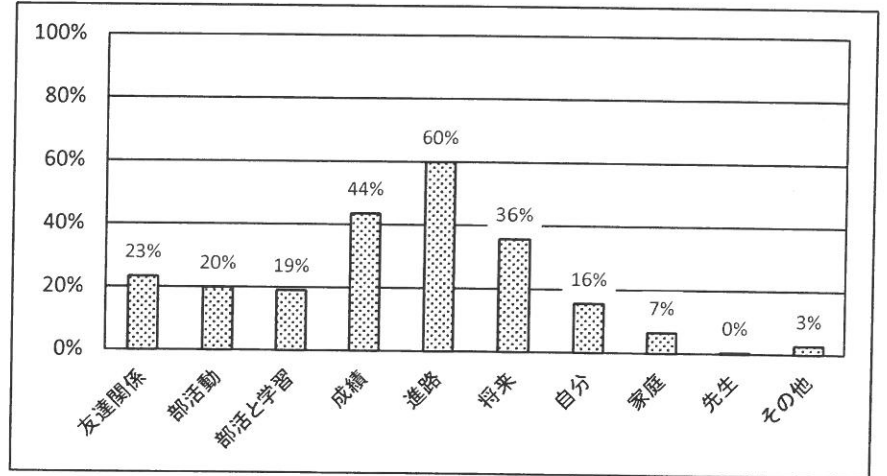
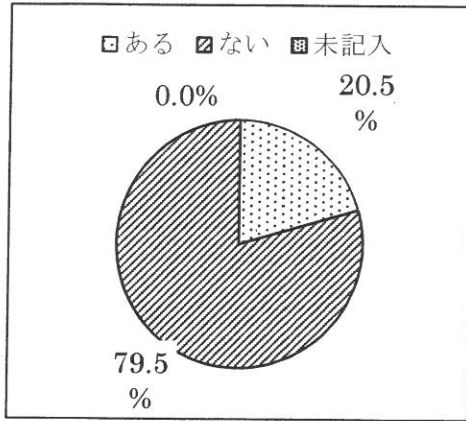
一体型



<中学校2年生>

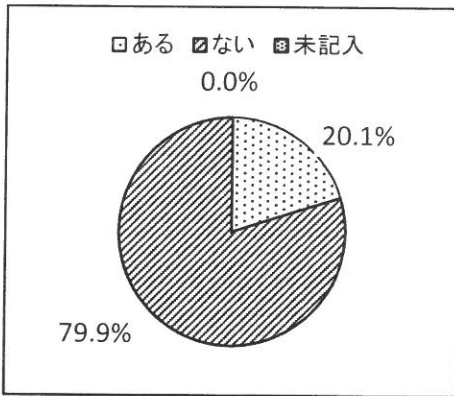
今、学習や生活などで、2年生の生徒は79.5%（約8割）が「不安・悩み」が「ない」と答えています。項目別では、「進路」が60%と最も高く、次に「成績」「将来」となっています。分離型と一体型との比較では、「分離型」においては、20.1%の生徒が「不安・悩み」が「ある」と答えたのに対し、「一体型」では、24.8%の生徒が「不安・悩み」が「ある」と答えています。項目別では、「分離型」の生徒は「進路」「成績」「将来」の順で「進路」が62%と高い割合になっており、「一体型」の生徒は「成績」「進路」「将来」「友達関係」の順で「成績」が48%となっています。

○今、学習や生活について、不安・悩みはありますか。

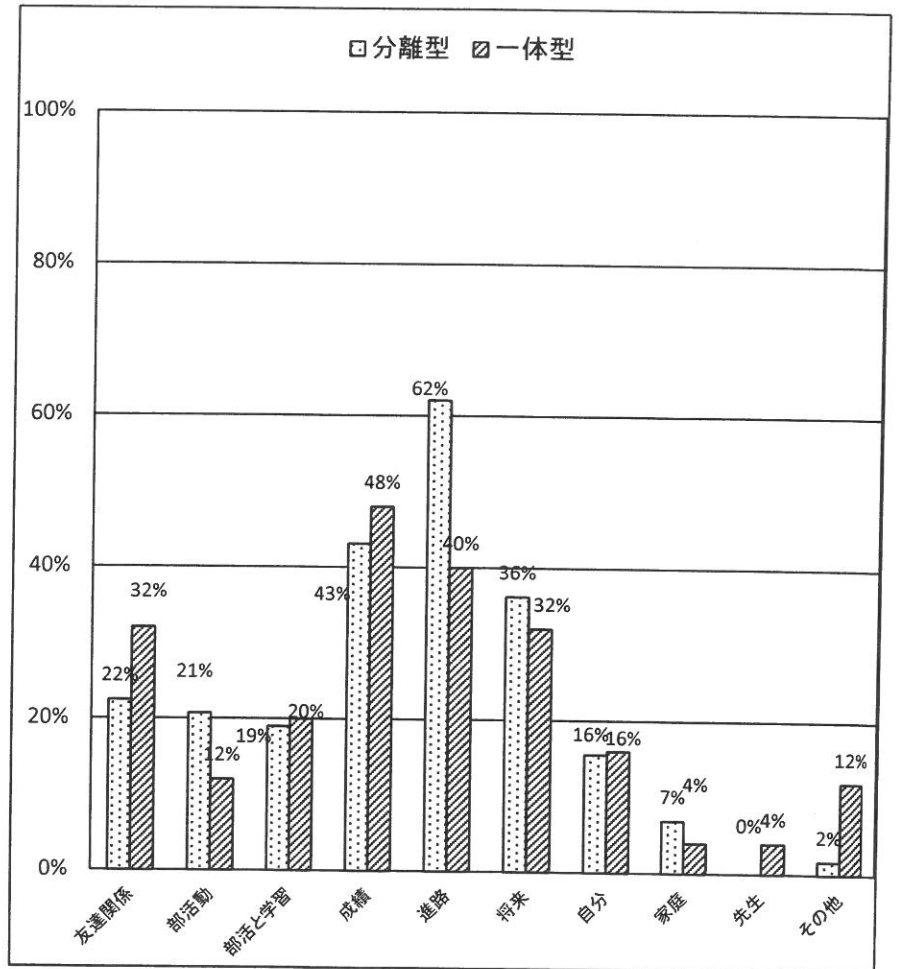
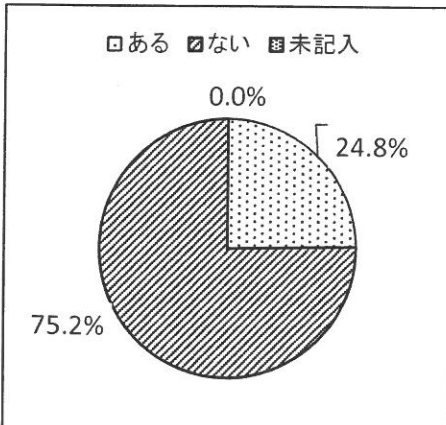


○今、学習や生活について、不安・悩みはありますか。【分離型と一体型の比較】

分離型



一体型



3 「不安・悩みの軽減」について <中学校1年生のみ>

全体

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、33.3%の生徒が「ある」と回答しています。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、高い割合順に「勉強」「定期テスト」「友達関係」「部活動」「先輩との関係」が挙げられています。小学校6年生時点の「不安・悩み」調査では、先の項目と一致しています。「小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」が62%で最も多くなっています。続いて「②中学校体験入学で授業体験をして」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「⑩中学校の先生の授業を受けて」が、それぞれ40%を超えています。

分離型と一体型との比較

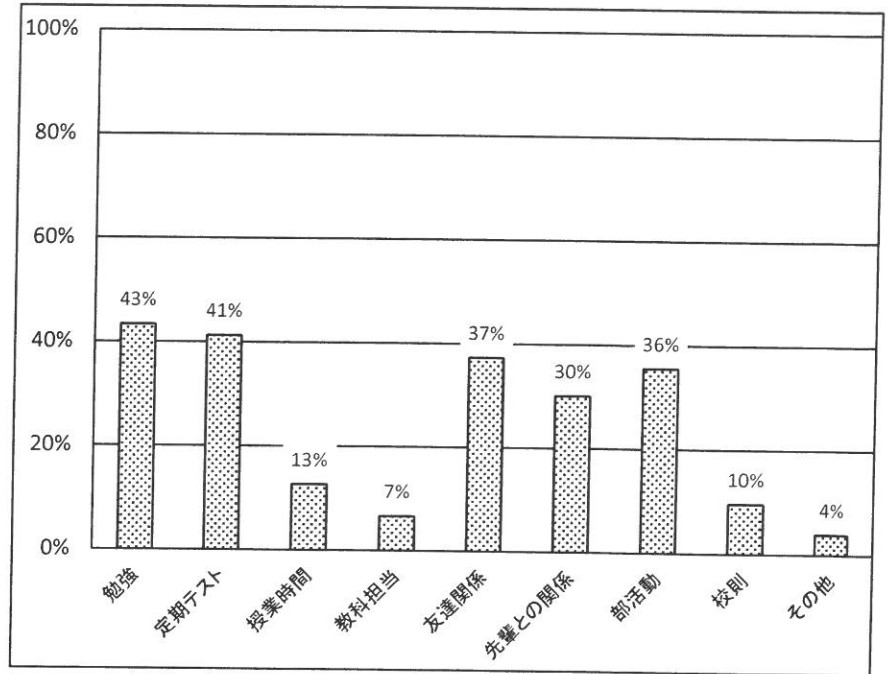
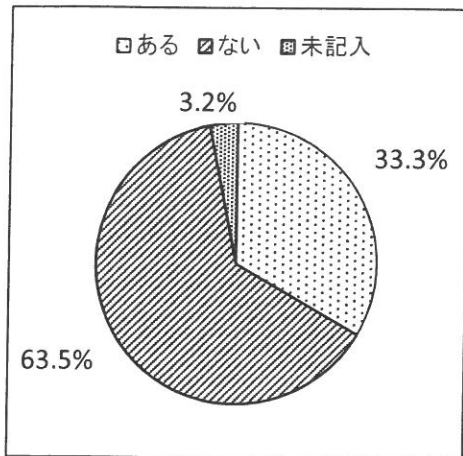
「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、「分離型」では35%、「一体型」では20.2%でした。「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、高い割合順に、「分離型」は「勉強」「定期テスト」「友達関係」で、「一体型」は「勉強」「定期テスト」「部活動」となっています。「小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、「分離型」と「一体型」ともに「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」が最も多くなっています。続いて「分離型」では「②中学校体験入学で授業体験をして」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「⑩中学校の先生の授業を受けて」、「一体型」では「⑦中学校の学校行事へ参加して」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」となっています。

分散進学についての比較

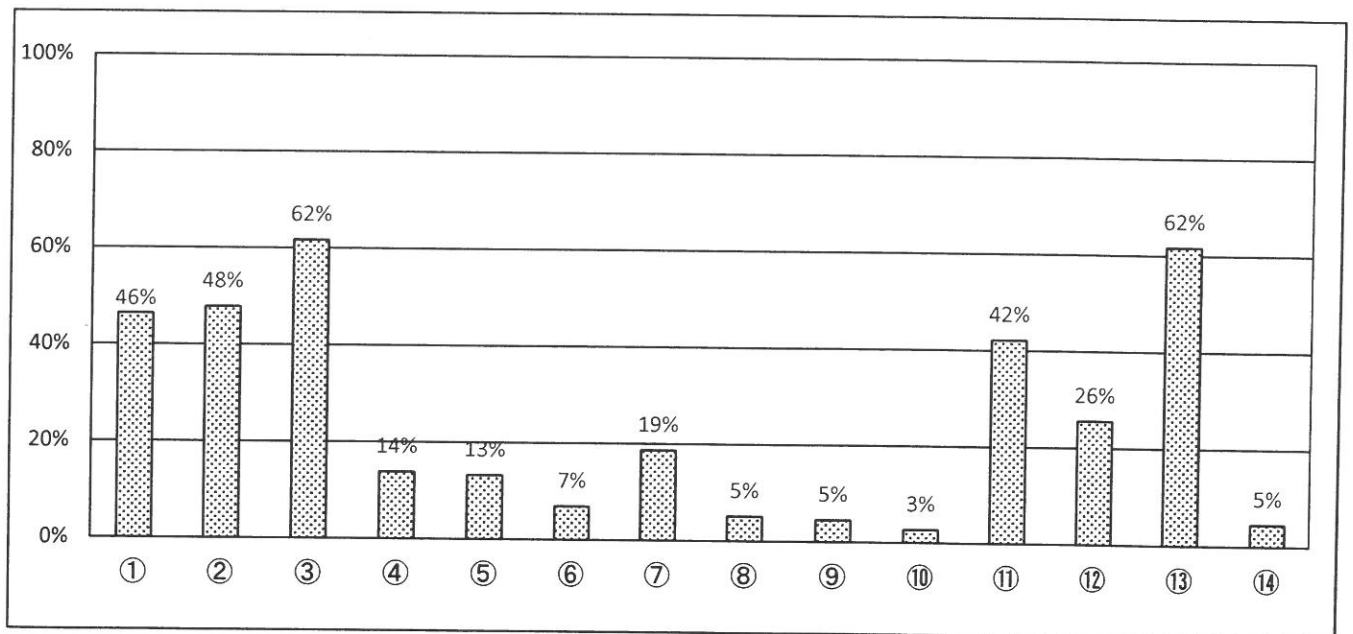
「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、「分散あり」「分散なし」のいずれも約35%の生徒が「ある」と回答し、分散進学の有無による差異はみられません。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、高い割合順に、「分散あり」は「友達関係」が最も多く、「分散なし」は「定期テスト」を挙げています。続いては「分散あり」「分散なし」ともに「勉強」「部活動」となっています。「小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、唯一「あてはまるものをいくつ選んでもよい」としています。高い割合順をみますと、「分散あり」は「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「②中学校体験入学で授業体験をして」「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑩中学校の先生の授業を受けて」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」で、「分散なし」は「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「②中学校体験入学で授業体験をして」「⑩中学校の先生の授業を受けて」「⑫中学校の先生と交流したこと」となっています。順位は異なりますが、生徒は分散進学の有無に関わらず、同じ項目を選択しています。

○小学校の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか。また、小さくなったりなくなった悩みは何ですか。



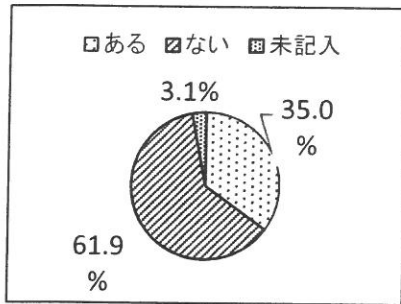
○小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。



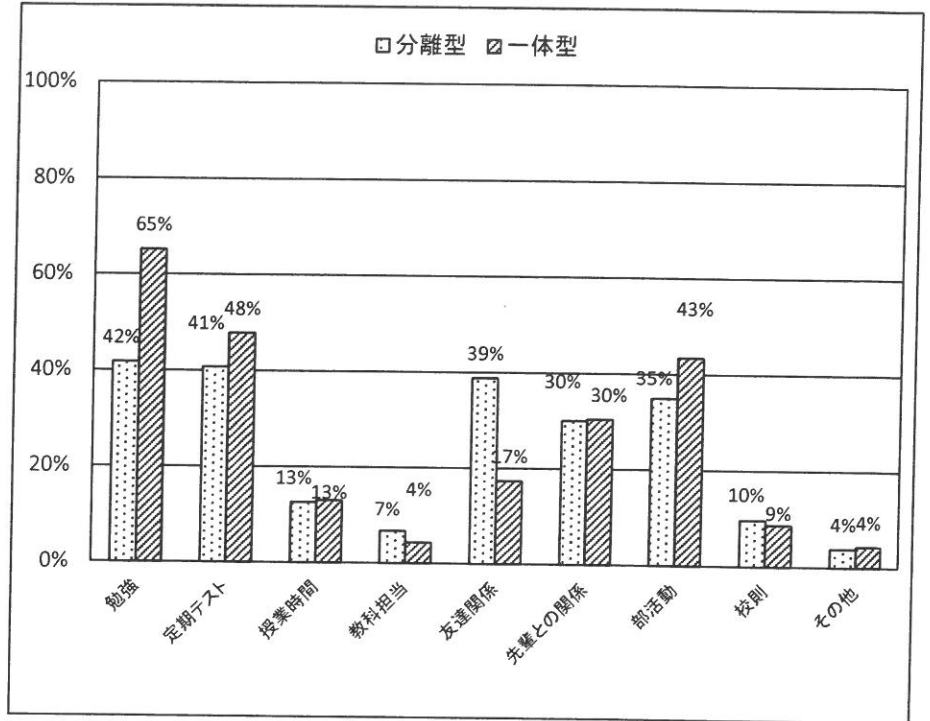
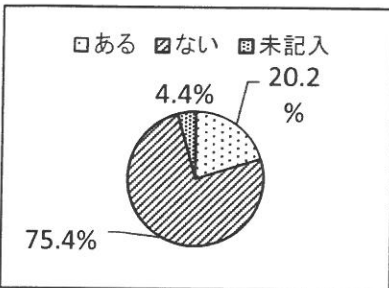
- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会（PTA）行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして（駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等） | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと
（運動会補助、読み聞かせ等） | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

○小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか。また、小さくなったりなくなった悩みは何ですか。【分離型と一体型の比較】

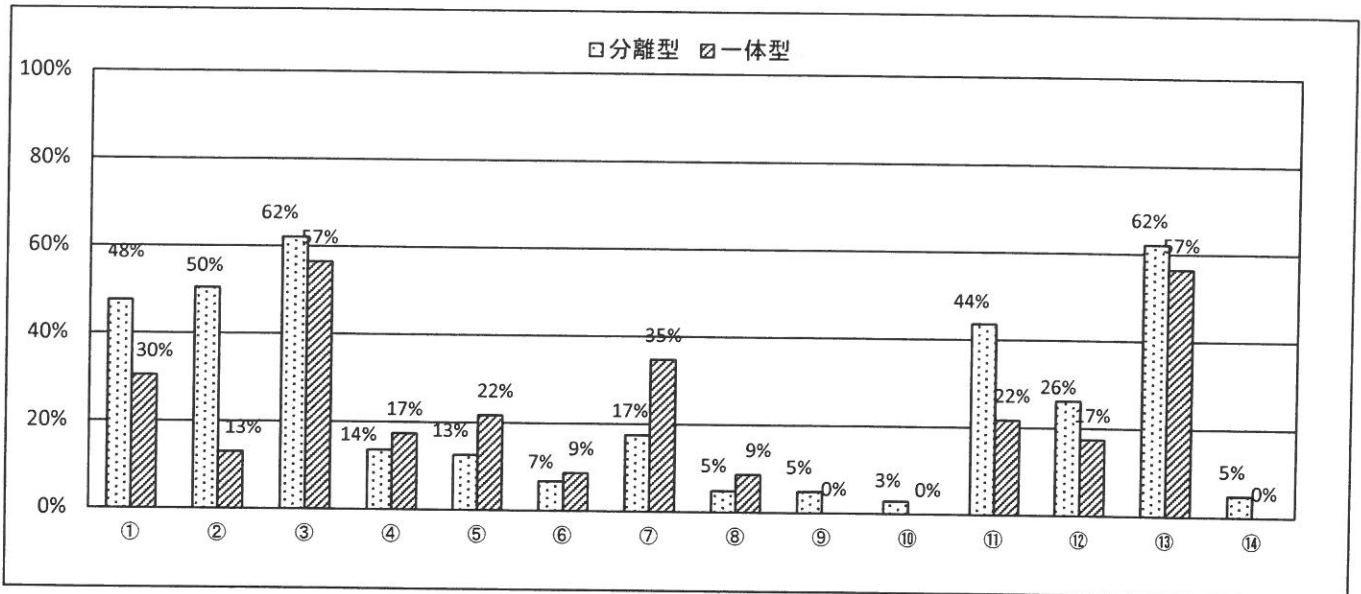
分離型



一体型



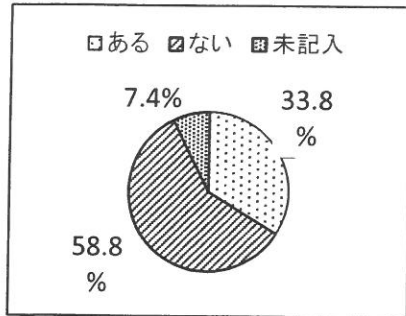
○小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)【分離型と一体型の比較】



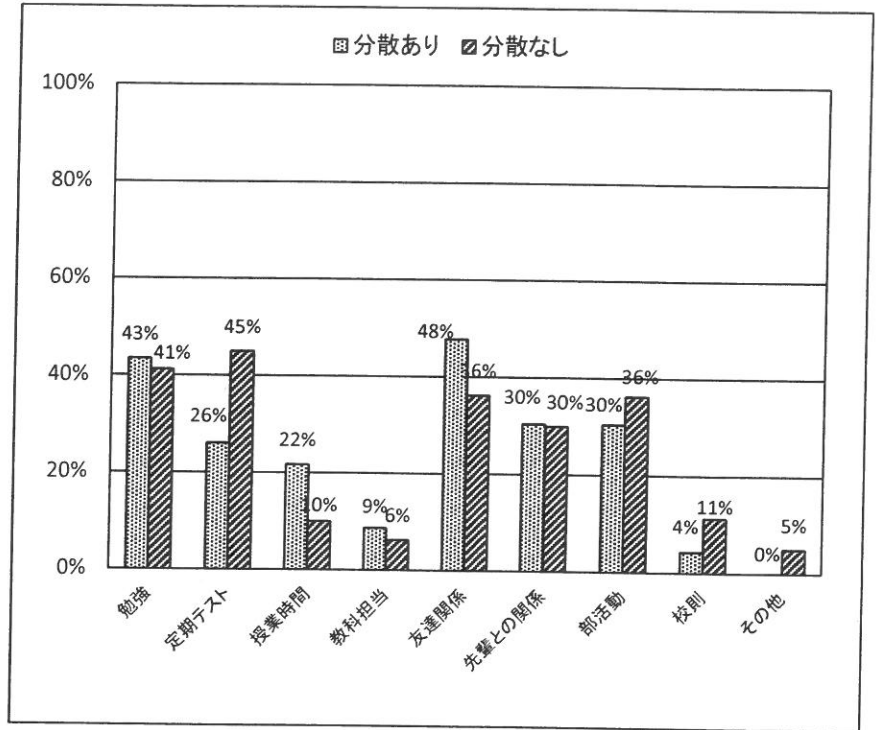
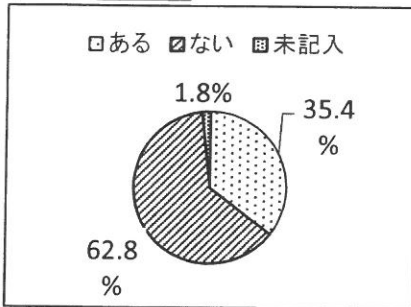
- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会（PTA）行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして（駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等） | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと
（運動会補助、読み聞かせ等） | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

○小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか。また、小さくなったりなくなった悩みは何ですか。【分散進学についての比較】

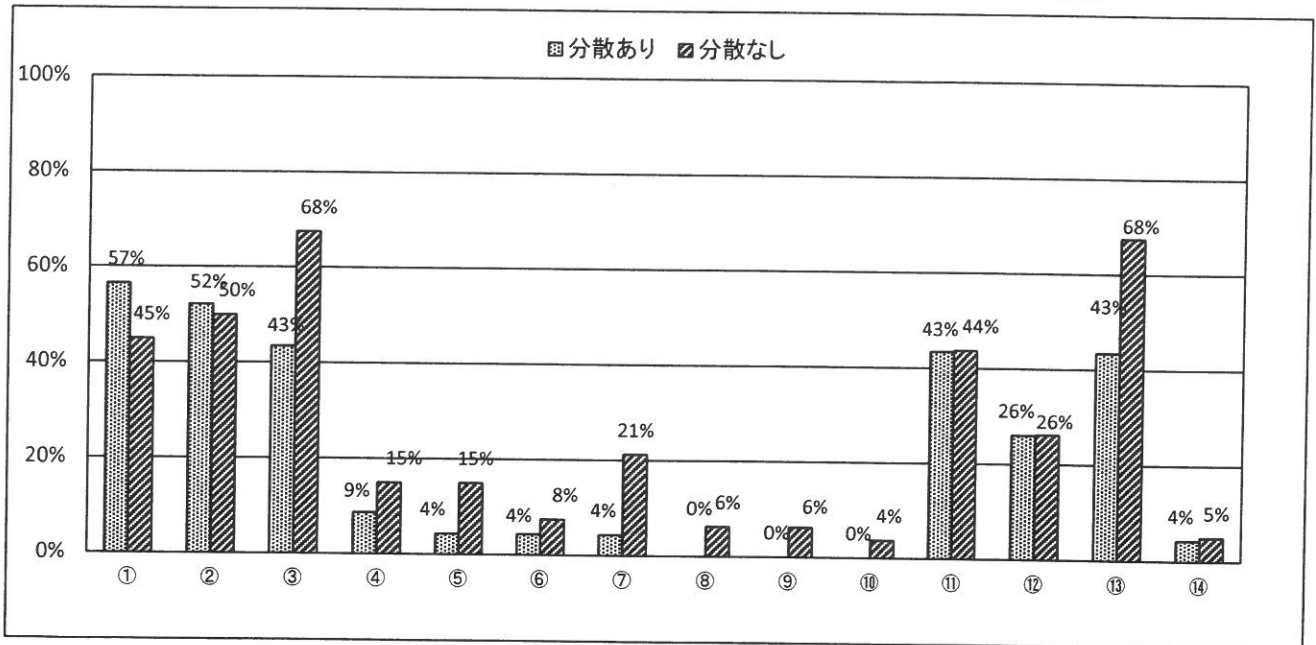
分散あり



分散なし



○小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)【分散進学についての比較】

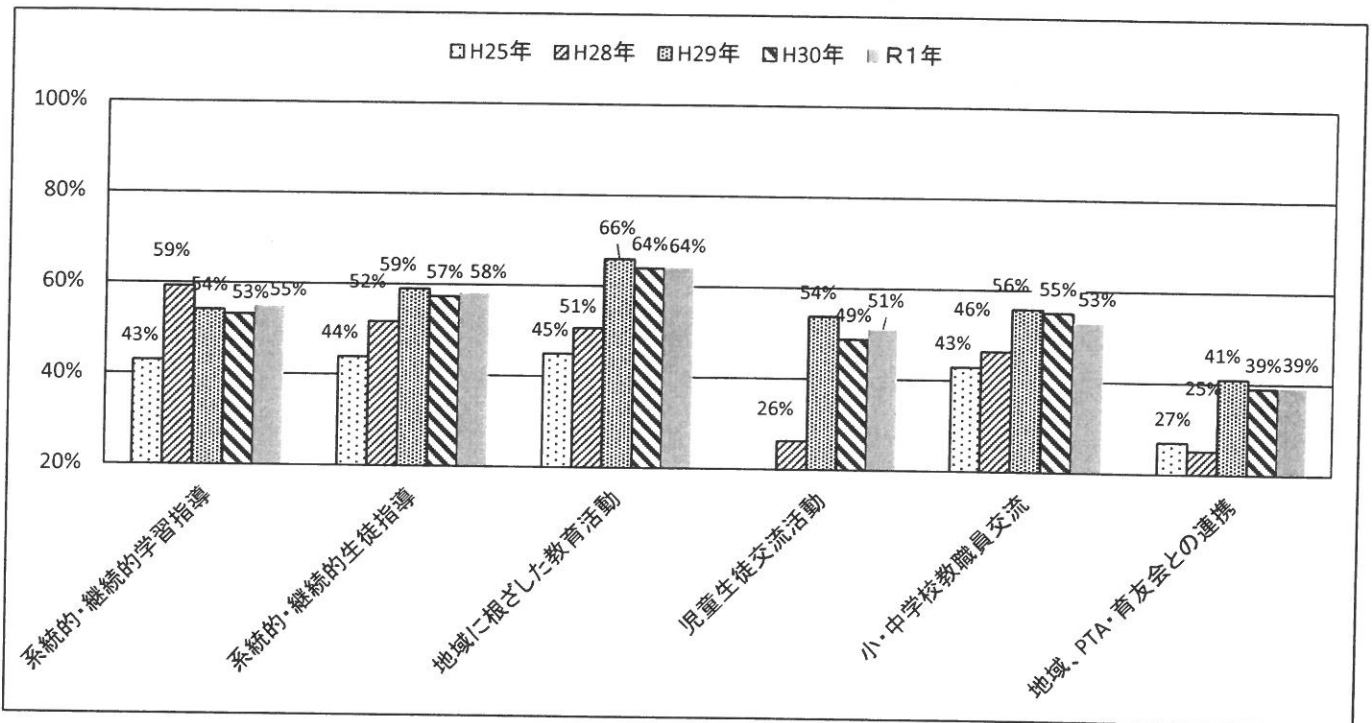


- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会（PTA）行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして（駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等） | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと
（運動会補助、読み聞かせ等） | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について <保護者のみ>

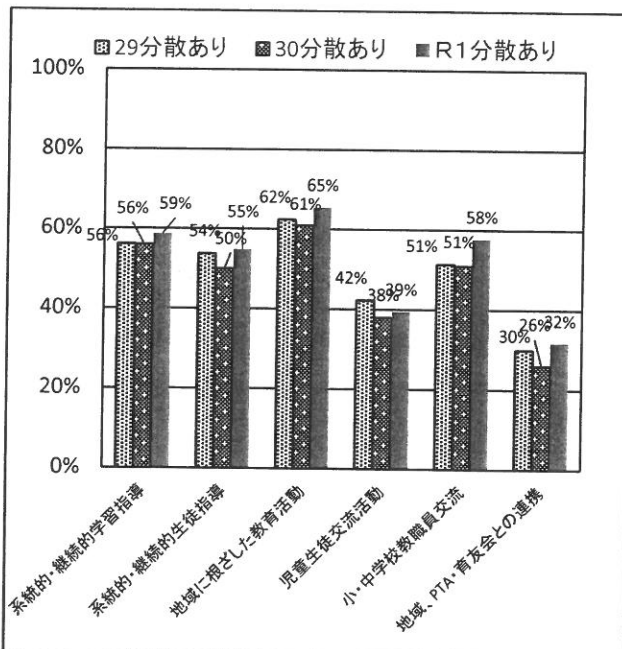
項目別経年比較における肯定的回答割合をみると、多くの項目で50%を超えており、一昨年からの結果に大きな差はありません。しかし、本市の一番の課題と捉えている「系統的・継続的学習指導」をはじめ、全ての項目でなかなか数値が上がらず、横這いの状況です。分散進学の有無による比較では、項目別経年比較における肯定的回答割合をみると、「分散」のあり・なしに関わらず、「地域に根ざした教育活動」が高い割合を示しています。続いて、「分散あり」では「系統的・継続的学習指導」、「分散なし」では「系統的・継続的生徒指導」が高い割合となっています。

○肯定的回答割合の項目別比較



○肯定的回答割合の項目別比較【分散進学についての比較】

分散あり



分散なし

