

平成30年度

宇治市小中一貫教育についてのアンケート

報告書

平成30年10月

宇治市教育委員会

目次

第1章	アンケート実施の概要	… 2
第2章	総評（アンケート結果の概要）	… 5
第3章	アンケート結果	… 9
1	「意識」について	… 9
2	「不安・悩み」について	… 16
3	小さくなったり、なくなった「不安・悩み」について	… 25
4	「ねらい・取組」について	… 28
第4章	集計表	… 34
資料	アンケート用紙	… 40

第1章 アンケート実施の概要

1 目的

小中一貫教育をはじめとした本市学校教育の推進及び今後の教育施策の参考に資するため、学校教育に関する児童生徒、保護者の意識や意向、学校の状況などについて把握するとともに、これまでの調査の結果をもとに経年比較を行う。

2 調査内容

「小中一貫教育のねらい・取組」「小中一貫教育への意識」「中学校入学や学校生活に係る不安・悩み」についての関連質問

3 対象

- (1) 宇治市立小学校の第5・6学年、宇治市立中学校第1～3学年の児童生徒とその保護者とし、各学校の各学年1クラスを抽出。ただし、宇治小学校、黄檗中学校については全クラスで実施
- (2) 宇治市立全小・中学校（小学校22校、中学校10校）

4 調査実施時期

平成30年6月21日（木）～7月6日（金）

※中学校については、1学期末テスト終了後に実施

5 調査方法

- (1) アンケート用紙による（選択式、児童生徒には一部に記述式あり）
- (2) 学校配布・回収（保護者対象のアンケートは個別封筒を使用して回収）

6 対象学年児童生徒数及び回収数等

- (1) 全対象児童生徒及び保護者について

	対象学年児童 生徒在籍数	児童生徒回答数 (抽出率)	保護者回答数 (抽出率)
小学校第5学年	1,739	737 (42.3%)	638 (36.7%)
小学校第6学年	1,767	685 (38.8%)	560 (31.7%)
中学校第1学年	1,561	404 (25.9%)	333 (21.3%)
中学校第2学年	1,609	431 (26.8%)	355 (22.0%)
中学校第3学年	1,679	435 (26.0%)	324 (19.2%)

※対象学年在籍数は平成30年7月1日現在

(2) 施設分離型の学校、施設一体型の学校と分散進学のある学校、分散進学のない学校
 についての回答数

	施設分離型、施設一体型 別回答数		施設分離型における 分散進学の有無別回答数	
	施設分離型の 学校の児童生 徒	施設一体型の 学校の児童生 徒	分散進学をす る、した児童 生徒	分散進学しな い、しなかつ た児童生徒
小学校5年生	610	127	135	475
小学校6年生	555	130	114	441
中学校1年生	301	103	75	226
中学校2年生	293	138	77	216
中学校3年生	315	120	70	245

※以下、「施設分離型」を「分離型」、「施設一体型」を「一体型」と、「分散進学を
 する、した」を「分散あり」、「分散進学をしない、しなかった」を「分散なし」
 と表記します。

(3) 一体型・分離型、分散あり・分散なしの学校は次のとおり

		中 学 校	小 学 校
一体型		黄檗中学校	宇治小学校
分 離 型	分 散 あ り	宇治中学校	菟道小学校、菟道第二小学校、神明小学校
		北宇治中学校	<u>榎島小学校</u> 、 <u>小倉小学校</u> 、北小倉小学校
		榎島中学校	<u>榎島小学校</u> 、北榎島小学校
		西宇治中学校	神明小学校、 <u>小倉小学校</u> 、伊勢田小学校
		東宇治中学校	三室戸小学校、南部小学校、 <u>岡屋小学校</u>
		木幡中学校	<u>岡屋小学校</u> 、木幡小学校、御蔵山小学校 笠取小学校、笠取第二小学校
	分 散 な し	西小倉中学校	西小倉小学校、南小倉小学校
		南宇治中学校	西大久保小学校、平盛小学校
		広野中学校	大久保小学校、大開小学校

※分散ありの小学校は、アンダーラインを引いた、神明小学校、榎島小学校、
 小倉小学校、岡屋小学校の4校

7 アンケート実施にあたって

本アンケートは、本市が平成24年度から全面実施している小中一貫教育について、児童・生徒および保護者の意識や意向、学校の状況を把握し、本市教育の柱である小中一貫教育を進めていく際の成果指標に位置づけるものです。

対象は小学校第5学年、第6学年の児童、保護者ならびに中学校第1学年～第3学年の生徒、保護者および学校としており、児童・生徒および保護者については、1クラス抽出としていますが、施設一体型の学校については、調査数が少なく比較するには不十分と考えられ、全クラスで実施しています。

設問構成としては、小学生および中学生に対しては、「小中一貫教育への意識」と「中学校での学習や生活についての不安・悩み」、保護者および学校に対しては、「小中一貫教育のねらい・取組」とし、中学生の一部では、記述できる部分を設けています。

第2章 総評（アンケート結果の概要）

1 小中一貫教育への意識について

(1) 全体

「児童生徒交流への意識」と「教科担当についての意識」については、肯定的回答割合が児童生徒、保護者とも、昨年同様約80%～90%と高くなっています。「一貫教育への意識」については、保護者は58%と経年比較で少しずつ増えています。(P12参照)しかし、この項目では「わからない」および「無回答」と回答した保護者も多いことから、今後も、保護者の理解を得る取組が必要であると考えられます。(P9～P11)

(2) 分離型と一体型との比較

肯定的回答割合は、児童と生徒および小学校保護者と中学校保護者において大きな差はみられません。保護者は「一貫教育への意識」について、児童・生徒ほど高くない結果でした。

(P14参照)

(3) 分散進学についての比較

「分散あり」と「分散なし」を比べてみても保護者は「一貫教育への意識」について、児童・生徒ほど高くない結果でした。

(P15参照)

2 不安・悩みについて

(1) 小学校5、6年生

(ア) 全体

5年生約45%、6年生約50%、の児童が「不安・悩み」があると答えています。項目別では、いずれも「勉強」「定期テスト」の割合が高く、次に「先輩」「友達関係」が多くなっています。(P16参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「分離型」と「一体型」の比較では、「分離型」においては、約半数の児童が「不安・悩み」があると答えたのに対して、「一体型」では4分の1の児童において「不安・悩み」があると答えています。項目を見ますと、「勉強」「定期テスト」が高い割合を示しています。(P17参照)

(ウ) 分散進学についての比較

中学校での学習や生活に「不安・悩み」がある児童は、「分散なし」の方が少しとも高い割合でした。項目としては、5年生・6年生とも「勉強」「定期テスト」「先輩」「友達関係」の順でした。項目別としての学年の大差はありませんでした。

(P18参照)

(2) 中学校1年生

(ア) 全体

「今、学習や生活などで不安・悩みはありますか」の設問に対して、28%が「あ

る」と回答しています。項目別では、「定期テスト」「友達関係」「進路や受験」の割合が高くなっています。(P19参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「不安・悩み」がある割合は、「一体型」が「分離型」より約20%少なくなっています。項目別で高い割合を示したのは、「定期テスト」「友達関係」「進路や受験」でしたが、「一体型」の方が「分離型」に比べてその割合はわずかに低くなっています。(P20参照)

(ウ) 分散進学についての比較

「不安・悩み」がある割合は、「分散あり」の生徒が「分散なし」の生徒よりやや多くなっています。項目別では、違いが認められ、「分散あり」の生徒は、「友達関係」「定期テスト」「学習内容」の順に高く、「分散なし」では、「定期テスト」「進路や受験」「友達関係」でした。(P21参照)

(3) 中学校2、3年生

(ア) 全体

「今、学習や生活などで不安・悩みがありますか」の設問に、「2、3年生」とも、約3分の2の生徒がないと回答しています。項目別では、2年生、3年生とも「成績」「進路」「将来」の順に高くなっており、その他においてもほぼ同じような結果になっています。(P22参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「不安・悩み」がある割合は、「分離型」と「一体型」では、約10%「一体型」の方が少ない傾向にあると言えます。これも、「一体型」の系統的な指導の特徴の表れとだと考えられます。項目別では、「一体型」の生徒は、2年生、3年生とも「成績」「進路」「将来」などに「不安・悩み」が高い割合になっていますが、「部活」「部活動と学習」においては、3年生の方が高い割合になっています。(P23参照)

(ウ) 分散進学についての比較

「不安・悩み」がある割合は、「分散あり」と「分散なし」では、「分散あり」の方がわずかに高い割合でした。項目別に見ますと、「2年生」では、「分散なし」の方が「成績」「進路」「将来」において高い割合を示し、一方、3年生では、「分散あり」において「進路」「将来」において高い割合を示しました。(P24参照)

3 「不安・悩み」の軽減に役立った取組について

中学校1年生を対象に、小学校の時にあった不安・悩みで、軽減したもの、あるいはなくなったものについての調査です。

(1) 全体

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対して、約26%の生徒が「ある」と回答しています。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、「勉強」「友達関係」「先輩との関係」「定期テスト」「部活動」が高い割合であげられています。様々な取組が、小学6年生の調査で多かった「不安・悩み」の解消に効果的であった

ということがうかがえます。

「どのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」「⑭中学校の先生の授業を受けて」を、それぞれ30%を超える生徒があげています。「中学校体験入学」「小中連携教員等による小学校での授業」は、直接児童が中学校での生活を実感できる機会として、また、「ブロック小中一貫だより」や「学校だより」から入る情報も「不安・悩み」の解消につながっていると考えられます。(P25参照)

(2) 分離型と一体型との比較

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しての回答については、「分離型」では約27%、「一体型」では約13%でした。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問に対して高い割合をしめたものは、「分離型」では「友達関係」「勉強」「先輩との関係」「定期テスト」「部活動」が、「一体型」では「定期テスト」「勉強」「部活動」「先輩との関係」でした。

(P26参照)

(3) 分散進学についての比較

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、いずれも25%強の生徒が「ある」と回答し、差異は見られません。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問の回答では、「先輩との関係」「部活動」で差異が見られます。「友達関係」「勉強」「定期テスト」については「分散なし」が少なくなっています。「どのような経験が、不安・悩みの解消につながったか」という質問では、「分散なし」において「①中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「③中学校体験入学で部活動体験をして」「⑬ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで」「⑭中学校の先生の授業を受けて」の差が顕著になっています。この質問は唯一、「あてはまるものをいくつ選んでもよい」としており、「分散あり」の生徒が多く項目を選んでおり、さまざまな取組が中学校への「不安・悩み」の解消につながったと考えられます。(P27参照)

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について

(1) 全体

項目別経年比較における肯定的回答割合（そう思う及びだいたいそう思う）をみると、多くの項目で50%を超えています。このことは、本市の取組に対して一定の理解を示していただいていることだと思われませんが、昨年度より数値が下がっている「系統的・継続的学習指導」については、本市の1番の課題と捉え、取り組んでいるところです。なお、この結果から、取組内容のより一層の情報発信が必要であると思われる。(P31参照)

(2) 分離型と一体型との比較

小学生の保護者と中学生の保護者とは、中学生の保護者の方に差が見られます。共通して差が見られたのは「児童生徒交流」と「地域、PTA・育友会との連携」でした。全ての項目において「一体型」の方が肯定的割合が60%を超えたのは、その特徴を活かした取組が進められているためであると思われます。(P32参照)

(3) 分散進学についての比較

中学校では、全ての項目において、小学校では、「分散なし」において4項目が肯定的割合が高くなっています。このことは、各中学校ブロックにおける様々な取組の成果であると考えられます。また、小学生保護者を対象とした経年比較では、「分散なし」において「系統的・継続的学習指導」「系統的・継続的生徒指導」「小・中学校教職員交流」において伸びが見られました。

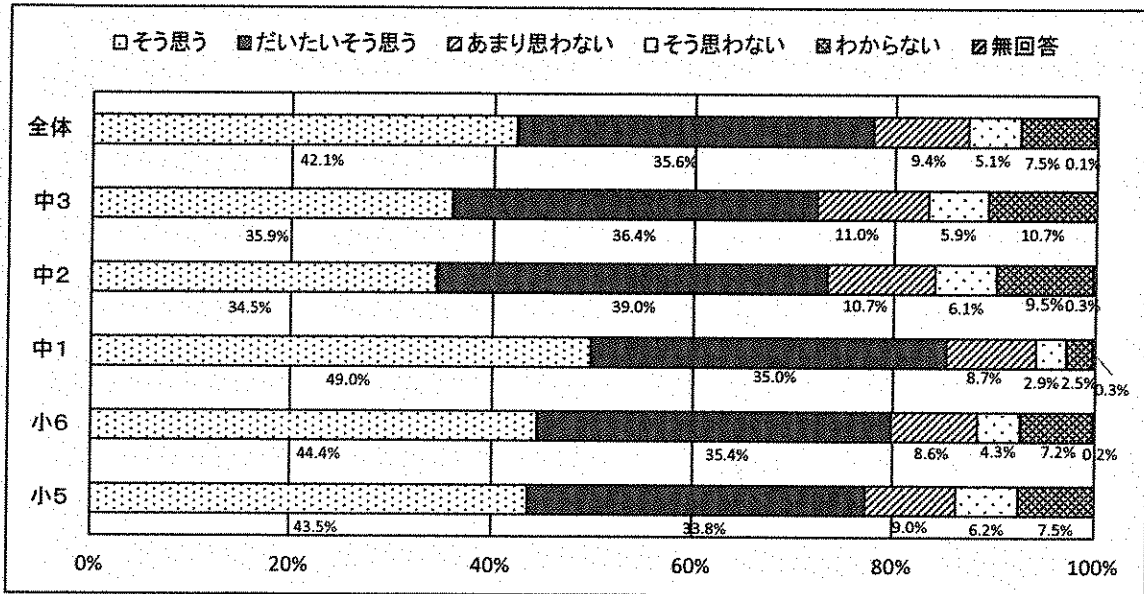
(P33参照)

第3章 アンケート結果

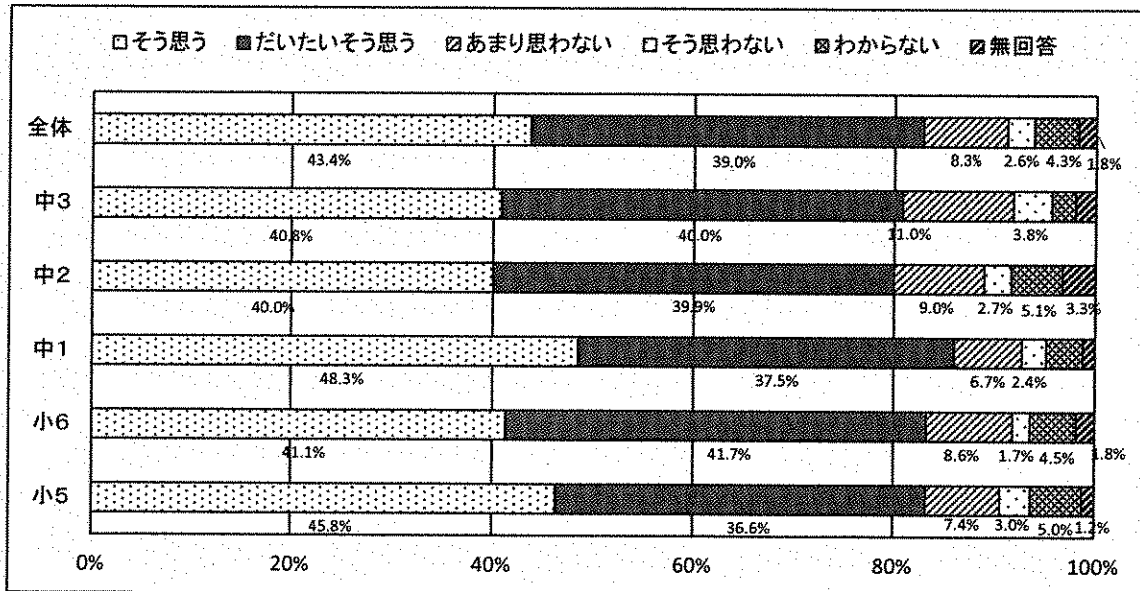
1 「意識」について

(1) 児童・生徒交流への意識

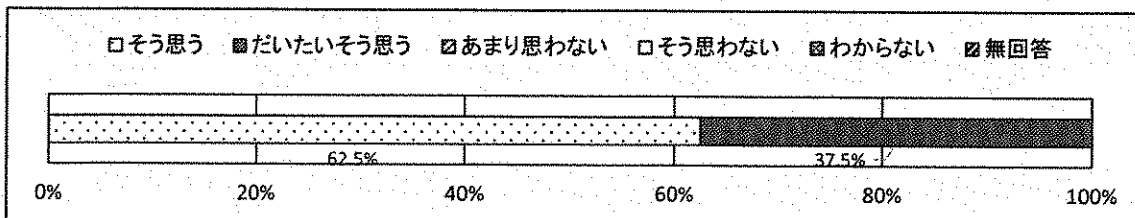
児童・生徒 小学生と中学生が交流することはよいことだと思う。



保護者 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。

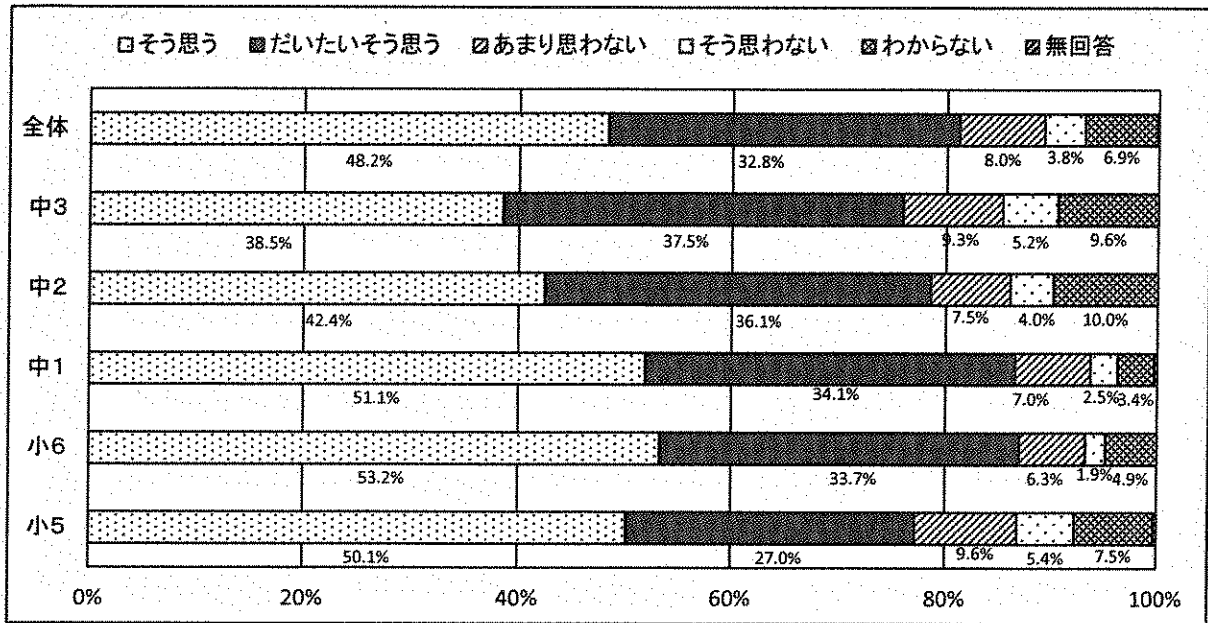


学校 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。

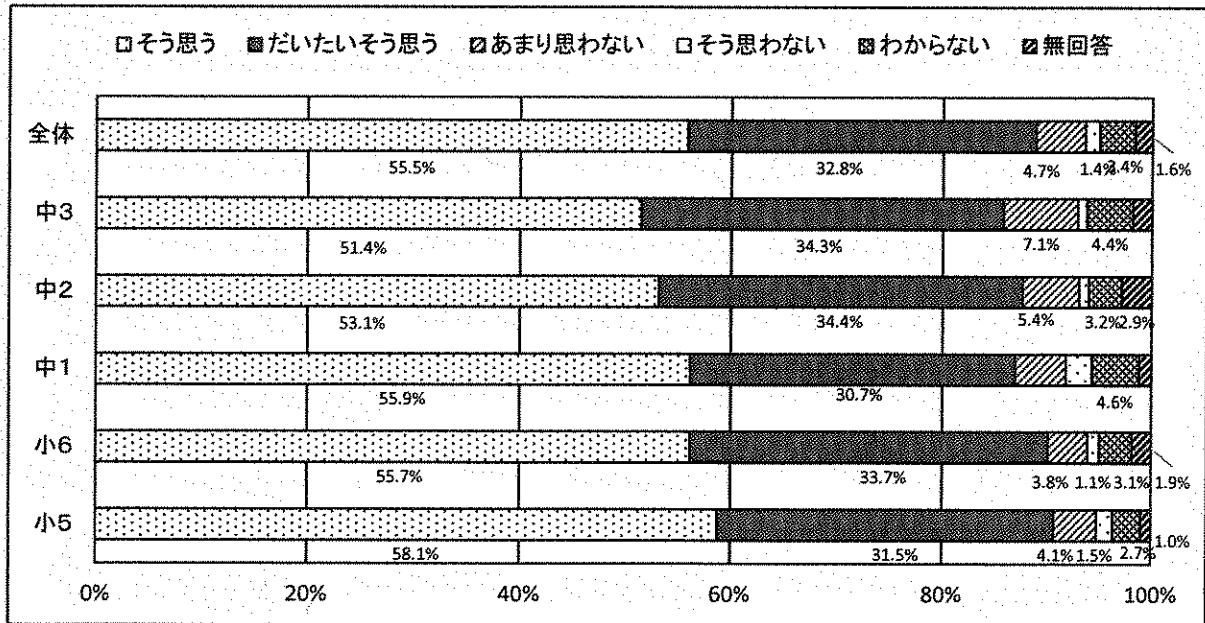


(2) 教科担当についての意識

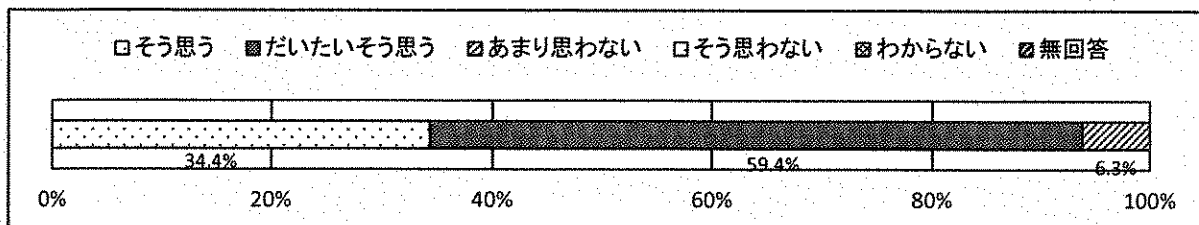
児童・生徒 小学校でも中学校の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。



保護者 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思う。

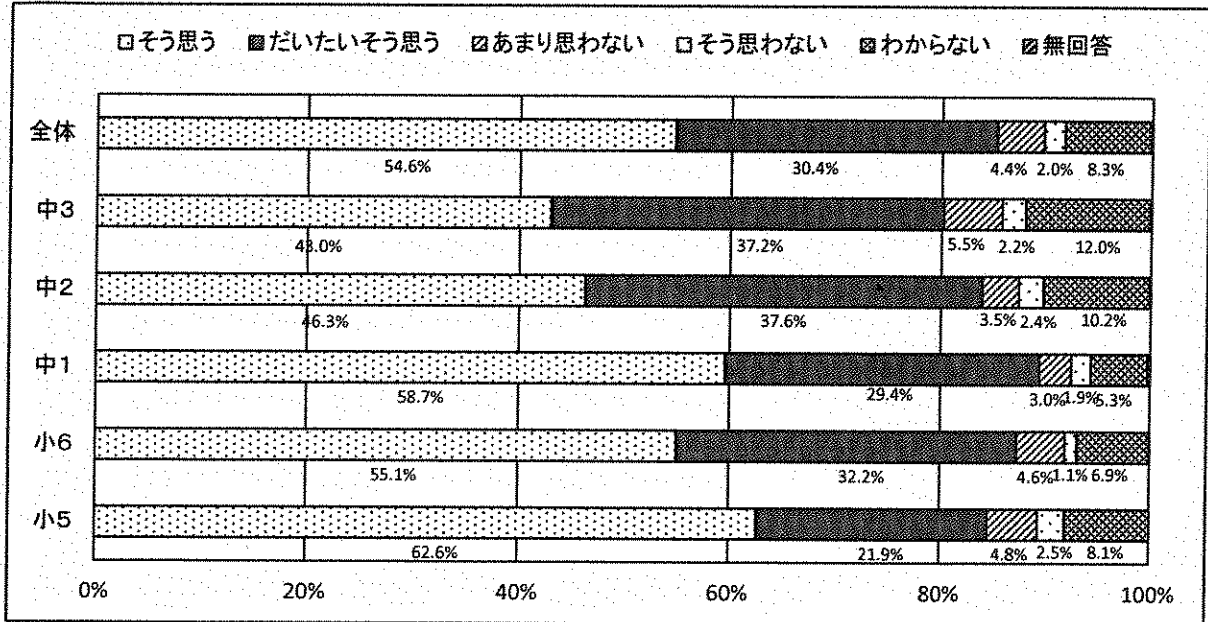


学校 中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効であると思う。

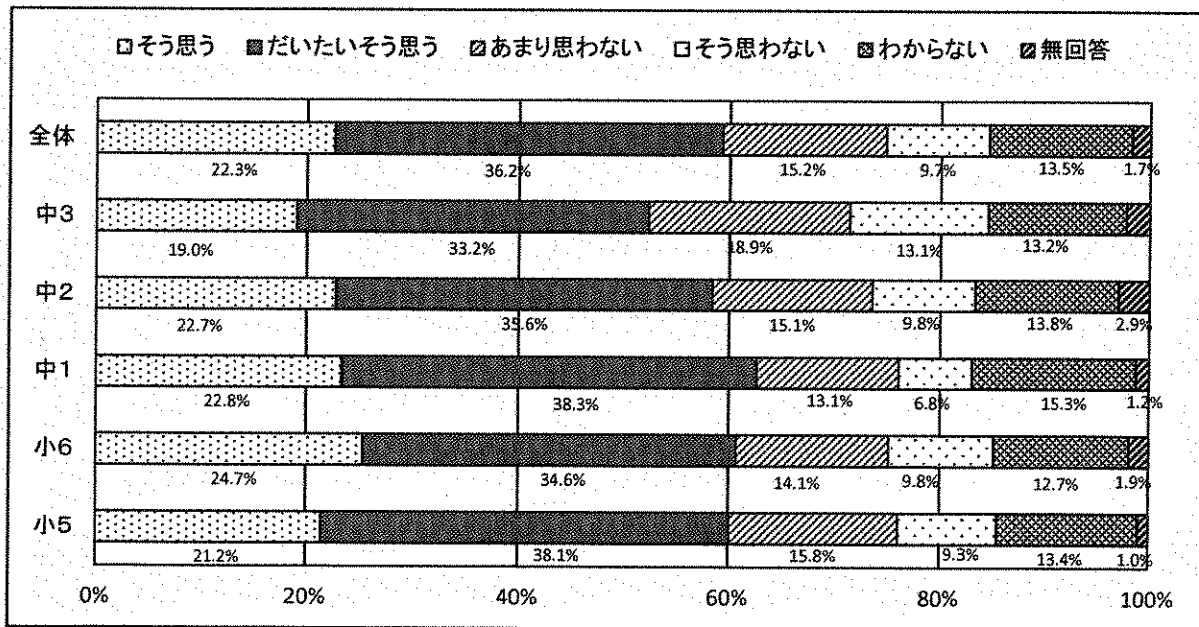


(3) 小中一貫教育への意識

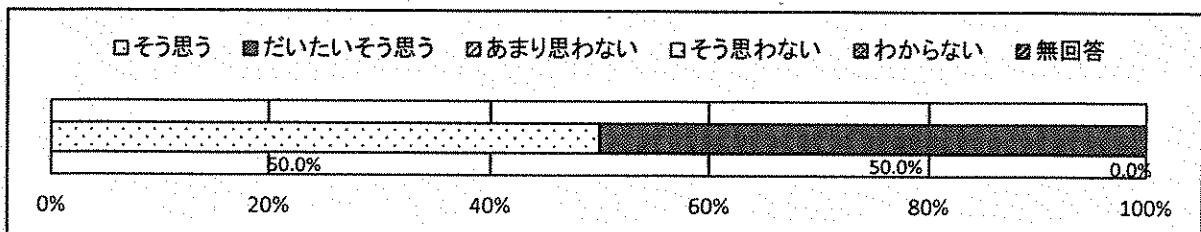
児童・生徒 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。



保護者 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

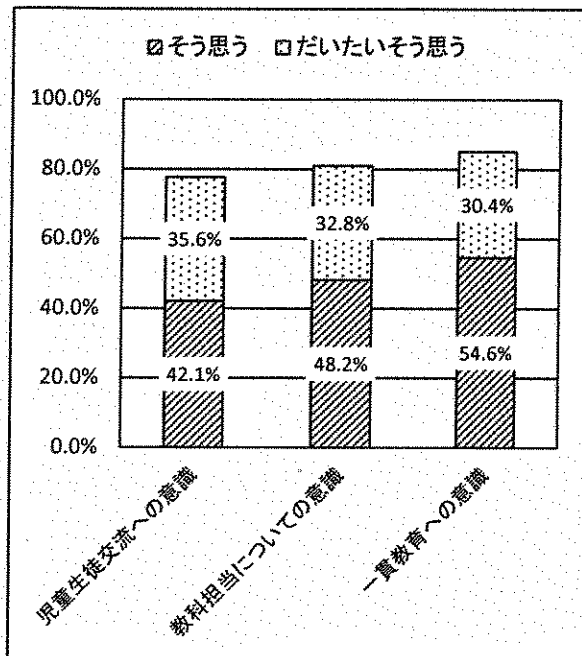


学校 小中一貫教育は教育的に有効な手法である。

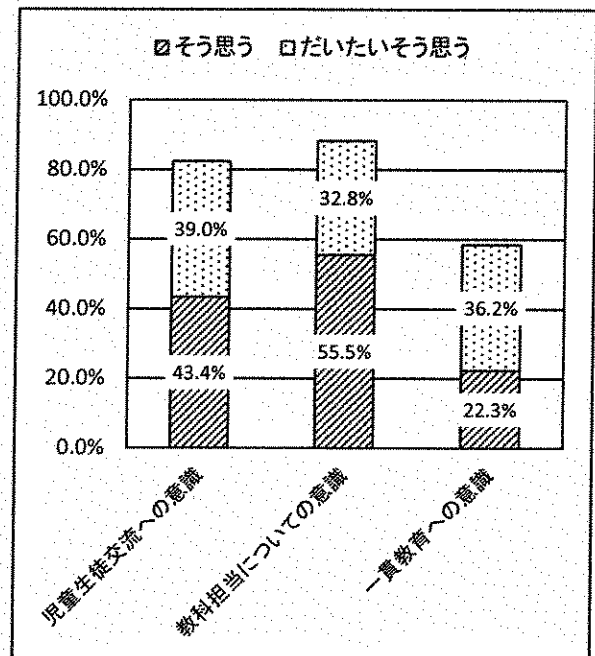


(4) 肯定的回答割合の項目別比較

児童・生徒

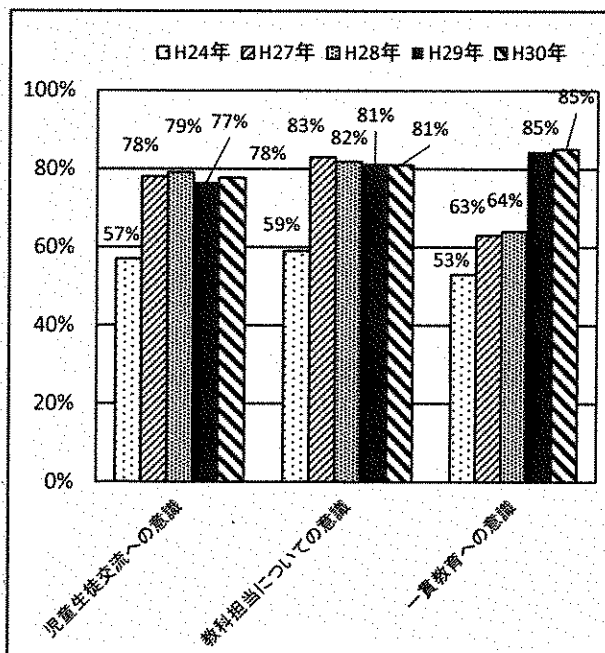


保護者

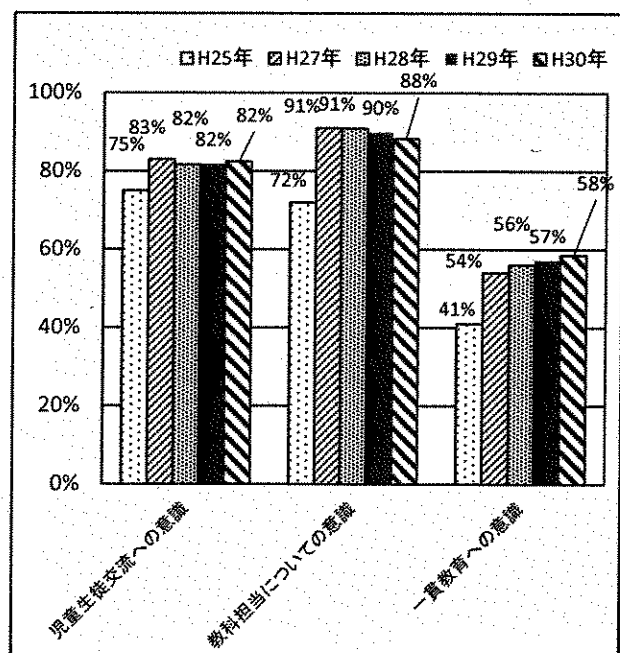


(5) 肯定的回答割合の項目別経年比較

児童・生徒



保護者

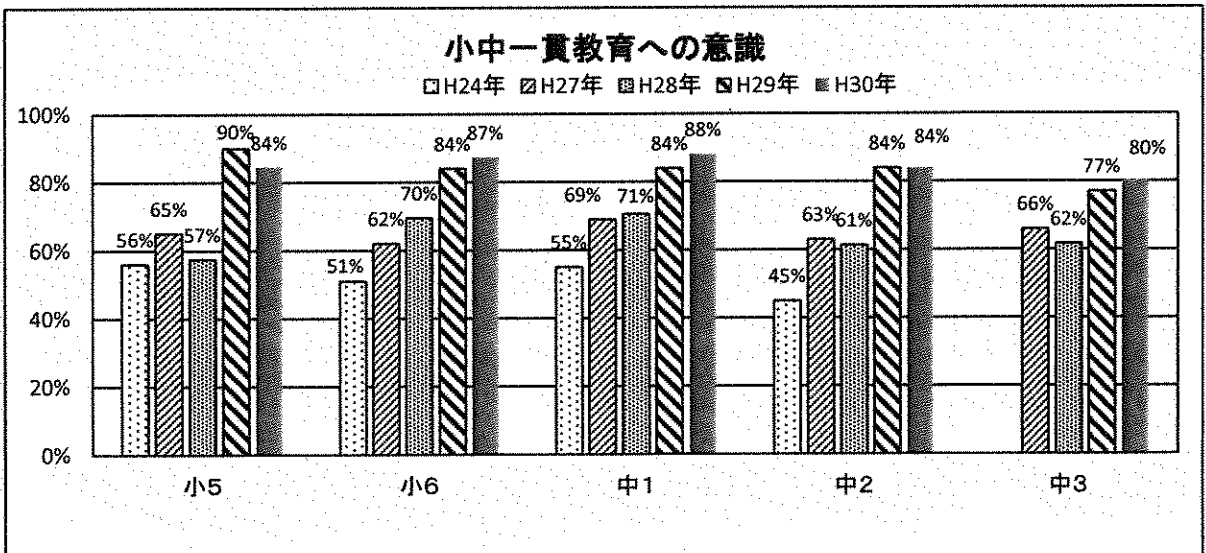
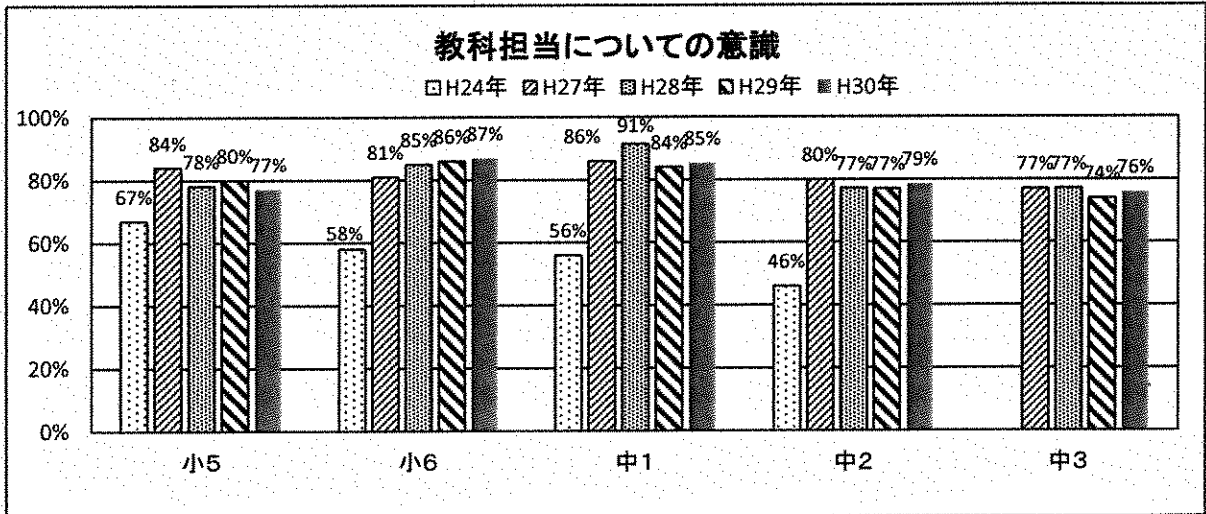
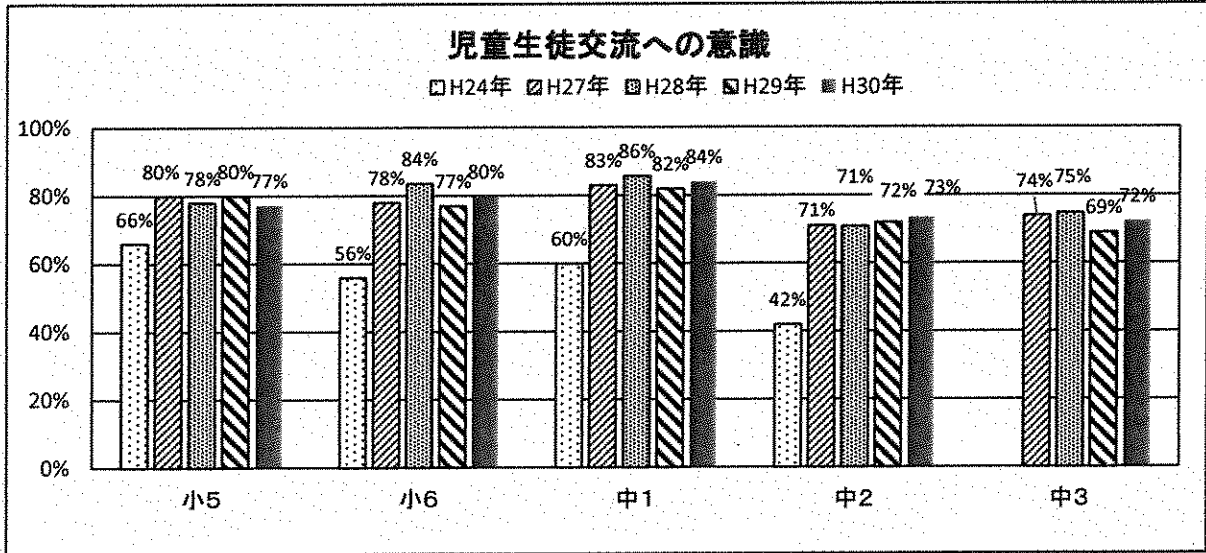


※児童・生徒については、実施初年度の24年度と、最近3年間の比較です。

※保護者については、24年度調査の形式が異なっていたため、25年度と最近3年間の比較です。

※各数値は小数点以下を四捨五入していることから、合計にした場合数値が変わることがあります。

(6) 肯定的回答割合の学年別経年比較(児童生徒)

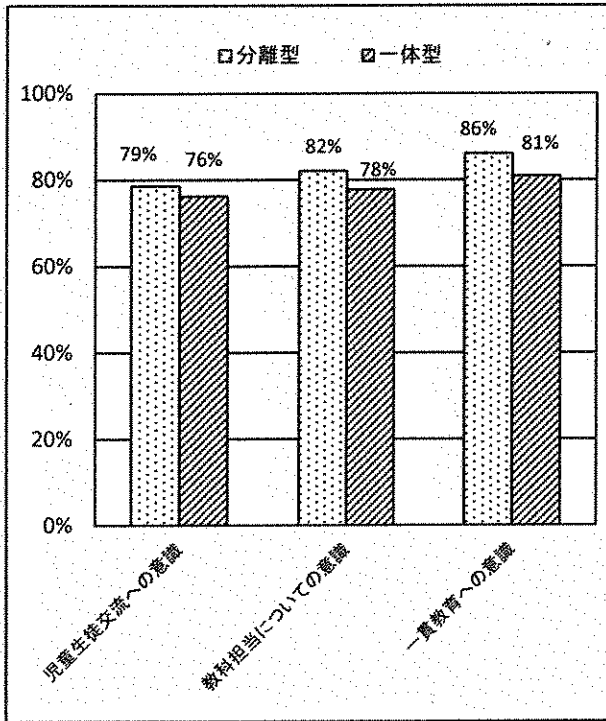


※アンケート実施初年度の24年度と、最近3年間の比較です。

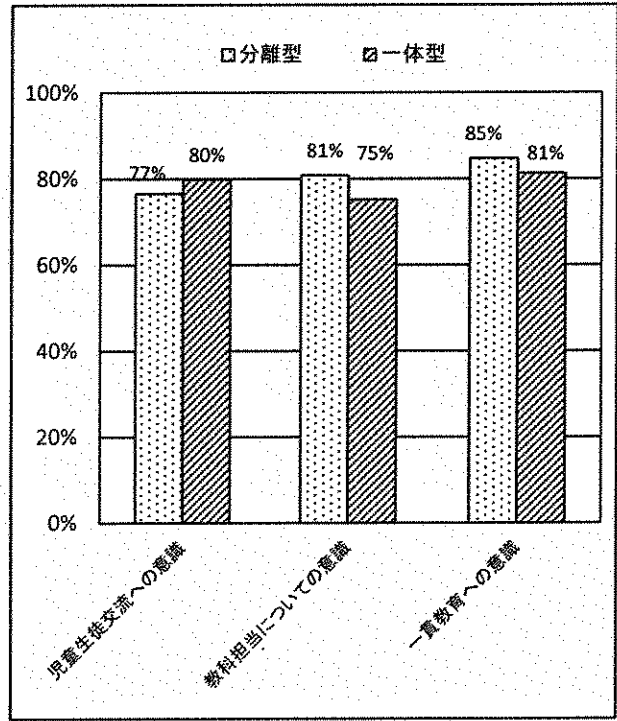
※中3はH26年度からアンケートを実施しています。

(7) 肯定的回答割合の項目別種別比較（分離型と一体型の比較）

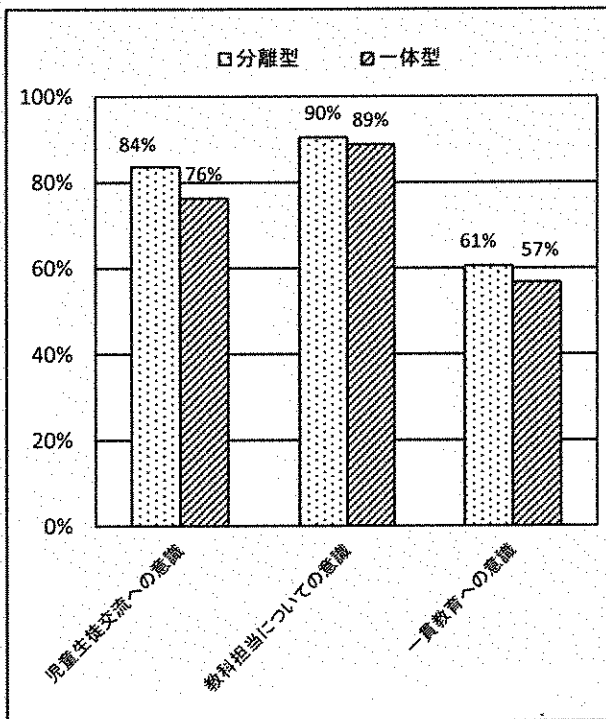
小学生



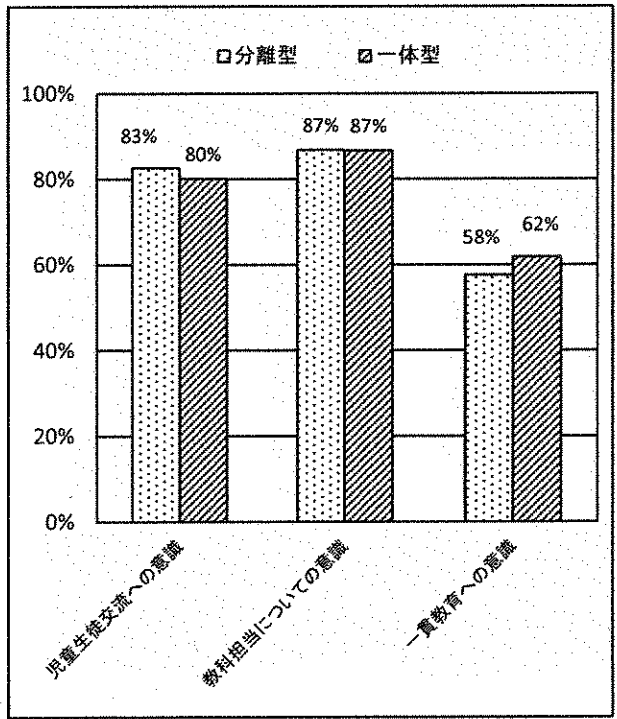
中学生



小学生保護者

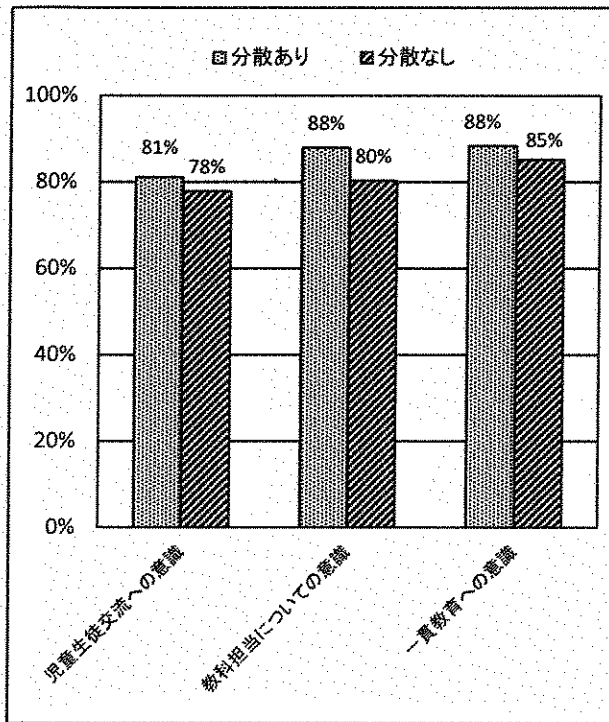


中学生保護者

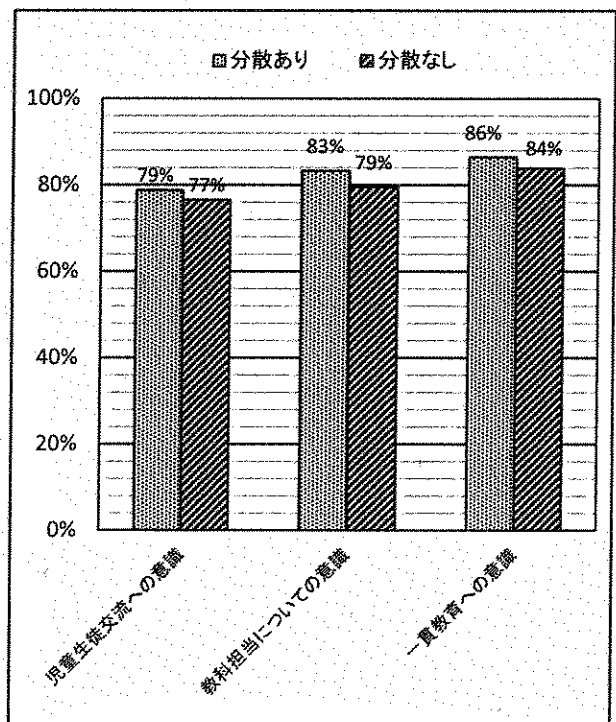


(8) 肯定的回答割合の項目別種別比較 (分散進学についての比較)
 (宇治黄檗学園をのぞく)

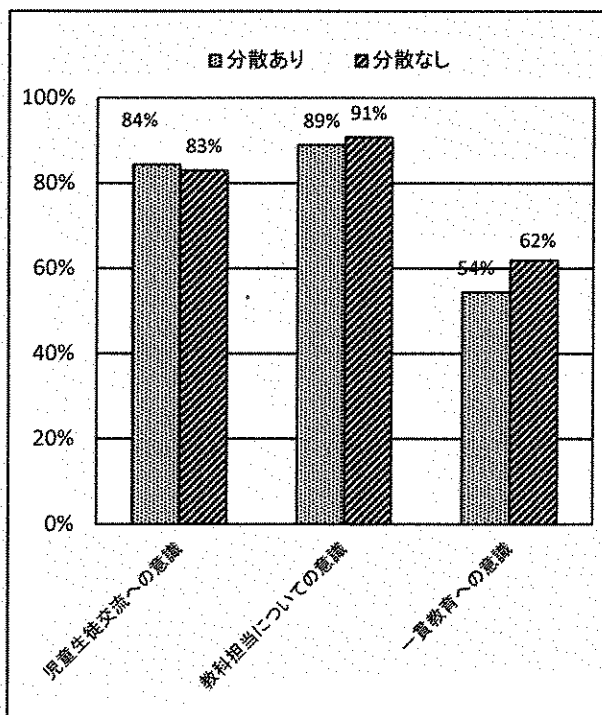
小学生



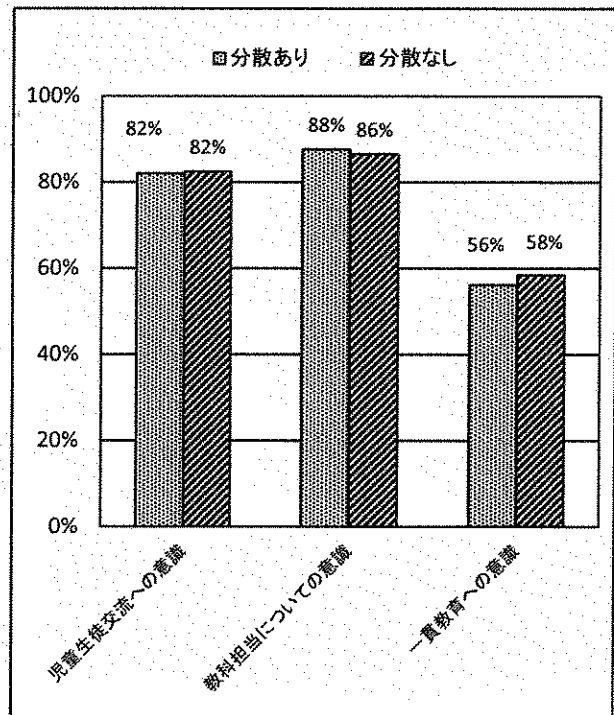
中学生



小学生保護者



中学生保護者



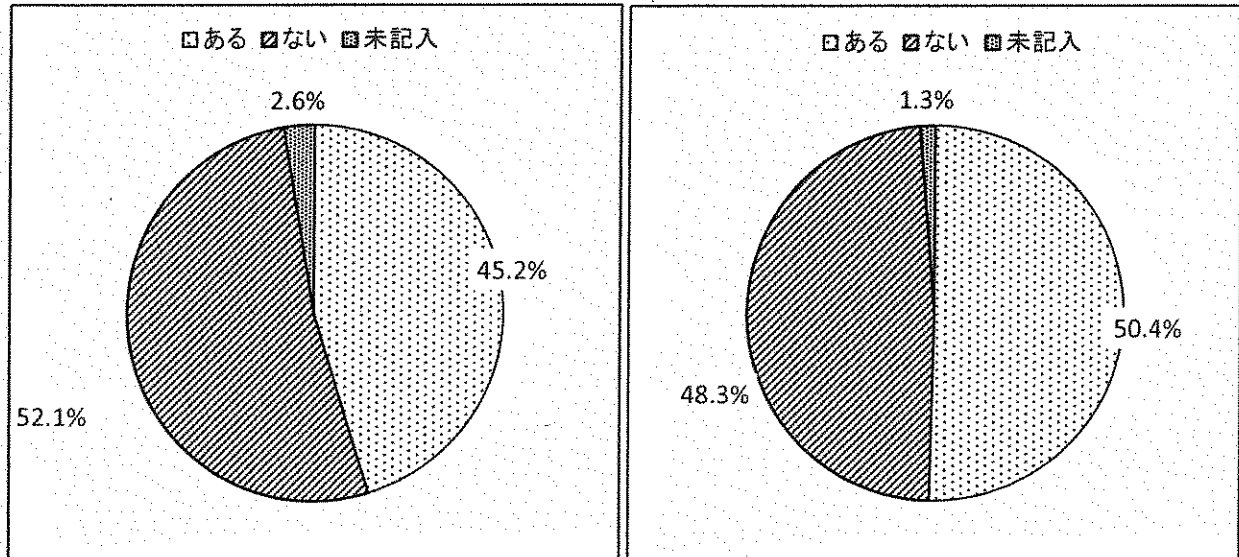
2 「不安・悩み」について

(1) 小学校5年生、6年生

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

5年生

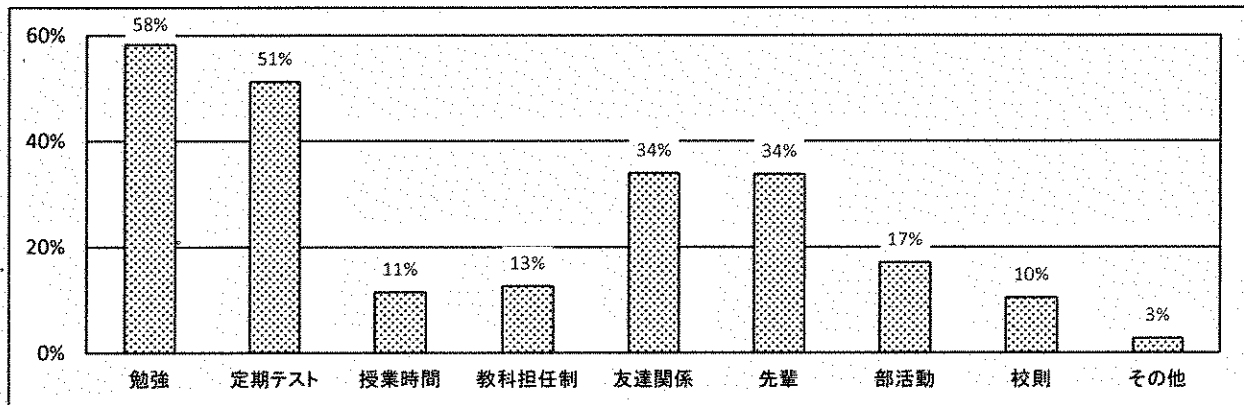
6年生



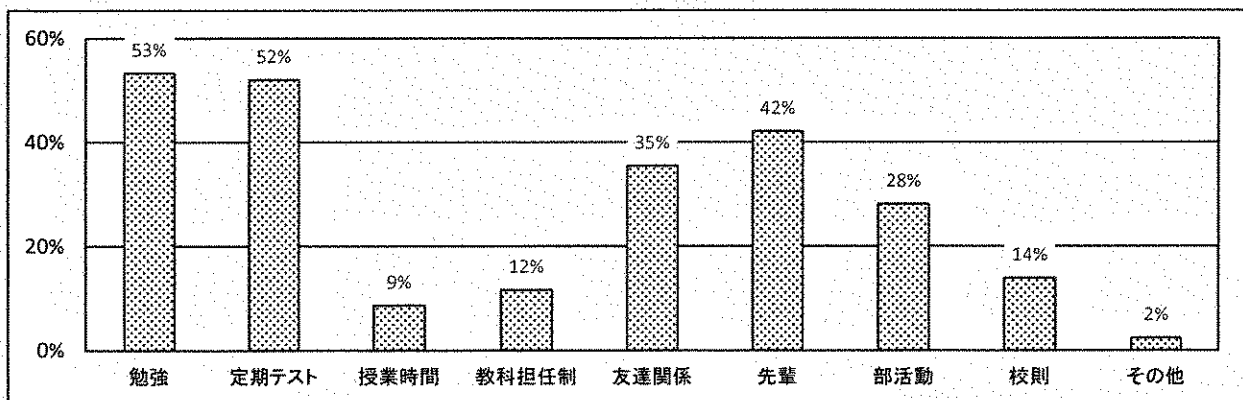
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)

5年生

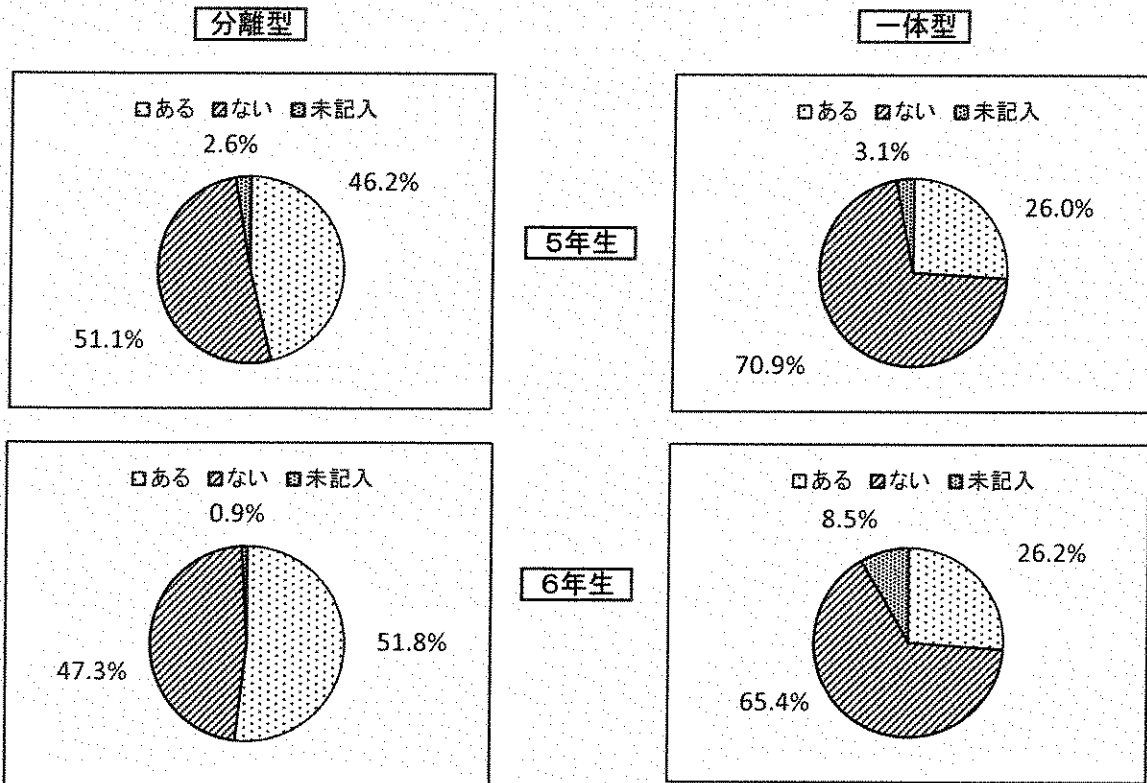


6年生



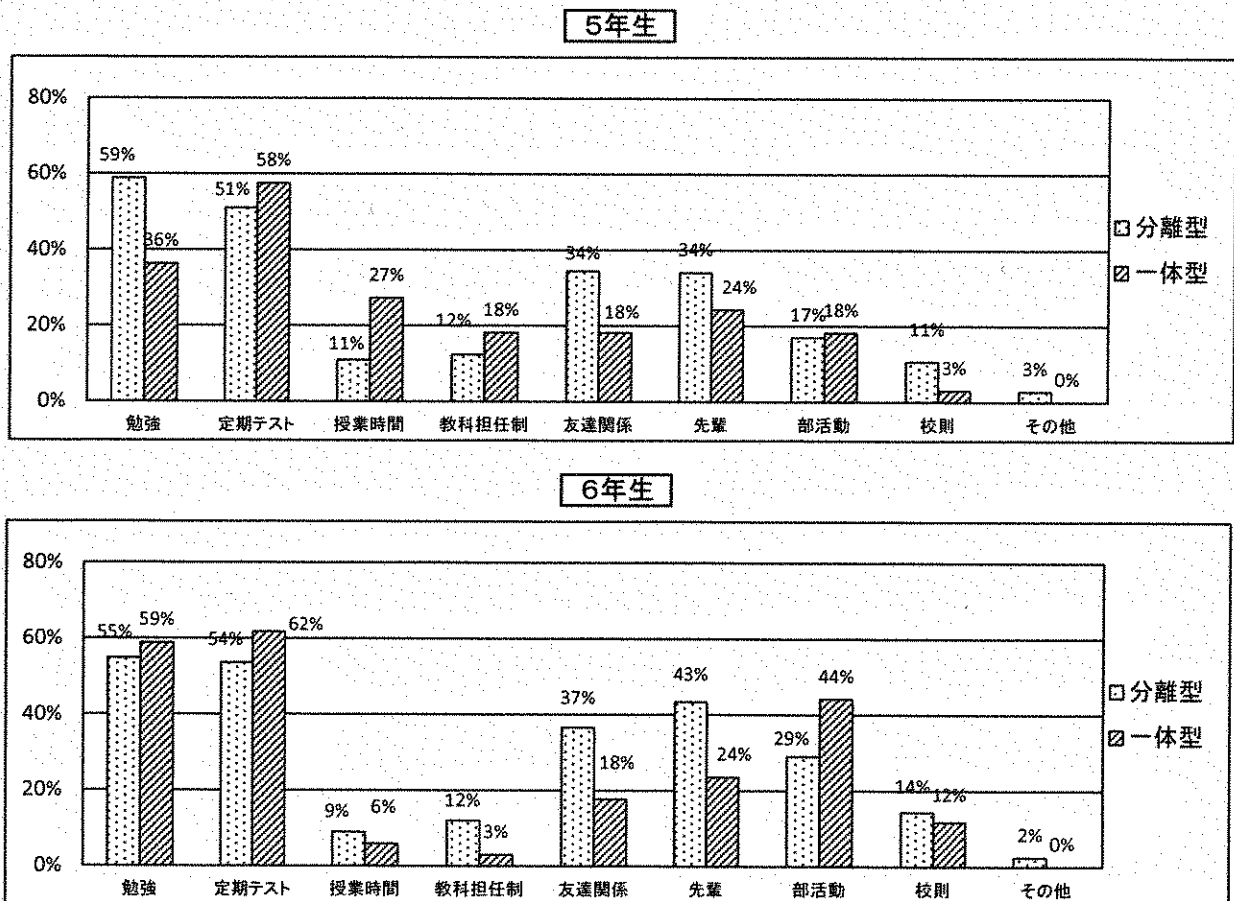
(2) 分離型と一体型の比較(小学校5年生、6年生)

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



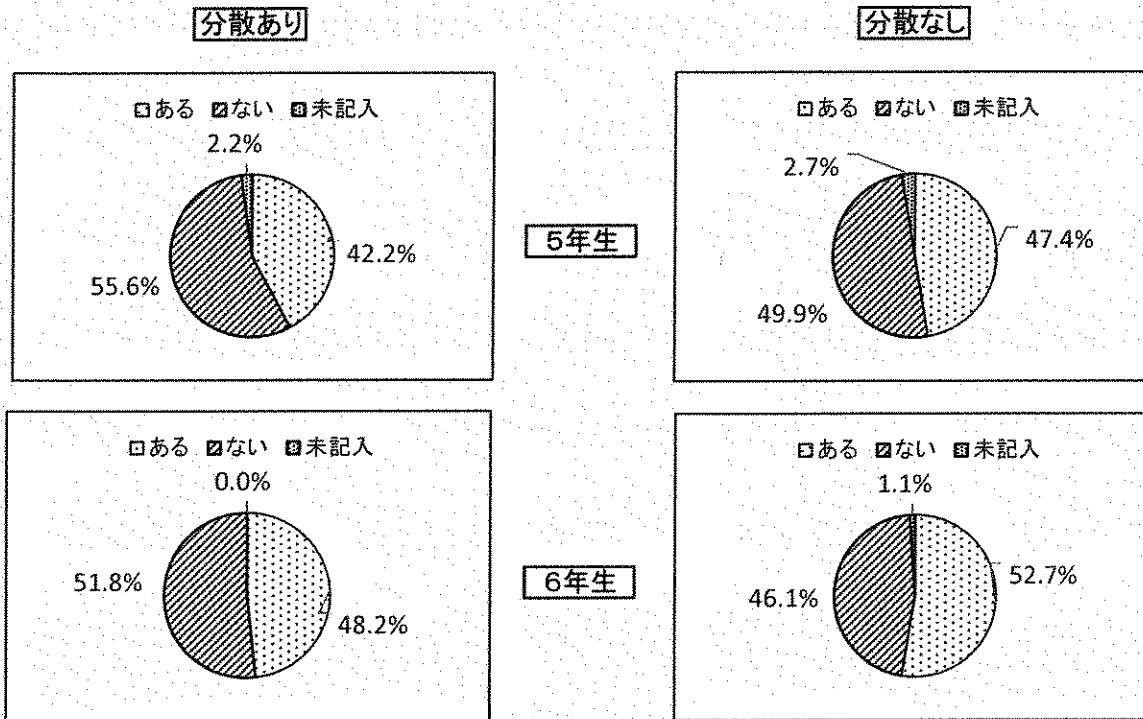
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



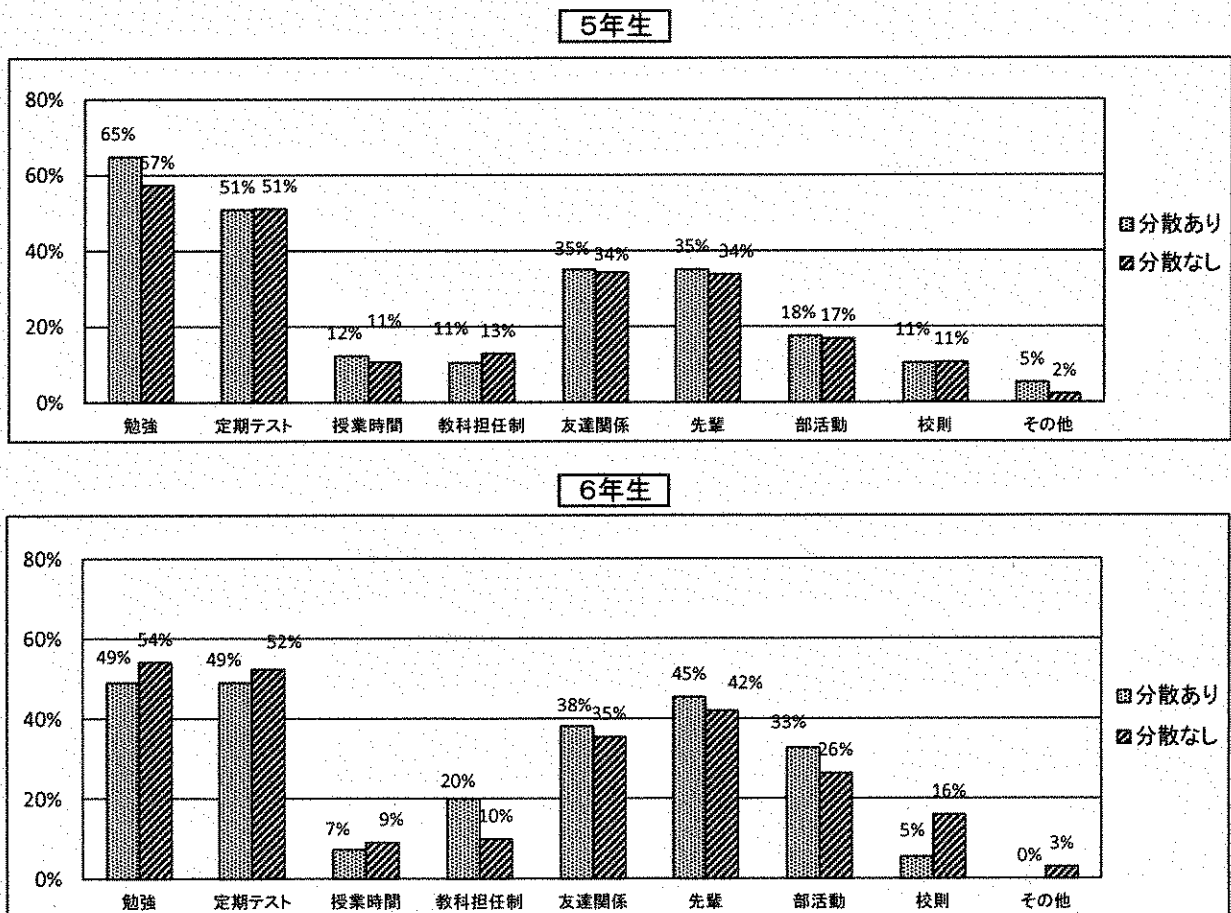
(3) 分散進学についての比較(小学校5年生、6年生)
(黄檗学園を除く)

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



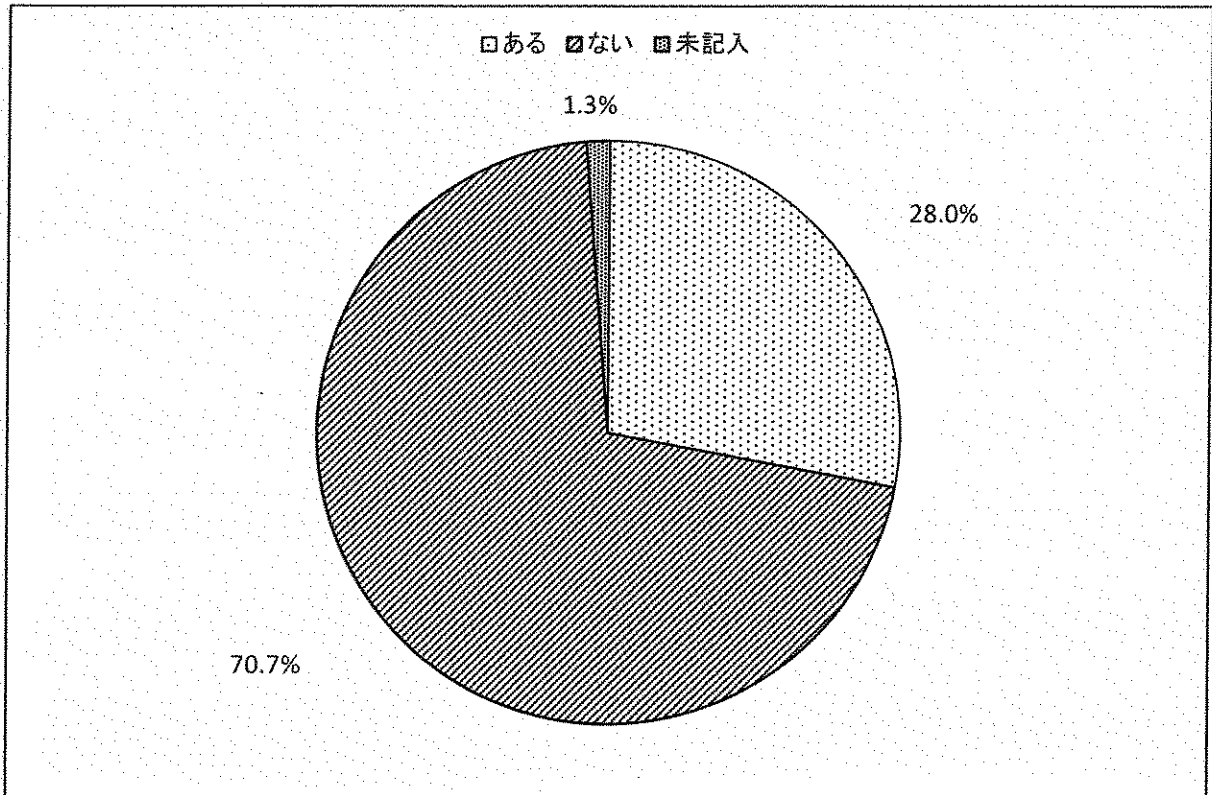
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



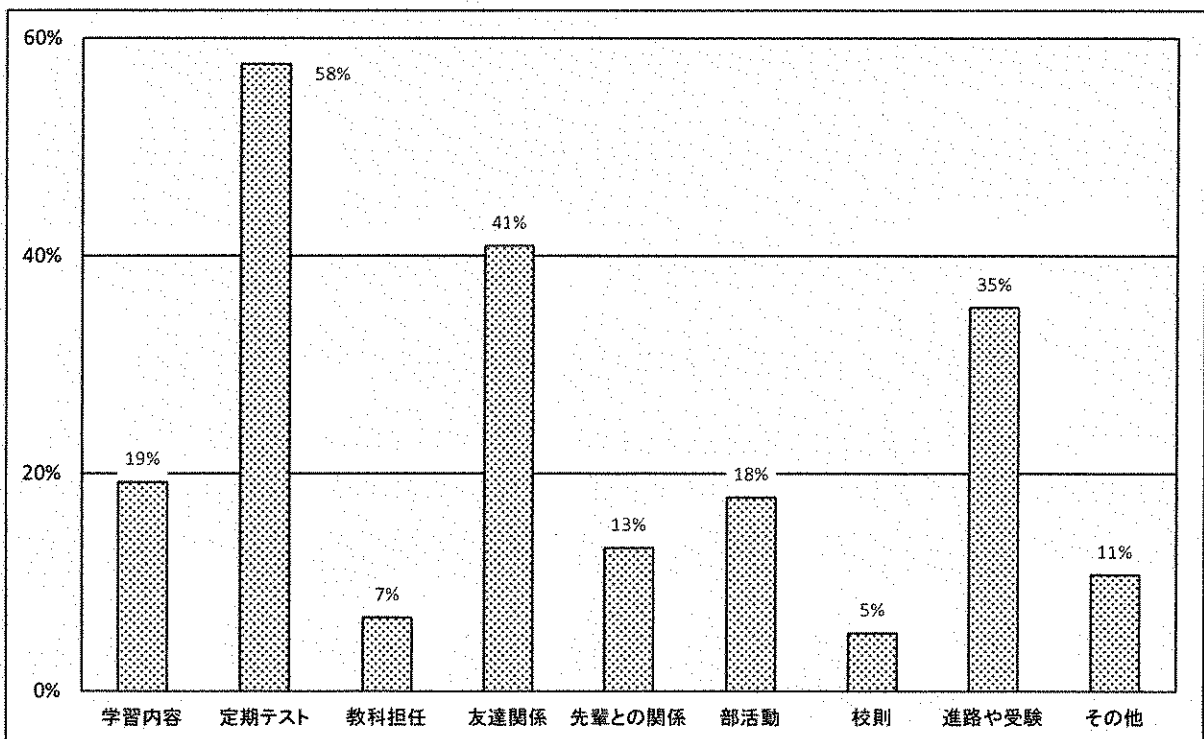
(4) 中学校1年生

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



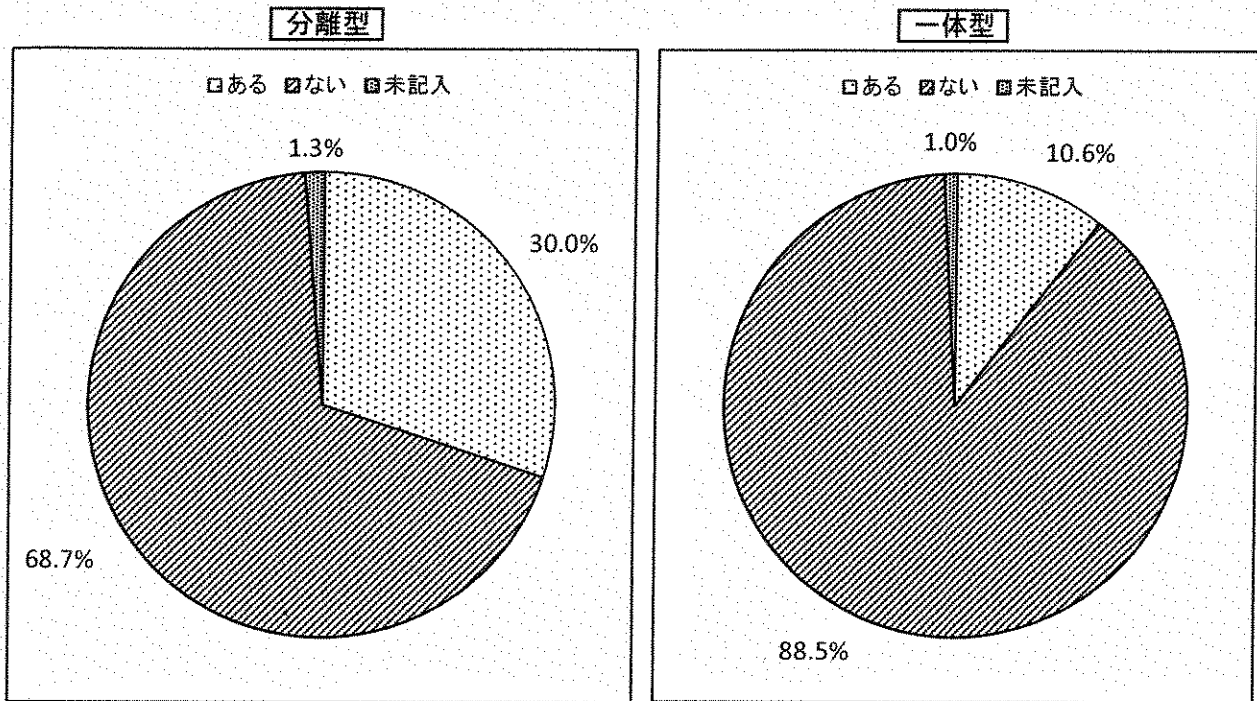
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



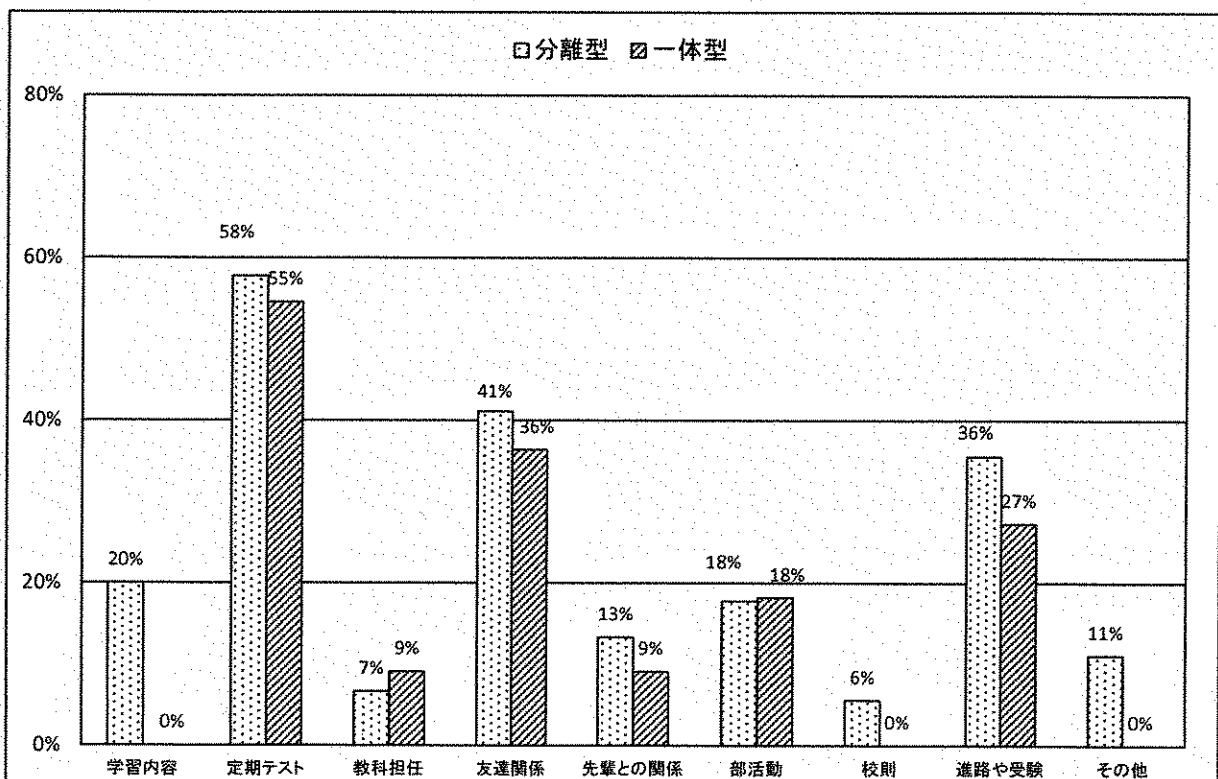
(5) 分離型と一体型の比較(中学校1年生)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

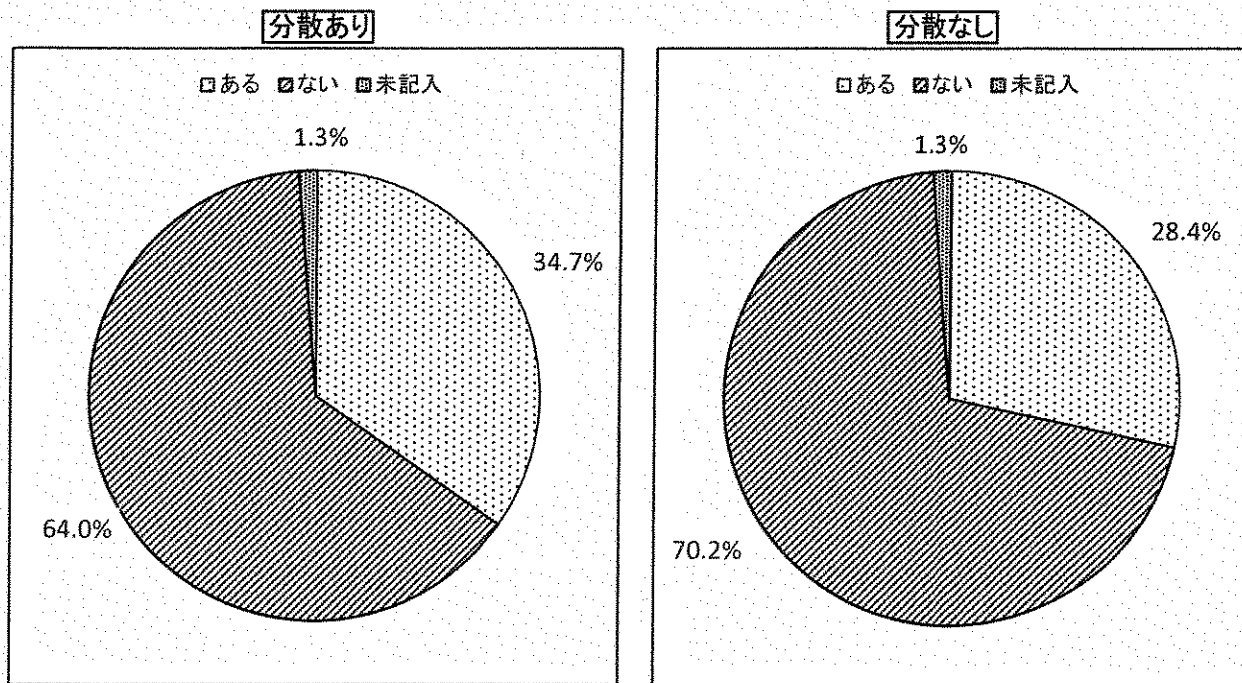
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



(6) 分散進学についての比較(中学校1年生)

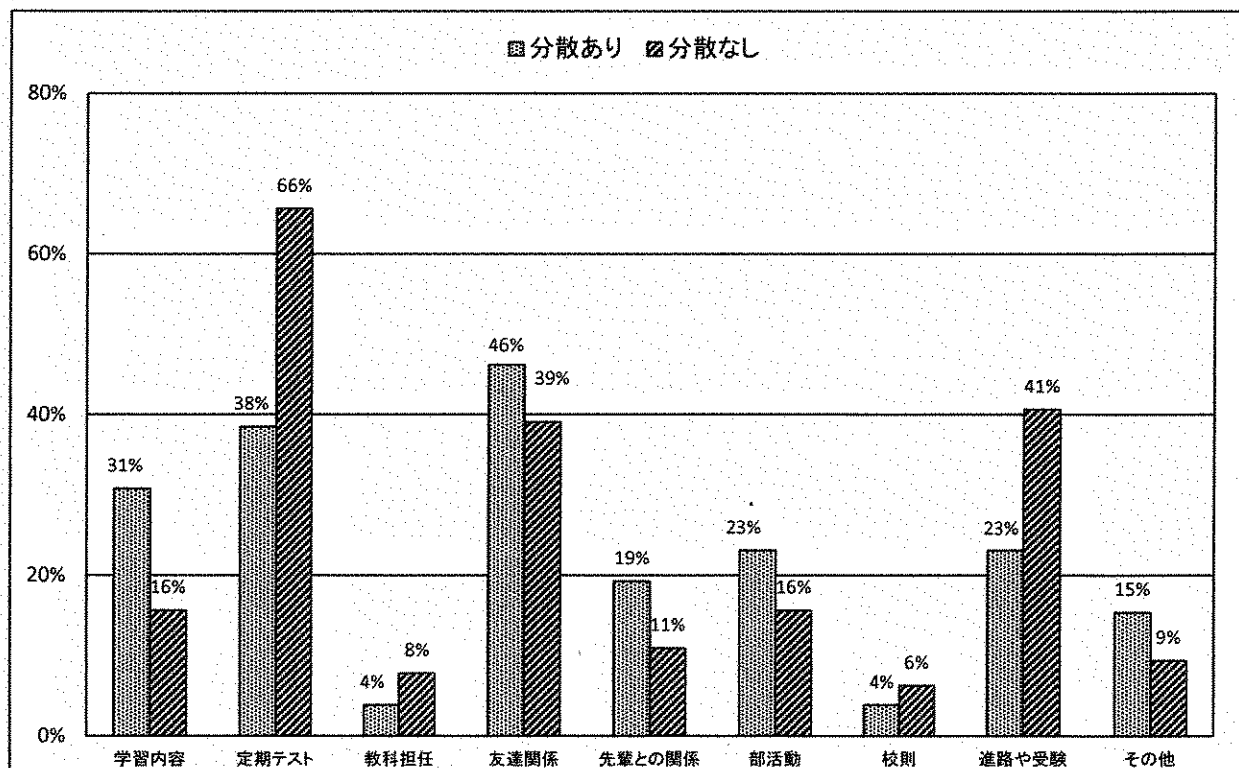
(宇治黄檗学園を除く)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

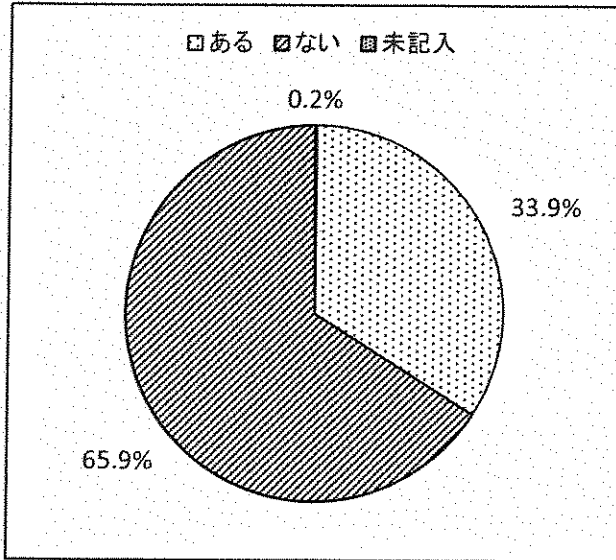
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)



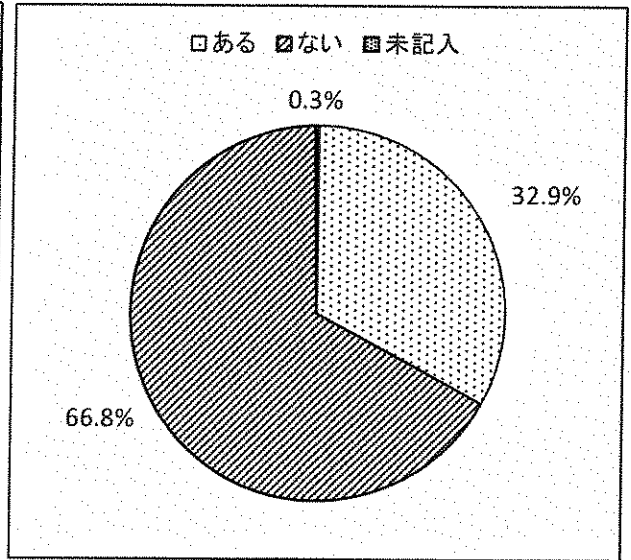
(7) 中学校2年生、3年生

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

2年生



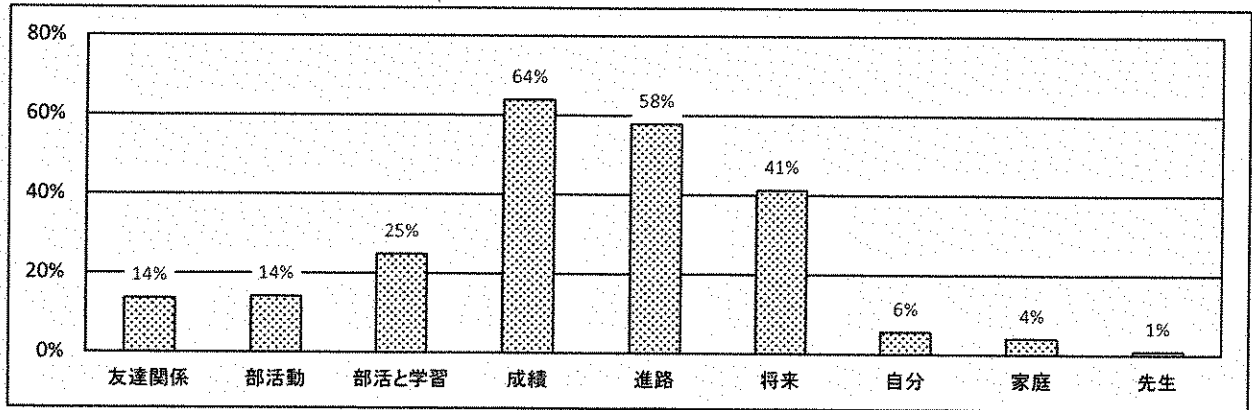
3年生



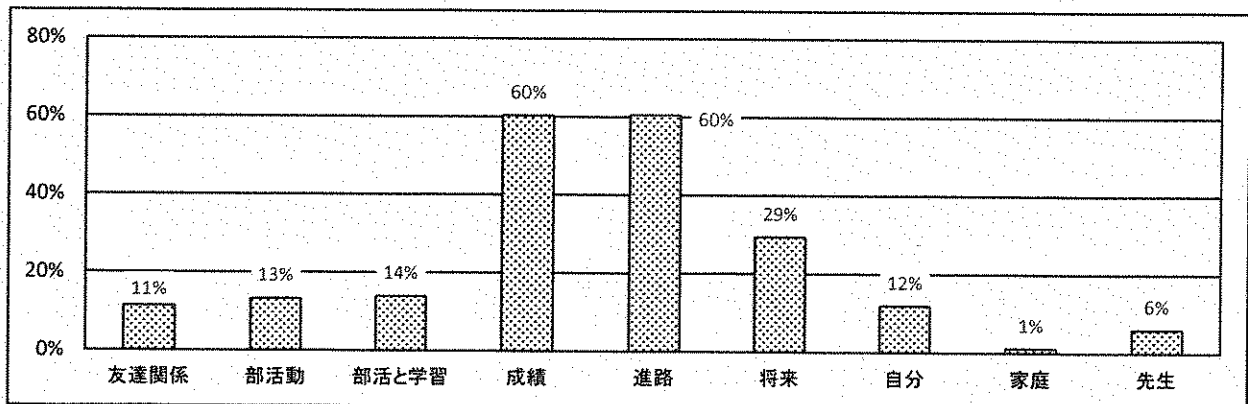
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)

2年生



3年生

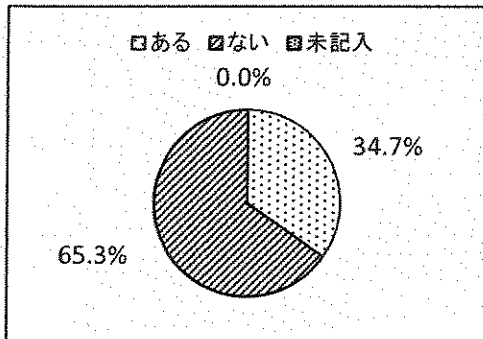


(8) 分離型と一体型の比較(中学校2年生、3年生)

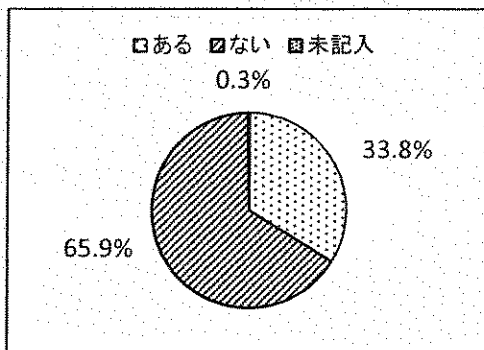
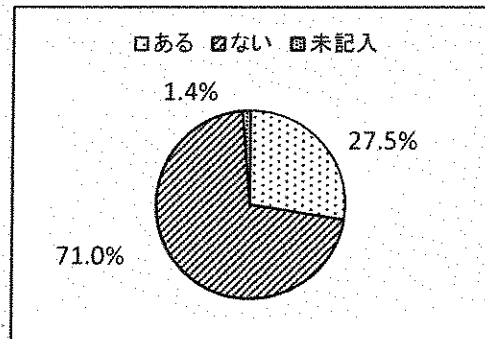
今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

分離型

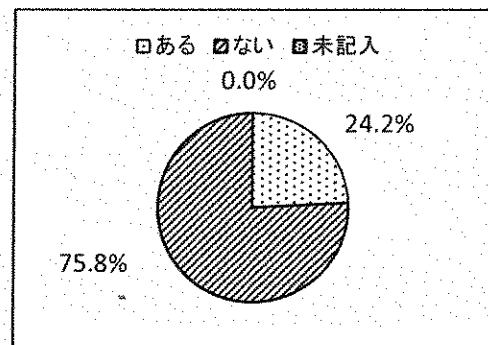
一体型



中学2年生



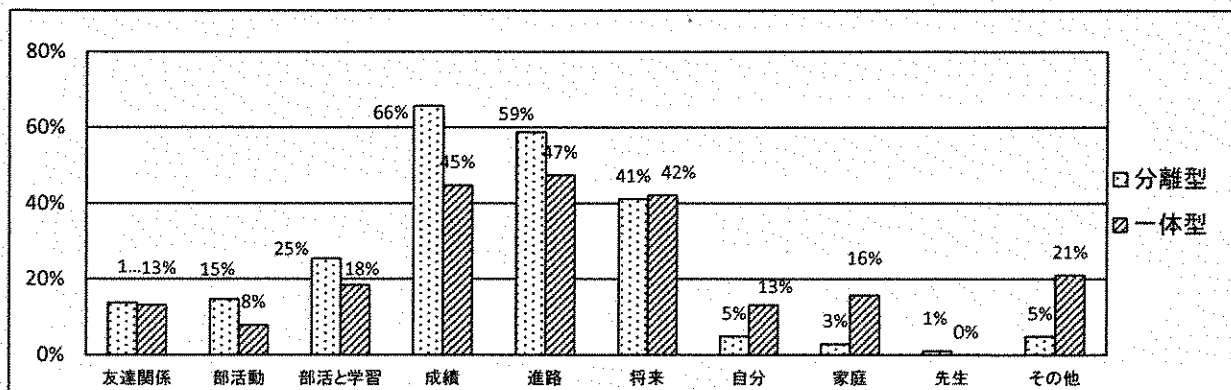
中学3年生



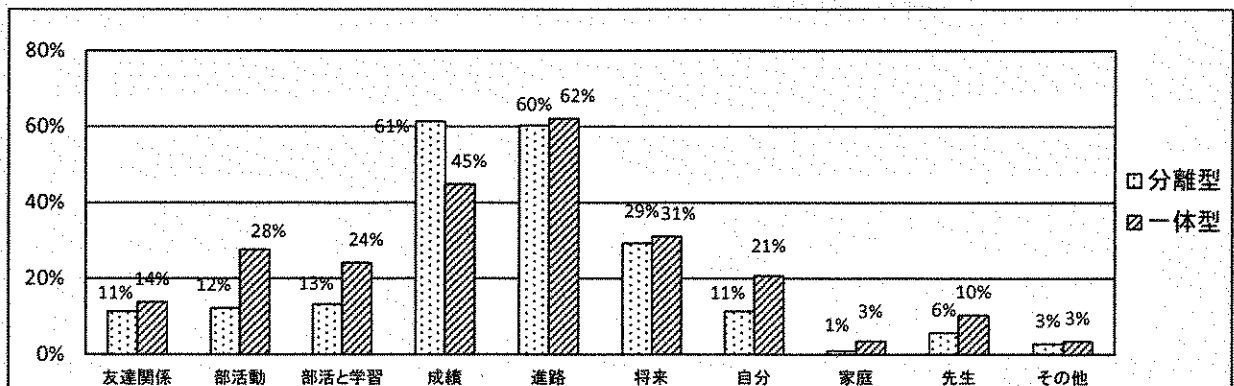
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)

2年生



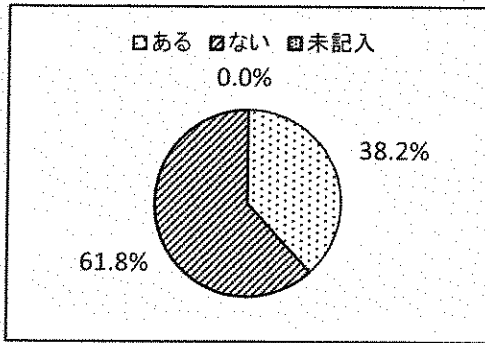
3年生



(9) 分散進学についての比較(中学校2年生、3年生)
(宇治黄檗学園を除く)

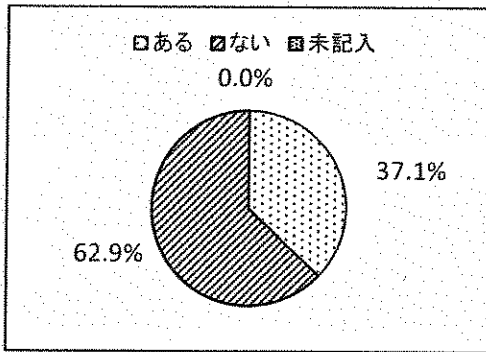
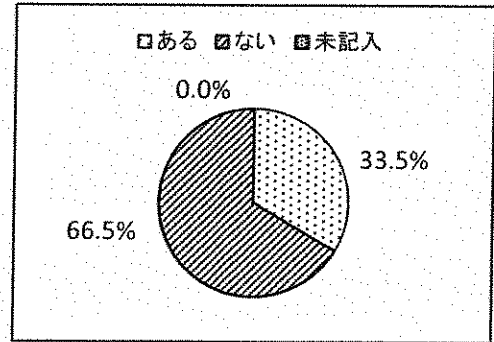
今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

分散あり

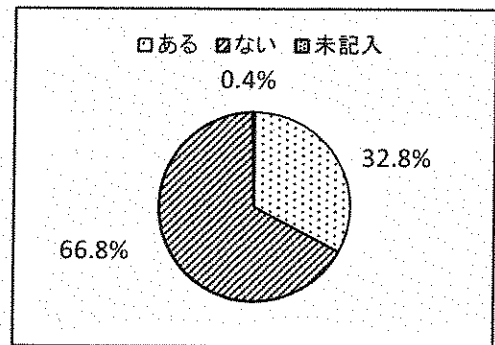


中学2年生

分散なし



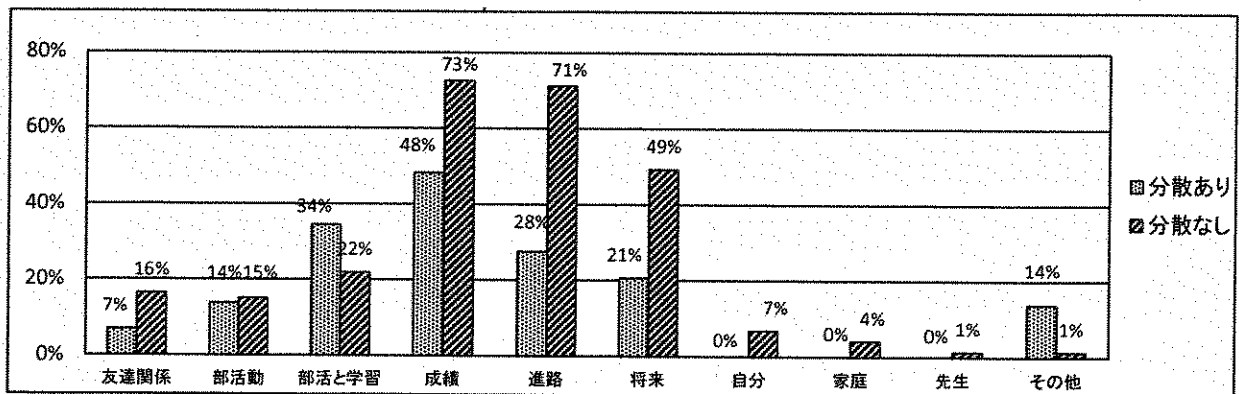
中学3年生



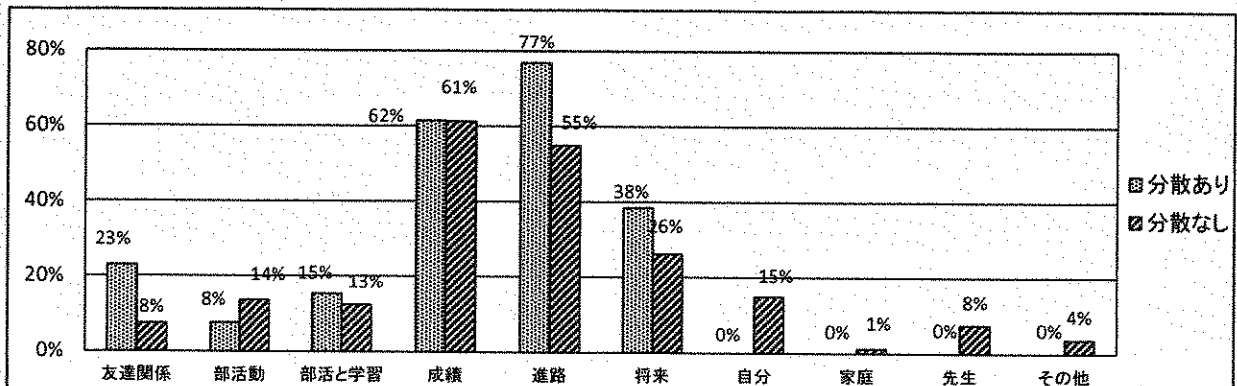
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)

中学2年生



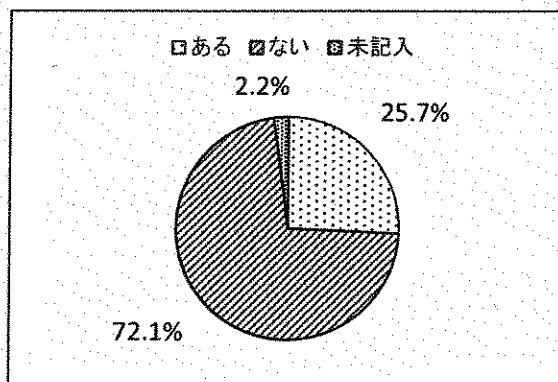
中学3年生



3 小さくなったり、なくなった「不安・悩み」について（中学1年生が対象）

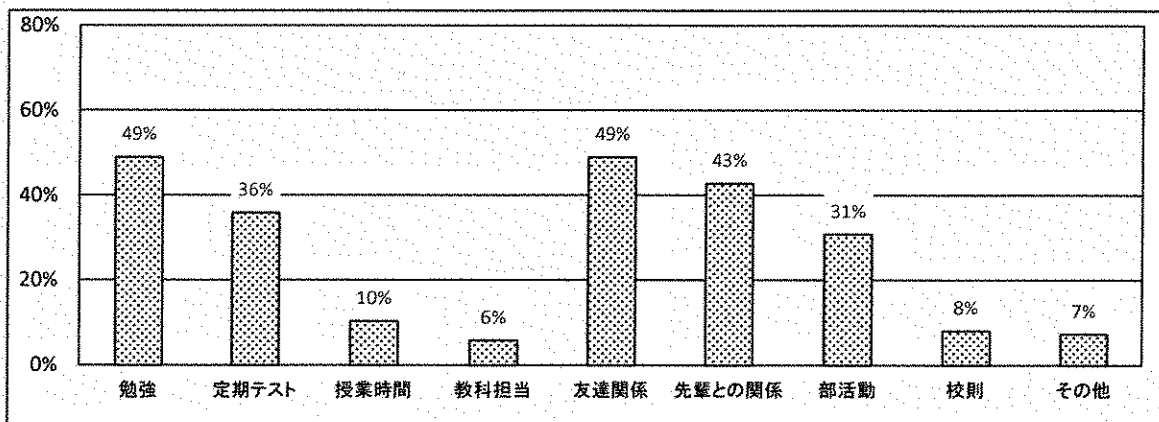
(1) 全体

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



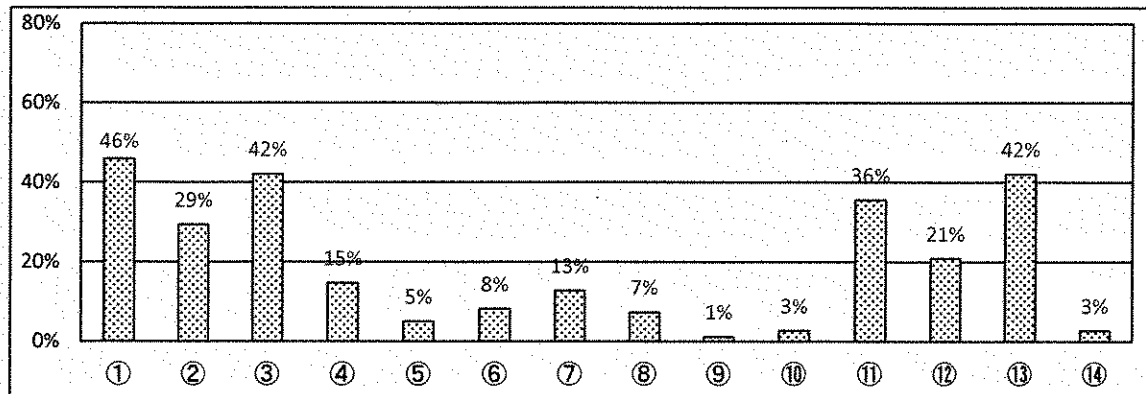
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。（3つまで。1つでも2つでもいい）



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

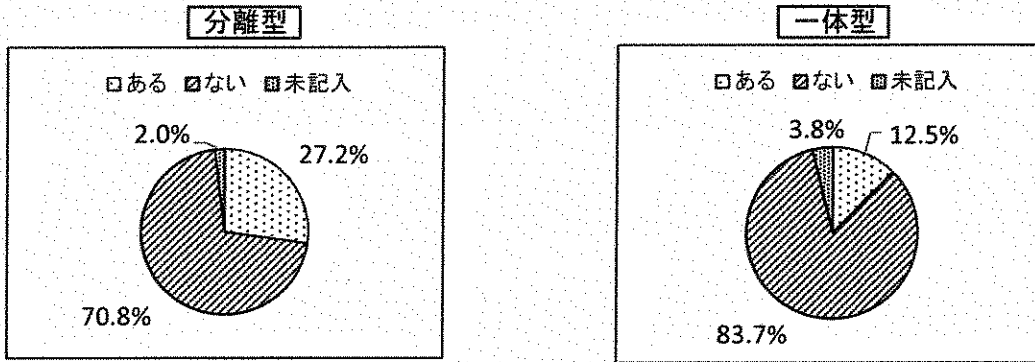
小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。（いくつでもかまわない）



- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

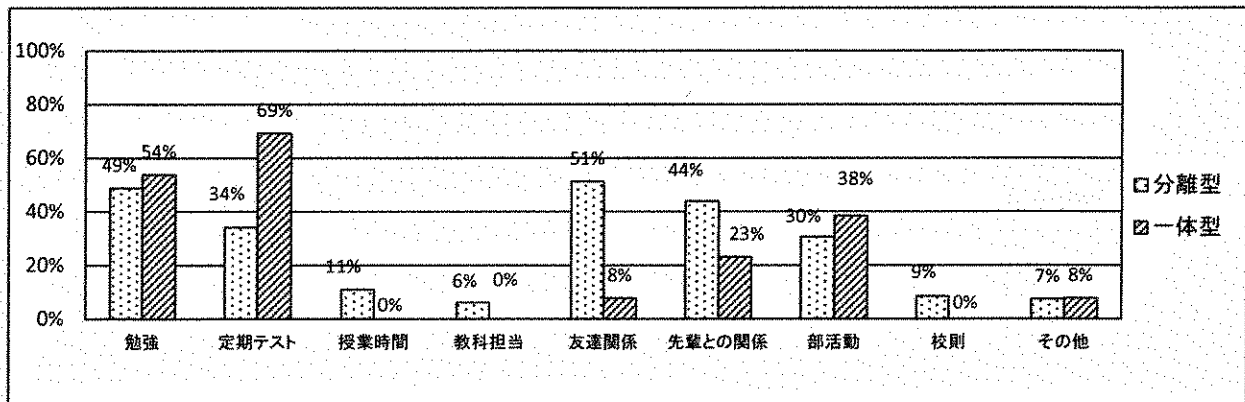
(2) 分離型と一体型の比較

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



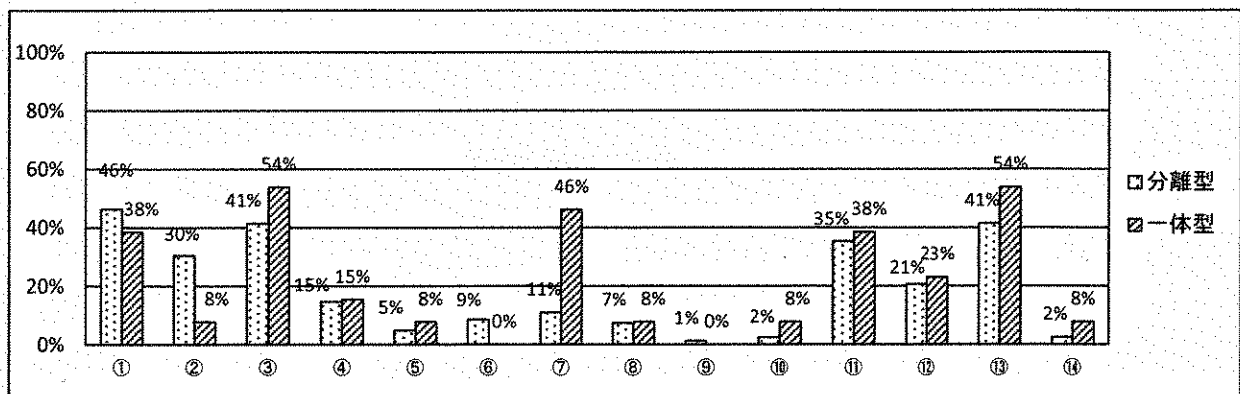
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)

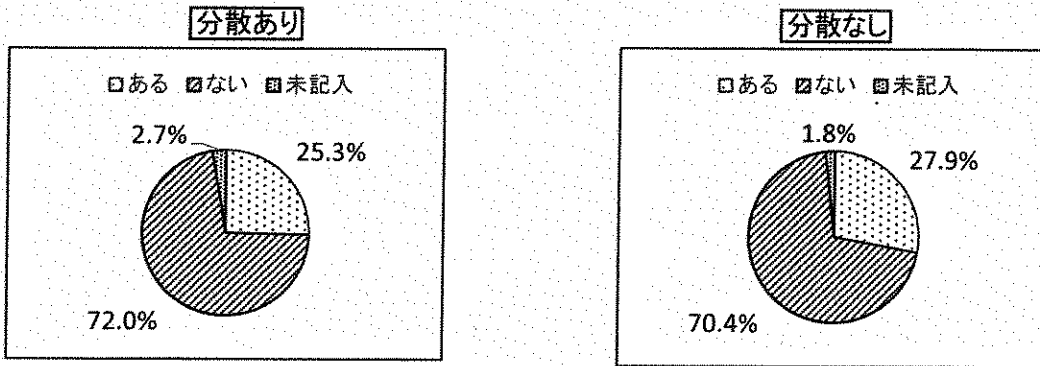


- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

(3) 分散進学についての比較

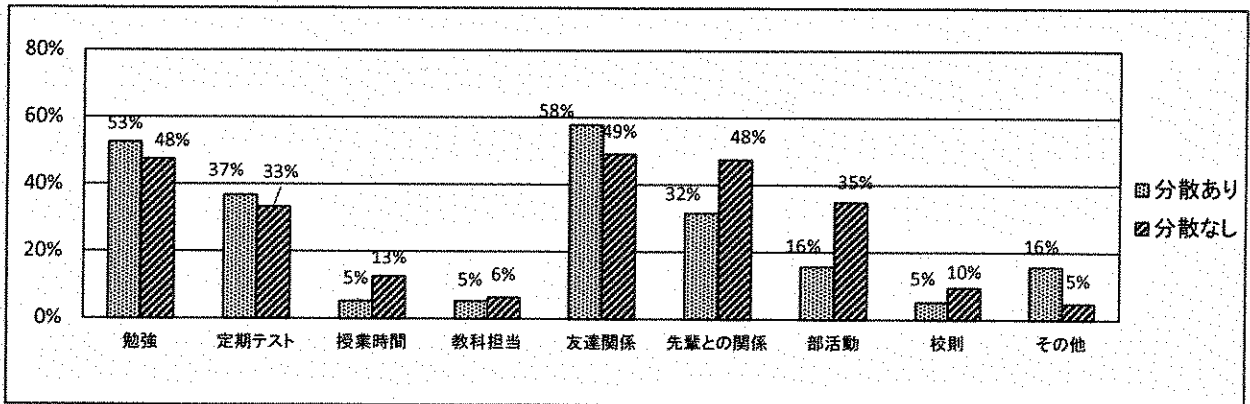
(宇治黄檗学園を除く)

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



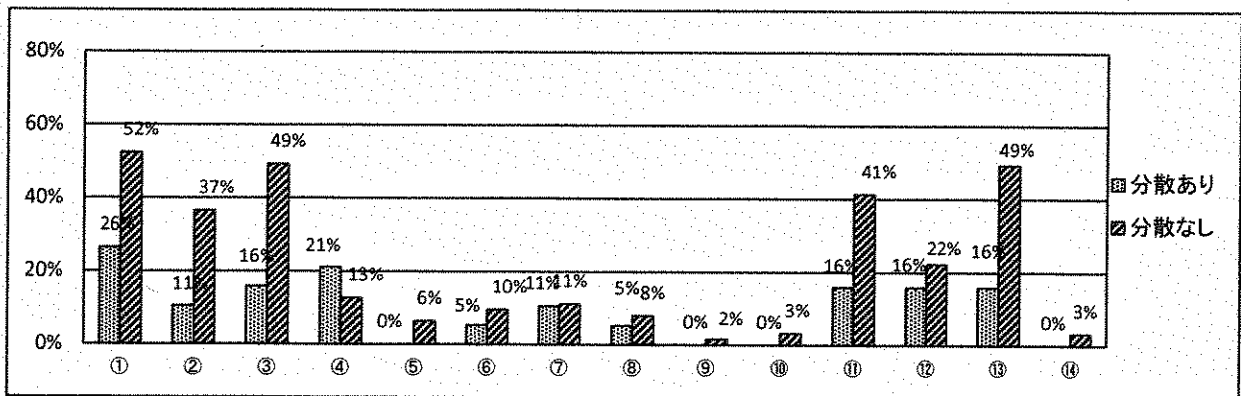
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。(3つまで、1つでも2つでもいい)



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)

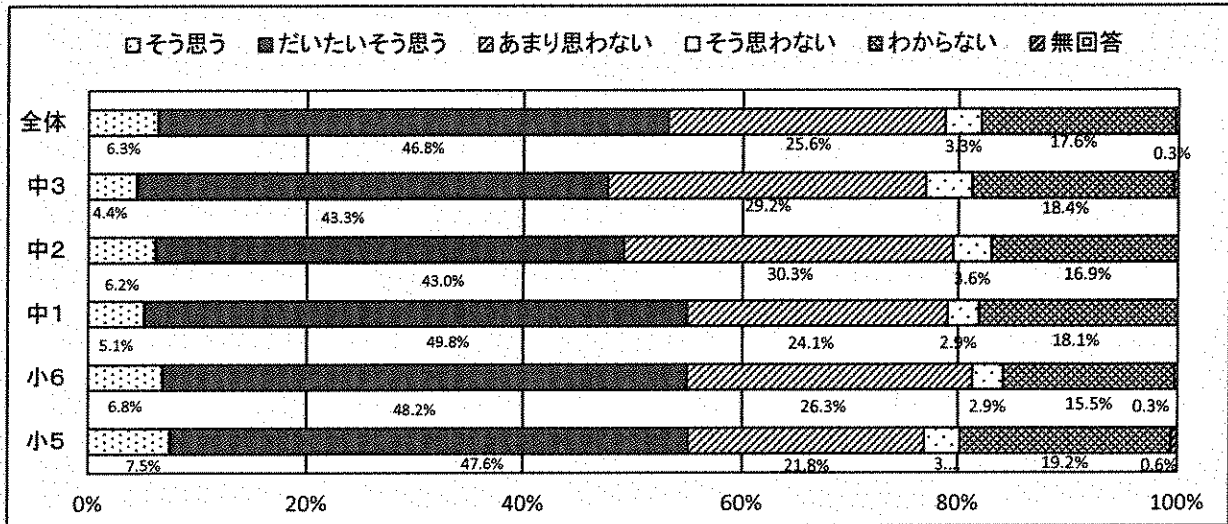


- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

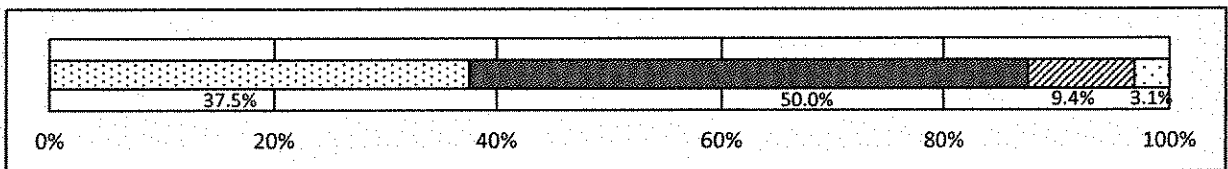
4 「ねらい・取組」について

(1) 系統的・継続的学習指導

保護者 学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

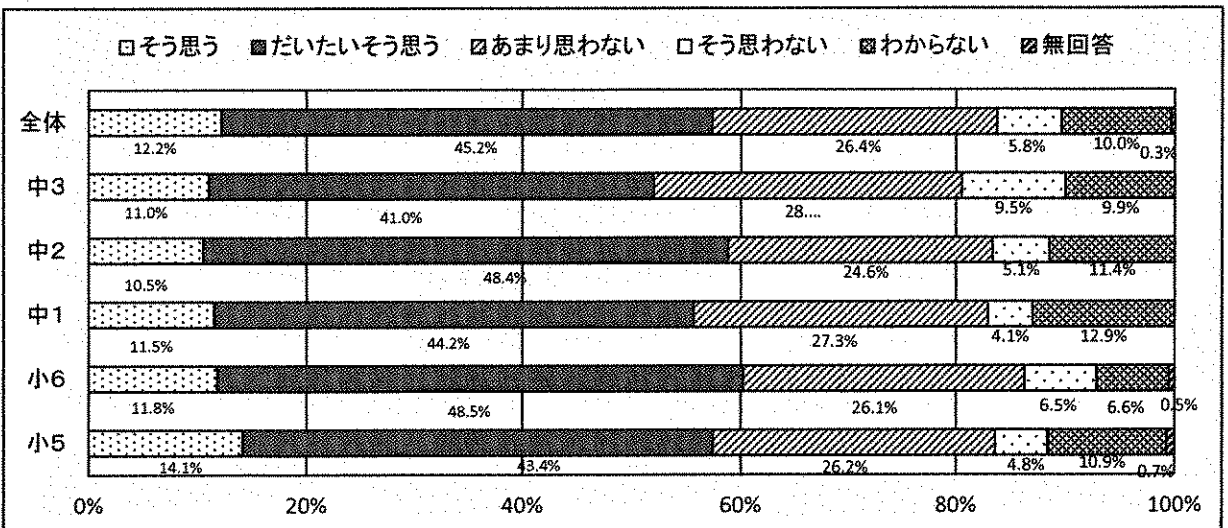


学校 9年間を見通した系統的・継続的学習指導を意識している。

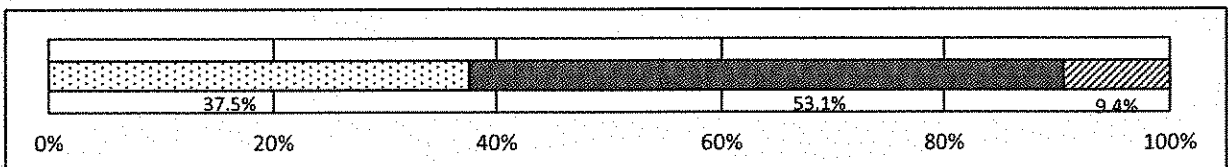


(2) 系統的・継続的生徒指導

保護者 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。



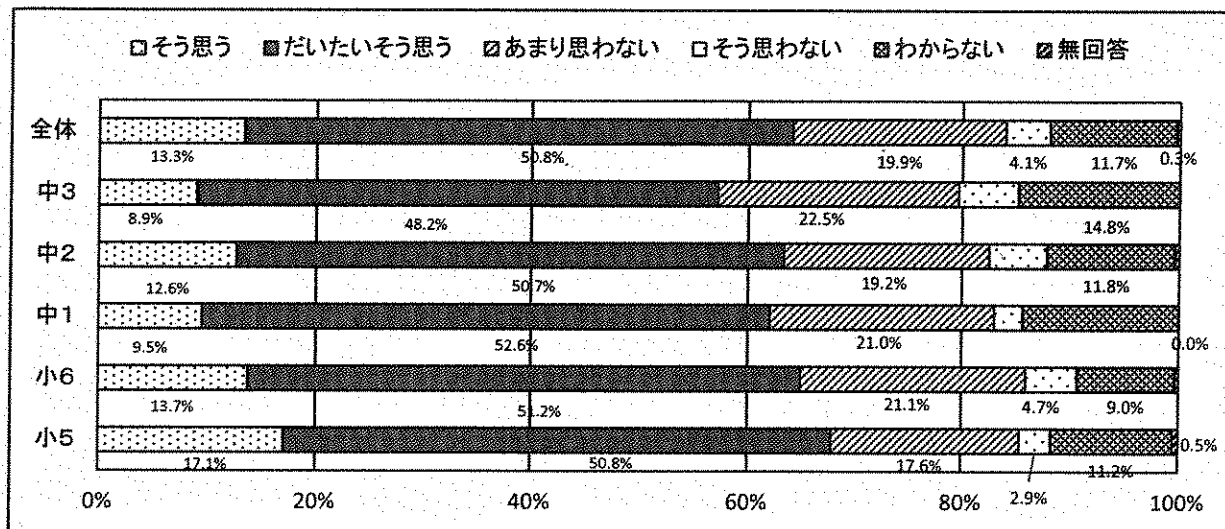
学校 9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識している。



(3) 地域に根ざした教育活動

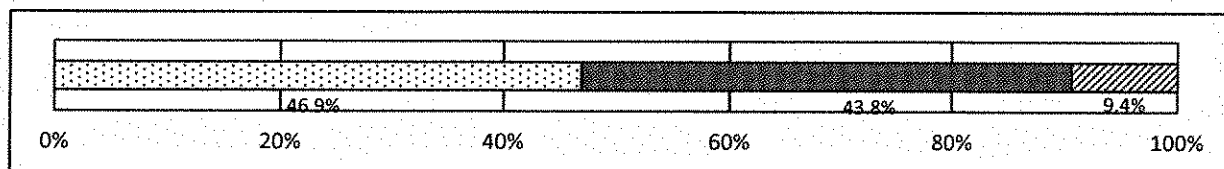
保護者

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思う。



学校

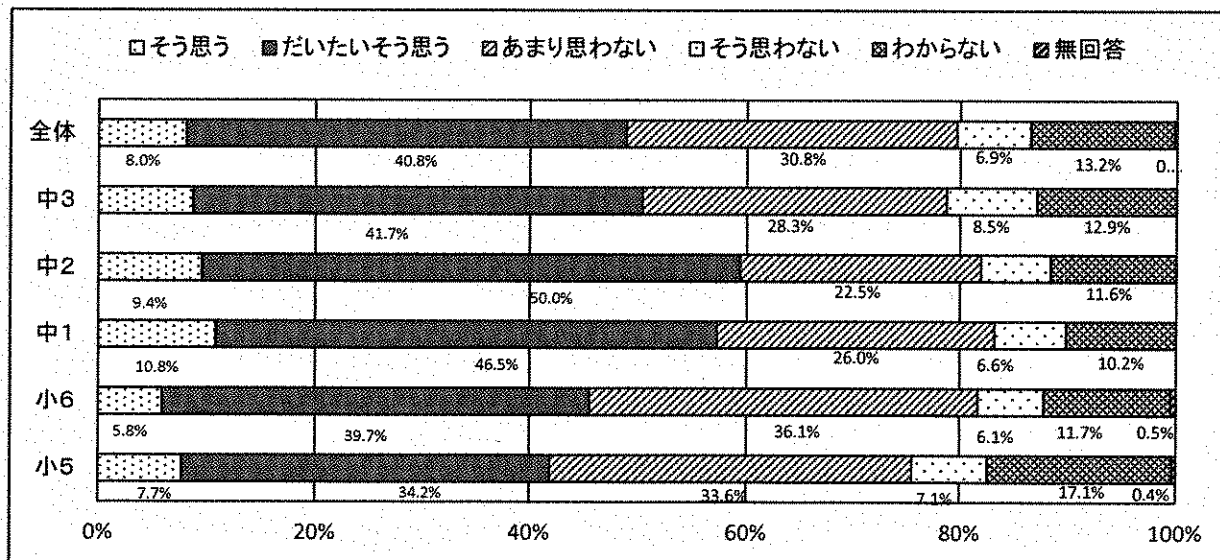
9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。



(4) 児童生徒交流活動

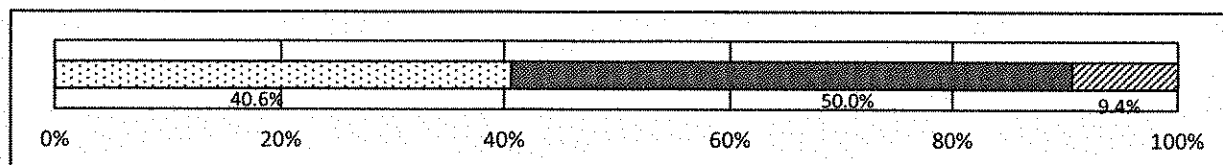
保護者

学校では、小中学校間での交流が多く行われていると思う。



学校

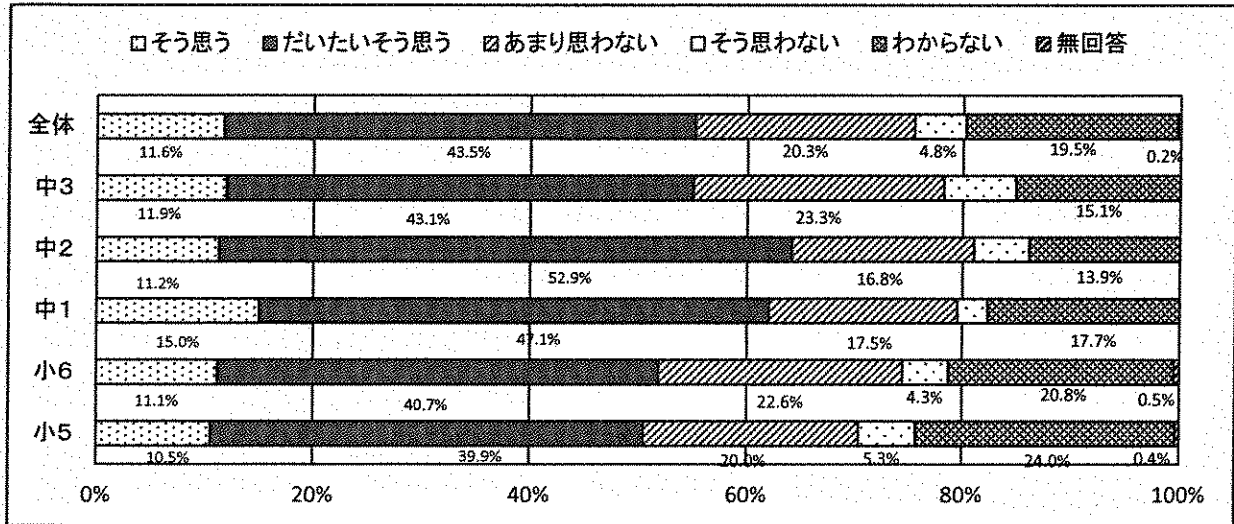
児童生徒間の交流活動を深めることを意識している。



(5) 小・中学校教職員交流

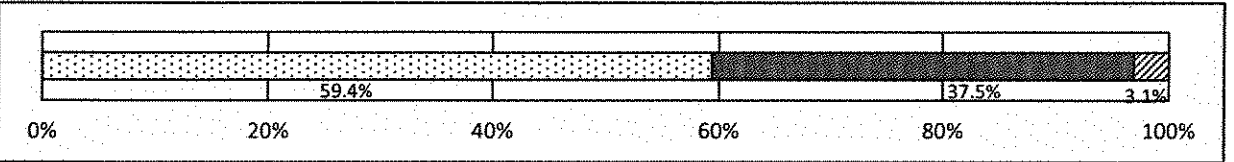
保護者

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思う。



学校

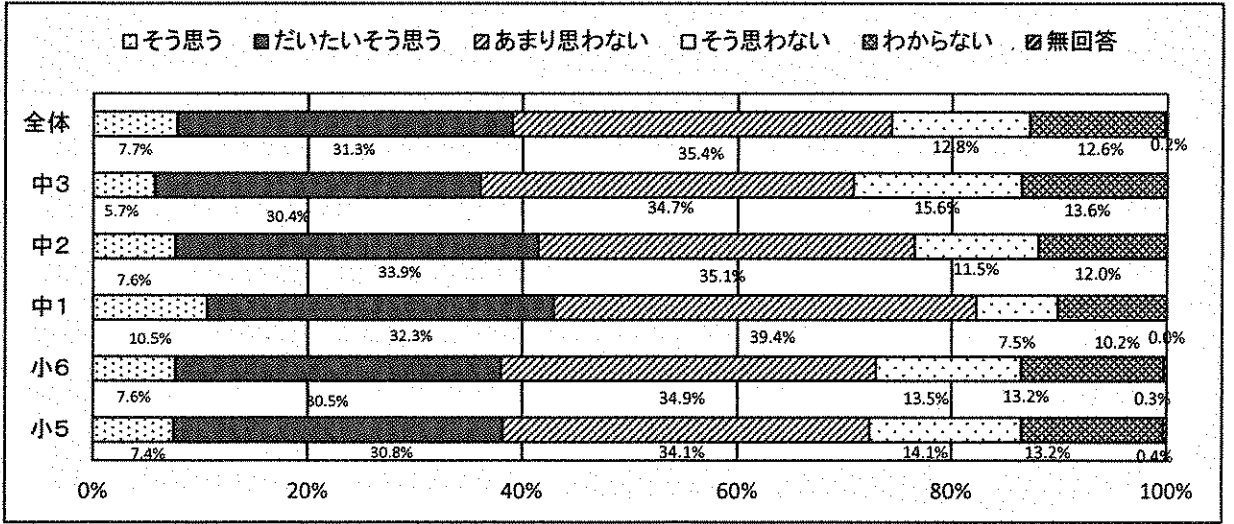
小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。



(6) 地域、育友会・PTAとの連携

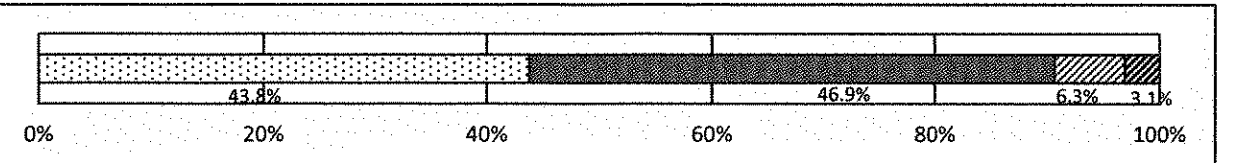
保護者

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。



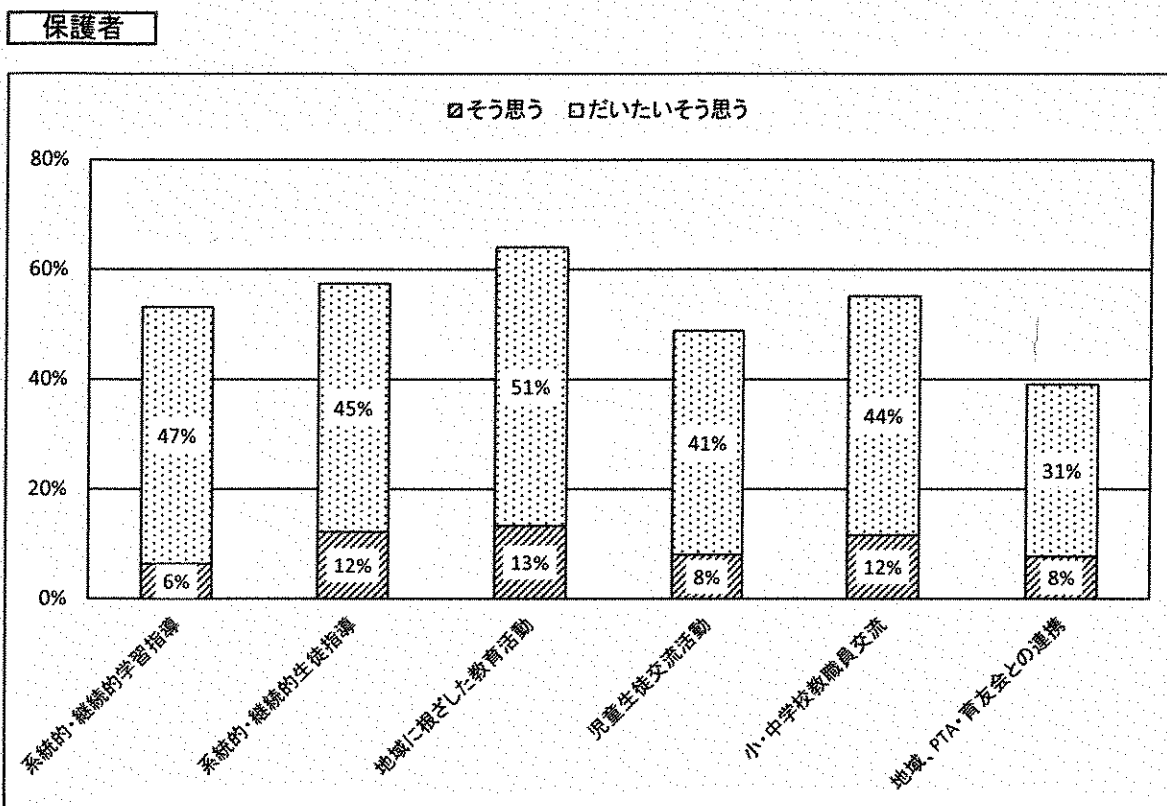
学校

中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携を深めることを意識している。

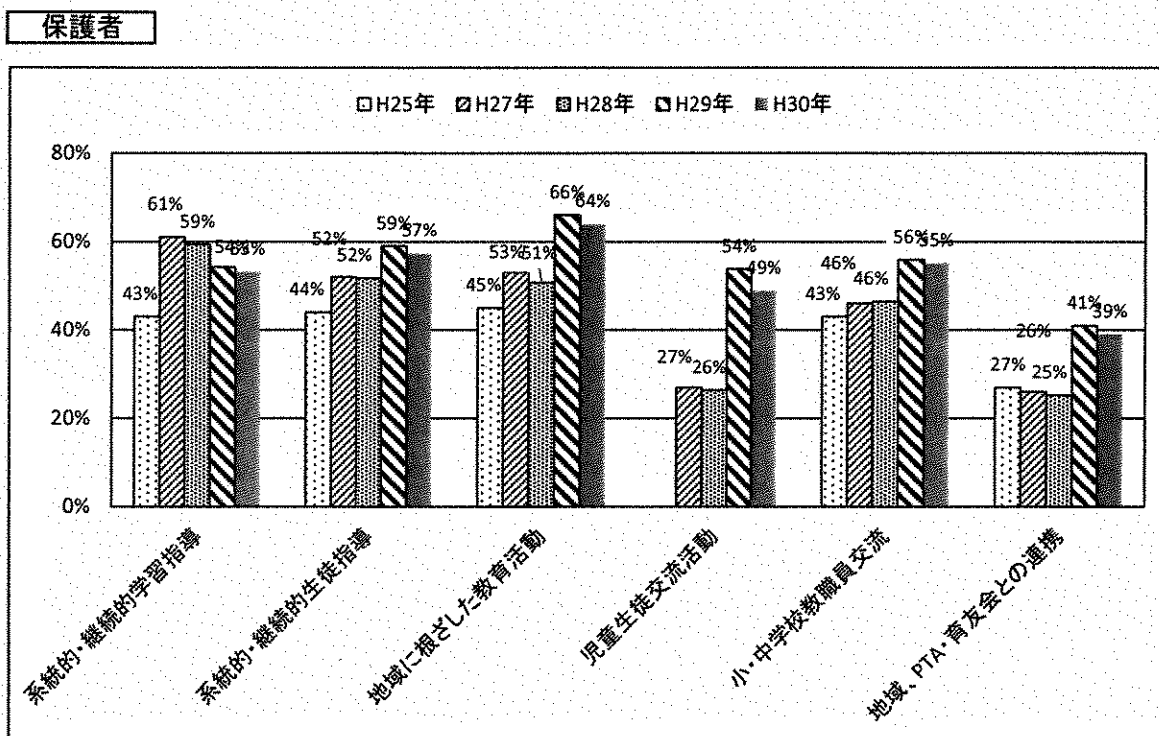


(7) 肯定的回答割合と項目別経年比較

肯定的回答割合



項目別経年比較

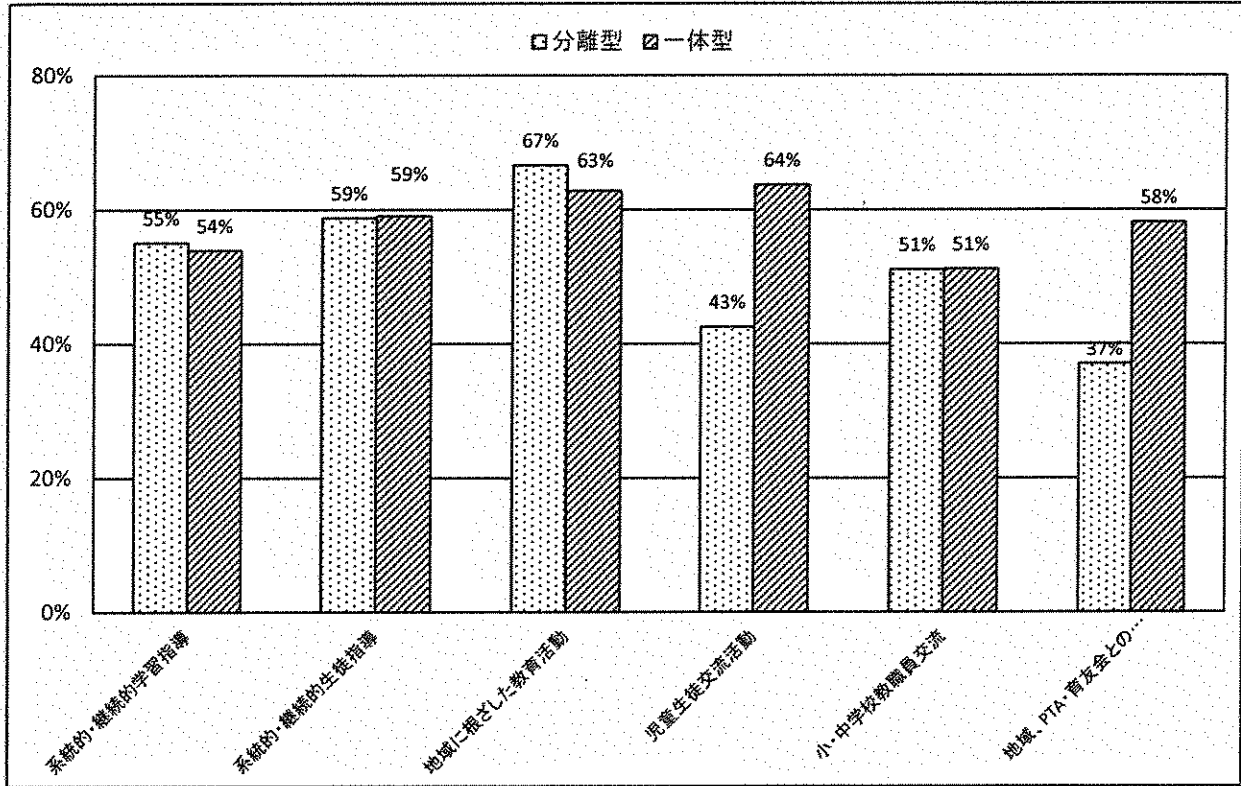


※24年度調査の形式が異なっていた為、25年度と最近3年間の比較です。また、25年度は中3は実施していませんので、中2までのデータです。

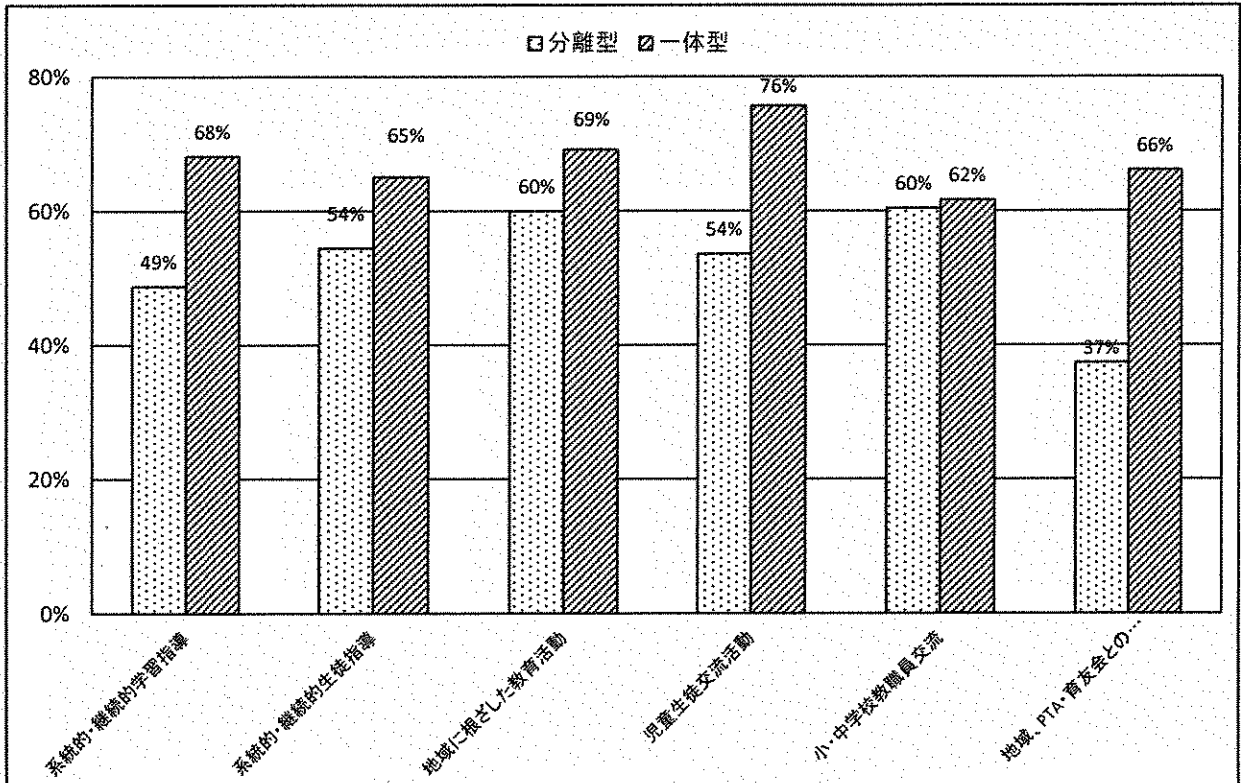
※「児童生徒交流」については質問内容が26年度から変更されている為27～30年度の比較のみです。

(8) 肯定的回答割合の項目別種別比較（分離型と一体型の比較）

小学生保護者

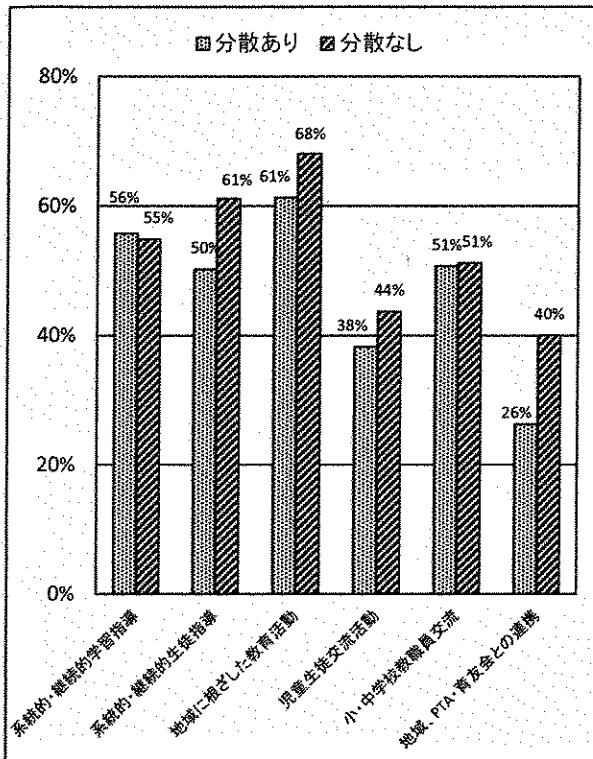


中学生保護者

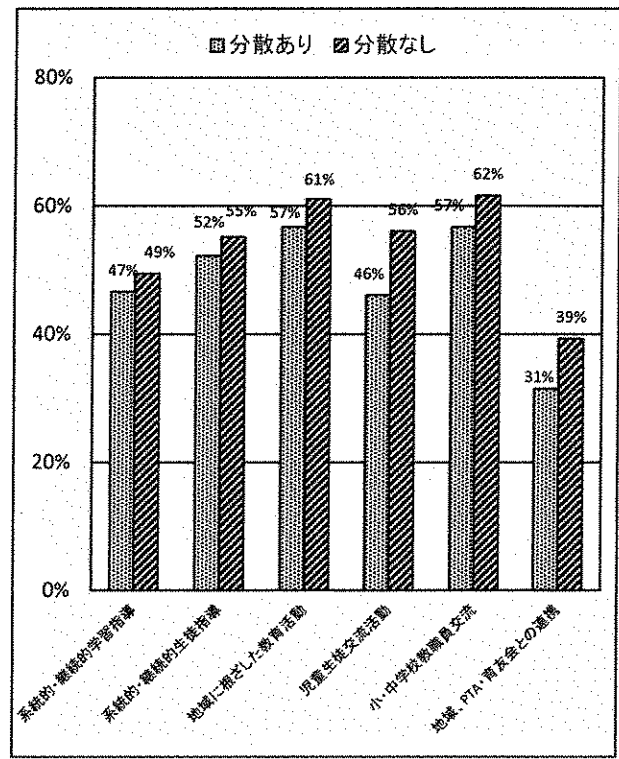


(9) 肯定的回答割合の項目別種別比較 (分散進学についての比較)
(宇治黄葉学園をのぞく)

小学生保護者

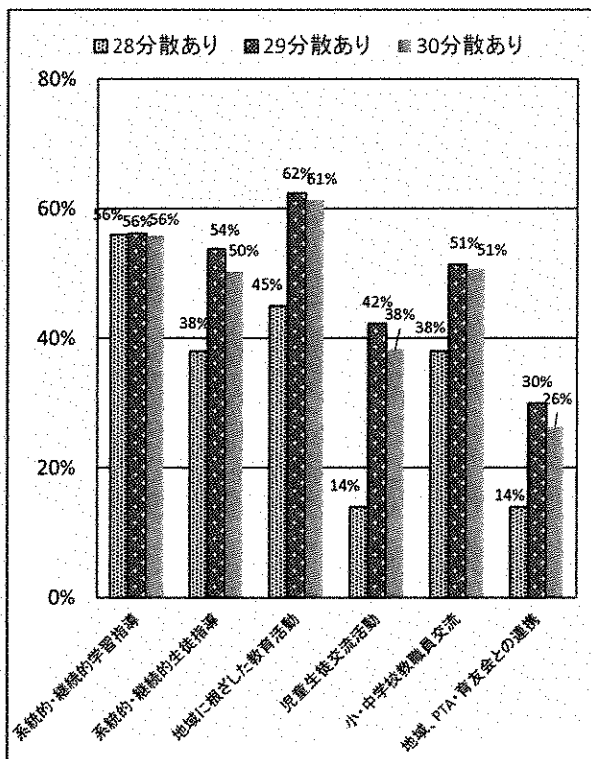


中学生保護者

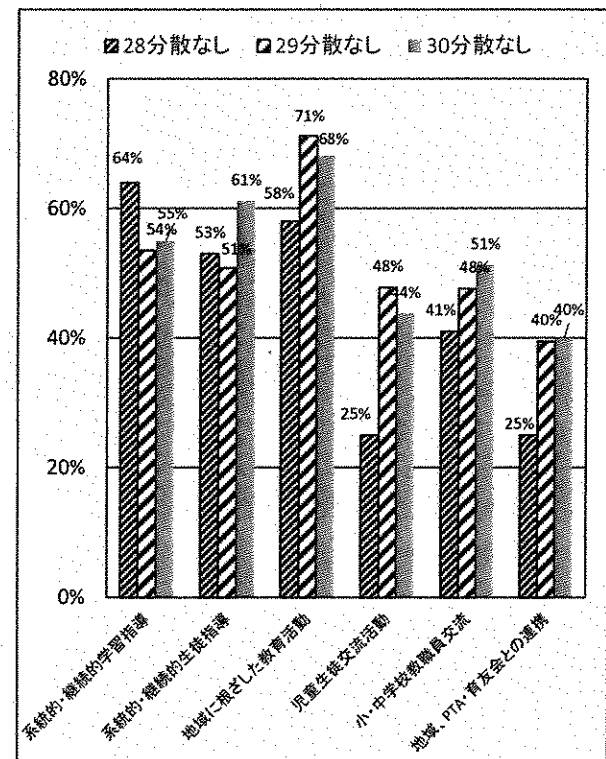


小学生保護者の経年比較(分散進学があるなし別)

分散あり



分散なし



第4章 集計表

1 小中一貫教育の意識

【生徒】

(1) 小学生と中学生がいっしょに活動することはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	43.5%	44.4%	49.0%	34.5%	35.9%	42.1%
だいたいそう思う	33.8%	35.4%	35.0%	39.0%	36.4%	35.6%
あまり思わない	9.0%	8.6%	8.7%	10.7%	11.0%	9.4%
そう思わない	6.2%	4.3%	2.9%	6.1%	5.9%	5.1%
わからない	7.5%	7.2%	2.5%	9.5%	10.7%	7.5%
無回答	0.0%	0.2%	0.3%	0.3%	0.0%	0.1%

(2) 小学校(中学校)の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	50.1%	53.2%	51.1%	42.4%	38.5%	48.2%
だいたいそう思う	27.0%	33.7%	34.1%	36.1%	37.5%	32.8%
あまり思わない	9.6%	6.3%	7.0%	7.5%	9.3%	8.0%
そう思わない	5.4%	1.9%	2.5%	4.0%	5.2%	3.8%
わからない	7.5%	4.9%	3.4%	10.0%	9.6%	6.9%
無回答	0.3%	0.0%	0.3%	0.0%	0.0%	0.1%

(3) 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	62.6%	55.1%	58.7%	46.3%	43.0%	54.6%
だいたいそう思う	21.9%	32.2%	29.4%	37.6%	37.2%	30.4%
あまり思わない	4.8%	4.6%	3.0%	3.5%	5.5%	4.4%
そう思わない	2.5%	1.1%	1.9%	2.4%	2.2%	2.0%
わからない	8.1%	6.9%	5.3%	10.2%	12.0%	8.3%
無回答	0.0%	0.0%	0.3%	0.1%	0.1%	0.1%

【保護者】

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	45.8%	41.1%	48.3%	40.0%	40.8%	43.4%
だいたいそう思う	36.6%	41.7%	37.5%	39.9%	40.0%	39.0%
あまり思わない	7.4%	8.6%	6.7%	9.0%	11.0%	8.3%
そう思わない	3.0%	1.7%	2.4%	2.7%	3.8%	2.6%
わからない	5.0%	4.5%	3.6%	5.1%	2.4%	4.3%
無回答	1.2%	1.8%	1.2%	3.3%	2.0%	1.8%

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	58.1%	55.7%	55.9%	53.1%	51.4%	55.5%
だいたいそう思う	31.5%	33.7%	30.7%	34.4%	34.3%	32.8%
あまり思わない	4.1%	3.8%	4.8%	5.4%	7.1%	4.7%
そう思わない	1.5%	1.1%	2.5%	0.9%	0.9%	1.4%
わからない	2.7%	3.1%	4.6%	3.2%	4.4%	3.4%
無回答	1.0%	1.9%	1.2%	2.9%	1.9%	1.6%

(3) 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	21.2%	24.7%	22.8%	22.7%	19.0%	22.3%
だいたいそう思う	38.1%	34.6%	38.3%	35.6%	33.2%	36.2%
あまり思わない	15.8%	14.1%	13.1%	15.1%	18.9%	15.2%
そう思わない	9.3%	9.8%	6.8%	9.8%	13.1%	9.7%
わからない	13.4%	12.7%	15.3%	13.8%	13.2%	13.5%
無回答	1.0%	1.9%	1.2%	2.9%	2.3%	1.7%

【学校】

(1) 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。

	学校
そう思う	62.5%
だいたいそう思う	37.5%
あまり思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(2) 中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効であると思う。

	学校
そう思う	34.4%
だいたいそう思う	59.4%
あまり思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(3) 小中一貫教育は教育的に有効な手法であると思う。

	学校
そう思う	50.0%
だいたいそう思う	50.0%
あまり思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

2 不安・悩み

【小学校5年生】

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	45.2%
な い	52.1%
未記入	2.6%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
勉強	58.2%
定期テスト	51.2%
授業時間	11.5%
教科担任制	12.6%
友だち関係	33.9%
先輩	33.8%
部活動	17.1%
校則	10.4%
その他	2.8%

【小学校6年生】

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	50.4%
な い	48.3%
未記入	1.3%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
勉強	53.3%
定期テスト	52.0%
授業時間	8.7%
教科担任制	11.6%
友だち関係	35.5%
先輩	42.1%
部活動	28.1%
校則	13.9%
その他	2.4%

【中学校1年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	28.0%
な い	70.7%
未記入	1.3%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
学習内容	19.2%
定期テスト	57.7%
教科担任	6.8%
友達関係	40.9%
先輩との関係	13.2%
部活動	17.8%
校則	5.3%
進路や受験	35.2%
その他	10.7%

【中学校2年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	33.9%
な い	65.9%
未記入	0.2%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
友達関係	13.7%
部活動	14.1%
部活と学習	24.9%
成績	63.9%
進路	57.8%
将来	41.3%
自分	5.6%
家庭	4.0%
先生	0.9%
その他	6.3%

【中学校3年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

どのようなことに不安・悩みがありますか

	割合
あ る	32.9%
な い	66.8%
未記入	0.3%

	割合
友達関係	11.5%
部活動	13.2%
部活と学習	13.9%
成績	60.3%
進路	60.5%
将来	29.4%
自分	11.9%
家庭	1.1%
先生	6.0%
その他	2.9%

3 小さくなったり、なくなった「不安・悩み」

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。

	割合
あ る	25.7%
な い	72.1%
未記入	2.2%

	割合
勉強	49.0%
定期テスト	35.9%
授業時間	10.4%
教科担当	5.8%
友達関係	49.0%
先輩との関係	42.9%
部活動	30.9%
校則	8.1%
その他	7.3%

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。

	割合
中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて	45.9%
中学校体験入学で授業体験をして	29.3%
中学校体験入学で部活動体験をして	42.1%
部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)	14.7%
部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等)	5.0%
中学生の小学校での職場体験で中学生と接して	8.1%
中学校の学校行事へ参加して	12.7%
児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと	7.3%
地域清掃に中学生といっしょに参加して	1.2%
育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して	2.7%
中学校の先生の授業を受けて	35.5%
中学校の先生と交流したこと	20.8%
ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで	42.1%
学校のホームページを見て	2.7%

4 小中一貫教育のねらい・取組

【保護者】

(1) 学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	7.5%	6.8%	5.1%	6.2%	4.4%	6.3%
だいたいそう思う	47.6%	48.2%	49.8%	43.0%	43.3%	46.8%
あまり思わない	21.8%	26.3%	24.1%	30.3%	29.2%	25.6%
そう思わない	3.3%	2.9%	2.9%	3.6%	4.3%	3.3%
わからない	19.2%	15.5%	18.1%	16.9%	18.4%	17.6%
無回答	0.6%	0.3%	0.0%	0.0%	0.4%	0.3%

(2) 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	14.1%	11.8%	11.5%	10.5%	11.0%	12.2%
だいたいそう思う	43.4%	48.5%	44.2%	48.4%	41.0%	45.2%
あまり思わない	26.2%	26.1%	27.3%	24.6%	28.5%	26.4%
そう思わない	4.8%	6.5%	4.1%	5.1%	9.5%	5.8%
わからない	10.9%	6.6%	12.9%	11.4%	9.9%	10.0%
無回答	0.7%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.3%

(3) 学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	17.1%	13.7%	9.5%	12.6%	8.9%	13.3%
だいたいそう思う	50.8%	51.2%	52.6%	50.7%	48.2%	50.8%
あまり思わない	17.6%	21.1%	21.0%	19.2%	22.5%	19.9%
そう思わない	2.9%	4.7%	2.6%	5.3%	5.5%	4.1%
わからない	11.2%	9.0%	14.4%	11.8%	14.8%	11.7%
無回答	0.5%	0.3%	0.0%	0.4%	0.0%	0.3%

(4) 学校では、小中学校間の交流が多く行われていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	7.7%	5.8%	10.8%	9.4%	8.7%	8.0%
だいたいそう思う	34.2%	39.7%	46.5%	50.0%	41.7%	40.8%
あまり思わない	33.6%	36.1%	26.0%	22.5%	28.3%	30.8%
そう思わない	7.1%	6.1%	6.6%	6.5%	8.5%	6.9%
わからない	17.1%	11.7%	10.2%	11.6%	12.9%	13.2%
無回答	0.4%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%

(5) 学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	10.5%	11.1%	15.0%	11.2%	11.9%	11.6%
だいたいそう思う	39.9%	40.7%	47.1%	52.9%	43.1%	43.5%
あまり思わない	20.0%	22.6%	17.5%	16.8%	23.3%	20.3%
そう思わない	5.3%	4.3%	2.8%	5.1%	6.6%	4.8%
わからない	24.0%	20.8%	17.7%	13.9%	15.1%	19.5%
無回答	0.4%	0.5%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%

(6) 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	7.4%	7.6%	10.5%	7.6%	5.7%	7.7%
だいたいそう思う	30.8%	30.5%	32.3%	33.9%	30.4%	31.3%
あまり思わない	34.1%	34.9%	39.4%	35.1%	34.7%	35.4%
そう思わない	14.1%	13.5%	7.5%	11.5%	15.6%	12.8%
わからない	13.2%	13.2%	10.2%	12.0%	13.6%	12.6%
無回答	0.4%	0.3%	0.0%	0.0%	0.0%	0.2%

【学校】

(1) 9年間を見通した系統的・継続的学習指導を意識している。

	学校
そう思う	37.5%
だいたいそう思う	50.0%
あまり思わない	9.4%
そう思わない	3.1%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(2) 9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識している。

	学校
そう思う	37.5%
だいたいそう思う	53.1%
あまり思わない	9.4%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(3) 9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。

	学校
そう思う	46.9%
だいたいそう思う	43.8%
あまり思わない	9.4%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(4) 児童・生徒間の交流活動を深めることを意識している。

	学校
そう思う	40.6%
だいたいそう思う	50.0%
あまり思わない	9.4%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(5) 小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。

	学校
そう思う	59.4%
だいたいそう思う	37.5%
あまり思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(6) 中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携を深めることを意識している。

	学校
そう思う	43.8%
だいたいそう思う	46.9%
あまり思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	3.1%

資料 アンケート用紙

小中一貫教育についてのアンケート

【中学校1年生用】

出身小学校名を書いてください。

小学校

1 次の(1)～(3)について、あなたの思いに最も近いものを1つずつ選び○で囲んでください。

(1) 小学生と中学生が交流することはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

(2) 小学校でも中学校の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

(3) 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。

そう思う

だいたい
そう思う

あまりそう
思わない

そう思わない

わからない

2 中学校に入学してからの不安・悩みについて、次の質問に答えてください

(1) 今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。あてはまる方を○で囲んでください。

ある

ない →裏面の3へ

↓
2の(2)へ

(2) 2の(1)で「ある」と答えた人は、どのようなことに不安・悩みがありますか。次の中から選んで、その番号を回答欄に書いてください。(3つまで。1つでも2つでもいいです。)

① 学習内容

② 定期テスト

③ 教科によって先生が替わる

④ 友達関係

⑤ 先輩との関係

⑥ 部活動

⑦ 校則

⑧ 進路、受験

⑨ その他 ()

回答欄

--	--	--

⑨を選んだ人は、その内容を上の()内に記入してください。

3 中学へ入学する前の不安・悩みについて、次の質問に答えてください。

(1) 小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか。あてはまる方を○で囲んでください。

ある

ない →質問は終わりです

↓
3の(2)、(3)へ続きます。

(2) 2の(1)で「ある」と答えた人にたずねます。不安・悩みが弱くなったり、なくなったものを次の中から選んで、その番号を回答欄に書いてください。(3つまで。1つでも2つでもいいです。)

① 勉強	② 定期テスト	③ 授業時間 (中学校は50分授業)
④ 教科によって先生が替わる	⑦ 部活動	⑤ 友達関係
⑥ 先輩との関係	⑧ 校則	
⑨ その他 ()		

回答欄

--	--	--

⑨を選んだ人は、その内容を () 内に記入してください。

(3) 小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。あてはまるものを選び、回答欄のその番号の下に○を書いてください。(いくつ選んでもかまいません。)

① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて
② 中学校体験入学で授業体験をして
③ 中学校体験入学で部活動体験をして
④ 部活動交流をして (駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)
⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと (運動会補助、読み聞かせ等)
⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して
⑦ 中学校の学校行事へ参加して
⑧ 児童会と生徒会と一緒になって活動をしたこと (合同会議、挨拶運動、募金活動、エコキャップ回収、ブルトップ回収、プランター贈呈等)
⑨ 地域清掃に中学生と一緒に参加して
⑩ 育友会 (PTA) 行事・地域行事で中学生と交流して
⑪ 中学校の先生の授業を受けて
⑫ 中学校の先生と交流したこと
⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで
⑭ 学校のホームページを見て

回答欄

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭

以上でアンケートは終わりです。

小中一貫教育についてのアンケート

【小学校保護者用】

1 次の(1)～(6)について、どのように思われますか。お子さんの学校について、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

(1) 宇治市では、9年間を見通した学習指導を進めています。

学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

(2) 宇治市では、小・中学校の教員が協力して児童生徒を多面的に理解する取組を進めています。

担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生がかかわりをもっていると思いますか。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

(3) 宇治市では、「開かれた学校」を目指すとともに、地域に根ざした教育を進めています。

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思いますか。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

(4) 宇治市では、中学校入学時の不安や悩みの軽減や人間関係を豊かにするため、小中学校間の交流など様々な取組を進めています。

学校では、このような交流が多く行われていると思いますか。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

(5) 宇治市では、9年間を見通した学習指導・生徒指導を進めるための取組をしています。

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思いますか。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

(6) 宇治市では、地域や育友会・PTA、地域関係団体との協力のもと「地域で子どもを育てる」という取組を進めています。

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思いますか。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

【裏に続きます】

2 小中一貫教育に関して、どのように思われますか。次の(1)～(3)について最も近いものを1つずつ選んで○で囲んでください。

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事を行うことはよいことだと思う。

そう思う だいたい
そう思う 思う
あまりそう
思わない そう思わない わからない

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導することはよいことだと思う。

そう思う だいたい
そう思う 思う
あまりそう
思わない そう思わない わからない

(3) 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

そう思う だいたい
そう思う 思う
あまりそう
思わない そう思わない わからない

アンケートは以上です。ありがとうございました。

2 小中一貫教育に関して、どのように思われますか。次の(1)～(3)について最も近いものを1つずつ選んで○で囲んでください。

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事を行うことはよいことだと思う。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導することはよいことだと思う。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

(3) 小中一貫教育の取組に対して不安や戸惑いはない。

そう思う	だいたい そう思う	あまりそう 思わない	そう思わない	わからない
------	--------------	---------------	--------	-------

アンケートは以上です。ありがとうございました。

小中一貫教育についてのアンケート

【学 校 用】

次の1～9について、学校全体の意識や状況を答えてください。各問いについて、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

- 1 9年間を見通した系統的・継続的な学習指導を意識している。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 2 9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識している。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 3 9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 4 児童・生徒間の交流活動を深めることを意識している。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 5 小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 6 中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携を深めることを意識している。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 7 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 8 中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効である。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

- 9 小中一貫教育は教育的に有効な手法である。

そう思う
 だいたい

 そう思う
 あまりそう

 思わない
 そう思わない
 わからない

アンケートは以上です。