

平成29年度

宇治市小中一貫教育についてのアンケート

報告書

平成29年10月

宇治市教育委員会

目次

第1章	アンケート実施の概要	… 2
第2章	総評（アンケート結果の概要）	… 5
第3章	アンケート結果	… 9
1	「意識」について	… 9
2	「不安・悩み」について	… 16
3	小さくなったり、なくなった「不安・悩み」について	… 25
4	「ねらい・取組」について	… 28
第4章	集計表	… 34
資料	アンケート用紙	… 40

第1章 アンケート実施の概要

1 目的

小中一貫教育をはじめとした本市学校教育の推進及び今後の教育施策の参考に資するため、学校教育に関する児童生徒、保護者の意識や意向、学校の状況などについて把握するとともに、これまでの調査の結果をもとに経年比較を行う。

2 調査内容

「小中一貫教育のねらい・取組」「小中一貫教育への意識」「中学校入学や学校生活に係る不安・悩み」についての関連質問

3 対象

- (1) 宇治市立小学校の第5・6学年、宇治市立中学校第1～3学年の児童生徒とその保護者とし、各学校の各学年1クラスを抽出。ただし、宇治小学校、黄檗中学校については全クラスで実施
- (2) 宇治市立全小・中学校（小学校22校、中学校10校）

4 調査実施時期

平成29年6月21日（水）～7月7日（金）

※中学校については、一学期末テスト終了後に実施

5 調査方法

- (1) アンケート用紙による（選択式、児童生徒には一部に記述式あり）
- (2) 学校配布・回収（保護者対象のアンケートは個別封筒を使用して回収）

6 対象学年児童生徒数及び回収数等

- (1) 全対象児童生徒及び保護者について

	対象学年児童 生徒在籍数	児童生徒回答数 (抽出率)	保護者回答数 (抽出率)
小学校第5学年	1,775	703 (39.6%)	606 (34.1%)
小学校第6学年	1,709	670 (39.2%)	573 (33.8%)
中学校第1学年	1,608	423 (26.3%)	376 (23.4%)
中学校第2学年	1,680	439 (26.1%)	387 (23.0%)
中学校第3学年	1,601	408 (25.4%)	284 (17.7%)

※対象学年在籍数は平成29年7月1日現在

(2) 施設分離型の学校、施設一体型の学校と分散進学のある学校、分散進学のない学校
 についての回答数

	施設分離型、施設一体型 別回答数		施設分離型における 分散進学の有無別回答数	
	施設分離型の 学校の児童生 徒	施設一体型の 学校の児童生 徒	分散進学をす る、した児童 生徒	分散進学しな い、しなかつ た児童生徒
小学校5年生	577	126	119	458
小学校6年生	556	114	123	433
中学校1年生	293	130	77	216
中学校2年生	320	119	70	250
中学校3年生	300	108	65	235

※以下、「施設分離型」を「分離型」、「施設一体型」を「一体型」と、「分散進学を
 する、した」を「分散あり」、「分散進学をしない、しなかつた」を「分散なし」
 と表記します。

(3) 一体型・分離型、分散あり・分散なしの学校は次のとおり

		中 学 校	小 学 校
一体型		黄檗中学校	宇治小学校
分 離 型	分 散 あ り	宇治中学校	菟道小学校、菟道第二小学校、 <u>神明小学校</u>
		北宇治中学校	<u>榎島小学校</u> 、 <u>小倉小学校</u> 、北小倉小学校
		榎島中学校	<u>榎島小学校</u> 、北榎島小学校
		西宇治中学校	<u>神明小学校</u> 、 <u>小倉小学校</u> 、伊勢田小学校
		東宇治中学校	三室戸小学校、南部小学校、 <u>岡屋小学校</u>
		木幡中学校	<u>岡屋小学校</u> 、木幡小学校、御蔵山小学校 笠取小学校、笠取第二小学校
	分 散 な し	西小倉中学校	西小倉小学校、南小倉小学校
		南宇治中学校	西大久保小学校、平盛小学校
		広野中学校	大久保小学校、大開小学校

※分散ありの小学校は、アンダーラインを引いた、神明小学校、榎島小学校、
 小倉小学校、岡屋小学校の4校

7 アンケート実施にあたって

本アンケートは、本市が小中一貫教育を全面実施した平成24年度から実施しています。

昨年までの5年間のアンケート結果から、小中一貫教育に対する児童生徒の意識、各ブロックの取組状況、児童生徒の小中一貫教育に対する理解が進んでいることを把握することができました。なお、保護者の小中一貫教育に対する理解については、さらなる、情報発信の必要性が認められていました。

その一方で、今後の小学校5、6年生は小学校入学時から「小中一貫教育」の取組の中で学校生活を過ごし、小中一貫教育の取組について比較できるものを持たない児童生徒がアンケートの対象となります。

そこで、以下のように調査内容等を改善し、本年度のアンケートを実施しました。

(1) 児童・生徒について

「小中一貫教育への意識」の質問は継続しますが、「小中一貫教育のねらい・取組」の質問を取りやめ、「不安・悩み」についての質問を充実させました。具体的には、小学生には「中学校での学習や生活についての不安・悩み」、中学生については「中学校生活における、学習や生活についての今の不安・悩み」について質問するとともに、中学校1年生には、「小学校の時にあった不安・悩みで、軽減したもの、あるいはなくなったもの」、「その軽減に役だった取組など」を聞く質問を設けました。また、回答は、基本的には選択としましたが、一部記述できる部分も設定しました。

(2) 分離型と一体型の比較について

各学校で各学年から1クラス抽出としていますが、一体型の学校は小中学校それぞれ1校であることから、調査数が少なく比較するには不十分と考えられ、一体型の学校については、全クラスで実施することにしました。

(3) 分散ありの場合と分散なしの場合の比較について

従来、中学校については、分散進学をした生徒を含む学校の全生徒を、「分散あり」として処理していましたが、今年から、実際に分散進学した生徒のみを「分散あり」として処理することにしました。そのため、アンケート用紙には、出身小学校名を書く欄を設けました。(保護者も同様) また、「分散ありとなし」の比較においては、一体型の学校も「分散なし」の学校として、昨年までは扱っていましたが、今年からは、分離型の学校における、「分散進学のありとなし」で比較することにしました。

(4) 保護者、学校のアンケートについて

類似した内容があったため、質問項目を「小中一貫教育のねらい・取組」で1項目削除しました。

また、質問内容が分かりにくいという指摘があったため、それぞれの項目に具体的な取組などの説明を加えました。なお、一体型の学校については、全保護者に依頼しました。

※一体型の学校では全クラスで実施しましたが、「一体型」と「分離型」の比較以外のデータ処理においては、他の学校と同じ扱いとなるよう総数を実施クラス数で割った数値(学年平均)を用いました。

第2章 総評（アンケート結果の概要）

1 小中一貫教育への意識について

(1) 全体

「児童生徒交流への意識」と「教科担当についての意識」については、肯定的回答割合が児童生徒、保護者とも、約80%～90%と高い数値となっています。「一貫教育への意識」については、児童・生徒の肯定的回答割合が85%と増加したのは、今年度から質問文を変えたためと思われます。保護者は57%と昨年とほぼ同様です。この項目では「わからない」と回答した保護者も多く見られることから、今後も、保護者の理解を得る取組が必要であると考えられます。(P12参照)

(2) 分離型と一体型との比較

小学校では違いが見られないか、若干、「一体型」の方が肯定的回答割合が低くなっていますが、中学校では「一体型」の肯定的回答割合が高くなるか、「分離型」との差が小さくなっています。「一体型」については、小学校で、あまり意識しなかった児童も含め、中学生になりその良さを認識する生徒が増えたためであると考えられます。

保護者については、その差はほとんど見られません。(P14参照)

(3) 分散進学についての比較

児童生徒については、どの項目にも差異は認められません。これは、各中学校ブロックの取組の成果であると思われます。一方、保護者の肯定的回答割合は、特に小学校の「分散あり」の保護者が低くなっています。(P15参照)

2 不安・悩みについて

「不安・悩み」については、「小学校5、6年生」「中学校1年生」「中学校2、3年生」の3つのグループで、質問内容を変えてアンケートを実施しました。

(1) 小学校5、6年生

(ア) 全体

「5、6年生」とも、約半数の児童が「不安・悩み」があると答えています。項目別では、いずれも「勉強」「定期テスト」「友達関係」「先輩」が多くなっています。(P16参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「分離型」では約半数の児童があると答えていますが、「一体型」では約4分の1の児童にとどまっています。項目別では、全体の傾向とは異なり「一体型」においては「友達関係」「先輩」での「不安・悩み」が少なくなっています。これは、「一体型」の特徴を活かした宇治黄檗学園の様々な取組の成果であり、人間関係での悩みが少ないことで、勉強や定期テストについて、関心が向いているものと思われます。(P17参照)

(ウ) 分散進学についての比較

「不安・悩み」がある児童は、「分散あり」の児童が「分散なし」の児童より少

し多くなっています。項目別では、5年生での「定期テスト」が20ポイント程大きくなっていますが、各学校での取組により、6年生では小さくなっています。他の項目ではあまり差は認められません。(P18参照)

(2) 中学校1年生

(ア) 全体

「今、学習や生活などで不安・悩みはありますか」の設問に、約4分の3の生徒がないと回答しています。「2、3年生」とも、ほぼ同じ割合となっており、スムーズに中学校生活になじめているものと思われます。これは、生活面（友達関係、部活動）に関する悩みがある生徒は少なく、学習や進路について考えている生徒が多いという状況にも表れています。(P19参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「不安・悩み」がある割合は、「一体型」が「分離型」より少し少なくなっています。項目別では、「一体型」は、「分離型」に比べ、「友達関係」「先輩との関係」等の人間関係での比率が低くなっており、「小学校5、6年生」と同じような特徴が見られます。(P20参照)

(ウ) 分散進学についての比較

「不安・悩み」がある割合は、「分散あり」の生徒が「分散なし」の生徒よりやや多くなっています。項目別でも違いが認められます。「分散あり」の生徒は、「友達関係」「先輩との関係」が「分散なし」の生徒より割合が高くなっています。その関係で、他の項目では、「分散なし」の生徒の割合が高くなる傾向があります。

(P21参照)

(3) 中学校2、3年生

(ア) 全体

「今、学習や生活などで不安・悩みはありますか」の設問に、「2、3年生」とも、1年生と同じく約4分の3の生徒がないと回答しています。項目別では、2年生が「成績」「進路」「部活と学習」「将来」の順で、3年生が「進路」「成績」「将来」「部活と学習」の順となっており、各学年の特徴が表われていると思われます。

(P22参照)

(イ) 分離型と一体型との比較

「不安・悩み」がある割合は、「分離型」で2年生が約30%、3年生が約26%である一方、「一体型」では2年生が約19%、3年生が約18%と低い数値となっています。これも、「一体型」の系統的な指導の特徴の表れと考えられます。項目別では、「一体型」の生徒は、2年生で「進路」「成績」などに「不安・悩み」がありますが、3年生では、これらの項目が「分離型」に比べ低くなっています。一方で「家庭」「自分」「友人関係」が、分離型の生徒より多くなっています。「進路」という目の前のことだけでなく、「生き方」という、思春期の特徴的な「不安・悩み」が「一体型」の生徒の方に、早く表れているとも考えられます。(P23参照)

(ウ) 分散進学についての比較

「不安・悩み」がある割合は、「分散あり」で2年生が約37%、3年生が約34%、「分散なし」で2年生が約28%、3年生が約24%となっています。分散進学をした

生徒の調査数が少ないことを考慮しつつ、次年度以降も同様の傾向が出るのか、見守っていく必要があります。(P24参照)

3 「不安・悩み」の軽減に役立った取組について

中学校1年生を対象に、小学校の時にあった不安・悩みで、軽減したもの、あるいはなくなったものについて調査しました。

(1) 全体

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対して、4割の生徒が「ある」と回答しています。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問では、「勉強」「定期テスト」「友達関係」「先輩との関係」「部活動」があげられています。様々な取組が、小学6年生の調査で多かった「不安・悩み」の解消に効果的であったということがうかがわれます。

「どのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか」の質問では、「中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「中学校体験入学で授業体験をして」「中学校体験入学で部活動体験をして」「中学校の先生の授業を受けて」を、それぞれ約3割の生徒があげています。「中学校体験入学」「小中連携教員等による小学校での授業」は、直接児童が中学校での生活を実感できる機会として、「不安・悩み」の解消につながっていると考えられます。他の項目については、すべての学校で実施されているものでなかったり、参加する児童が限られているものが多かったりすることから、当然、あげる生徒は少なくなりますが、参加した者にとっては有意義なものであったことがうかがわれます。(P25参照)

(2) 分離型と一体型との比較

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しての回答についてはあまり差異は見られません。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問には、小学校6年生があげた「不安・悩み」と同様の項目を回答しており、それぞれ、様々な取組が、「不安・悩み」の解消に役立っていると思われれます。「どのような経験が、不安・悩みの解消」につながったかという質問では、「一体型」の生徒では、「部活動体験」「中学校への行事への参加」が「分離型」の生徒に比べ多くなっています。これは、「一体型」という特徴を活かした取組が「不安・悩み」を解消する機会となっていると思われれます。(P26参照)

(3) 分散進学についての比較

「小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか」の質問に対しては、いずれも約40%の生徒が「ある」と回答し、差異は見られません。

「小さくなったり、なくなった悩みは何ですか」の質問の回答では、「勉強」「定

期テスト」「部活動」で差異が見られます。「勉強」については「分散なし」の生徒が少なく、他の2項目は、「分散あり」の生徒が少なくなっています。

「どのような経験が、不安・悩みの解消につながったか」という質問では、「中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて」「中学校体験入学で授業体験をして」「中学校体験入学で部活動体験をして」「中学校の先生の授業を受けて」の差は顕著になっています。これは、「分散あり」の児童の方が、「分散なし」の児童より、「体験入学」「中学校の先生の授業」の体験が、中学校での生活の情報を得る貴重な機会となっていることを示していると思われまます。また、この4つの項目以外の全てで、「分散あり」の生徒の方が、あげた割合が大きくなっています。この質問では、「あてはまるものをいくつ選んでもよい」としており、「分散あり」の生徒が多く項目を選んでいるためです。このことから、いろいろな取組が中学校への「不安・悩み」の解消につながったと思われまます。(P27参照)

4 「小中一貫教育のねらい・取組」について

(1) 全体

肯定的回答割合（そう思う＋だいたいそう思う）は、経年比較（平成25年度と最近3年間の比較）で見ると、「系統的・継続的生徒指導」「地域に根ざした教育活動」「児童生徒交流活動」「小・中学校教職員交流」「地域、PTA・育友会との連携」の5項目で、大きく伸びています。これは、今年度からアンケートに具体的な取組例を示したことが、原因の一つではあると考えられますが、各学校、とりわけ分散進学をする学校での取組により、保護者の理解を得つつあることを示すものであると思われまます。昨年度より数値が下がった「系統的・継続的学習指導」は、今年度の大きな課題として取り組んでいるところです。半数以上の保護者が「肯定的」にとらえてはいますが、取組内容の精査や啓発が必要であると思われまます。(P31参照)

(2) 分離型と一体型との比較

「系統的・継続的学習指導」、「児童生徒交流活動」と「地域、PTA・育友会との連携」では、顕著な差が見られます。「一体型」の学校で、その特徴を活かした取組が進められているためであると思われまます。また、中学校での「小・中学校教職員交流」が、「分離型」において評価が高くなっているのは、各中学校ブロックの様々な取組の成果であると思われまます。(P32参照)

(3) 分散進学についての比較

中学校では、昨年まで分散進学のある中学校としていましたが、今年度から、分散進学をする、した児童生徒としたため、「分散あり」の調査数が少なくなっています。

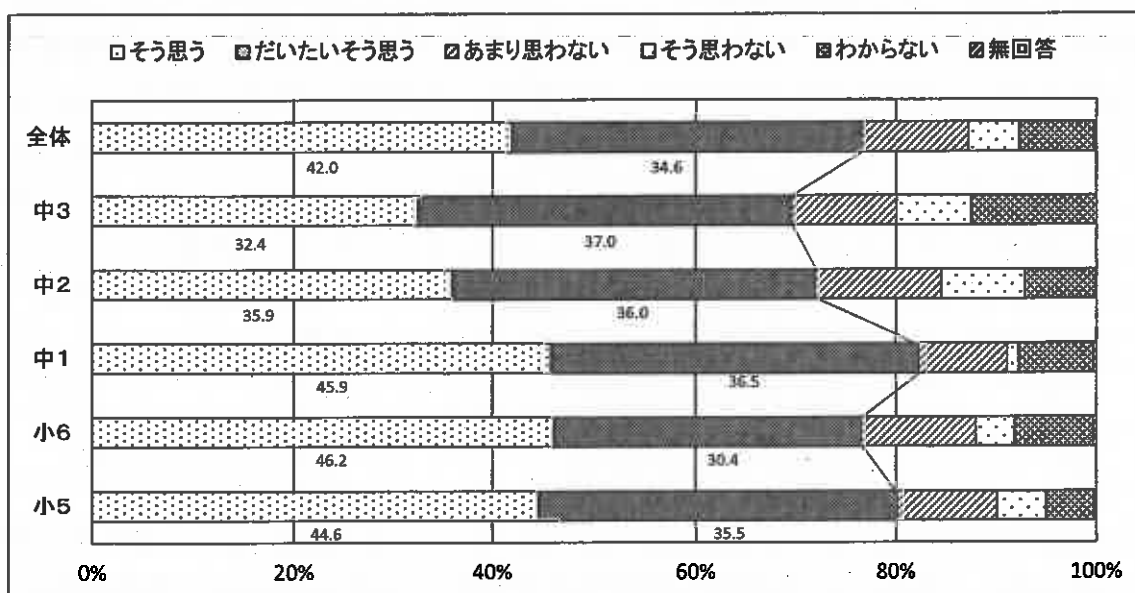
小学校については、同じ調査方法ですので、昨年度と比較すると、分散ありの保護者の肯定的回答割合が多く項目で増えています。これも、各中学校ブロックの様々な取組の成果であると思われまます。(P33参照)

第3章 アンケート結果

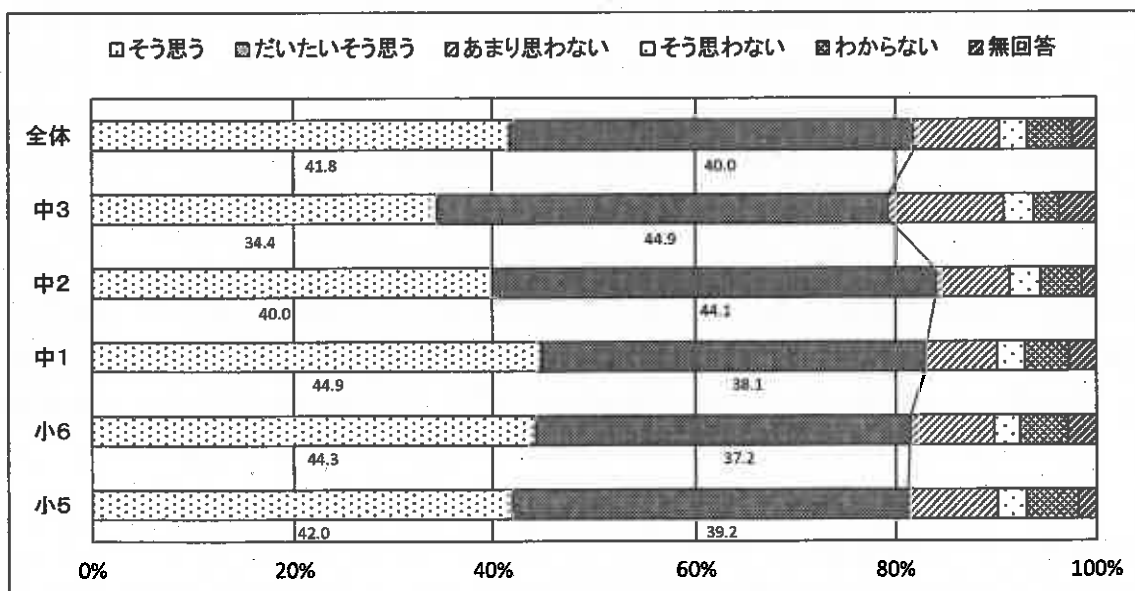
1 「意識」について

(1) 児童・生徒交流への意識

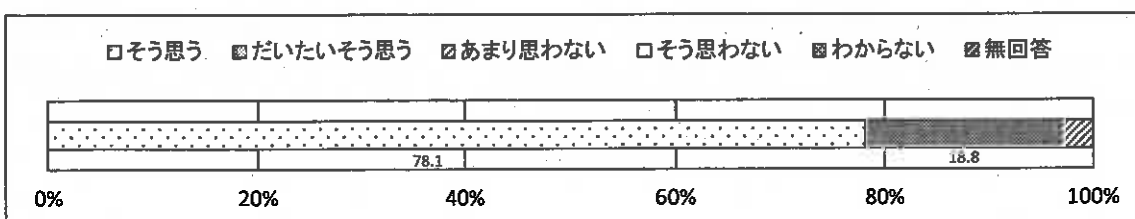
児童・生徒 小学生と中学生が交流することはよいことだと思う。



保護者 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。



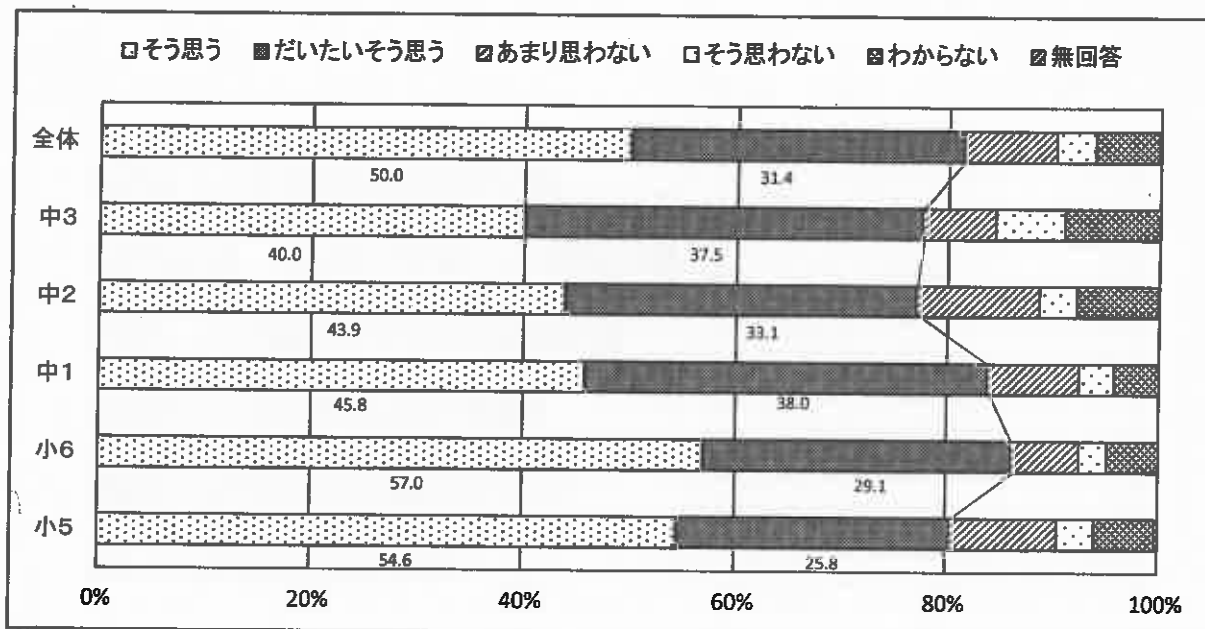
学校 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。



(2) 教科担当についての意識

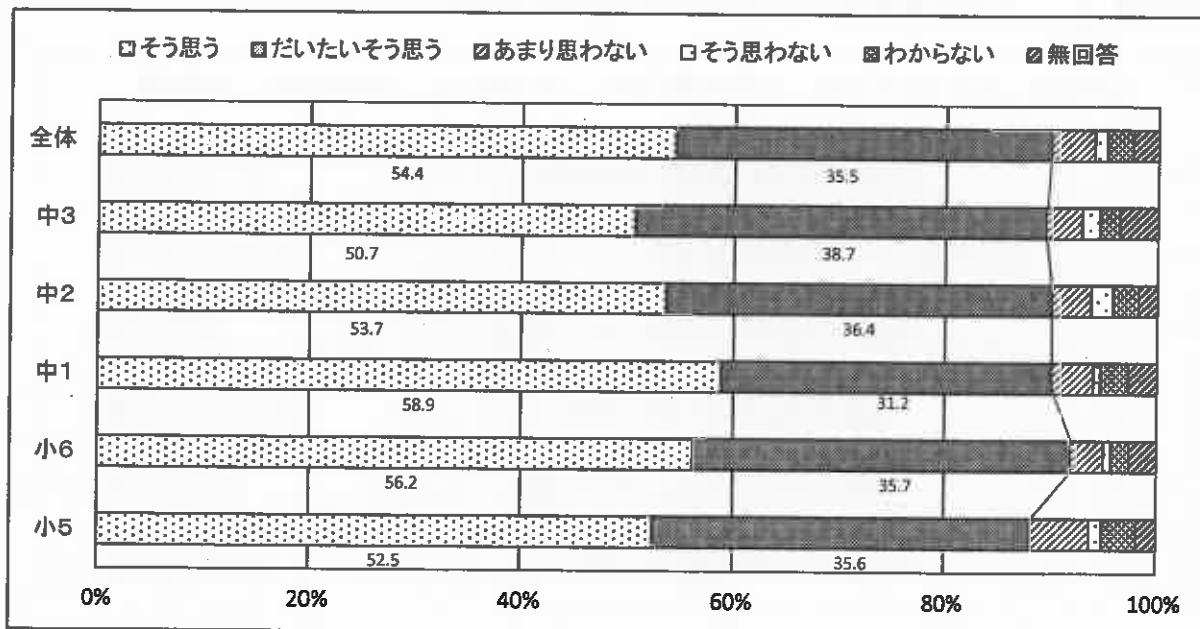
児童・生徒

小学校でも中学校の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。



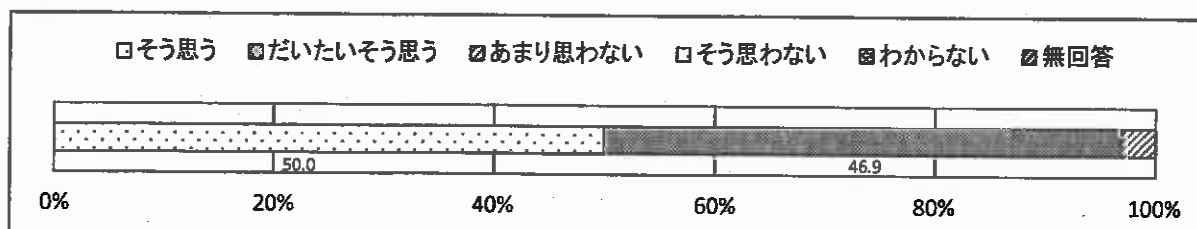
保護者

小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思う。



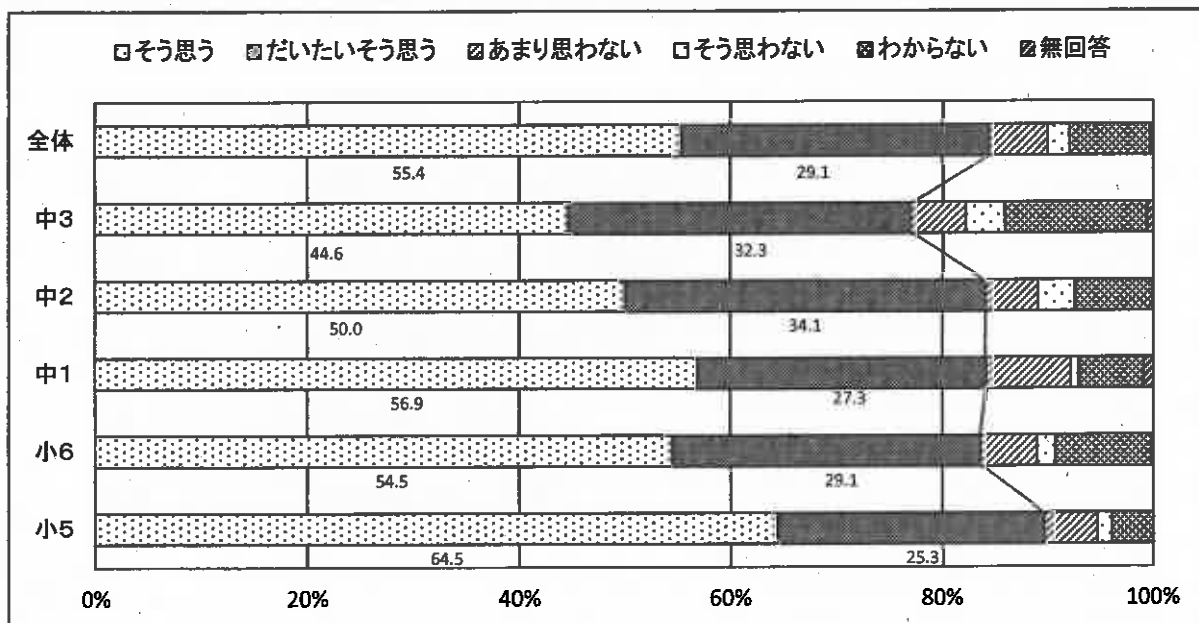
学校

中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効であると思う。

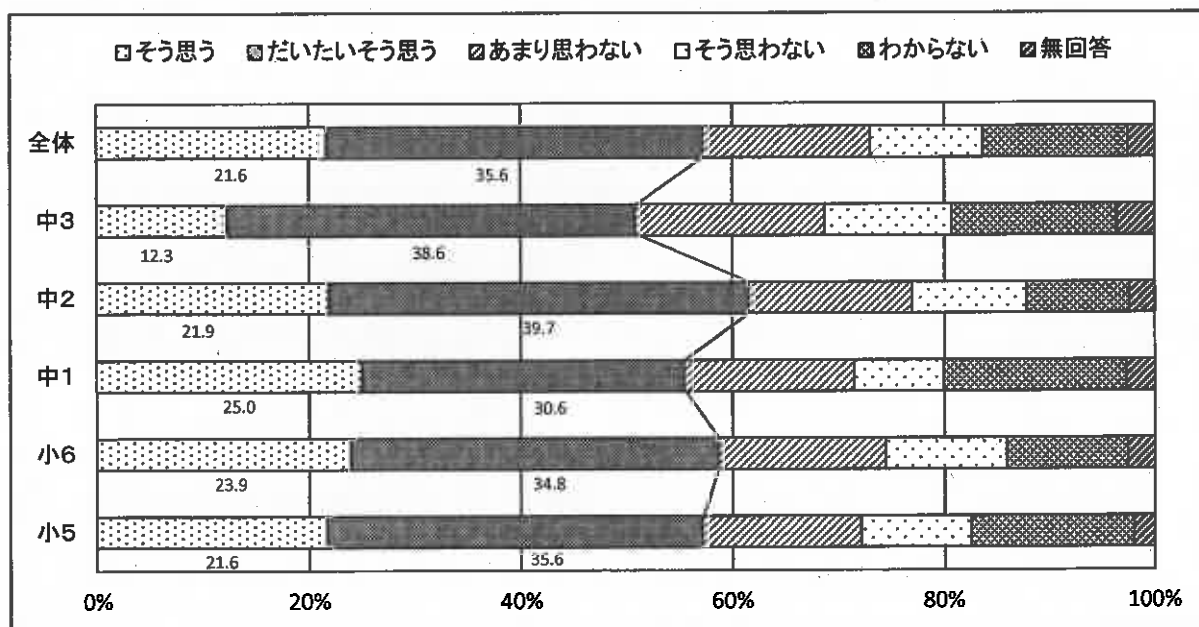


(3) 小中一貫教育への意識

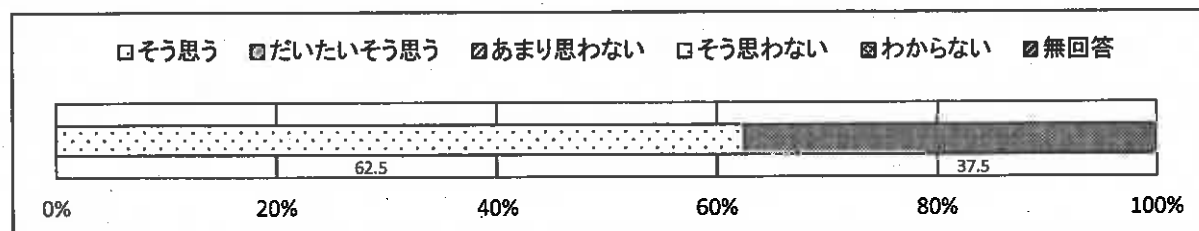
児童・生徒 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。



保護者 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

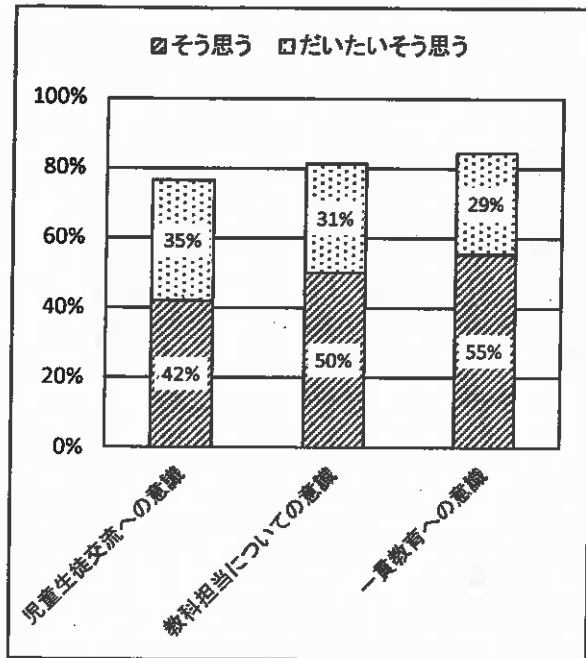


学校 小中一貫教育は教育的に有効な手法である。

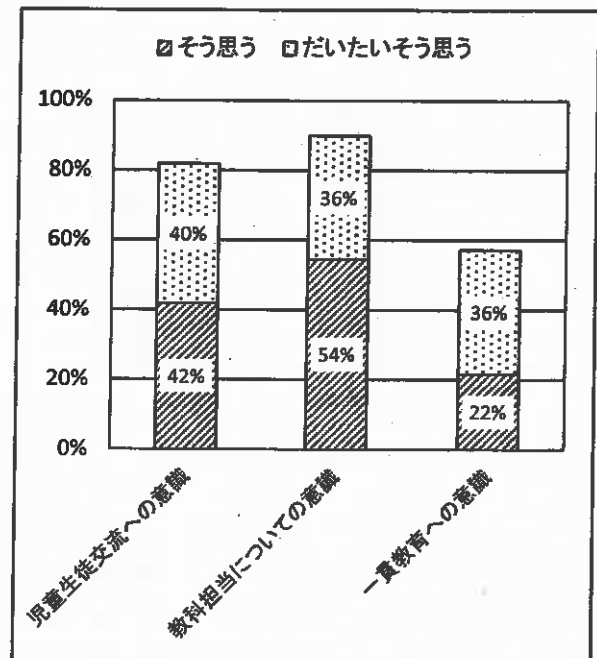


(4) 肯定的回答割合の項目別比較

児童・生徒

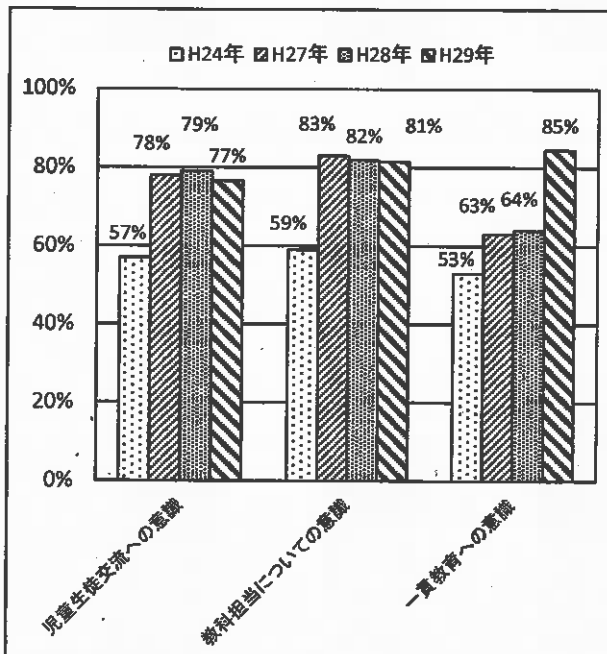


保護者

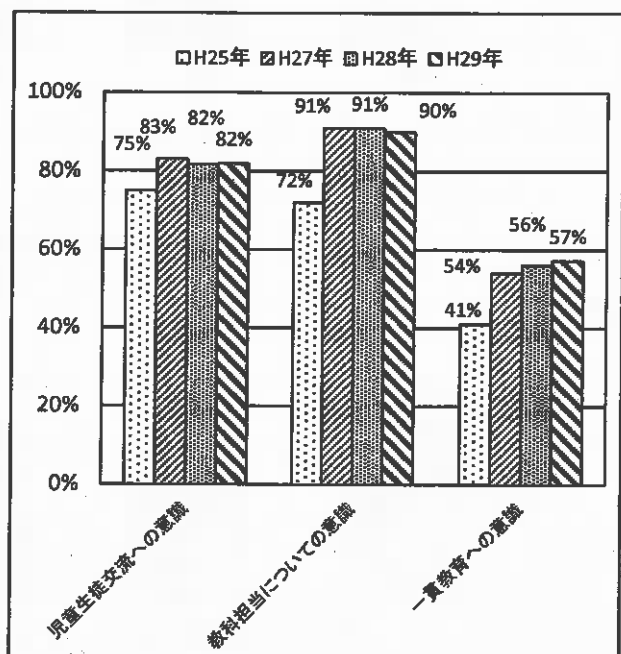


(5) 肯定的回答割合の項目別経年比較

児童・生徒



保護者

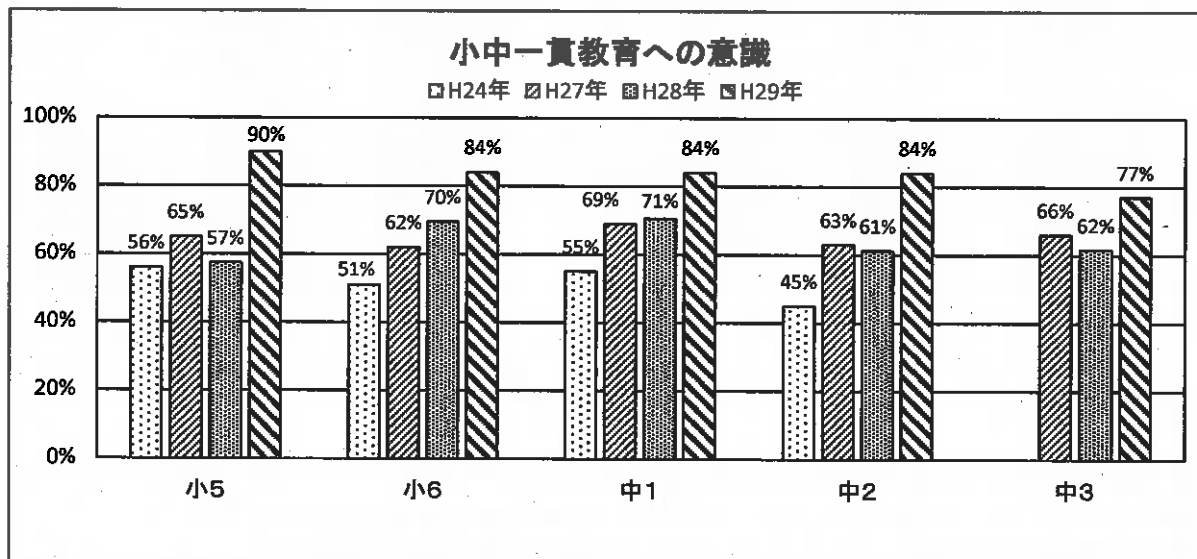
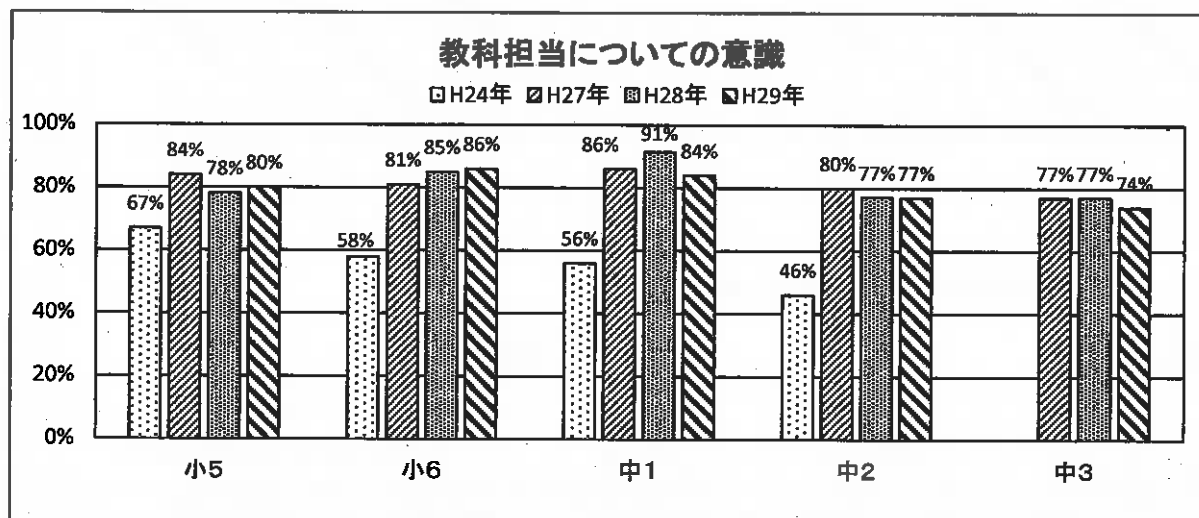
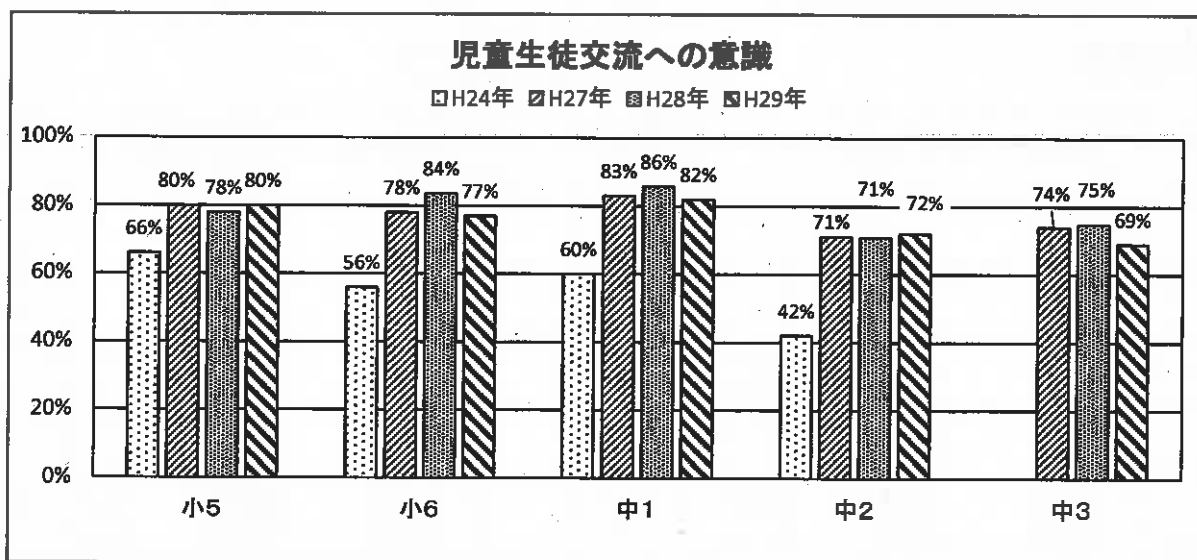


※児童・生徒については、実施初年度の24年度と、最近3年間の比較です。

※保護者については、24年度調査の形式が異なっていたため、25年度と最近3年間の比較です。

※各数値は小数点以下を四捨五入していることから、合計にした場合数値が変わることがあります。

(6) 肯定的回答割合の学年別経年比較(児童生徒)

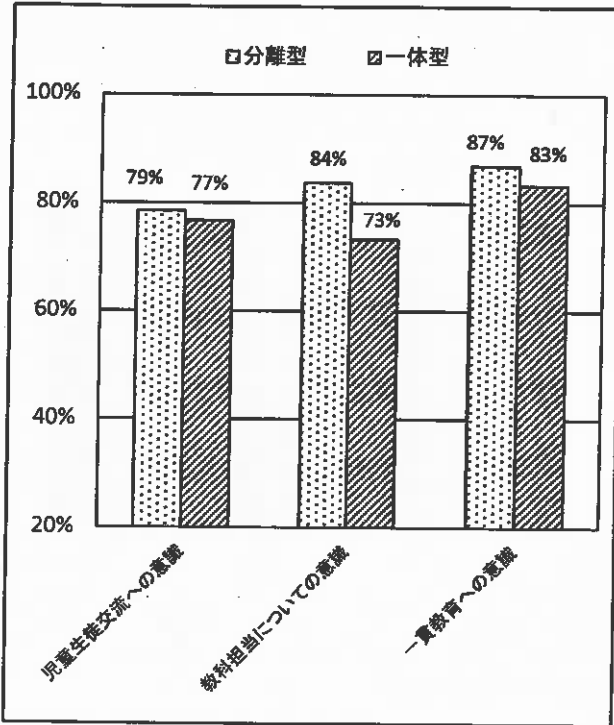


※アンケート実施初年度の24年度と、最近3年間の比較です。

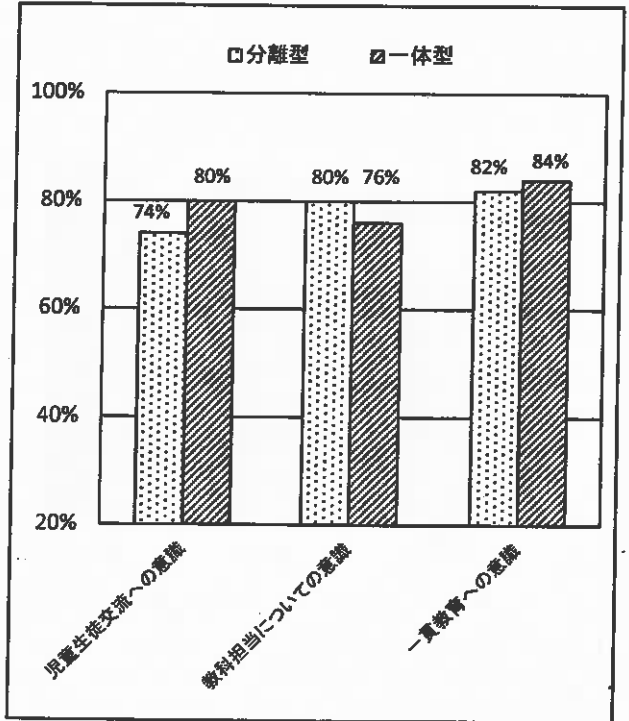
※中3はH26年度からアンケートを実施しています。

(7) 肯定的回答割合の項目別種別比較 (分離型と一体型の比較)

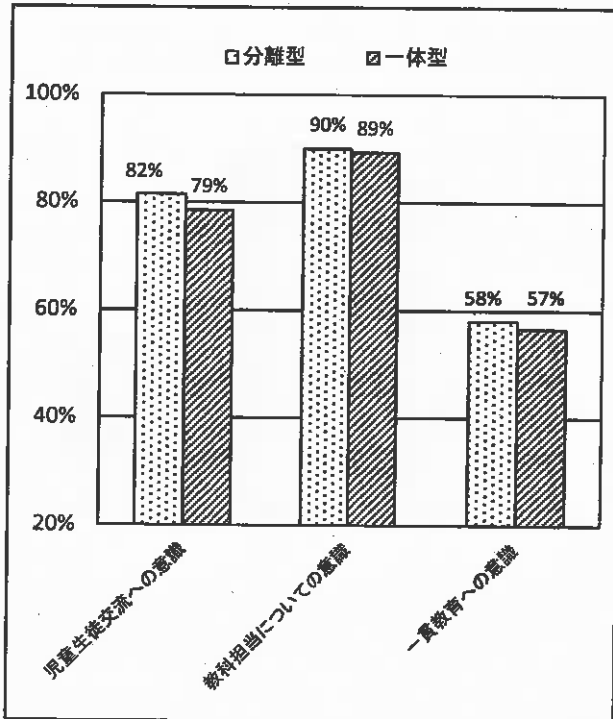
小学生



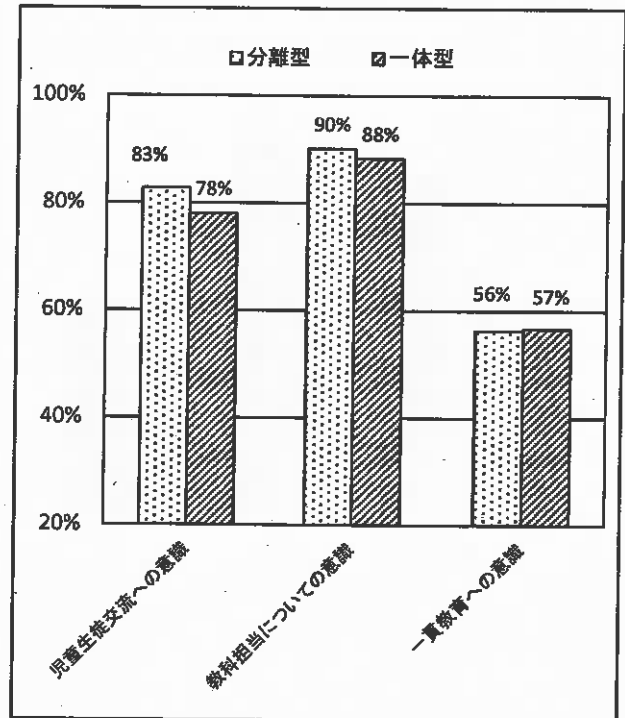
中学生



小学生保護者

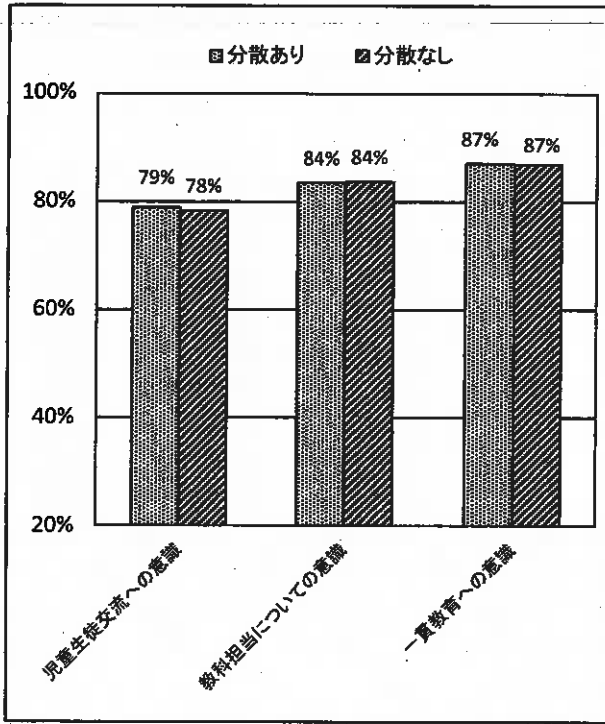


中学生保護者

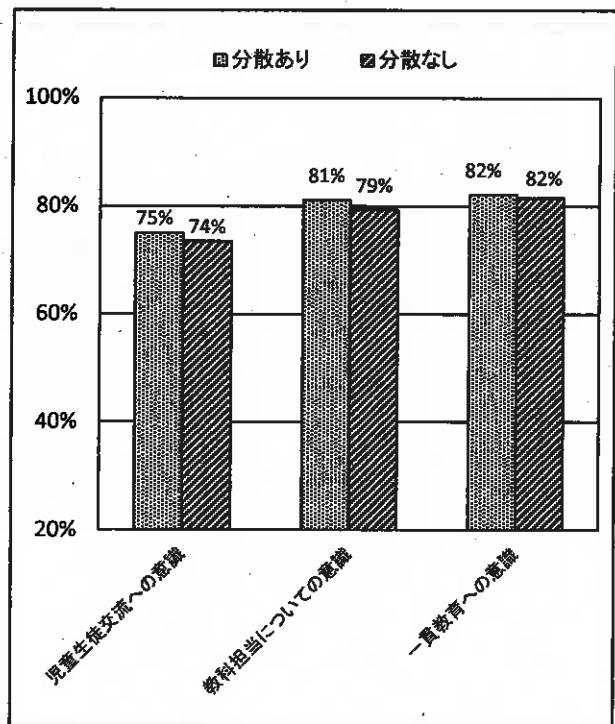


(8) 肯定的回答割合の項目別種別比較 (分散進学についての比較)
 (宇治黄檗学園をのぞく)

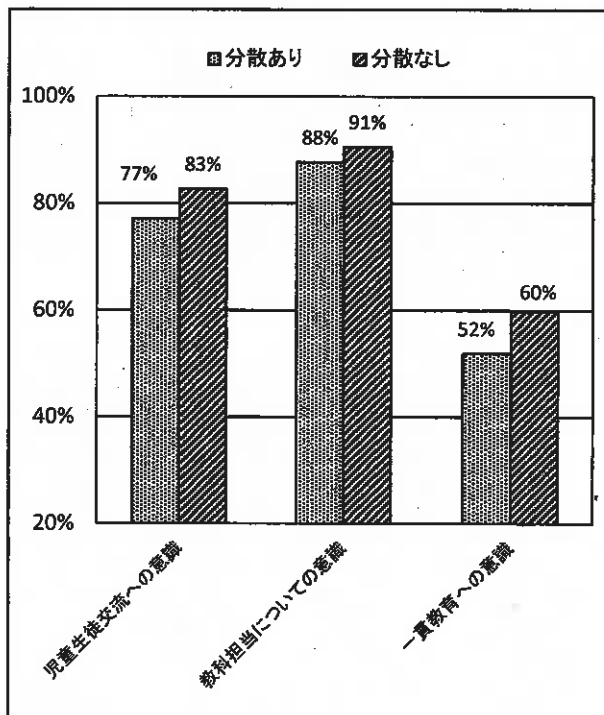
小学生



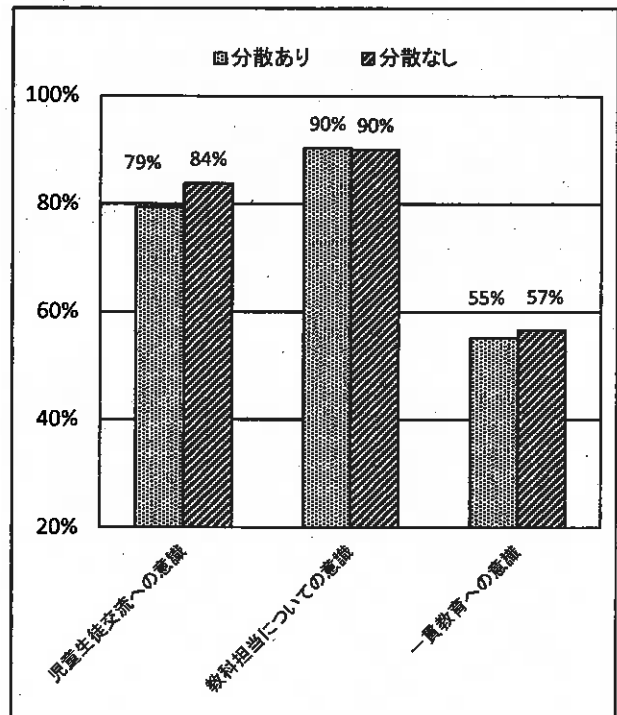
中学生



小学生保護者



中学生保護者



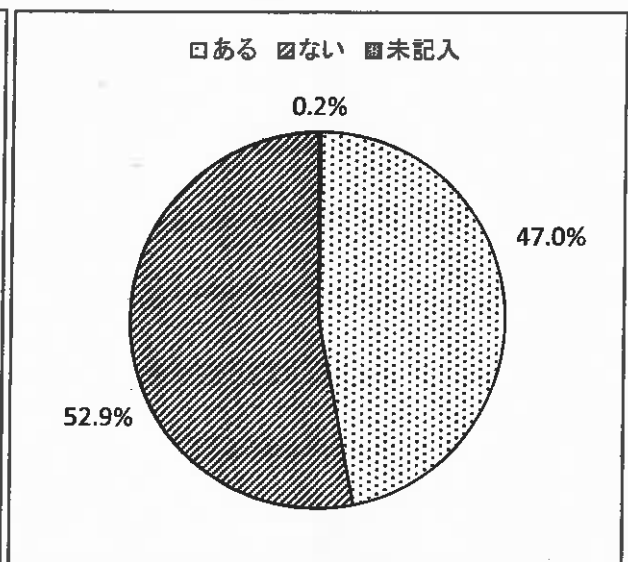
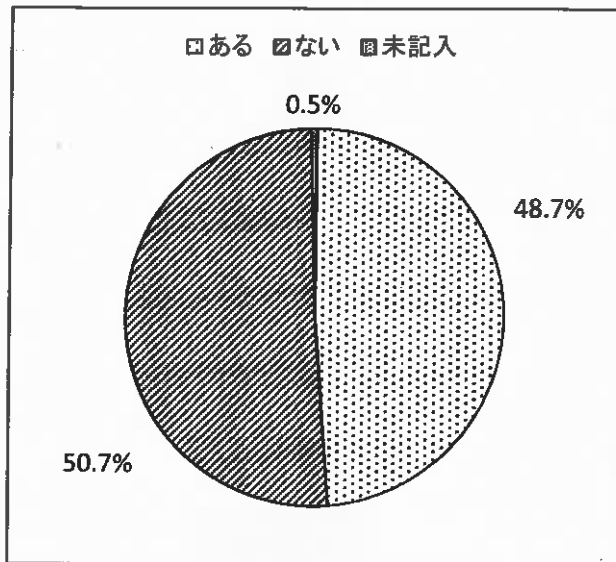
2 「不安・悩み」について

(1) 小学校5年生、6年生

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

5年生

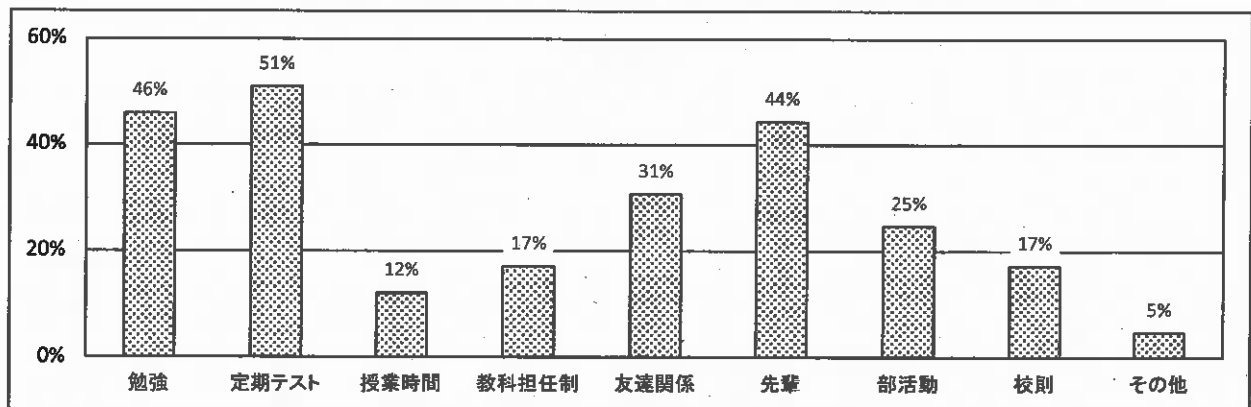
6年生



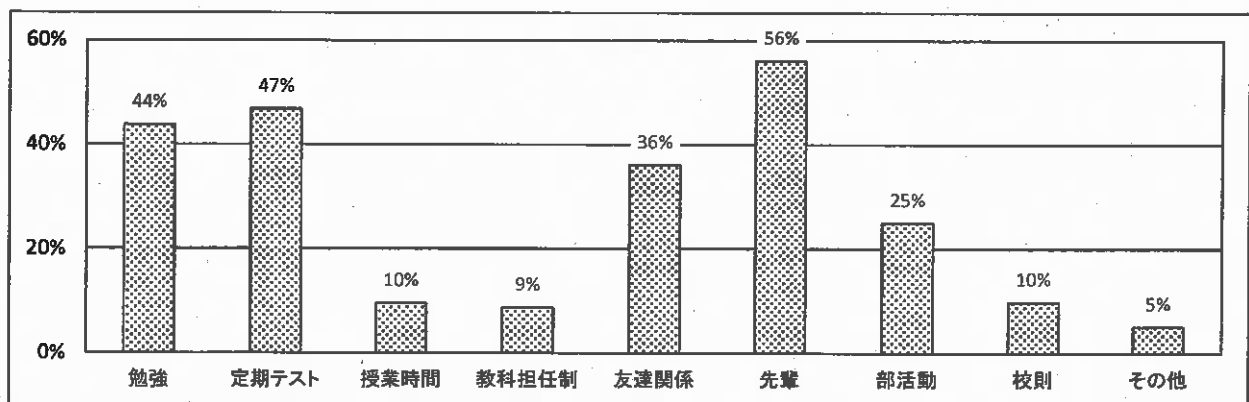
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)

5年生

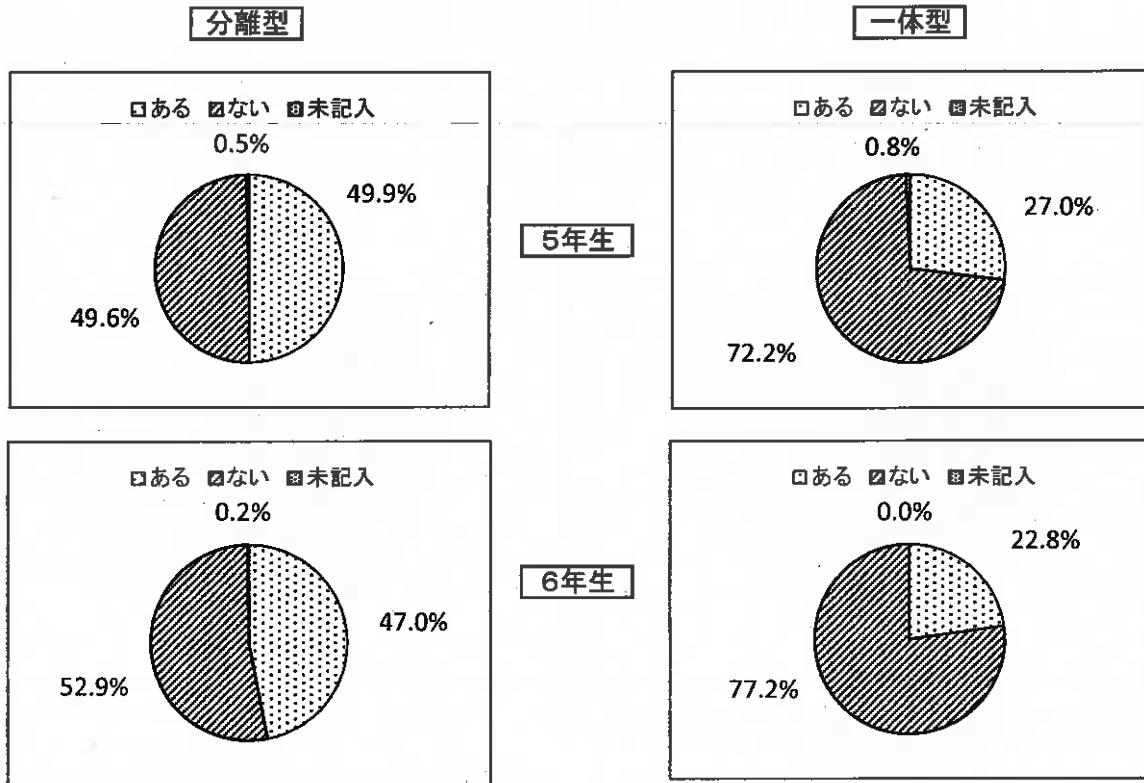


6年生



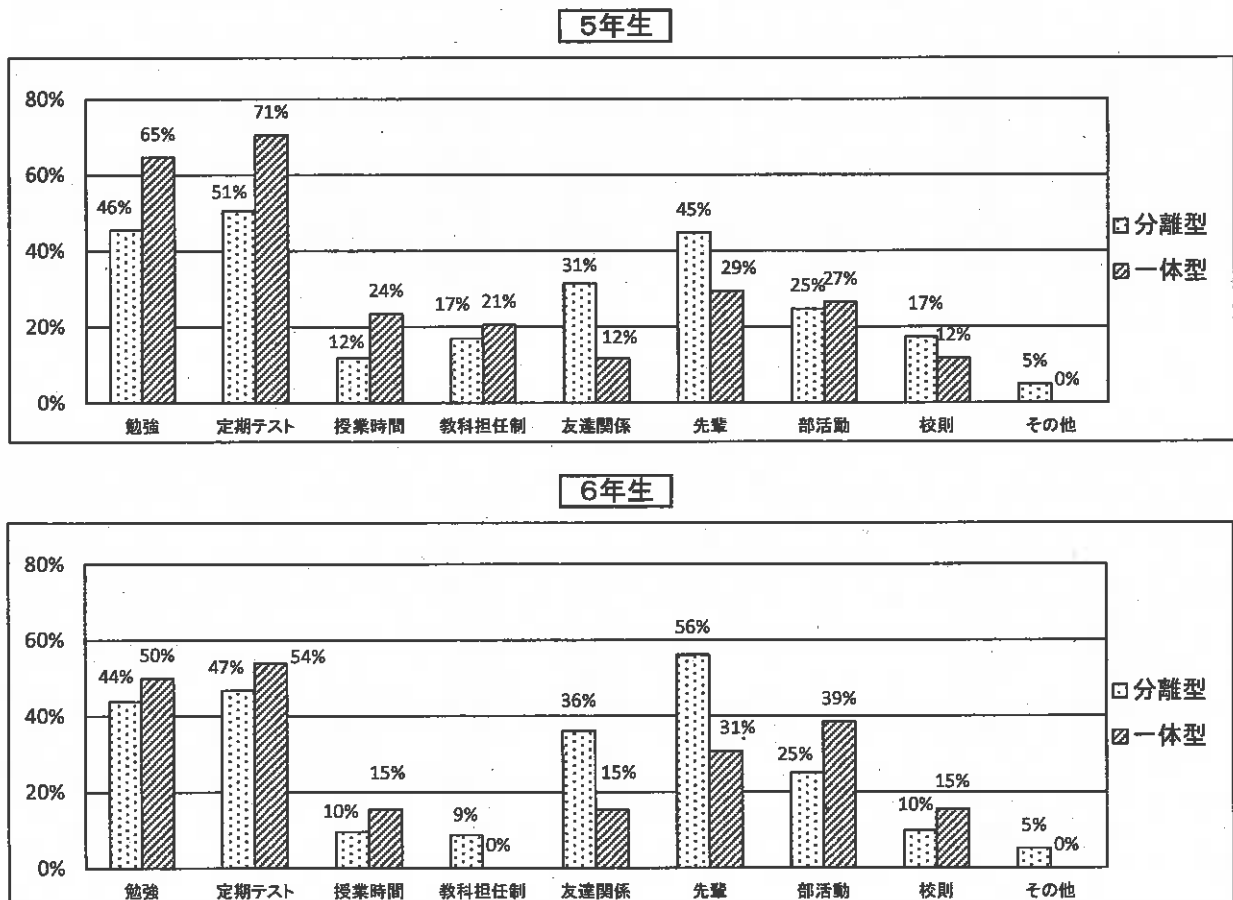
(2) 分離型と一体型の比較(小学校5年生、6年生)

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



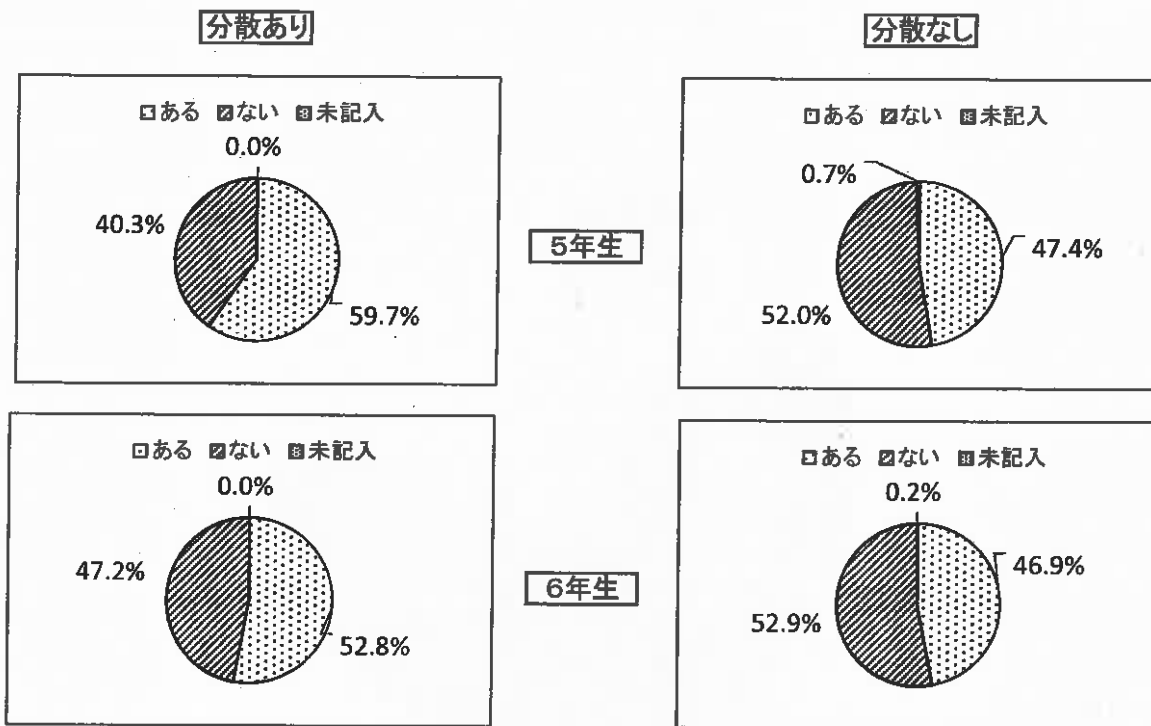
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



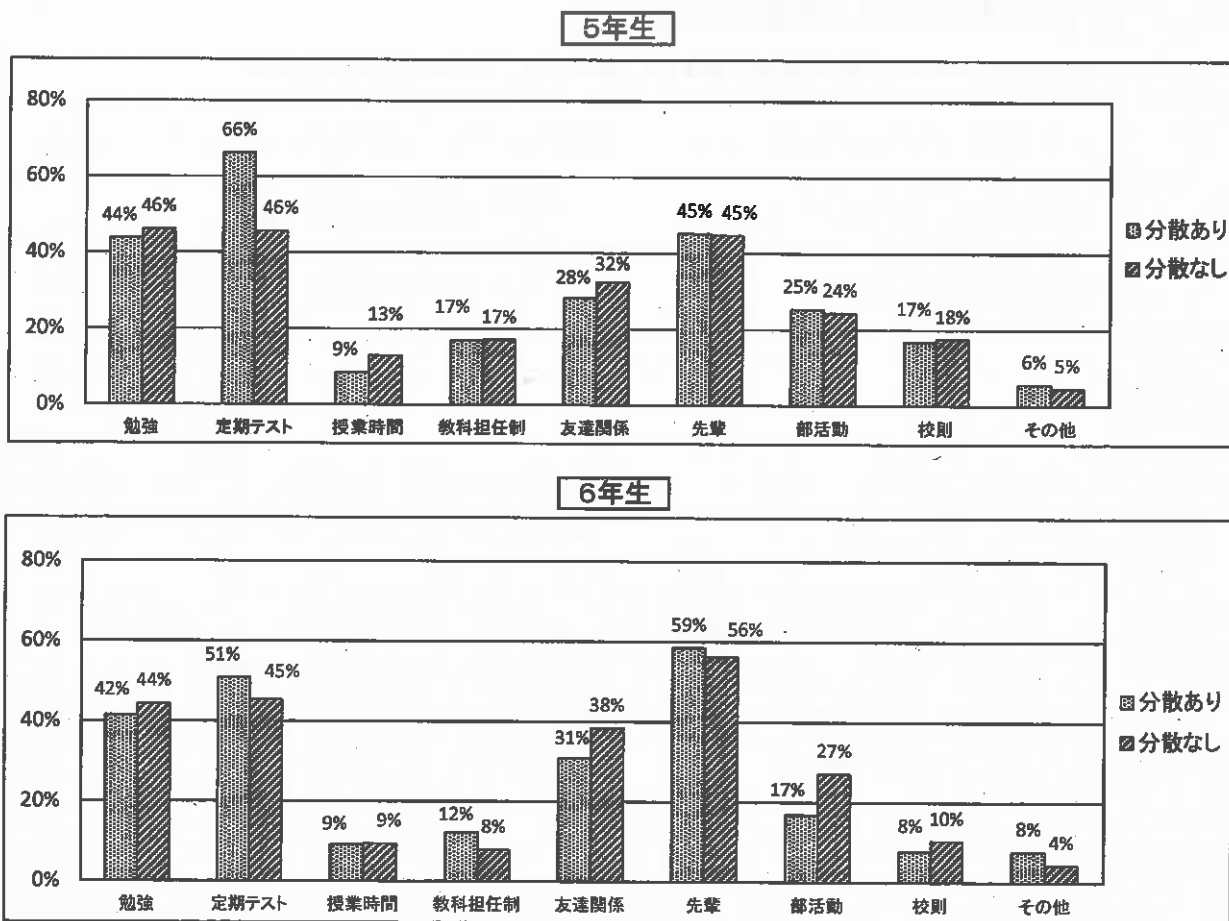
(3) 分散進学についての比較(小学校5年生、6年生)
(黄葉学園を除く)

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。



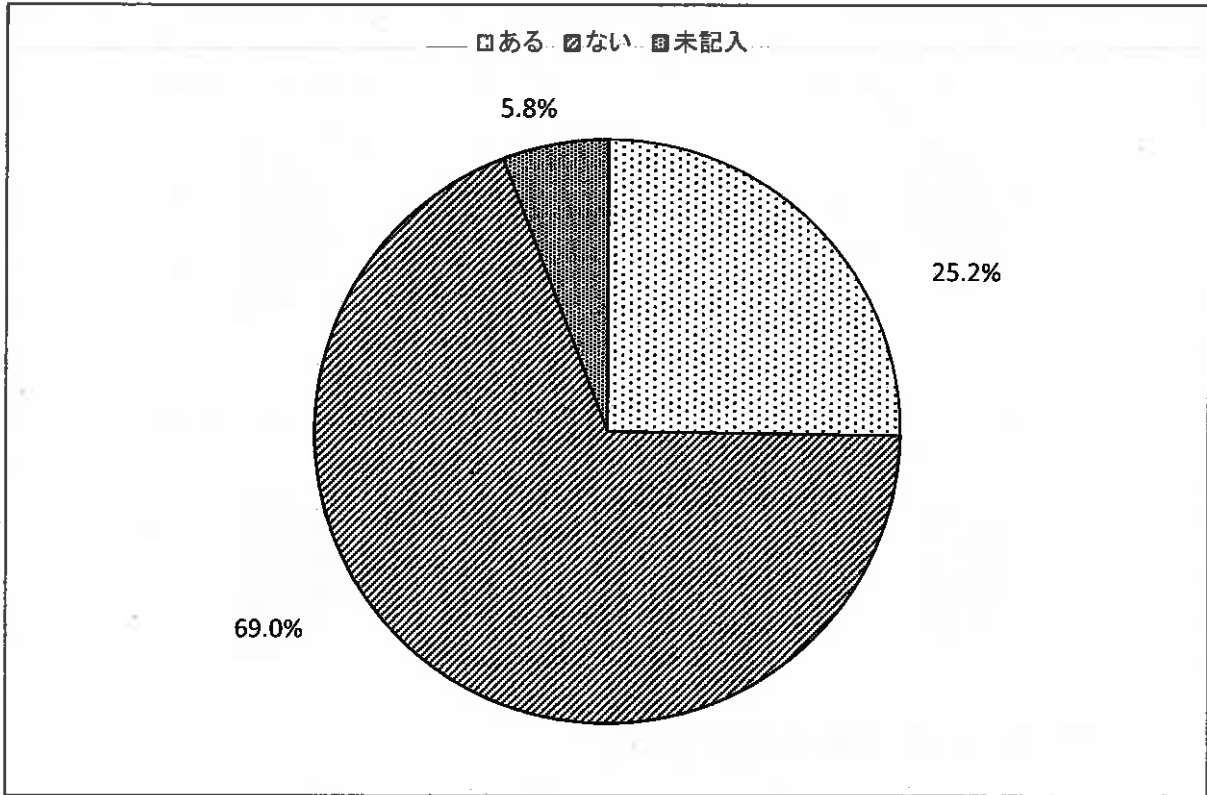
不安・悩みがあると回答した児童に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)



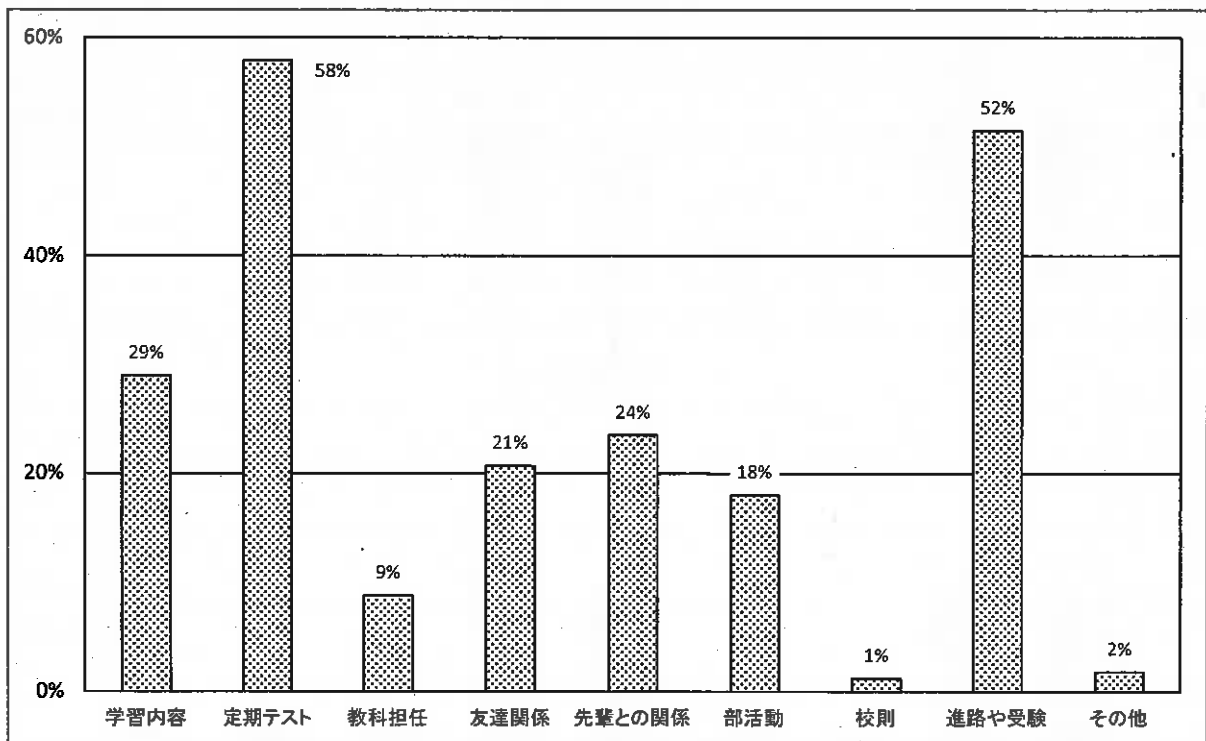
(4) 中学校1年生

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



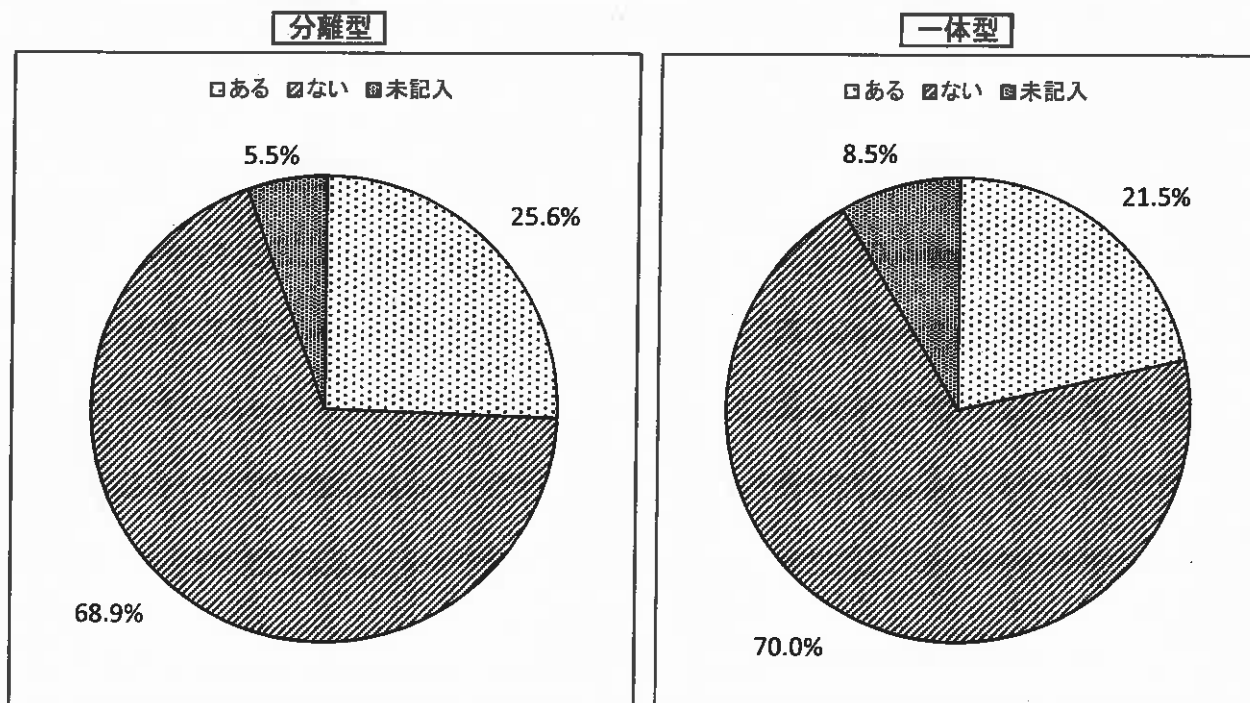
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



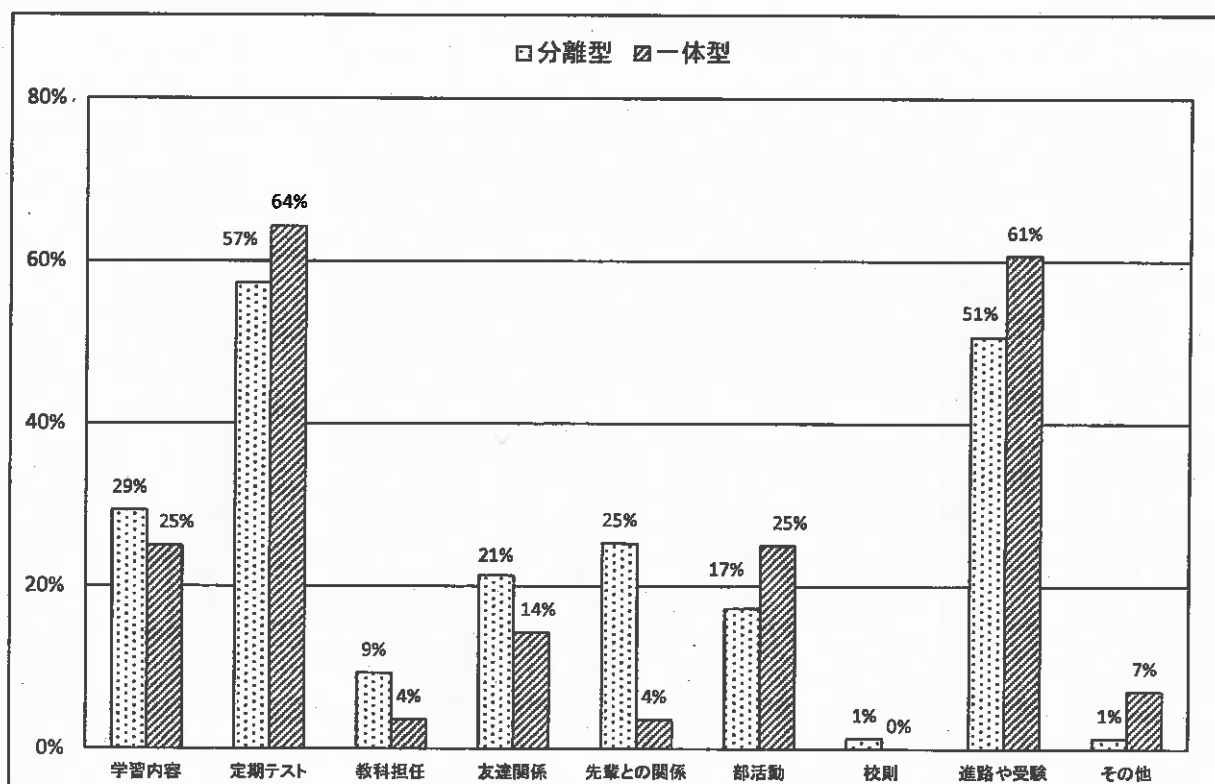
(5) 分離型と一体型の比較(中学校1年生)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

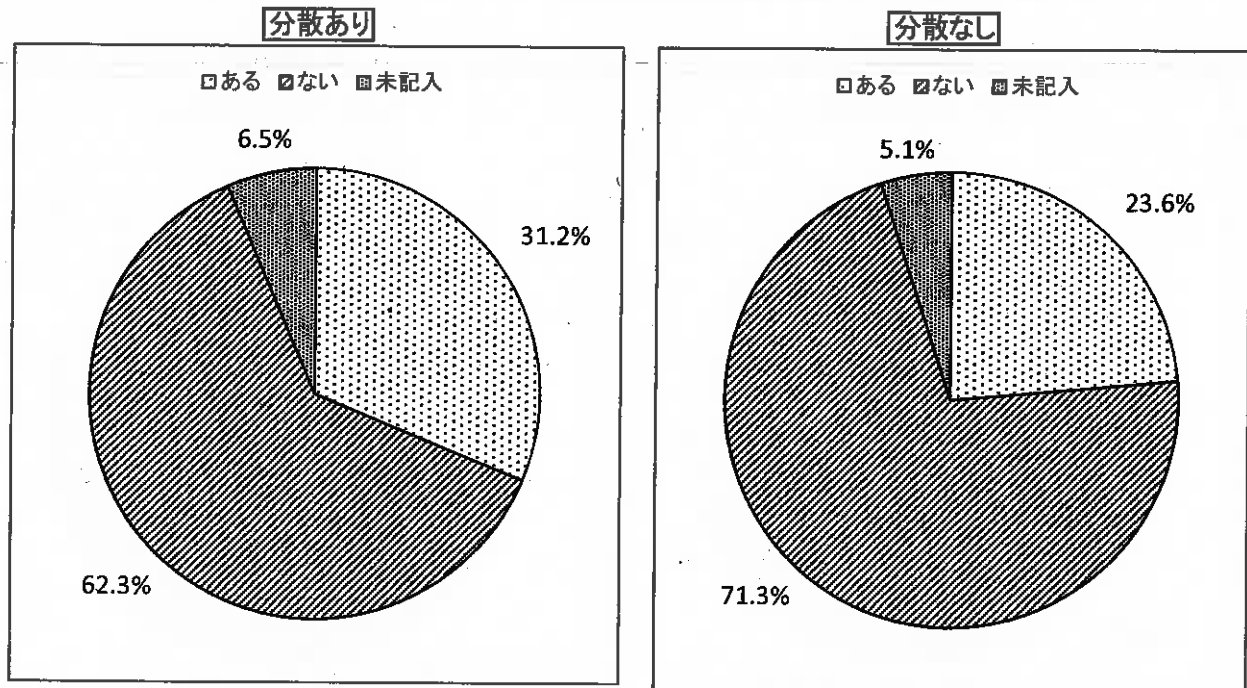
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



(6) 分散進学についての比較(中学校1年生)

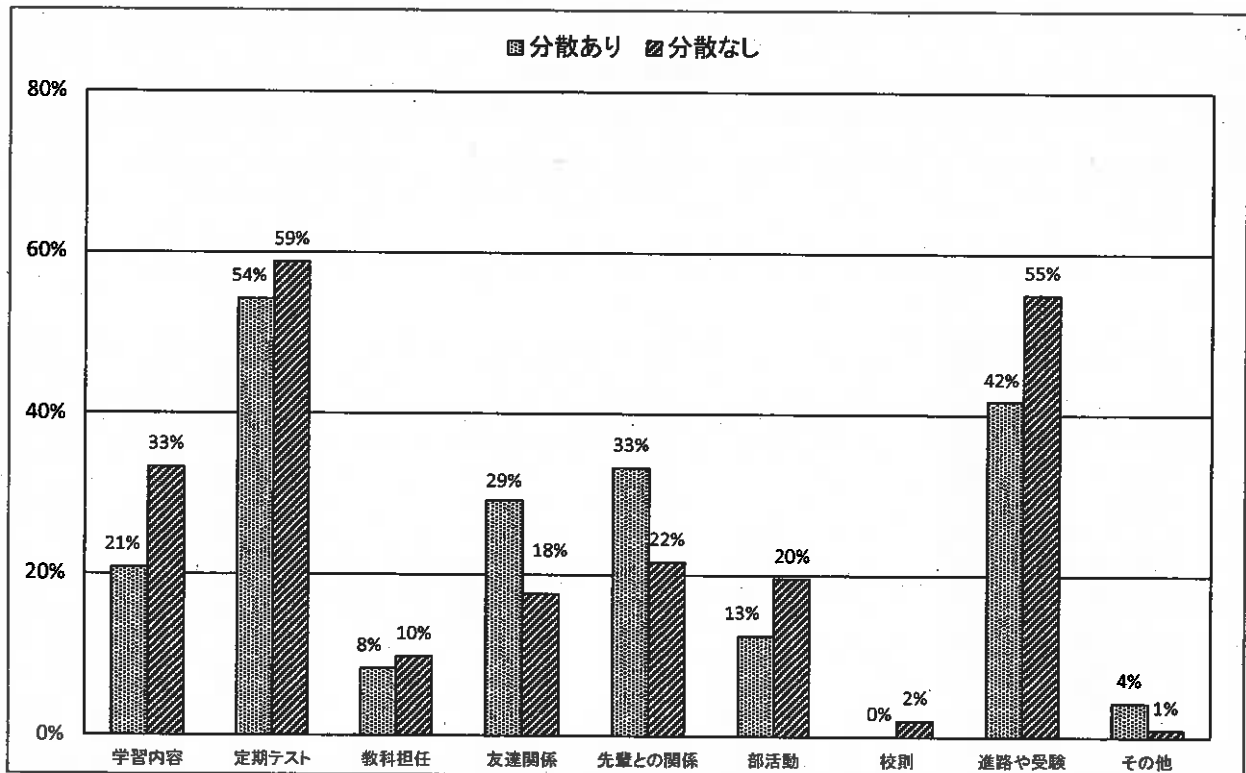
(宇治黄葉学園を除く)

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

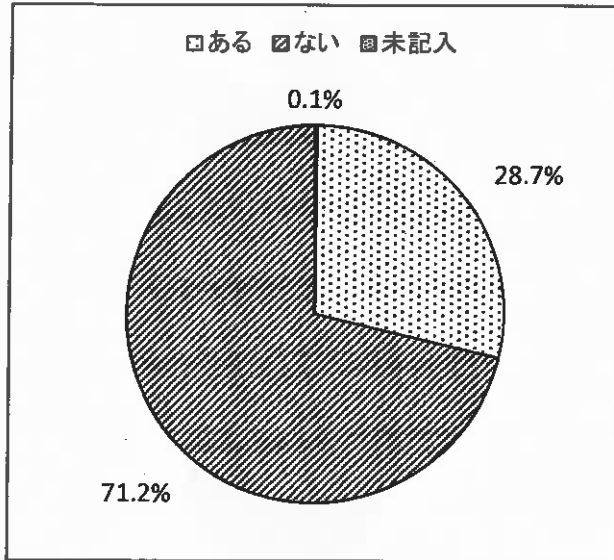
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



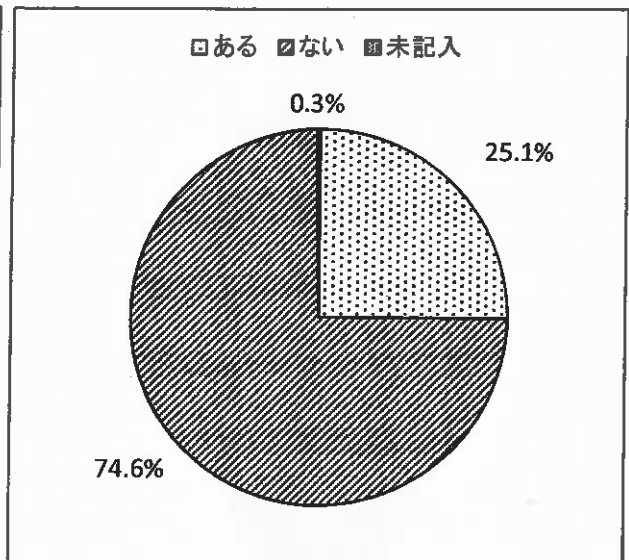
(7) 中学校2年生、3年生

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

2年生



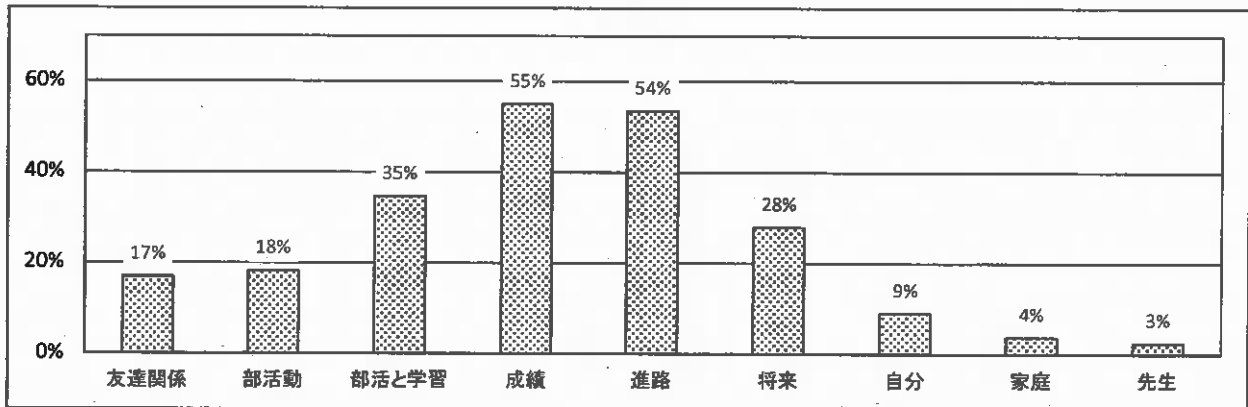
3年生



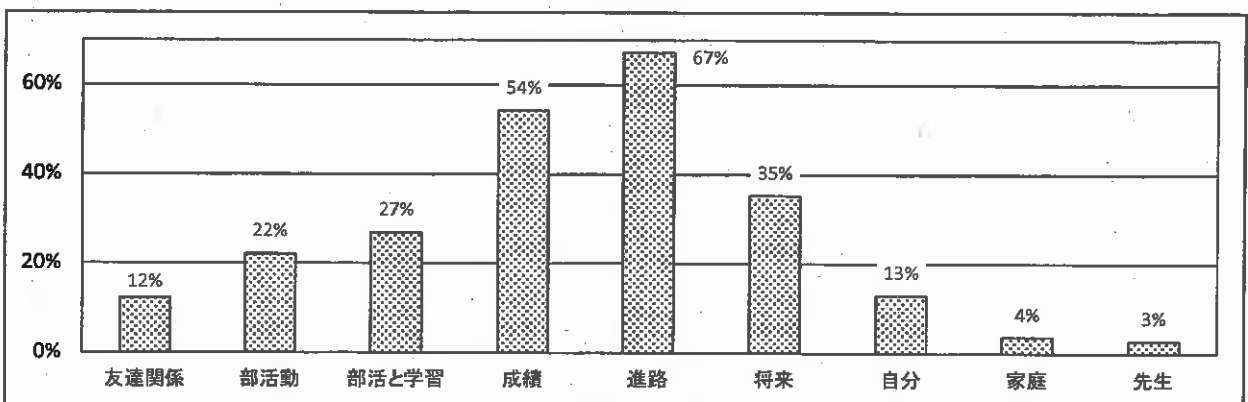
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで、1つでも2つでもいい)

2年生



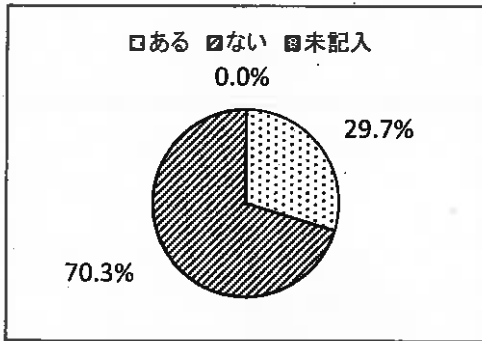
3年生



(8) 分離型と一体型の比較(中学校2年生、3年生)

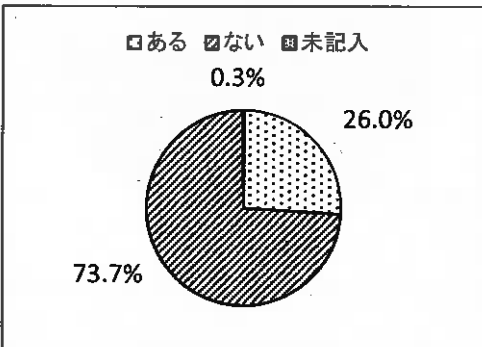
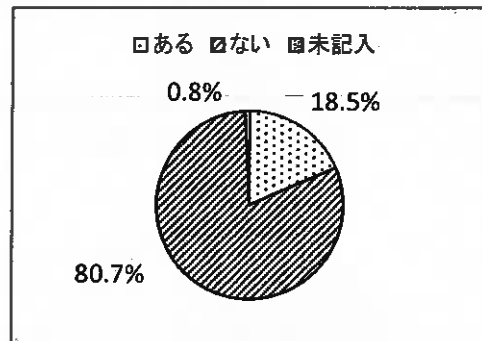
今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

分離型

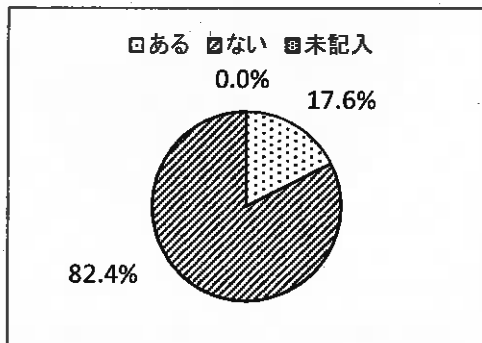


2年生

一体型



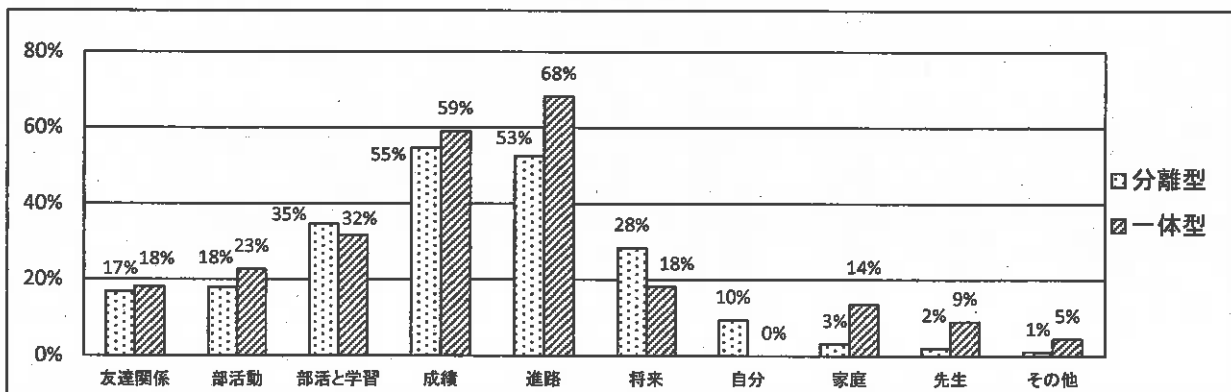
3年生



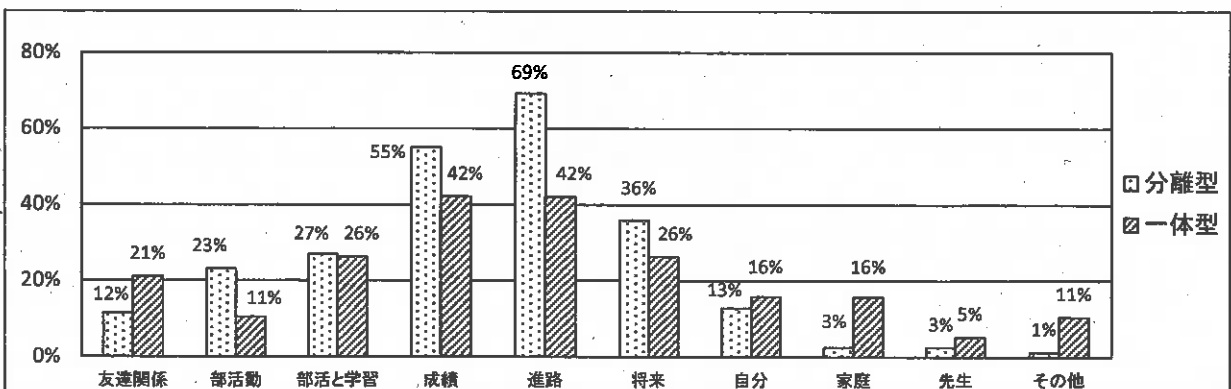
不安・悩みがあると回答した生徒に対して

どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)

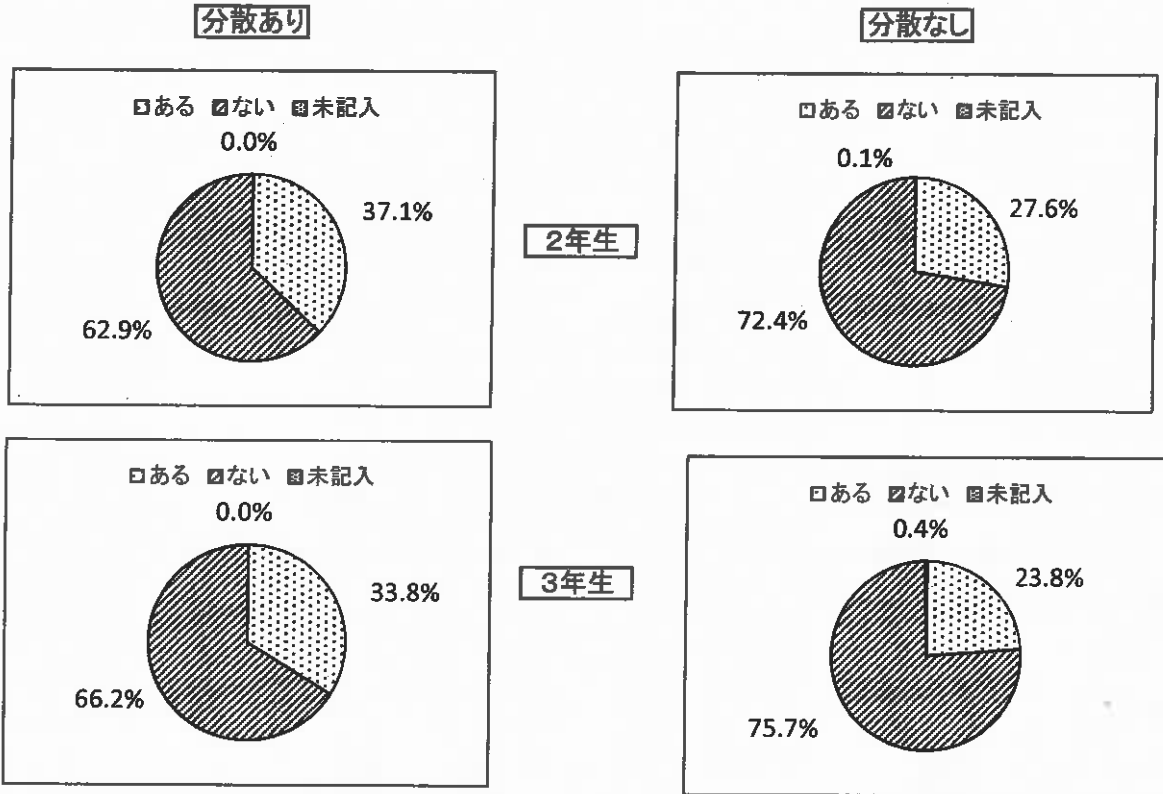
2年生



3年生

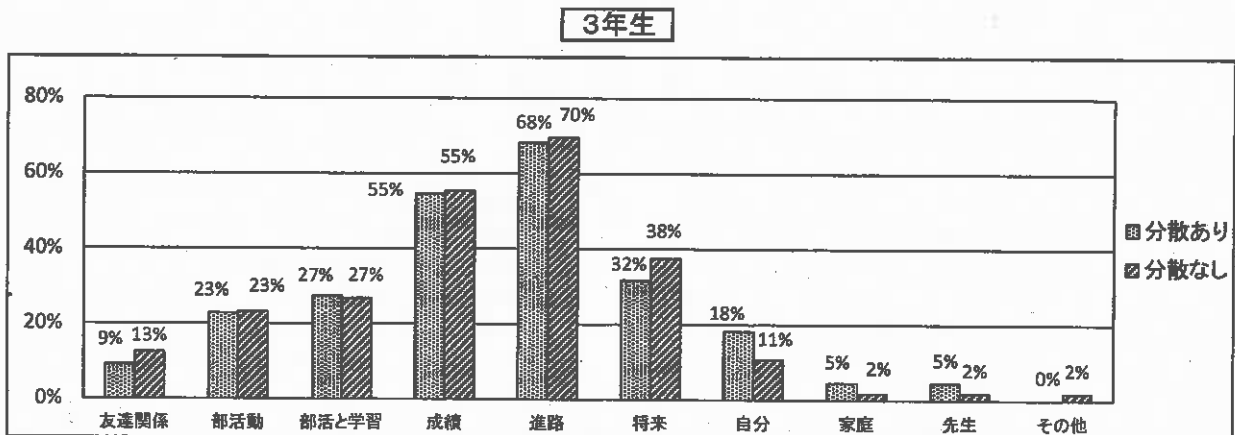
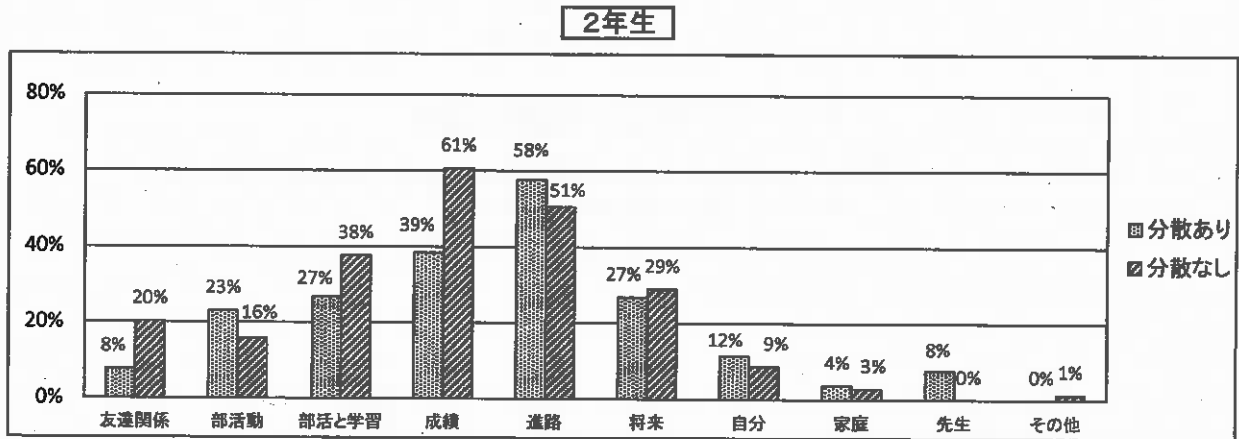


(9) 分散進学についての比較(中学校2年生、3年生)
 (宇治黄檗学園を除く)
 今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。



不安・悩みがあると回答した生徒に対して

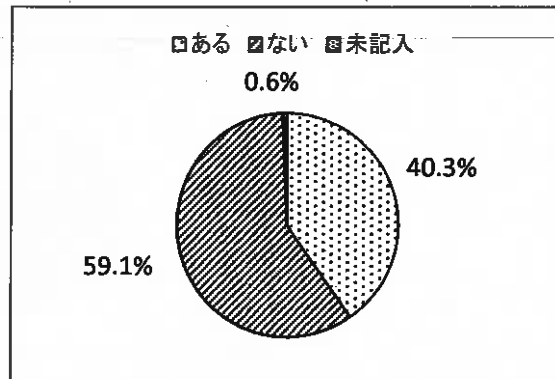
どのようなことに不安・悩みがありますか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



3 小さくなったり、なくなった「不安・悩み」について（中学1年生が対象）

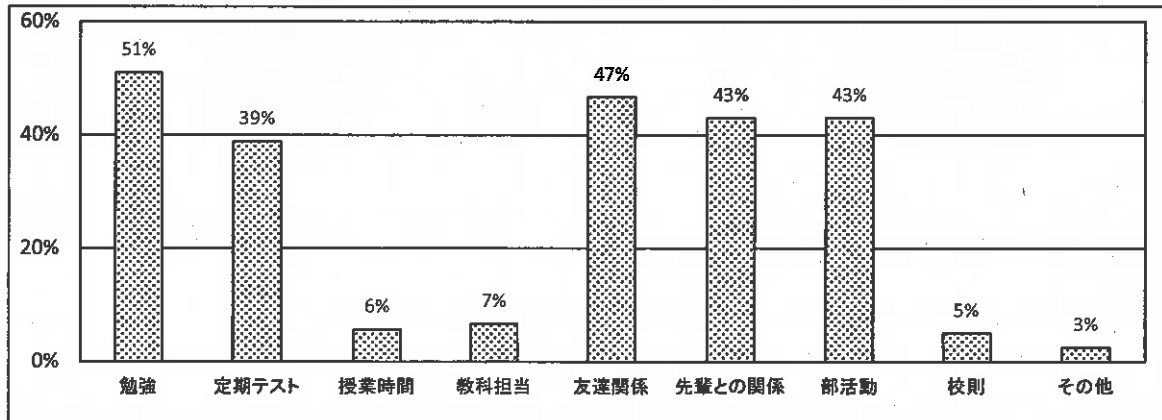
(1) 全体

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



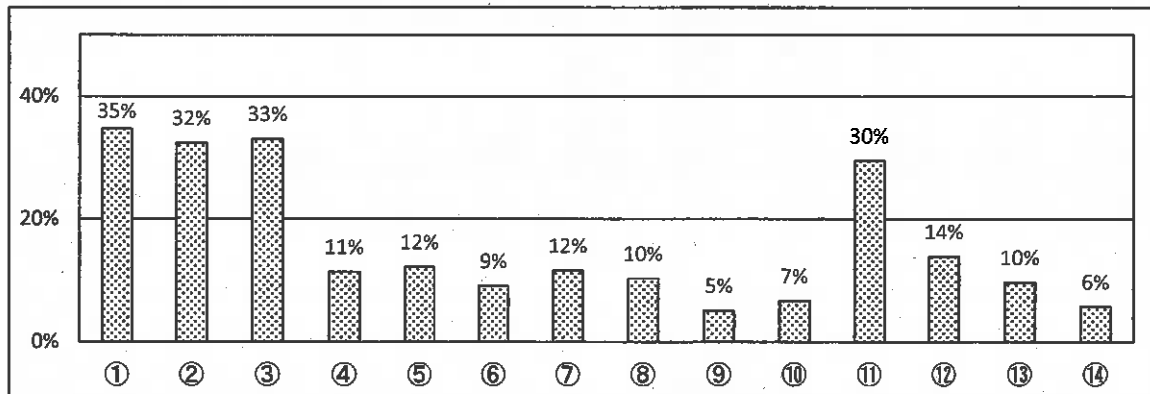
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。（3つまで。1つでも2つでもいい）



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

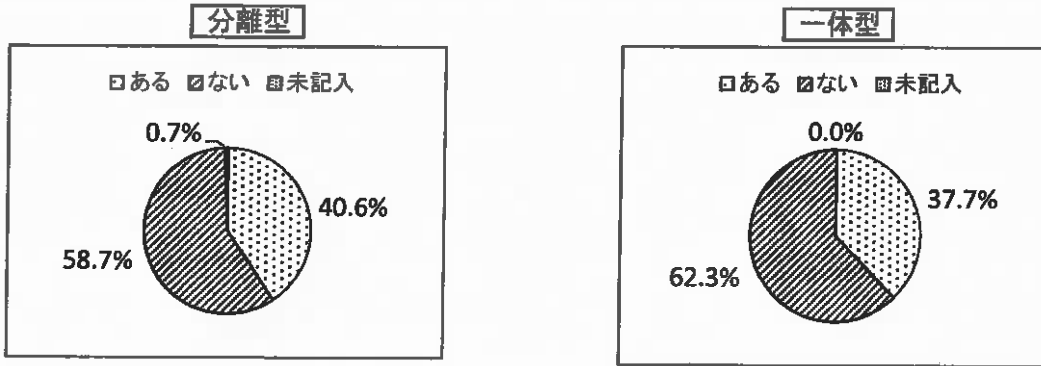
小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。（いくつでもかまわない）



- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

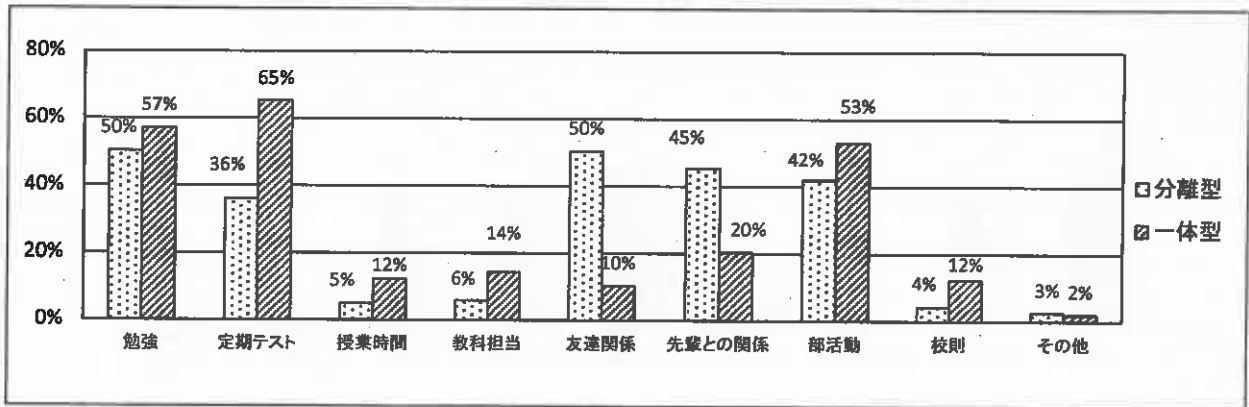
(2) 分離型と一体型の比較

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



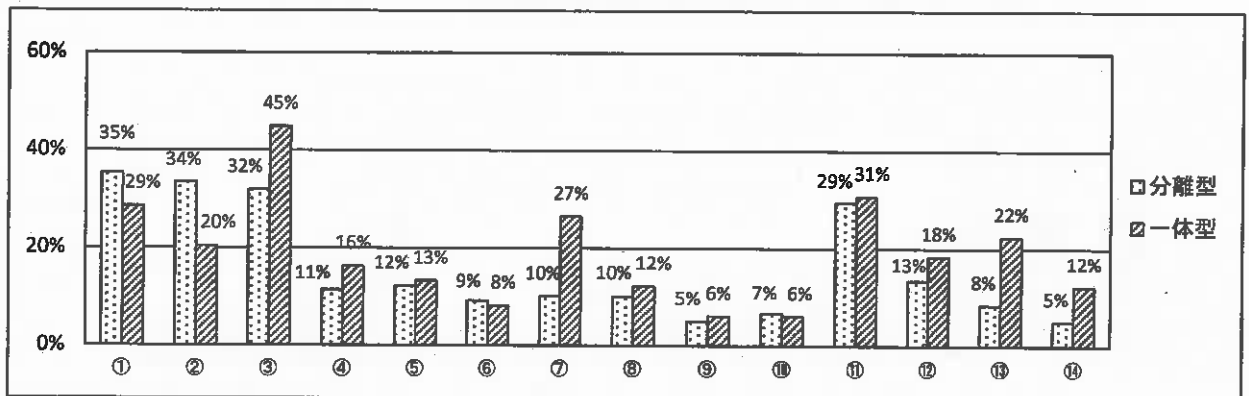
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)

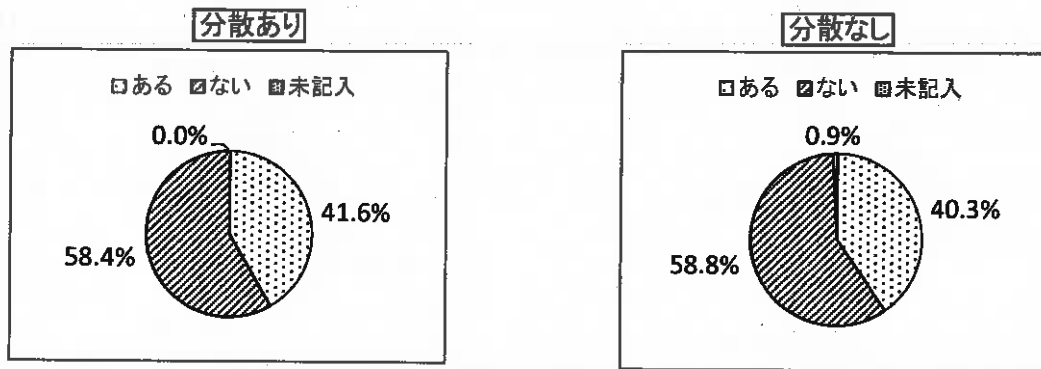


- | | |
|--|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会と一緒になって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生と一緒に参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流したこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

(3) 分散進学についての比較

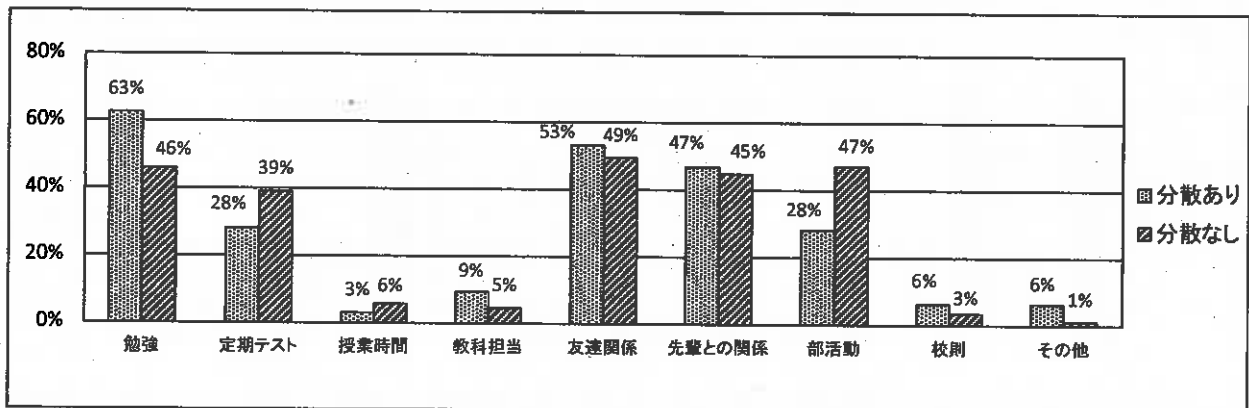
(宇治黄葉学園を除く)

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか



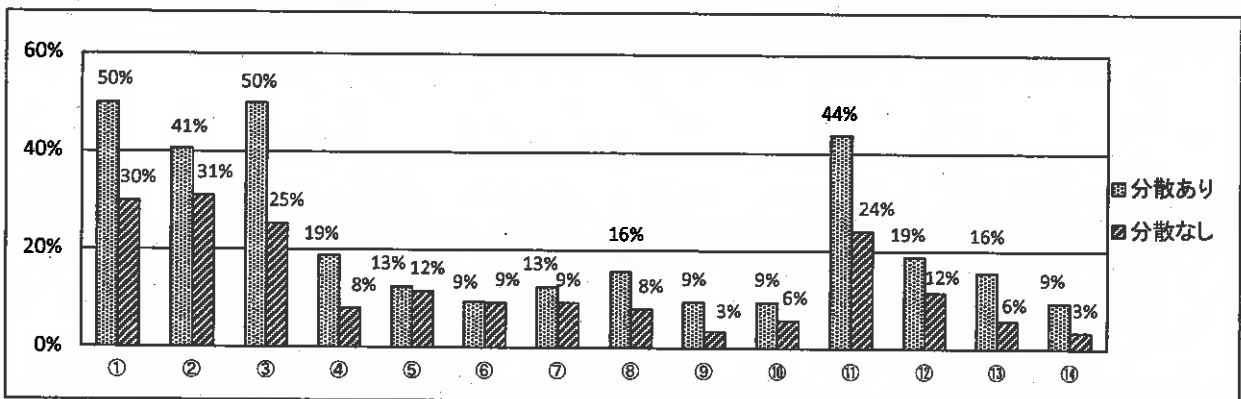
不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがある回答した生徒に対して

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。(3つまで。1つでも2つでもいい)



不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったもの

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。(いくつでもかまわない)



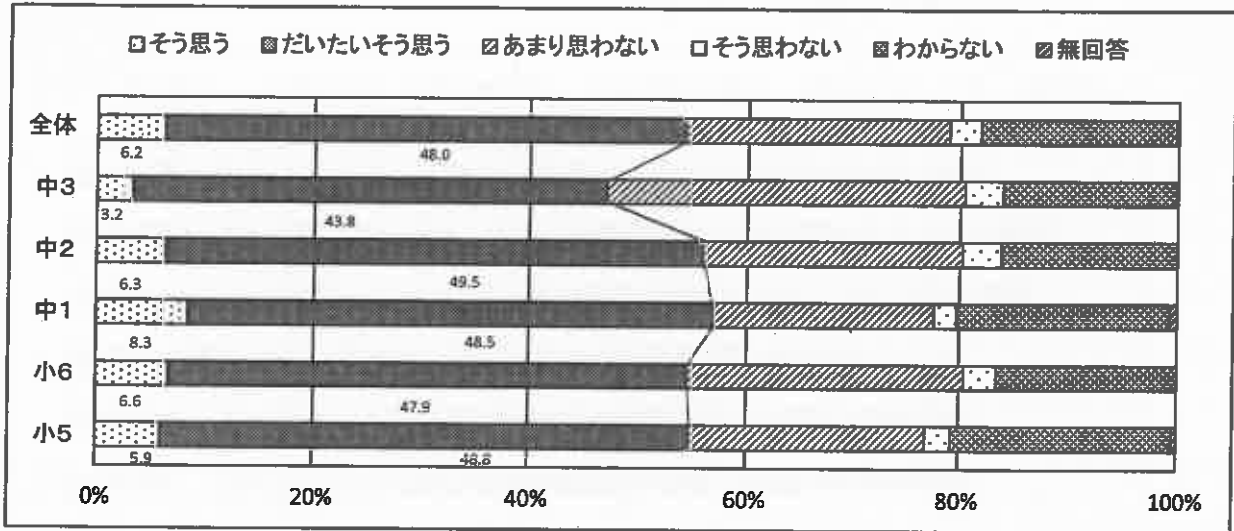
- | | |
|---|----------------------------|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて | ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして | ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして | ⑩ 育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して |
| ④ 部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) | ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等) | ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して | ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して | ⑭ 学校のホームページを見て |

4 「ねらい・取組」について

(1) 系統的・継続的学習指導

保護者

学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。



学校

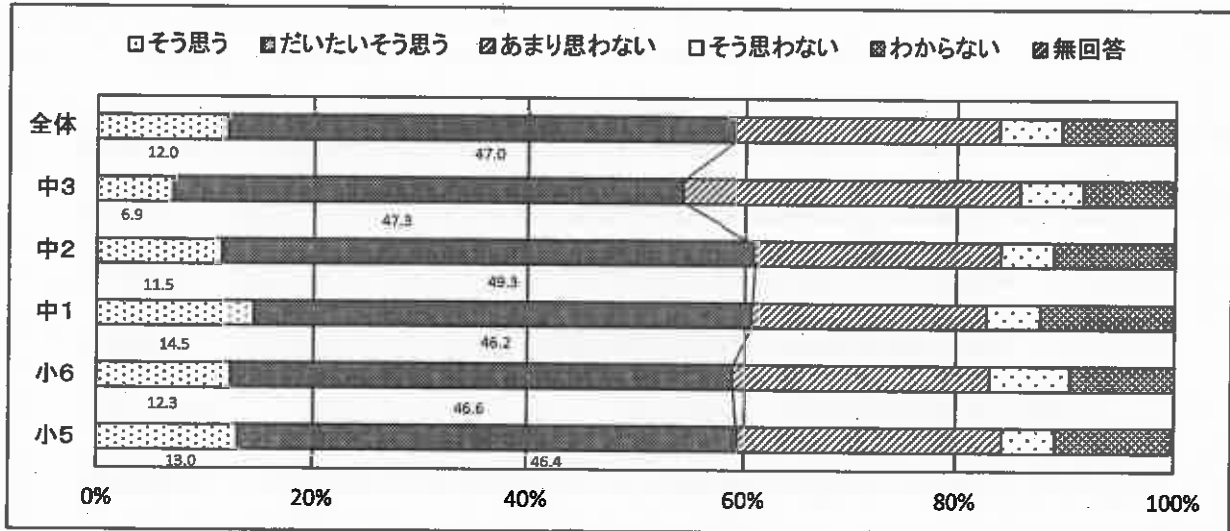
9年間を見通した系統的・継続的学習指導を意識している。



(2) 系統的・継続的生徒指導

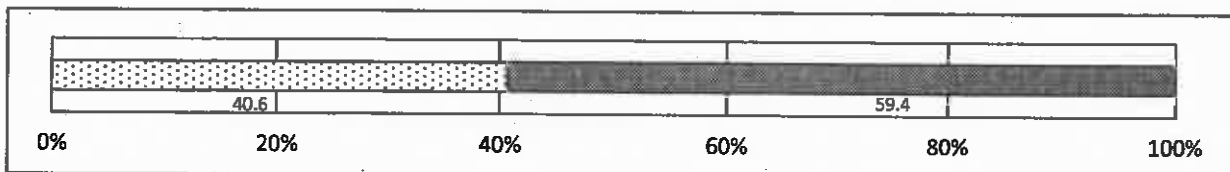
保護者

担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。



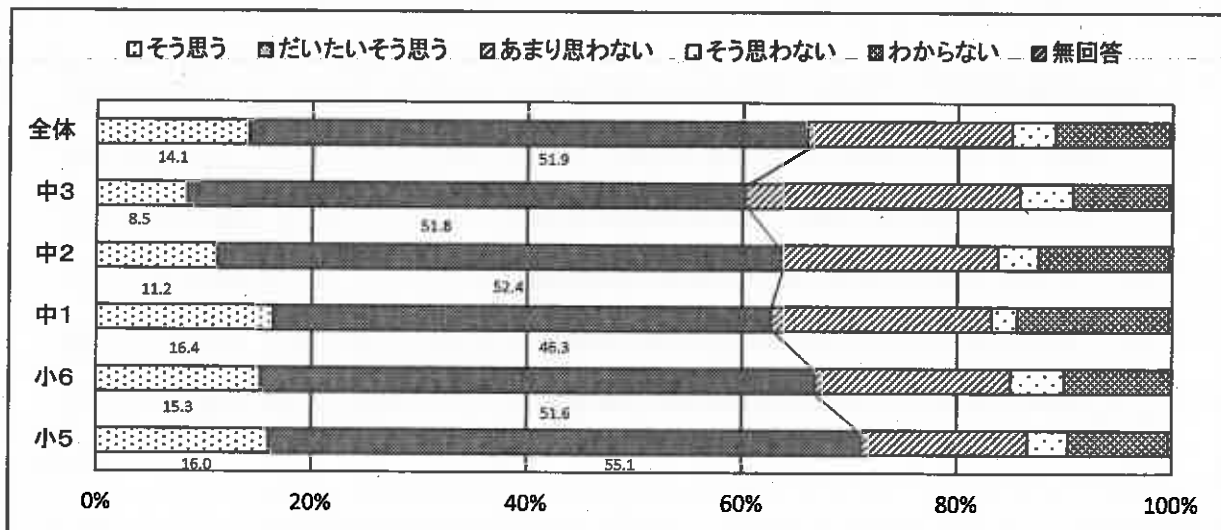
学校

9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識している。

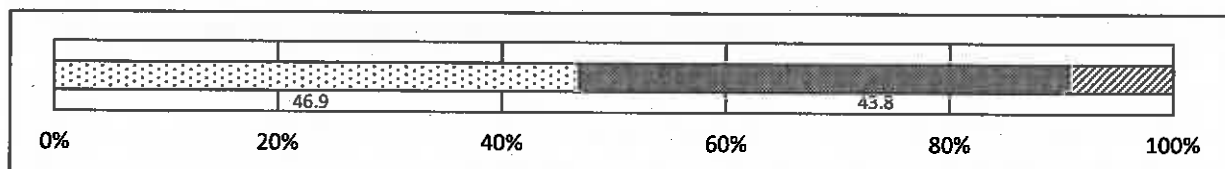


(3) 地域に根ざした教育活動

保護者 学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びつけた教育活動をしていると思う。

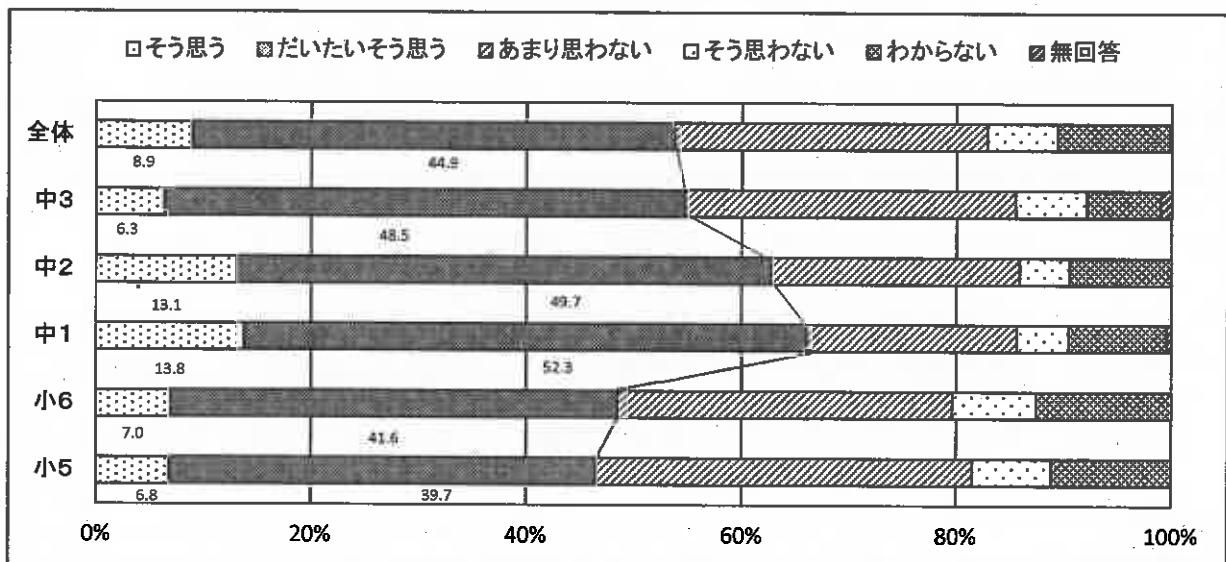


学校 9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。

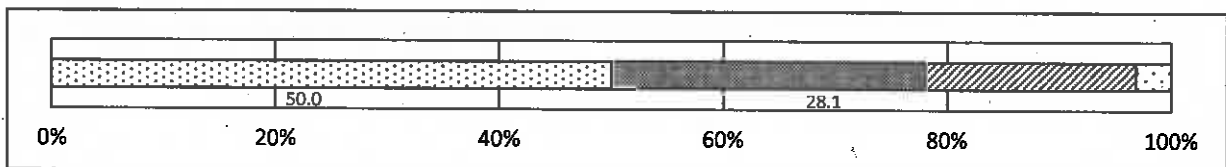


(4) 児童生徒交流活動

保護者 学校では、小中学校間での交流が多く行われていると思う。



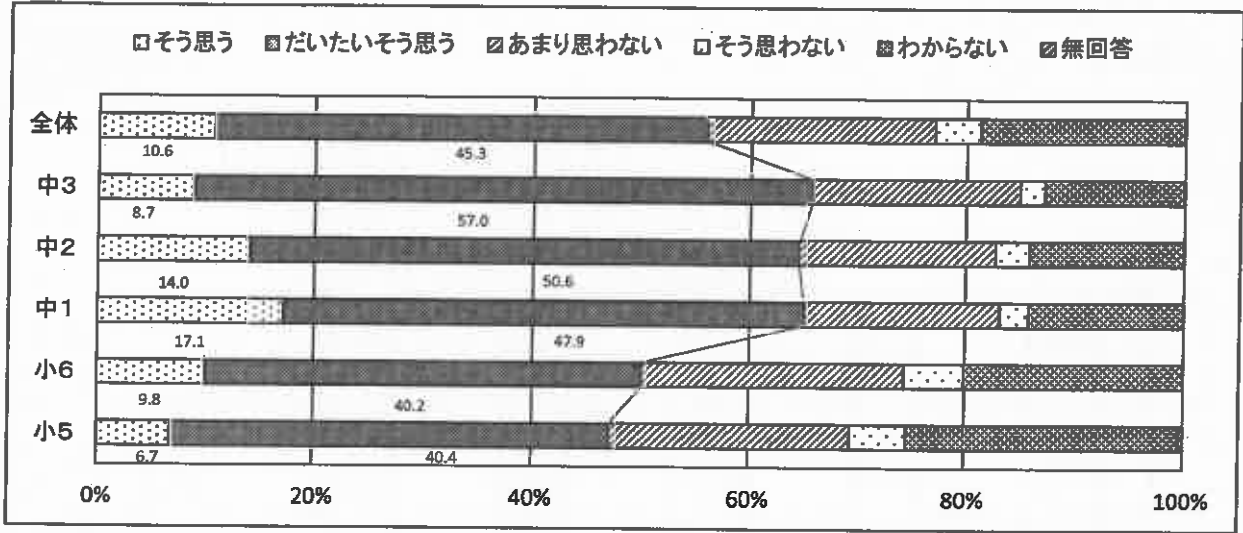
学校 児童生徒間の交流活動を深めることを意識している。



(5) 小・中学校教職員交流

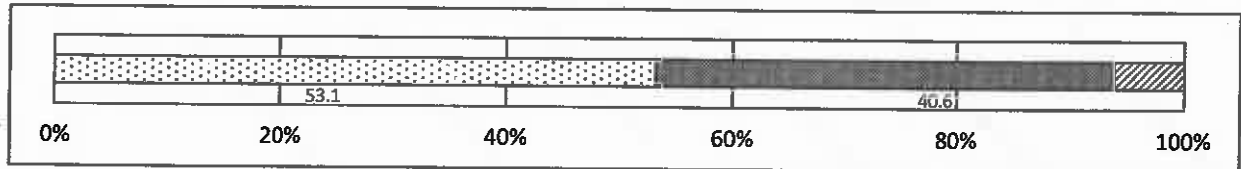
保護者

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思う。



学校

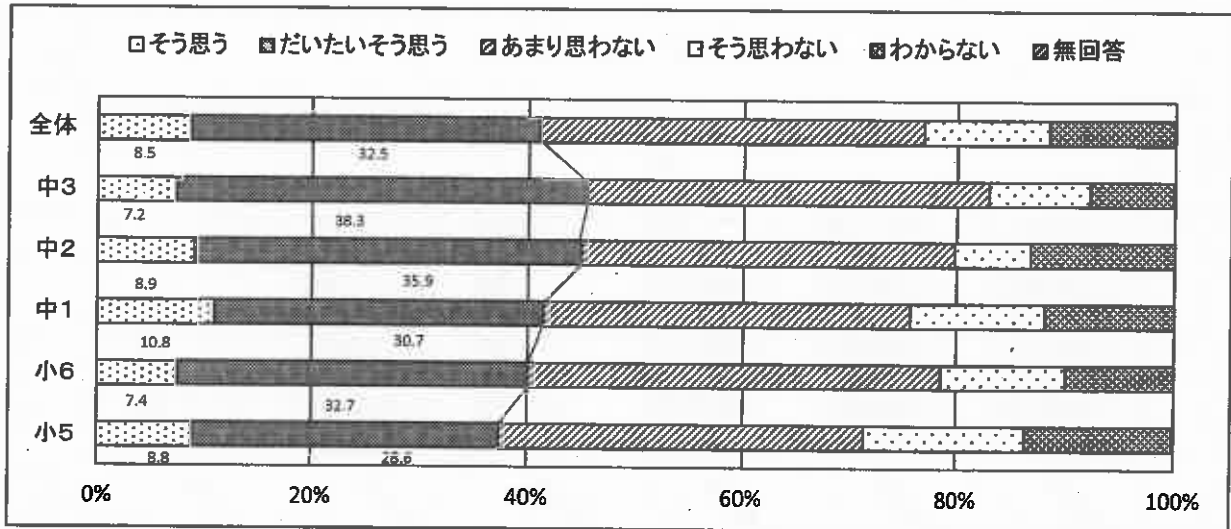
小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。



(6) 地域、育友会・PTAとの連携

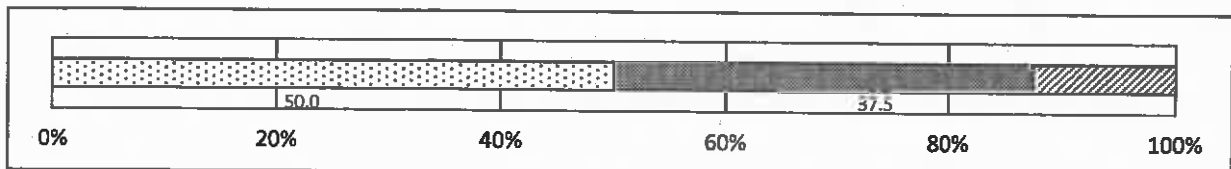
保護者

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。



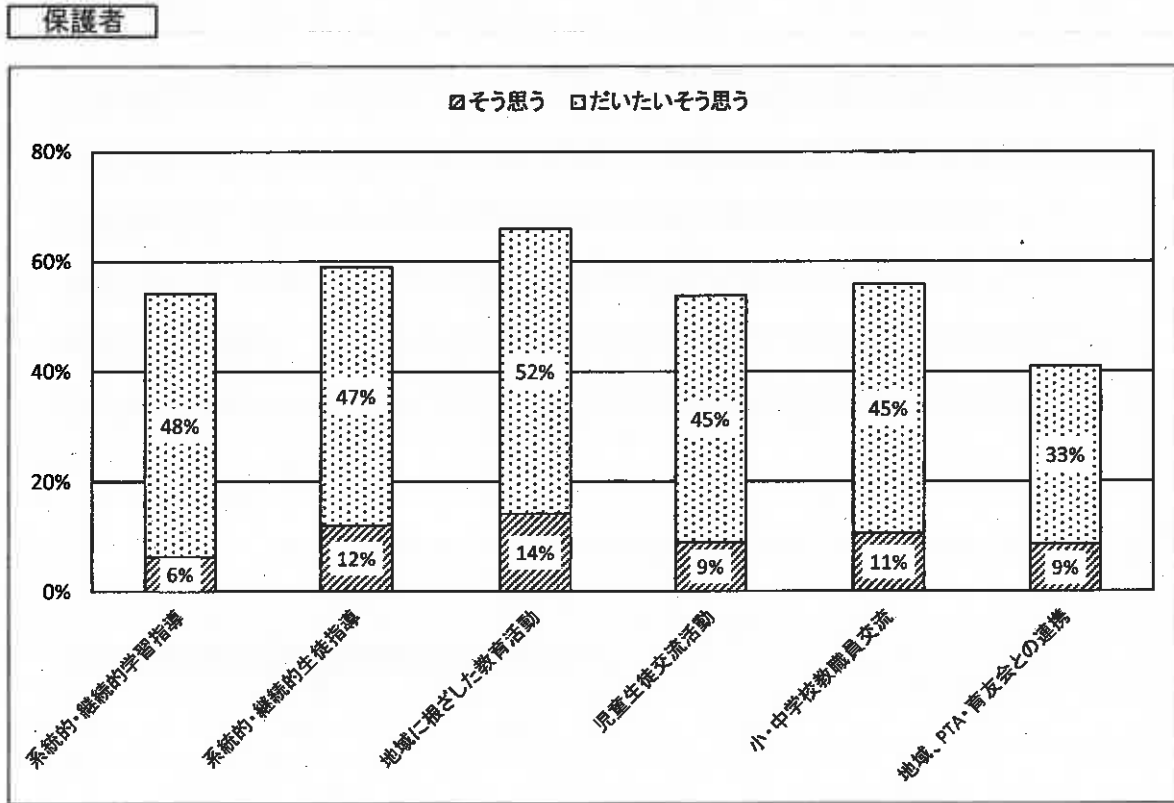
学校

中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携を深めることを意識している。

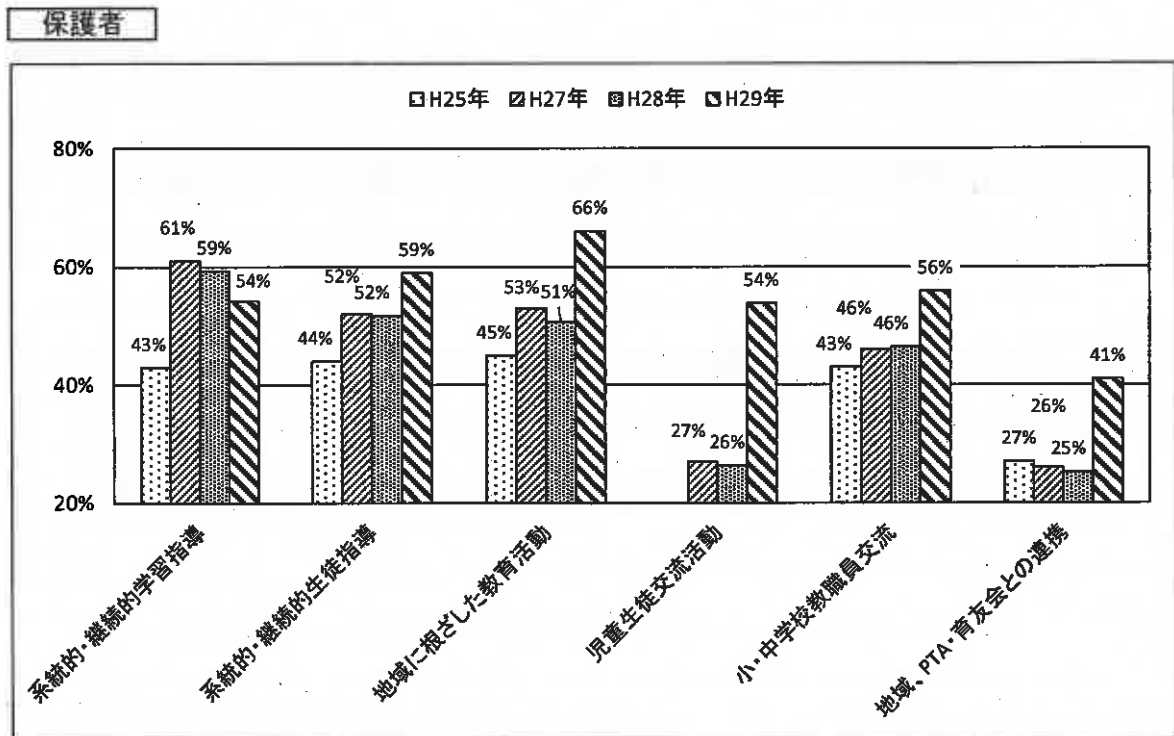


(7) 肯定的回答割合と項目別経年比較

肯定的回答割合



項目別経年比較

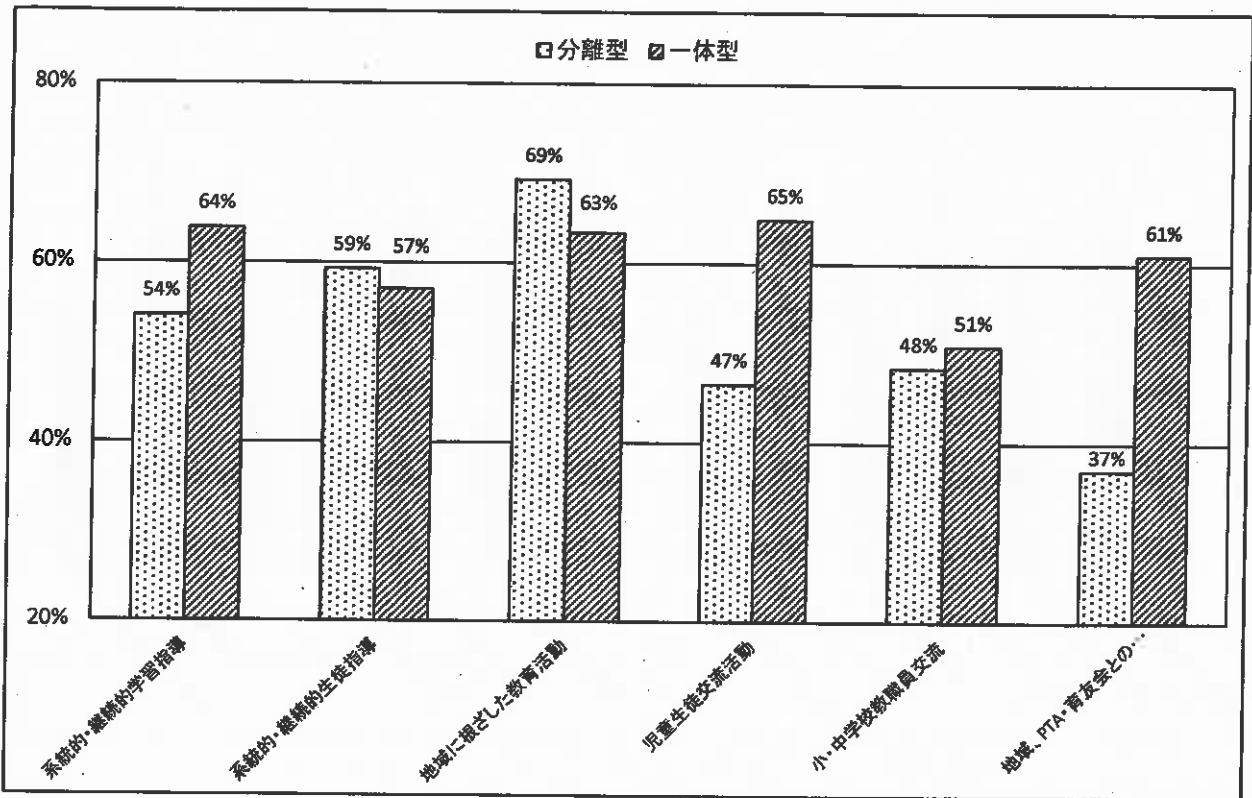


※24年度調査の形式が異なっていた為、25年度と最近3年間の比較です。また、25年度は中3は実施していませんので、中2までのデータです。

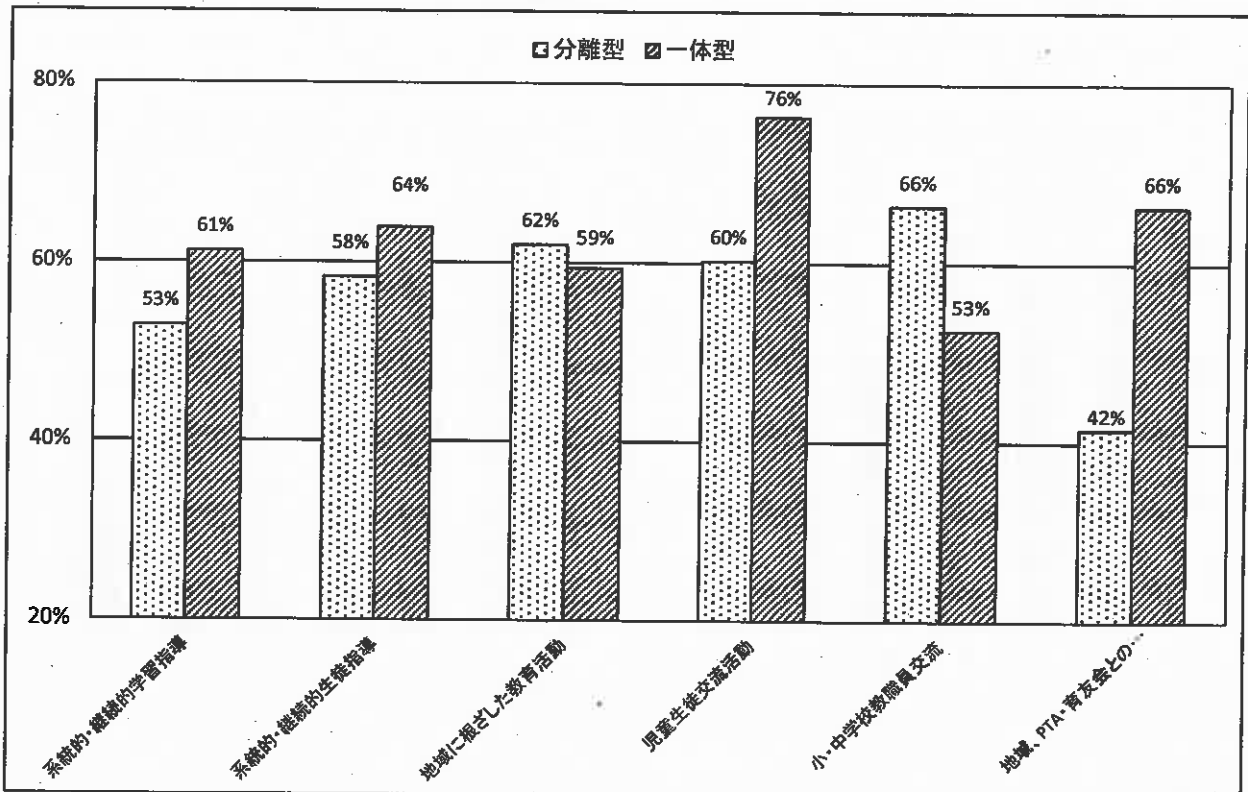
※「児童生徒交流」については質問内容が26年度から変更されている為27～29年度の比較のみです。

(8) 肯定的回答割合の項目別種別比較（分離型と一体型の比較）

小学生保護者

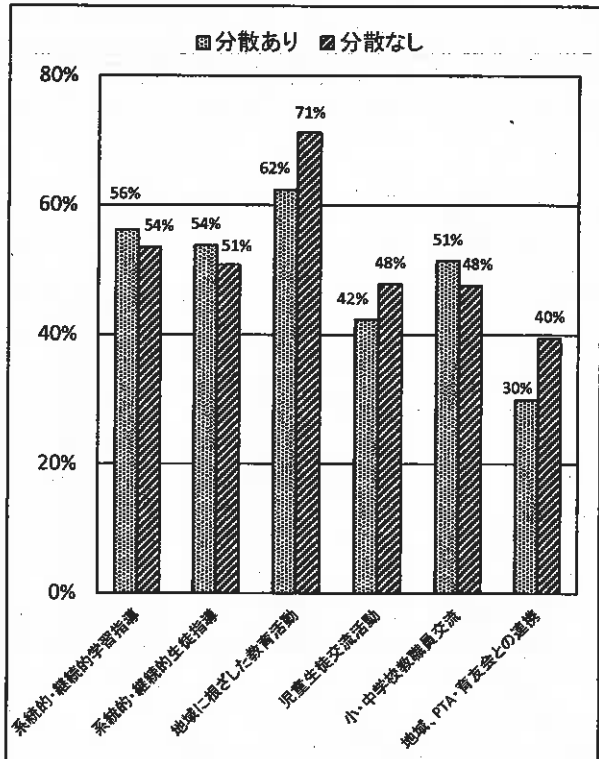


中学生保護者

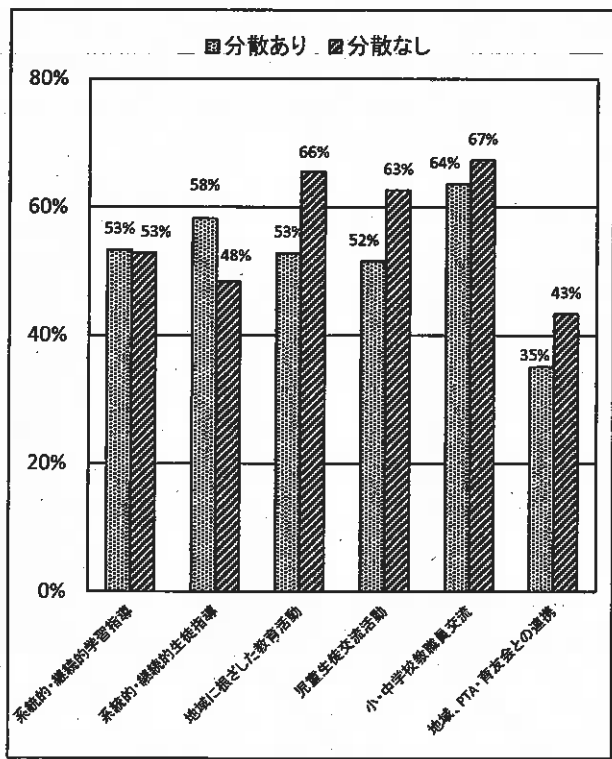


(9) 肯定的回答割合の項目別種別比較 (分散進学についての比較)
 (宇治黄葉学園をのぞく)

小学生保護者

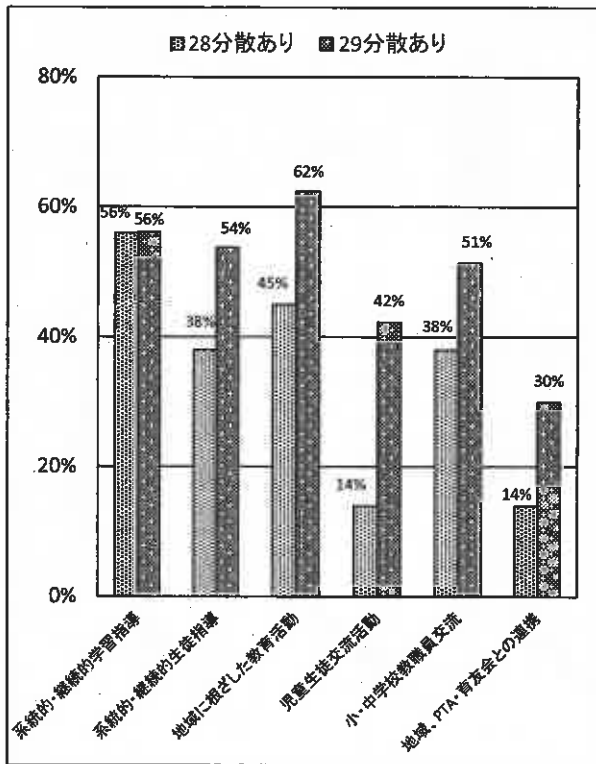


中学生保護者

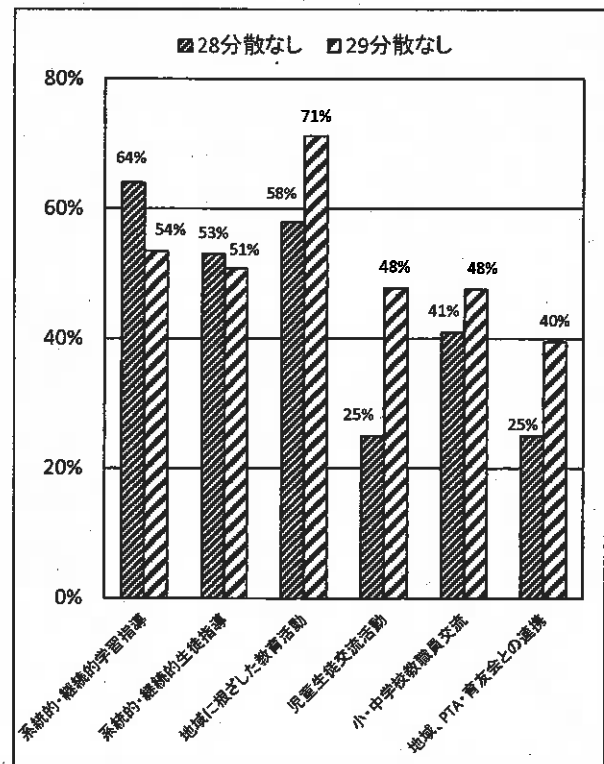


※小学生保護者の昨年度との比較(分散進学があるなし別)

分散あり



分散なし



第4章 集計表

1 小中一貫教育の意識

【生徒】

(1) 小学生と中学生がいっしょに活動することはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	44.6%	46.2%	45.9%	35.9%	32.4%	42.0%
だいたいそう思う	35.5%	30.4%	36.5%	36.0%	37.0%	34.6%
あまり思わない	10.0%	11.5%	8.8%	12.7%	10.6%	10.8%
そう思わない	4.8%	3.9%	1.2%	8.4%	7.5%	5.0%
わからない	4.8%	7.7%	7.3%	7.0%	12.4%	7.4%
無回答	0.2%	0.4%	0.4%	0.1%	0.0%	0.2%

(2) 小学校(中学校)の先生に教えてもらうことはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	54.6%	57.0%	45.8%	43.9%	40.0%	50.0%
だいたいそう思う	25.8%	29.1%	38.0%	33.1%	37.5%	31.4%
あまり思わない	10.1%	6.4%	8.6%	11.7%	6.9%	8.7%
そう思わない	3.5%	2.7%	3.3%	3.5%	6.5%	3.7%
わからない	5.7%	4.9%	4.3%	7.8%	9.0%	6.1%
無回答	0.3%	0.0%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%

(3) 小学校の先生と中学校の先生が、協力していろいろな取組を進めているのはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	64.5%	54.5%	56.9%	50.0%	44.6%	55.4%
だいたいそう思う	25.3%	29.1%	27.3%	34.1%	32.3%	29.1%
あまり思わない	4.9%	5.3%	8.0%	4.9%	5.2%	5.5%
そう思わない	1.4%	1.7%	0.8%	3.5%	3.8%	2.1%
わからない	4.0%	9.2%	6.1%	7.4%	13.5%	7.7%
無回答	0.0%	0.2%	0.9%	0.1%	0.6%	0.3%

【保護者】

(1) 我が子の成長にとって、小学生と中学生の交流活動や合同行事などを行うことはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	42.0%	44.3%	44.9%	40.0%	34.4%	41.8%
だいたいそう思う	39.2%	37.2%	38.1%	44.1%	44.9%	40.0%
あまり思わない	9.0%	8.4%	7.1%	7.4%	11.5%	8.6%
そう思わない	2.8%	2.5%	2.8%	3.0%	3.0%	2.8%
わからない	5.1%	4.8%	4.3%	4.1%	2.5%	4.4%
無回答	1.8%	2.8%	2.8%	1.5%	3.7%	2.4%

(2) 小学校でも担任以外の先生や中学校の先生が指導をすることはよいことだと思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	52.5%	56.2%	58.9%	53.7%	50.7%	54.4%
だいたいそう思う	35.6%	35.7%	31.2%	36.4%	38.7%	35.5%
あまり思わない	5.6%	3.1%	3.9%	3.7%	3.4%	4.0%
そう思わない	1.2%	0.7%	0.7%	2.0%	1.7%	1.2%
わからない	3.3%	1.7%	2.6%	2.4%	1.8%	2.4%
無回答	1.9%	2.6%	2.8%	1.8%	3.7%	2.4%

(3) 小中一貫教育を行うことに不安や戸惑いはない。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	21.6%	23.9%	25.0%	21.9%	12.3%	21.6%
だいたいそう思う	35.6%	34.8%	30.6%	39.7%	38.6%	35.6%
あまり思わない	14.9%	15.6%	15.9%	15.4%	17.9%	15.7%
そう思わない	10.5%	11.5%	8.4%	10.9%	12.0%	10.7%
わからない	15.5%	11.5%	17.4%	9.8%	15.6%	13.8%
無回答	2.0%	2.6%	2.8%	2.4%	3.7%	2.6%

【学校】

(1) 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。

(2) 中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効であると思う。

	学校
そう思う	78.1%
だいたいそう思う	18.8%
あまり思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

	学校
そう思う	50.0%
だいたいそう思う	46.9%
あまり思わない	3.1%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(3) 小中一貫教育は教育的に有効な手法であると思う。

	学校
そう思う	62.5%
だいたいそう思う	37.5%
あまり思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

2 不安・悩み

【小学校5年生】

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
あ る	48.7%
な い	50.7%
未記入	0.5%

	割合
勉強	46.0%
定期テスト	51.0%
授業時間	12.1%
教科担任制	17.1%
友だち関係	30.7%
先輩	44.4%
部活動	24.7%
校則	17.2%
その他	4.7%

【小学校6年生】

中学校での学習や生活について、不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	47.0%
な い	52.9%
未記入	0.2%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
勉強	43.8%
定期テスト	46.8%
授業時間	9.5%
教科担任制	8.7%
友だち関係	36.1%
先輩	56.1%
部活動	25.0%
校則	9.8%
その他	5.1%

【中学校1年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	25.2%
な い	69.0%
未記入	5.8%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
学習内容	29.0%
定期テスト	57.9%
教科担任	8.8%
友達関係	20.7%
先輩との関係	23.5%
部活動	18.0%
校則	1.2%
進路や受験	51.5%
その他	1.8%

【中学校2年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	28.7%
な い	71.2%
未記入	0.1%

どのようなことに不安・悩みがありますか。

	割合
友達関係	16.9%
部活動	18.2%
部活と学習	34.6%
成績	55.0%
進路	53.5%
将来	27.9%
自分	9.0%
家庭	3.7%
先生	2.5%
その他	1.2%

【中学校3年生】

今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。

	割合
あ る	25.1%
な い	74.6%
未記入	0.3%

どのようなことに不安・悩みがありますか

	割合
友達関係	12.3%
部活動	22.1%
部活と学習	26.9%
成績	54.2%
進路	67.2%
将来	35.2%
自分	13.0%
家庭	3.6%
先生	2.8%
その他	2.0%

3 小さくなったり、なくなった「不安・悩み」

小学生の時に不安・悩みだった時もあったが、その後、不安・悩みが小さくなったり、なくなったことがありますか

	割合
あ る	40.3%
な い	59.1%
未記入	0.6%

小さくなったり、なくなった悩みは何ですか。

	割合
勉強	51.0%
定期テスト	38.9%
授業時間	5.7%
教科担当	6.7%
友達関係	46.7%
先輩との関係	43.0%
部活動	43.0%
校則	5.0%
その他	2.5%

小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。

	割合
中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて	34.7%
中学校体験入学で授業体験をして	32.4%
中学校体験入学で部活動体験をして	33.1%
部活動交流をして(駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等)	11.4%
部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと(運動会補助、読み聞かせ等)	12.2%
中学生の小学校での職場体験で中学生と接して	9.1%
中学校の学校行事へ参加して	11.6%
児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと	10.3%
地域清掃に中学生といっしょに参加して	5.1%
育友会(PTA)行事・地域行事で中学生と交流して	6.7%
中学校の先生の授業を受けて	29.5%
中学校の先生と交流したこと	13.9%
ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで	9.7%
学校のホームページを見て	5.7%

4 小中一貫教育のねらい・取組

【保護者】

(1) 学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いますか。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	5.9%	6.6%	8.3%	6.3%	3.2%	6.2%
だいたいそう思う	48.8%	47.9%	48.5%	49.5%	43.8%	48.0%
あまり思わない	22.1%	25.9%	20.8%	24.4%	33.4%	24.8%
そう思わない	2.5%	3.0%	2.2%	3.6%	3.5%	2.9%
わからない	20.2%	16.6%	19.5%	16.1%	15.9%	17.9%
無回答	0.4%	0.0%	0.7%	0.1%	0.1%	0.3%

(2) 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	13.0%	12.3%	14.5%	11.5%	6.9%	12.0%
だいたいそう思う	46.4%	46.6%	46.2%	49.3%	47.3%	47.0%
あまり思わない	24.9%	24.2%	22.1%	23.3%	31.5%	24.8%
そう思わない	4.9%	7.4%	4.9%	4.9%	5.8%	5.7%
わからない	10.7%	9.5%	12.2%	11.1%	8.3%	10.4%
無回答	0.2%	0.0%	0.1%	0.0%	0.1%	0.1%

(3) 学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	16.0%	15.3%	16.4%	11.2%	8.5%	14.1%
だいたいそう思う	55.1%	51.6%	46.3%	52.4%	51.8%	51.9%
あまり思わない	15.3%	18.1%	20.4%	20.2%	25.5%	19.0%
そう思わない	3.8%	4.9%	2.4%	3.7%	4.9%	4.0%
わからない	9.3%	10.0%	14.1%	12.2%	9.0%	10.7%
無回答	0.4%	0.0%	0.3%	0.3%	0.3%	0.3%

(4) 学校では、小中学校間での交流が多く行われていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	6.8%	7.0%	13.8%	13.1%	6.3%	8.9%
だいたいそう思う	39.7%	41.6%	52.3%	49.7%	48.5%	44.9%
あまり思わない	35.0%	31.1%	19.5%	23.1%	30.7%	29.0%
そう思わない	7.3%	7.8%	4.8%	4.6%	6.6%	6.5%
わからない	11.2%	12.6%	9.1%	9.5%	6.9%	10.4%
無回答	0.0%	0.0%	0.4%	0.0%	1.0%	0.2%

(5) 学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	6.7%	9.8%	17.1%	14.0%	8.7%	10.6%
だいたいそう思う	40.4%	40.2%	47.9%	50.6%	57.0%	45.3%
あまり思わない	22.3%	24.3%	18.1%	18.1%	19.2%	21.1%
そう思わない	5.2%	5.6%	2.7%	3.2%	2.3%	4.2%
わからない	25.0%	20.1%	14.2%	14.1%	12.7%	18.6%
無回答	0.4%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%

(6) 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。

	小5	小6	中1	中2	中3	全体
そう思う	8.8%	7.4%	10.8%	8.9%	7.2%	8.5%
だいたいそう思う	28.6%	32.7%	30.7%	35.9%	38.3%	32.5%
あまり思わない	34.0%	38.5%	34.2%	35.0%	37.5%	35.8%
そう思わない	15.0%	11.5%	12.5%	7.0%	9.3%	11.6%
わからない	13.5%	9.9%	11.9%	13.2%	7.6%	11.5%
無回答	0.2%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%

【学校】

(1) 9年間を見通した系統的・継続的学習指導を意識している。

	学校
そう思う	37.5%
だいたいそう思う	50.0%
あまり思わない	12.5%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(2) 担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生と我が子がかかわりを持っていると思う。

	学校
そう思う	40.6%
だいたいそう思う	59.4%
あまり思わない	0.0%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(3) 9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。

	学校
そう思う	46.9%
だいたいそう思う	43.8%
あまり思わない	9.4%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(4) 児童・生徒間の交流活動を深めることを意識している。

	学校
そう思う	50.0%
だいたいそう思う	28.1%
あまり思わない	18.8%
そう思わない	3.1%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(5) 小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。

	学校
そう思う	53.1%
だいたいそう思う	40.6%
あまり思わない	6.3%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

(6) 地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思う。

	学校
そう思う	50.0%
だいたいそう思う	37.5%
あまり思わない	12.5%
そう思わない	0.0%
わからない	0.0%
無回答	0.0%

資料 アンケート用紙

- (3) 小学校の時のどのような経験が、中学校入学時の不安・悩みが小さくなったり、なくなったりすることにつながったと思いますか。あてはまるものを選び、回答欄のその番号の下に○を書いてください。(いくつ選んでもかまいません。)

- | |
|---|
| ① 中学校体験入学で中学校生活の説明を聞いて |
| ② 中学校体験入学で授業体験をして |
| ③ 中学校体験入学で部活動体験をして |
| ④ 部活動交流をして (駅伝指導、吹奏楽部との合同練習等) |
| ⑤ 部活動以外で中学生が小学校へ来て交流をしたこと (運動会補助、読み聞かせ等) |
| ⑥ 中学生の小学校での職場体験で中学生と接して |
| ⑦ 中学校の学校行事へ参加して |
| ⑧ 児童会と生徒会といっしょになって活動をしたこと
(合同会議、挨拶運動、募金活動、エコキャップ回収、プルトップ回収、プランター贈呈等) |
| ⑨ 地域清掃に中学生といっしょに参加して |
| ⑩ 育友会 (PTA) 行事・地域行事で中学生と交流して |
| ⑪ 中学校の先生の授業を受けて |
| ⑫ 中学校の先生と交流したこと |
| ⑬ ブロック小中一貫だよりや学校だよりを読んで |
| ⑭ 学校のホームページを見て |

回答欄

①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩	⑪	⑫	⑬	⑭

- 3 中学校に入学してからの不安・悩みについて、次の質問に答えてください

- (1) 今、学習や生活などで不安・悩みはありますか。あてはまる方を○で囲んでください。

ある

ない →質問は終わりです

↓
3の(2)へ

- (2) 3の(1)で「ある」と答えた人は、どのようなことに不安・悩みがありますか。次の中から選んで、その番号を回答欄に書いてください。(3つまで。1つでも2つでもいいです。)

- | | | |
|---------|----------|----------------|
| ① 学習内容 | ② 定期テスト | ③ 教科によって先生が替わる |
| ④ 友達関係 | ⑤ 先輩との関係 | ⑥ 部活動 |
| ⑦ 校則 | ⑧ 進路、受験 | |
| ⑨ その他 (| |) |

回答欄

--

⑨を選んだ人は、その内容を上の () 内に記入してください。

以上でアンケートは終わりです。

小中一貫教育についてのアンケート

【学 校 用】

次の1～9について、学校全体の意識や状況を教えてください。各問いについて、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

- 1 9年間を見通した系統的・継続的な学習指導を意識している。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 2 9年間を見通した系統的・継続的な生徒指導を意識している。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 3 9年間を見通し、地域に根ざした特色ある教育活動を意識している。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 4 児童・生徒間の交流活動を深めることを意識している。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 5 小学校と中学校の教職員間連携を深めることを意識している。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 6 中学校ブロックを単位とした地域社会・保護者相互の連携を深めることを意識している。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 7 児童と生徒の交流活動や合同行事は教育的に有効であると思う。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 8 中学校ブロックで実施する合同研修会は教員の指導力量を向上させるために有効である。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

- 9 小中一貫教育は教育的に有効な手法である。

そう思う だいたい
そう思う 思うわない 思うわない 思うわない わからない

アンケートは以上です。

小中一貫教育についてのアンケート

【小学校保護者用】

1 次の(1)～(6)について、どのように思われますか。お子さんの学校について、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

(1) 宇治市では、9年間を見通した学習指導を進めています。

学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(2) 宇治市では、小・中学校の教員が協力して児童生徒を多面的に理解する取組を進めています。

担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生がかかわりをもっていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(3) 宇治市では、「開かれた学校」を目指すとともに、地域に根ざした教育を進めています。

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(4) 宇治市では、中学校入学時の不安や悩みの軽減や人間関係を豊かにするため、小中学校間の交流など様々な取組を進めています。

学校では、このような交流が多く行われていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(5) 宇治市では、9年間を見通した学習指導・生徒指導を進めるための取組をしています。

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(6) 宇治市では、地域や育友会・PTA、地域関係団体との協力のもと「地域で子どもを育てる」という取組を進めています。

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

【裏に続きます】

小中一貫教育についてのアンケート

【中学校保護者用】

お子さんの出身小学校名を書いてください。

小学校

1 次の(1)～(6)について、どのように思われますか。お子さんの学校について、最も近いと思われるものを1つ選んで○で囲んでください。

(1) 宇治市では、9年間を見通した学習指導を進めています。

学校では、これまで習ったことや今後習うことにもふれるなど、学習内容のつながりを意識して指導していると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(2) 宇治市では、小・中学校の教員が協力して児童生徒を多面的に理解する取組を進めています。担任や学年の先生に限らず、他学年の先生など多くの先生がかかわりをもっていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(3) 宇治市では、「開かれた学校」を目指すとともに、地域に根ざした教育を進めています。

学校は地域の方を先生として招いたり、校区の良さを知る活動など、地域と結びついた教育活動をしていると思いませんか

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(4) 宇治市では、中学校入学時の不安や悩みの軽減や人間関係を豊かにするため、小中学校間の交流など様々な取組を進めています。

学校では、このような交流や取組が行われていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(5) 宇治市では、9年間を見通した学習指導・生徒指導を進めるための取組をしています。

学校では、小学校の先生と中学校の先生がいっしょに授業参観をしたり、研修をしたりして交流を深めていると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

(6) 宇治市では、地域や育友会・PTA、地域関係団体との協力のもと「地域で子どもを育てる」という取組を進めています。

地域での集まりや育友会・PTA行事等で、小学生と中学生がいっしょに活動していると思いませんか。

そう思う だいたい
そう思う そう思う あまりそう
思わない そう思わない わからない

【裏に続きます】

